

государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР



И.С.Бессонова



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора школы

И.С.Бессонова

**Адаптированная образовательная  
рабочая программа  
по трудовому обучению  
швейное дело  
для 6, 7, 8 класса**

Составитель:

З. П. Шевцова

учитель

высшей кв. категории

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол от « 29 » августа 2022 г. № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Шевцова ЗП ЗШС

2022-2023 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

	Стр.
1. Оглавление.	2
2. Пояснительная записка	3 -12
3. Рабочая программа 6 класса «Швейное дело»	12 - 23
4. Рабочая программа 7 класса «Швейное дело»	23 – 32
5. Рабочая программа 8 класс « Швейное дело»	32 - 41

## Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая включает характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Закон РФ №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 4 ноября 1995 г. №181-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 года № 115;
- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей Министерства социального обеспечения РСФСР НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984г.,
- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., Екатеринбург, 2004г.,
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида» под редакцией Щербаковой А.М., Москва, 2001г,
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», учебный план, годовой календарный график работы школы.

- Устав школы;
- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Подготовка к труду, являясь одним из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации детей с интеллектуальным недоразвитием, направлена на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе; она обеспечивает наиболее полную интеграцию лиц с недоразвитием интеллекта в общество, способствует улучшению их морально - психологического состояния и представляет возможность, наряду со всеми членами общества, жить полноценной активной жизнью. В настоящее время во много раз возросла острота трудовой адаптации выпускников школы. Включение производственных предприятий в систему рыночной экономики создаёт новые условия организации труда рабочих. При этом возможности молодого рабочего зависят от его мобильности, способности быстро перестраивать свои умения в соответствии с изменениями условий работы.

Главное место в коррекционно – воспитательной работе с учениками отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ, у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

Целью данных программ является:

- формирование общетрудовых и специальных умений для самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов;
- подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов работы на предприятиях;
  - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, привычки к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально - трудовой адаптации в жизни;
  - развитие познавательных интересов.

В процессе трудового обучения должны решаться следующие общие задачи:

- развитие общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение профессиональным приемам труда и привитие соответствующих трудовых навыков;
- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств, доступные данному контингенту учащихся;
- обучение выполнению ручных и машинных технологических операций;
- воспитание устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, ответственность за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к общественной собственности.
- коррекция психофизического состояния учащихся;
- развить речь учащихся на основе их практической деятельности.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работой. Занятия, если необходимо, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учетом того, что ученики узнают на уроках по трудовому обучению. Например, на уроках русского языка ребята повторяют некоторые профессиональные термины, на уроках математики решают задачи, рассчитывая расход материалов и количество деталей, требуемых для выполнения работы, читают и составляют технические рисунки и чертежи, на уроках естествознания знакомятся со способами добычи сырья, идущего на изготовление материалов, на уроках истории изучают отдельные статьи из законодательства о труде. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении трудовых операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов

Программа составлена с учетом возрастных и психических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Профессионально-трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано сформировать и совершенствовать у детей необходимые им умения, знания и навыки. Но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников. К специфическим задачам обучения труду в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы общеобразовательных предметов.

#### **Основные формы:**

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

#### **Основные технологии:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

**Коррекционная работа включает следующие направления**

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации. *Развитие различных видов мышления:*
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою

деятельность. *Коррекция - развитие речи:*

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль

знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии «Швея – мотористка женской и детской лёгкой одежды».

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение выражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);



- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

**Должны знать/понимать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

**Должны уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

## **Способы проверки результатов обучения.**

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно: одни уже выполнили работу, другие только начинают. Поэтому необходимы как групповые, так и индивидуальные занятия. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных образцов изделий. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удачи. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;

- оценка законченной работы;

- участие в выставках, конкурсах и т.д.

- реализация творческих идей.

1. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Принятая в школе система оценки индивидуальных результатов позволяет учитывать степень усвоения программного материала каждым учеником. За основу оценивания я в своей работе беру отметки за успеваемость массовых школ, чтобы ученики не чувствовали себя ущемленными. Но такой подход нельзя распространять на всех учащихся, так как такой подход не может стимулировать процесс учения. Главный смысл оценки заключен не в баллах, а в кратком комментировании (разъяснении) учителем, в котором отражаются: качество изготовленного объекта и правильность применявшихся им практических действий; характеристика прилежания во время работы.

2. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

На уроках выставляются отметки за теоретические знания и практическую работу. Отметку за практическую работу ставят на основании оценки качества результатов труда, правильности рабочих действий и прилежания школьника.

3. Выставление оценок за четверть и учебный год.

Может проводиться: по текущим оценкам ежедневных уроков; за выполнение самостоятельной работы; за выполнение контрольной работы.

4. Итоговой оценкой обучения будет оценка выполнения практического задания и устного ответа на экзамене.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Простейший вид поощрения – это одобрение действий или поступков школьников. Оно обычно выражается словами «правильно», «хорошо», «молодец», а также интонацией, означающей, что учитель доволен ответом или действиями ученика. Исходя из конкретной обстановки, я применяю поощрения:

- поручение ответственных обязанностей (назначение ответственным за подготовку материала, проверяющим соблюдение техники безопасной работы помощником учителя в некоторых рабочих моментах и т.д.);
- присуждение почетного места в соревновании (награда, выпел);
- участие в выставке лучших работ;
- благодарности в виде записи в дневнике.

### **Наглядно – дидактическое обеспечение.**

#### **Дидактические игры:**

Пословицы и поговорки; ребусы и кроссворды; опиши фасон; маленькая хозяйка; узнай ткань; назови шов; одень куклу; сними мерки; для какой погоды одежда; расскажи правила; учись плести; угадай, как работать и другие.

**Таблицы: В папках.** Инструменты и приспособления; раскрой деталей изделия; Мерки. Правила техники безопасной работы; Терминология ручных работ; