

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
И.С.Бессонова  
от «01» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
и.о.И.С.Бессонова  
01 09 2022 г.



## ***План учебно-воспитательной работы группы продленного дня ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»***

Составил учитель:  
Первая категория  
Углова Н.Ю.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол от «01» сентября 2022 г. № 1  
Руководитель ШМО Бришлякова Т.В.

2022 - 2023 учебный год  
г.Верхняя Салда

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основании Закона РФ «Об образовании в РФ», Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений (СП «2,4,2» 782-99), Законом Свердловской области от 28.11. 2001 года № 58\_ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области», Уставом ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Программа учитывает особенности развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения их интересов и потребностей.

Осуществление программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития к саморегуляции личности обучающихся воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого.

**Режим работы: 5 дней в неделю.**

**Каникулы:**

1 четверть – 29.10.22 – 06.11.22

2 четверть – 30.12.22 – 09.01.23

3 четверть – 26.03.23 – 03.04.23

**Цель: социальная защита обучающихся и обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности с ними.**

**Задачи:**

создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка;  
организация пребывания обучающихся в образовательном учреждении для активного участия их во внеклассной работе;  
коррекция недостатков психофизического развития в связи с интеллектуальной недостаточностью;  
социализация в среде.

**Предполагаемый результат:**

В качестве главного результата воспитанности рабочая программа определяет:

- достаточный уровень соответствия реального облика воспитанника образу выпускника второй ступени.

***Объект:*** учащиеся

**Субъект:** Администрация школы, учителя, воспитатели, специалисты школы, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители).

## **2. Условия реализации программы**

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту: фиксируется ли на этом внимание с доброжелательных позиций или с позиции пренебрежительного отношения и т.п.

Воспитание - это процесс, т. е. постоянно меняющееся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя и ребёнка. Необходимо помнить, что по мере взросления, развития ребёнка, коррекции его дефекта и развития механизмов компенсации его позиция как объекта воздействия меняется.

Считается, что успешность образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями достигается совокупностью специальных педагогических методов и приёмов, являющихся условием для повышения успешности обучения детей.

### ***Основные направления создания воспитательной среды***

- создание системы позитивно действующих факторов: оформление школы, участка школы, включение и приобщение воспитанников к этой деятельности; создание информационной службы школы, постоянно освещающей успехи каждого и группы в целом;
- разработка разно вариантных моделей воспитательных занятий, бесед, экскурсий и создание из них научно-методической базы, которой мог бы пользоваться любой воспитатель;
- организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития.

Ребёнок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учёта его возрастных интересов. Именно поэтому воспитательный процесс строится на двух моментах: ***мотивы и ведущие виды деятельности***. Для младшего школьного возраста основными являются:

### ***Мотивы:***

Потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

Настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

Потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

### ***Ведущие виды деятельности:***

Игра в её наиболее развитой форме: предметная, сюжетно - ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой

формируется и развивается ориентация ребёнка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;

Учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе её вырабатывается вся система отношений ребёнка с окружающими взрослыми.

### **3. Содержание воспитательной работы**

Воспитательная работа включает в себя следующие основные направления, содержание которых составляет область знаний охватывающих теорию и практику адаптации обучающихся воспитанников к социуму, подготовку детей к самостоятельной жизни. Реализация программы рассчитана на использование традиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, коррекционно-развивающих форм, методов и приемов.

#### ***Личностное развитие.***

вся работа по данному направлению должна быть сконцентрирована:

- \* на воспитание ответственности за свои поступки;

- \*воспитание интереса к самому себе, развитие основ личностной самооценки.

#### ***Трудовое воспитание:***

- \*трудовая, общественно-полезная деятельность;

- \*воспитание важных личностных качеств: ответственности, заботливости, бережливости, привычки к волевому усилию;

- \*охрана труда;

- \* ознакомление с разными профессиями.

