государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы »

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на педагогическом совете  «\_\_30\_\_» августа 2021 года | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.С. Шутов |

**Учебный план**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**7, 8, 9 классы**

на 2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план основного общего образования обучающихся (далее учебный план) ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» регламентирует организацию образования обучающихся: обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

*Федеральные нормативные правовые документы:*

Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002.г № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных» образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 года);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на текущий учебный год;

СанПин 2.4.2. 3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Главным санитарным врачом РФ 10.07.2015 No 26;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условия распространения новой короновирусной инфекции (COVID – 19)»;

Письмо Министерства образования и науки РФ № ИК 1494/19 от 08.10.2010 г. «О введении третьего час физической культуры»;

Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ;

*Региональные нормативные правовые документы:*

Постановлением Правительства Свердловской области от 23.04 2015 года № 270 ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

*Локальные нормативные правовые документы:*

АООП ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»;

Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Учебный план ГБОУ СО «Верхнесалдинской школы» представляет собой целостный документ, отражающий особенности АООП ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный план соответствует целям ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

- удовлетворение потребности граждан в получении образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 7- 9 классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 4-го урока - 20 минут.

**Основные положения учебного плана**

Ориентация на социокультурный контекст, развитие у детей миропонимания и формирование навыков практической жизнедеятельности в социуме;

отказ от формализованных знаний, умений в пользу доступных предметно-практических действий с элементами учебной деятельности: планирование, контроль, самооценка и др., их перевод в реальные жизненные ситуации, важные для самостоятельной жизни;

открытость, доступность образовательных услуг для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуализация образовательного процесса с учётом разброса когнитивных возможностей и особенностей поведения обучающихся;

паритетность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических технологий.

Концепция Учебного плана основана на принципах:

доступности образования;

непрерывности и преемственности;

коррекционной направленности;

индивидуализации и дифференциации;

интеграции содержания образовательных областей;

вариативности.

Приоритетным направлением при формировании учебного плана является обеспечение социальной линии содержания образования, информационной грамотности, допрофессиональной подготовки обучающихся.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выдержан в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, определяющими нагрузку обучающихся при 5 - дневной учебной неделе.

Одним из приоритетных направлений работы является: формирование здорового образа жизни.

Уроки физической культуры максимально индивидуализированы. Контроль соблюдения требований к физическим нагрузкам детей осуществляют медицинский работник школы.

Создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого – педагогическую и медико – социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Основное общее образование 7-9 классы – обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к самоопределению.

В 7 - 9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим им психофизическим возможностям, отрабатывают навыки по различным профилям труда, получают навыки самостоятельной работы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых доступно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствует требованиям СанПиН СанПин 2.4.2.3286-15 в части предельно допустимой нагрузки.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

В региональной части учебного плана наряду с предметами, отражающими специфику Свердловской области в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В школьном компоненте представлены коррекционные занятия, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: психолого-логопедический практикум.

Специфика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части введены предметы психолого-логопедический практикум (с 7 класса по 9 класс), а также факультативы, содержание которых разработано педагогическим коллективом при участии педагога - психолога, других специалистов.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной школы до 9 класса.

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с ОВЗ средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с ОВЗ.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др. В Учебном плане содержатся следующие ***общеобразовательные области.***

Образовательная область ***«Язык и речь»*** представлена предметами ***Русский язык, Чтение.***

Содержание обучения предметов строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие устной и письменной речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения, позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

***Чтение*** – понимание обращенной речи, формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту; осознание значимости чтения книг для личного развития, понимание цели чтения, использование разных видов чтения; для общего речевого развития. Формирование навыка правильного, осознанного и выразительного чтения. Разучивание стихов.

Образовательная область ***«Математика»*** - представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями, математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях по труду. В 6-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

Образовательная область ***«Обществознание»*** включены предметы: ***«История Отечества», «Этика», «География».***

***«История Отечества» -*** формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии снов Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений.

***«География» -*** включает в себя элементарный курс физической географии и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей формировать доступные представления о физической, социально- экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе «географии» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы.

***«Этика»*** - учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего подросткового возраста, развитие у обучающихся с умственной отсталостью навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область **"Естествознание"** реализуется предметами География, Биология, с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек» (7 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с ОВЗ строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

***«Физическая культура»***. Имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Эти уроки призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психологических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры.

Образовательная область **«Технологии»** в части федерального компонента учебного плана включает "**Основы социальной жизни**" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 7 по 9 классы формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

**Региональный компонент.**

***Профильный труд.***

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся. Поэтому содержательный аспект трудового обучения предполагает:

7-9 класс – предпрофессиональная подготовка по выбранным профилям;

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: профильный труд (7-9 классы), основы социальной жизни (7-9 классы).

Профильный труд в 7-9классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям: швейное дело, столярное дело, ремесло.

*Целью* предпрофессионального обучения в 7-9-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по выбранному профилю.

В содержание каждого курса трудового обучения включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

для занятий по трудовому обучению учащиеся 7-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача - психиатра. По окончании 9 классов учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об обучении в школе. Летняя трудовая практика проходит в 6-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года на базе школы и школьных мастерских.

***Школьный компонент представлен образовательной областью (Коррекционные технологии)***

Школьный компонент в Учебном плане представлен коррекционными курсами, направленными на преодоление сглаживание) специфических нарушений у обучающихся: психолого- логопедический практикум. Занятия по психолого-логопедическому практикуму проводятся во вторую половину дня.

Коррекционно – развивающая работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, а групповых 35-40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Все коррекционные курсы включают в себя задания, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования, на коррекцию памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

**Психолого-логопедический практикум:** **Деловое и творческое письмо**

Программа курса имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий дать правильное представление об профессиях, способствующее профессиональной ориентации, которое наиболее соответствует уровню развития и способностям учащихся. Задачи курса:

* Умение выбора профессиональной деятельности.
* Коррекция недостатков познавательной деятельности.
* Формирование пространственно- временных ориентировок.

Логопедическая работа курса предусматривает решение следующих задач:

* выработать достаточно прочные навыки ведения диалога;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* выработать прочные навыки грамотного (делового) письма (заявление, объяснительная, обращение, докладная);
* повысить уровень общего развития учащихся (умение пользоваться госуслугами).

***Факультативные занятия*** предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **образовательные**  **области** | образовательные  компоненты  (учебные предметы) | Количество часов в неделю, классы | | | |
| 7 | 8 | 9 | Всего часов |
| **1** | **Язык и речь** | * 1. Русский язык | 4 | 4 | 3 | 11 |
| * 1. Чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
| **2** | **Математика** | 2.1. Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| **3** | **Естествознание** | 3.1. Биология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.2. География | 2 | 2 | 2 | 6 |
|
| **4** | **Обществознание** | 4.1. История Отечества | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4.2. Этика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **5** | **Технология** | 5.1. Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **6** | **Физическая культура** | 6.1. Физкультура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **итого 23 23 22 68** | | | | | | |
| **Региональный (национальный) компонент: Технологии** | | **Профильный труд** | 8\* | 10\* | 12\* | 30/60\* |
| **Количество часов в неделю при 5-ти дневной рабочей неделе** | | | 31/39 | 33/43 | 34/46 | 98/128\* |
| **Школьный компонент:**  **Коррекционно-развивающая область**  **Факультатив** | | Спортивный час | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Психолого-логопедический практикум:  Деловое и творческое письмо | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Музыка, пение (танец) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Максимально допустимое количество часов** | | | 34/42 | 36/46 | 37/49 | 107/137\* |
| **Трудовая практика (в днях)** | | | 5 | 10 | 10 | 25 |

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 7-9 класс**