государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы »

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и принято****на педагогическом совете** **«\_\_30\_\_» августа 2021 года** |  **Утверждаю** **Директор школы** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.С. Шутов** **Приказ № \_61-од от 23.08.2021** |

Индивидуальные учебные планы

обучающихся с умственной отсталостью

 (интеллектуальными нарушениями)

Индивидуальное обучение

на 2021 – 2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к индивидуальным учебным планам общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Индивидуальный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (далее ИУП) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет индивидуальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» разработан в соответствии: с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и внедрении в действие федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».; приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условия распространения новой короновирусной инфекции (COVID – 19)»

**Образование на дому** является формой получения образования и организуется по следующим программам: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталастью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2. .

Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники).

С целью реализации Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении, на дому, в том числе детям – инвалидам, обучающимся дистанционно, руководствоваться Федеральными государственными образовательными стандартами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".".

Нормативно-правовой основой организации индивидуального обучения на дому является: письмо Министерства просвещения РФ от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07; Постановление Правительства Свердловской области от 23.04 2015 года № 270 ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»; Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»; Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 №ТС 728/07 «Об организации работы по СИПР»

**Индивидуальные учебные планы (ИУП)**

Основное направление работы с ребенком в начале обучения - это уточнение диагноза ребенка в процессе образовательной и лечебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания. Первичное обследование поступивших обучающихся подтверждает необходимость уточнения образовательной нагрузки, представленной в учебных планах по следующим причинам:

* быстрая утомляемость, наличие соматических заболеваний, сопутствующих дефектов у обучающихся не позволяет им находиться на занятиях в соответствии с максимальной нагрузкой, предусмотренной примерным учебным планом;
* уровень интеллектуального, психического развития всех обучающихся находится на начальной стадии, и уровень актуального развития ограничен
* формирование сенсорных представлений, предметно – практической деятельности, навыков самообслуживания и формирование абстрактных понятий недоступно.

Их характерной особенностью является выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующее освоению учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического; затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части учащихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации.

Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др., они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента АООП.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

При организации образования на основе СИПР, Постановлением Правительства Свердловской области 270-ПП, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределиться на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Согласно Приказу № 1599 от 09.02.2015, приложение П.2.6., соотношение объема обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

1. Индивидуальный учебный план Анастасия Г. 1 доп. класс

на 2021- 2022 уч. г. учитель – Колодезная О.И., Береснева С.Г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 2 | Математические представления | 1 |
| 3 | ЛФК | 4 |
| 4 | Окружающий природный мир  | 0,5 |
| 5 | Человек  | 0,5 |
| 6 | Изобразительная деятельность | 1 |
| 7 | Музыка и движение | 1 |
| 8 | Окружающий социальный мир | 1 |
|  | Всего | 10 |

1. Индивидуальный учебный план К. Алина

на 2021- 2022 уч. г. учитель – Соловьева Н.А., Береснева С.Г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 2 | Математические представления | 1 |
| 3 | ЛФК | 4 |
| 4 | Окружающий природный мир  | 0,5 |
| 5 | Человек  | 0,5 |
| 6 | Изобразительная деятельность | 1 |
| 7 | Музыка и движение | 1 |
| 8 | Окружающий социальный мир | 1 |
|  | Всего | 10 |

1. Индивидуальный учебный план Ярослава Л.

на 2021- 2022 уч. г. учитель – Третьякова К.В. Сибогатов А.И.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 2 | Окружающий природный мир | 1 |
| 3 | Математические представления | 1 |
| 4 | Человек | 0,5 |
| 5 | Изобразительная деятельность | 1 |
| 6 | Предметно – практические действия | 05, |
| 7 | Адаптивная физкультура | 2 |
|  | Всего | 8 |

1. Индивидуальный учебный план Артема Т.

на 2021- 2022 уч. г. 2 класс учитель – Гилязова Р.Р., Шувалова К.В., Деженина А.А., Сибогатов А.И.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 2 | Математические представления | 2 |
| 3 | Предметно-практическая деятельность | 1 |
| 4 | Окружающий социальный мир | 1 |
| 5 | Изобразительная деятельность | 2 |
| 6 | Окружающий природный мир | 1 |
| 7 | Адаптивная физкультура | 2 |
| 8 | Логопедическая коррекция | 2 |
| 9 | Сенсорное развитие | 1 |
|  | Всего | 13 |

1. Индивидуальный учебный план Аллы Л.