### **5. Физическое воспитание и охрана здоровья обучающихся воспитанников**

При работе по данному направлению делается акцент:

- \*воспитание потребности в бережном отношении к своему здоровью;

- \* тренировку силы воли, физическое совершенствование;

- \* формирование представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании, здоровом образе жизни.

### **6. Основы жизнеобеспечения, профилактическая работа.**

Основной целью работы по данному направлению является развитие навыков поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

Задачи:

- \*ориентирование учащихся в различных жизненных ситуациях;

- \* расширение и закрепление навыков безопасного поведения, правил дорожного движения, поведения при пожаре;

- \*профилактическая работа по наркомании, крени, токсикомании.

### **7. Основы гражданского и патриотического воспитания.**

Основным ориентиром в этом направлении становится патриотическое, экономическое и правовое воспитание.

Задачи:

\* отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям, традициям;

\* милосердие, сострадание, общечеловеческие ценности;

\* основы правового просвещения.

Для достижения положительного результата воспитанности необходимо соблюдать **принципы коррекционно - развивающей работы:**

***Принцип ориентации на позитив в поведении и характере воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.*** Этот известный принцип, который был сформулирован еще А.С. Макаренко, требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность. Педагог должен видеть в ребенке, прежде всего лучшее. Это лучшее и является тем зерном, которое, прорастая, формирует у ребенка позитивные качества, формирует веру в себя, позволяет по-новому взглянуть на свое поведение.

**Условиями реализации данного принципа являются:**

стимулирование самопознания ребенком своих положительных черт;  
формирование нравственных чувств при самооценке своего поведения;  
постоянное педагогическое внимание к позитивным поступкам;  
доверие к ребенку;  
формирование у ребенка веры в возможность достижения поставленных задач;  
оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;  
учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, пробуждение новых интересов.

**В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:**

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения ребенка;  
доминирование в общении с ребенком уважительного отношения к нему;  
приобщение педагогом ребенка к добру и доброте;  
защита педагогом интересов ребенка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;  
постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных задач, которые принесут пользу каждому ребенку;  
защита ребенка как приоритетная задача педагогической деятельности;  
формирование педагогом в классе, школе, группе и других объединениях учащихся гуманистических отношений, которые не допускают унижения достоинства детей.

***Принцип социальной адекватности воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья*** требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание трудного ребенка.

Реализация этого принципа возможна на основе учета разнообразного влияния социальной среды.

Условиями реализации данного принципа являются:

учет особенностей социального окружения ребенка при решении воспитательных задач;  
координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на воспитанника;  
обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;  
учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения, особенности учебного заведения и т.д.);  
коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе от средств массовых коммуникаций.

В практической деятельности педагога этот принцип отражается в следующих правилах:

воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений ребенка;  
школа не должна ограничиваться воспитанием ребенка в своих стенах, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;  
педагог должен корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;

все участники воспитательного процесса должны взаимодействовать.

***Принцип индивидуализации воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья*** предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

мониторинг изменений индивидуальных качеств ребенка;  
определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность ребенка;  
выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка;  
учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;  
предоставление возможности воспитанникам самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, а также выбора сферы дополнительного образования.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

работа с трудными детьми должна ориентироваться на развитие каждого из них;

успех воспитательного воздействия при работе с одним воспитанником не должен негативно влиять на воспитание других;

выбор воспитательного средства необходимо соотносить только с информацией об индивидуальных качествах;

поиск педагогом способов коррекции поведения воспитанника должен вестись только на основе взаимодействия с ним;

постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка должно определять совокупность воспитательных средств, используемых воспитателями.