на 2021- 2022 уч. г. 4б класс учитель – Гилязова Р.Р., Береснева С.Г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 2 | Математические представления | 1 |
| 3 | Предметно-практическая деятельность | 2 |
| 4 | ЛФК | 4 |
| 5 | Окружающий социальный мир | 1 |
| 6 | Сенсорное развитие | 1 |
| 7 | Изобразительная деятельность | 1 |
| 8 | Окружающий природный мир | 1 |
|  | Всего | 12 |

1. Индивидуальный учебный план Юры Р.

на 2020 - 2021уч. г. 3 б класс учитель – Горбунова О. В., Сибагатов А.И.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Русский язык | 2 |
| 2 | Чтение | 2 |
| 3 | Речевая практика  | 1 |
| 4 | Математика | 2 |
| 5 | Мир природы и человек | 1 |
| 6 | Изобразительное искусство | 0,5 |
| 7 | Ручной труд  | 0,5 |
| 9 | Адаптивная физкультура | 2 |
|  | Всего | 11 |

1. Индивидуальный учебный план Анастасии Н.

на 2021 - 2022 уч. г. 9 класс учитель – Брызгалова Л.В., Сибагатов А.И.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Русский язык | 2 |
| 2 | Чтение. | 1 |
| 3 | Математика. | 2 |
| 4 | География | 1 |
| 5 | История Отечества | 1 |
| 6 | Естествознание | 1 |
| 7 | Адаптивная физкультура  | 2 |
|  | Всего | 10 |

1. Индивидуальный учебный план Анатолия Б.

на 2021- 2022 уч. г. учитель – Третьякова К.В., Вязовик Л.Н.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 2 | Окружающий природный мир | 1 |
| 3 | Человек | 2 |
| 4 | Изобразительная деятельность | 1 |
| 5 | Предметно – практические действия | 2 |
| 6 | Окружающий социальный мир | 1 |
| 7 | Логопедическая коррекция  | 2 |
|  | Всего | 11 |

1. Индивидуальный учебный план Дарья Т.. 4 б. класс

на 2021- 2022 уч. г. учитель – Зайцева Н.В.,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 2 | Человек  | 1 |
| 3 | Изобразительная деятельность | 1 |
| 4 | Сенсорное развитие  | 1 |
| 5 | Предметно – практические действия | 1 |
|  | Всего | 6 |

1. Индивидуальный учебный план Александр Ж. 4б класс

на 2021- 2022 уч. г. учитель – Зайцева Н.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 2 | Математические представления  | 2 |
| 3 | Изобразительная деятельность | 1 |
| 4 | Профильный труд | 1 |
|  | Всего | 6 |

1. Индивидуальный учебный план Анастасии

на 2021 - 2022 уч. г. 7 класс учитель – Щербакова Л.В. Береснева С.Г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 2 | Окружающий природный мир | 1 |
| 3 | Математические представления | 1 |
| 4 | Изобразительная деятельность | 1 |
| 5 | Человек | 1 |
| 6 | Сенсорное развитие | 1 |
| 7 | ЛФК | 2 |
|  | Всего | 8 |

1. Индивидуальный учебный план Ивана П.

на 2021 - 2022 уч. г. 6 класс учитель – Тимохова Н.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 2 | Окружающий природный мир | 1 |
| 3 | Математические представления | 1 |
| 4 | Изобразительная деятельность | 1 |
| 5 | Человек | 1 |
| 6 | Предметно – практическая деятельность | 1 |
|  | Всего | 6 |

1. Индивидуальный учебный план Алексея Н.

на 2021 - 2022 уч. г. 9класс учитель – Баранова Т.Г., Стеценко В.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Русский язык | 2 |
| 2 | Чтение. | 2 |
| 3 | Математика. | 2 |
| 4 | География | 1 |
| 5 | История Отечества | 1 |
| 6 | Естествознание | 1 |
| 7 | Столярное дело | 1 |
| Всего  |  | 10 |

1. Индивидуальный учебный план Антона С.

на 2021 - 2022 уч. г. 7класс учитель – Сысоева И.В., Стеценко В.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Русский язык | 2 |
| 2 | Чтение. | 2 |
| 3 | Математика. | 2 |
| 4 | География | 1 |
| 5 | История Отечества | 1 |
| 6 | Биология | 1 |
| 7 | Трудовое обучение | 2 |
|  | Всего | 11 |

1. Индивидуальный учебный план Антона Г.

на 2021 - 2022 уч. г. 7класс

учителя – Соловьева А.А. , Каличенок Л.П. Стеценко В.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Русский язык | 2 |
| 2 | Чтение. | 2 |
| 3 | Математика. | 2 |
| 4 | География | 1 |
| 5 | История Отечества | 1 |
| 6 | Биология | 1 |
| 7 | Швейное дело | 4 |
| 8 | Ремесло  | 2 |
|  | Всего | 15 |

1. Индивидуальный учебный план Лены Л.

на 2021 - 2022 уч. г. 9 класс, учитель – Бессонова И.С., Вязовик Л.Н.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Занимательный труд | 1 |
| 2 | Основы социальной жизни | 2 |
| 3 | Математические представления | 1 |
| 4 | Изобразительная деятельность | 1 |
| 5 | Человек | 1 |
| 6 | Сенсорное развитие | 2 |
| 7 | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 8 | Психологическая коррекция | 1 |
|  | Всего | 10 |

1. Индивидуальный учебный план Никита С.

на 2020 - 2021 уч. г. 5 класс учитель – Щербакова Л.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Математика  | 3 |
| 2 | Русский язык | 3 |
| 3 | Чтение  | 2 |
| 4 | Окружающий природный мир | 1 |
| 5 | Изобразительная деятельность | 0,5 |
| 6 | Труд  | 0,5 |
|  | Всего | 10 |

1. Индивидуальный учебный план Сережи К.

на 2020 - 2021 уч. г. 7 класс учитель – Шевцова З.П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Математика  | 2 |
| 2 | Русский язык | 2 |
| 3 | Чтение  | 1 |
| 4 | География  | 1 |
| 5 | История Отечества | 1 |
| 6 | Биология | 1 |
| 7 | Трудовое обучение  | 2 |
|  | Всего | 10 |

1. Индивидуальный учебный план Виктории А.

на 2021 - 2022 уч. г. 9 год обучения,

учителя – Алексеева Г.П., Береснева С.Г., Шувалова К.В., Вязовик Л.Н.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 2 | Математические представления | 1 |
| 3 | Человек | 1 |
| 4 | ИЗО | 1 |
| 5 | Окружающий природный мир | 1 |
| 6 | Окружающий социальный мир | 1 |
| 7 | Сенсорное развитие | 2 |
| 8 | Логопедическая коррекция | 2 |
| 9 | ЛФК | 1 |
|  | Всего | 11 |

1. Индивидуальный учебный план Варвары К.

на 2021 - 2022 уч. г. 6 год обучения

учителя – Алексеева Г.П., Береснева С.Г., Шувалова К.В., Вязовик Л.Н.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 2 | Математические представления | 1 |
| 3 | Человек | 1 |
| 4 | ИЗО | 1 |
| 5 | Окружающий природный мир | 1 |
| 6 | Окружающий социальный мир | 1 |
| 7 | Сенсорное развитие | 2 |
| 8 | Логопедическая коррекция | 2 |
| 9 | ЛФК | 1 |
|  | Всего | 11 |

1. Индивидуальный учебный план Елизаветы И.

на 2021 - 2022 уч. г. 4б класс учитель – вакансия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 2 | Окружающий природный мир | 1 |
| 3 | Математические представления | 1 |
| 4 | Изобразительная деятельность | 1 |
| 5 | Человек | 1 |
| 6 | Окружающий социальный мир | 1 |
|  | Всего | 6 |

1. Индивидуальный учебный план Данил О.

на 2021 - 2022 уч. г. 3год обучения (на длительном лечении)

учитель – Артемьева А.Э.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 2 | Окружающий природный мир | 1 |
| 3 | Математические представления | 1 |
| 4 | Изобразительная деятельность | 1 |
| 5 | Человек | 1 |
| 6 | Окружающий социальный мир | 1 |
|  | Всего | 6 |

1. Индивидуальный учебный план Егор П.

на 2021 - 2022 уч. г. 8 класс учитель – вакансия, Береснева С.Г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметов | Количество часов |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 2 | Окружающий природный мир | 1 |
| 3 | Математические представления | 1 |
| 4 | Изобразительная деятельность | 1 |
| 5 | ППД | 1 |
| 6 | Окружающий социальный мир | 1 |
| 7 | ЛФК | 4 |
|  | Всего | 10 |