***Принцип социального закаливания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья*** предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);

диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;

стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа, адекватного поведения в различных ситуациях;

• оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;

ребенок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху - залог успешной жизни в дальнейшем;

не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека; волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;

нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе. Наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и воспитателями и выбрать приемлемую форму поведения. Внеурочная воспитательная деятельность

(в отличие от учебно познавательной) создает условия для упражнения и тренировки определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

В соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей с отклонениями в развитии и поведении необходимо коррекционно - развивающее сопровождение. Коррекционно - развивающее сопровождение воспитательного процесса - это организация и проведение всех воспитательных мероприятий, это общение взрослого и воспитанника, в ходе которых происходит коррекция каких - либо отклонений, недостатков личности ребёнка на основе развития его потенциальных возможностей. Коррекционно - развивающее сопровождение воспитательного процесса подразумевает использование коррекционных методов и приёмов:

***1. Приёмы, способствующие в нравственных поступках и накоплению социально - положительного опыта:***

Организация успехов в учении (заключается в организации помощи ученику, пока он не добьётся успешности в обучении);

Моральная поддержка (заключается в поднятии авторитета школьника среди сверстников, а также в укреплении веры ученика в себя);

Убеждения (заключается в разъяснении и доказательствах правильности поведения);

Доверие (заключается в том, чтобы поручать ученику ответственные задания);

Ожидание лучших результатов (учитель заявляет ученику, что ждёт от него более значительных успехов, это способствует формированию мотивации к учению);

***2. Приёмы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником:***

Просьба (способствует повышению авторитета ученика в коллективе, вызывает у него чувство собственного достоинства);

Поощрение - похвала, награда, одобрение;

Авансирование личности (высказывание положительного мнения о школьнике или предоставление ему определённого блага, несмотря на то, что он этого пока не заслуживает, в результате чего ученик ощущает моральную обязанность вести себя соответствующим образом);

Обходное движение (подразумевает отведение от ученика заслуженного обвинения со стороны коллектива, что вызывает у него чувство признательности к педагогу);

Проявление огорчения (пробуждает у школьника чувство стыда);

Прощение (в определённой ситуации педагог не прибегает к наказанию, не смотря на совершённый школьником проступок);

Поручительство (взятие виновного ученика на поруки, обещание от своего имени, что ученик будет достойно себя вести);



Проявление умений и превосходство учителя (ученики уважают своего учителя, признают его авторитет, что способствует положительным изменениям в поведении).

### ***3. Приёмы, в которых открыто, проявляется власть педагога:***

Констатация проступка (педагог, не выражая открыто своего отношения к действиям ученика, показывает, что ему о них известно);

Осуждение (заключается в проявлении отрицательного отношения к поступку);

Наказание (реализуется в наложении определённого взыскания)

Приказание (требование педагога, предъявленные в категорической форме)

Предупреждение (заключается в раскрытии перед учеником не приятных для него перспектив, если он не изменит своего поведения)

Разоблачение или выявление виновного

### ***4. Приёмы со скрытым действием:***

Параллельное педагогическое действие (заключается в наказании всего коллектива из-за нарушения, совершённого одним из учеников, чтобы в дальнейшем сам коллектив влиял на провинившегося)

Намёк (школьнику дают почувствовать свою вину, не прибегая к осуждению или наказанию)

Ласковый упрёк (беседа в благожелательном тоне, где как бы невзначай, высказывается в мягкой форме порицания)

Мнимое безразличие (создаётся такая педагогическая обстановка, когда на проделки ученика словно бы никто не обращает внимания, поэтому неловкое положение нарушителя вызывает у него чувство досады и разочарования)

Ирония (выставляют провинившегося ученика в смешном виде, разумеется, без оскорбления его личности).

## **4. Требования к уровню реализации программы**

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения и жизненно необходимых навыков:

сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);

имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек - существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;

владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда; развиты начальные механизмы творческого воображения: может представить по запаху какую-либо картину из жизни; описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать, описать ощущения при виде листка бумаги, падающего со стола; придумать и сделать подарок; составить приглашение на праздник, в гости так, чтобы никто не мог отказать, и т.п.;

сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений: может выполнять элементарную работу: убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями, домашними животными.

### **Показатели результата воспитанности**

#### **Предметно-информационная составляющая:**

##### *Знание:*

Знает правила и нормы поведения

Знает правила гигиены и самообслуживания

Знает правила безопасности жизнедеятельности (ПДД, ППБ, ЗОЖ)

Знает место человека в мире

##### *Понимание:*

Понимает свою роль в обществе, правила соц. общежития и правовой культуры

Понимает правила ОБЖ (ТБ и ОТ, ППБ, ПДД, ЗОЖ)

##### *Применение:*

Придерживается жизненной позиции, принятой в обществе

Применяет закон, правила в конкретной практической ситуации

##### *Оценивание:*

Умеет делать положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам

Умеет изменять жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами поведения, принятыми в обществе

#### **Деятельностно-коммуникативная составляющая:**

##### *Организация деятельности:*

Планирует свою деятельность, ставит определенные цели и задачи

Анализирует результаты выполненного задания, самооценка

Соблюдает дисциплину (саморегуляция)

Проявляет настойчивость в достижении цели

##### *Коммуникативные умения:*

Культура речи: вежливость, тактичность, отсутствие брани

#### **Эмоционально-ценностные отношения:**

##### *Отношение к себе:*

Положительное чувственно-эмоциональное отношение к себе как личности способной успешно адаптироваться к требованиям окружающих

Адекватная оценка собственных возможностей в различных видах деятельности

Осознание требований норм и правил как основы регулирования собственного поведения

Осознание ценности собственного психофизического и социального здоровья и необходимости его сохранения и укрепления

*Отношение к другим:*

Осознание особенностей взаимодействия с родителями и педагогами в период взросления в подростковом возрасте

Осознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами

*Отношение к учебной деятельности:*

Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений о себе, обществе, жизни региона

Осознание ценности получаемых школьных знаний для практической деятельности

Понимание значимости умелого выбора в образовательной и практической деятельности.

*Отношение к миру:*

Осознание уважительного отношения к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям

Проявление гуманизма, милосердия

Проявление гражданских чувств: гордости за социальные и культурные достижения своей страны, малой Родины.

## **5. Методы, средства и способы оценки эффективности программы**

**Методы** используемые воспитателем для определения уровня тех или иных качеств воспитанности обучающихся воспитанников.

Самая большая и популярная группа этих методов - это **опросы**. С их помощью выявляются ценностные ориентации воспитанников, знания, установки, отношения к сверстникам, окружающему миру и себе.

Метод **наблюдения** - наиболее доступный способ получения знаний о воспитанниках.

Метод **беседа** - обязывает прислушиваться к суждениям окружающих ребёнка, чтобы правильно определить сущность формирующейся личности.

Метод **анкетирования** - позволяет выяснить не только мнение воспитанников по интересующим вас вопросам, но и выявить их склонности, связи, оценочные суждения.

Метод **суждения взглядов, позиций**. Форма данного метода позволяет обращаться к воспитанникам с просьбой, высказать своё мнение, дать совет, как относиться к определённым явлениям, поведению, проблеме.

**Оценивание эффективности программы:**

**0 баллов** - качество отсутствует

**1 балл** - качество проявляется редко

**2 балла** - качество проявляется часто

**3 балла** - качество присутствует всегда

Динамика развития и воспитанности отслеживается 2 раза в год.

#### График работы группы продлённого дня

Время		Содержание
13.15	14.00	Сбор обучающихся
14.00	15.00	Развивающие занятия и игры
15.00	15.15	Полдник
15.20	16.00	Самоподготовка
16.00	16.30	Прогулка и уход домой

#### Требования безопасности

1. К работе в группе продлённого дня допускаются воспитатели, руководители кружков, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
2. К занятиям в группе продлённого дня допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр, инструктаж по охране труда и зачисленные в ГПД приказом директора по ОУ.
3. Воспитатели, руководители кружков обязаны обеспечить безопасность детей в период работы в группе продлённого дня.
4. Воспитатель контролирует и сопровождает детей до отъезда детей из школы.
5. Воспитатель проводит инструктажи с детьми:

о правилах поведения в школе;

1. о правилах поведения на дороге;
2. о правилах при работе с ножницами, клеем, пластилином;
3. об электробезопасности;
4. о профилактике негативных ситуаций на улице и с незнакомыми людьми;
5. о правилах безопасности на водоёмах в разное время года;
6. о правилах безопасности во время осенних, зимних, весенних и летних каникул;
7. о правилах безопасного поведения в спортзале;
8. о правилах поведения на прогулке;

Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с применением коррекционно-развивающих технологий

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Сентябрь

Понедельник (нравственно-патриотическое)	Вторник (эстетическое)	Среда (спортивное)	Четверг (ОБЖ)	Пятница (занимательно-развлекательное)
			День знаний. Беседа «Знакомство с режимом ГПД Беседа «Мы ученики» (вспомнить правила поведения в школе)	Дид.игра «Когда это бывает». (времена года)
Беседа «Вот и стали мы на год взрослее»	Беседа «Внешний вид ученика».	Беседа «Физкультура и зарядка-наше здоровье в порядке»	Безопасный путь домой.	Чтение книг. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
Беседа «Профессия учитель»	Беседа «Вот и осень наступила...»	П.и. «Мышеловка», «Удочка»	С-р игра «Мы едем в кинотеатр» (правила поведения в транспорте, в буфете и в кинозале.)	Путешествие в страну букв. (повторение алфавита)
Беседа «Профессия хлебороб. Как хлеб на стол пришёл»	Рисование «Осенняя сказка»	Игры на свежем воздухе.	Беседа «Чистота – залог здоровья».	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». (просмотр мультфильма)
Беседа «Символы РФ»	Аппликация из осенних листьев.	Мы любим спорт. (виды спорта)	Беседа «Мы дежурные»	

## Октябрь

				«Путешествие по нашей Родине. Москва».
«Я вырасту здоровым, воспитанным и добрым»»	Беседа «Прекрасное вокруг нас...»	П/И «Второй лишний», «Лохматый пес».	Знакомство с профессией врача.	Д.и. «Больница»
Беседа «Моя семья. Традиции»	Рисование «Моя семья»	Игры – аттракционы «Быстрые пальцы».	Лекарства-польза или вред.	Беседа «Мир книги». (Экскурсия в библиотеку)
Беседа «Кто такой настоящий друг».	Песни и стихи о дружбе.	Упражнения на равновесие.	Беседа «Один дома»	«Моя любимая книга»

## Ноябрь

4 ноября-день согласия и примирения.	Очумелые ручки. (делаем сами)	Беседа «В здоровом теле здоровый дух»		Что могут геометрические фигуры?
Беседа «Планета Земля»	«Раскрасим нашу планету»	Прыжки через скакалку.	Презентация «Береги планету»	Занимательные задачки.
Беседа «Нации и народы».	Аппликация из кругов.	П/И «Горячий мяч», «Удочка».	Беседа «Мозг-мой главнокомандующий» (вредные привычки)	Р.И. «Подбери рифму»
Беседа «Спешите делать добро»	Беседа «В человеке Всё должно быть прекрасным»			

## Декабрь

		Спортивный час. Игра «Попади в цель» «Кто больше».	Беседа «Правила безопасности зимой».	Д/и «Назови соседей».
Беседа «Этикет или хорошие манеры»	Слушание музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Зима.»	Спортивный час «Мы весёлые ребята».	Беседа «Чтобы зубы были здоровыми».	Просмотр сказки С. Маршака «12 месяцев».
Беседа «Забота о родных»	Беседа «Откуда к нам пришёл Новый год».	П.и. «День-ночь» «У медведя во бору»	Беседа «Педикулёз- что это такое?»	Зимняя сказка «Морозко.»
Беседа «Правильные и неправильные поступки».	Изготовление ёлочных украшений.	П/и «Лови снежок», «Берегись, заморозу».	Правила безопасности в зимние каникулы.	Викторина «В гостях у сказки.»
Беседа «Мы вежливые люди»	Изготовление новогодних поздравительн ых открыток	Игры по желанию детей	Беседа «Снег-это не конфеты...»	

## Январь

Патриотические стихи и песни о войне.	Рисование «Снежинка»	Игры по желанию детей.	Беседа «Улица и я»	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака (презентация)
---	-------------------------	---------------------------	-----------------------	---



Беседа «Что такое зависть?»	Рассматривани е Картины Е. Балакшина «Зимние забавы.»	П/и «Два Мороза», «Гори, гори ясно».	Игра «Несчастный случай»	Д/и «Слово потерялось»
Народная культура и традиции	Кроссворд «Зимние забавы»	Эстафета, что это такое?	Беседа «Осторожно сосульки».	Р/и «Придумай слова»
Беседа «Мы друзья природы»	.			

## Февраль

	«Нет скуки, коль заняты руки»	Беседа «Дружба со спортом»	Занятие по ПДД. «Светофор и его значение».	Д/и «Буква потерялась».
Беседа «Наша армия родная».	Рисование открытки ко Дню Защитника Отечества.	Эстафета «Кто быстрее».	ДПС. Её предназначение и задачи.	Д/и «Волшебный мешочек».
«День		«Если хочешь	Беседа	Д. игра «Раздели

Защитника Отечества		быть здоров» (занятия на тренажерах)	«Причина травм и их предупреждение ».	на части.»
Беседа «Мужские профессии»				

### Март

	Открытка к 8 марта	Эстафета «Самый быстрый.»	Беседа «Проходите- путь открыт».	«Отгадай, что звучит»
		Весёлые игры: Воздушные шары и мыльные пузыри.	Игра «Съедобное – не съедобное»	Угадай сказку по её героям.
Беседа «Наши чувства»	Слушание музыки. П.И. Чайковский «Времена года. Весна.»	Спортивные секции. Роль и значение.	Презентация «Безопасность дома»	Придумываем загадки.
Книги- источник знаний.	Мастерская по ремонту книг.	Спортивный час. Упражнения на равновесие.	Беседа «Улица и я».	Д/и «Угадай цветок»
Беседа о взаимопомощи.	Весна, весна и всё ей радо. (рисование)	Игры с мячом.	Беседа «Газ- это опасно»	

--	--	--	--	--

### Апрель

				Чтение рассказов о космосе.
Беседа «Покорители космоса».	Рисунки на тему «Планета глазами детей».	Спортивный час. Игры с мячом.	Беседа об опасности электричества.	Д/и «Лес не школа, а всему научит».
Беседа о труде взрослых.	Беседа «Как мы общаемся».	Эстафетные игры «Сбор урожая» «Переливалки»	Польза и вред компьютера.	Д/и «Предложение рассыпалось».
«История ВОВ. День Победы»	Мои эмоции. (рисование)	Русские народные игры.	Знакомство с лекарственными растениями.	«Нарисуй отгадку»

### Май

		Игры «Классики» «Резиночка»	Береги своё здоровье.	Пионеры-Герои.
	Оригами «Цветок»	П/и на свежем	Беседа «Ядовитые»	Викторина «Узнай»

		воздухе.	растения и грибы».	животное.»
Беседа «Я в семье и в школе».	Беседа «В человеке все должно быть прекрасным.»	Спортивный час. Игры с мячом.	Правила поведения при купании.	Д/и «Составь узор»
«Наша группа. Достижения и неудачи»	Рисование мелками на асфальте.	Знакомство с игрой бадминтон.	Безопасное поведение в летний период.	Удивительное рядом.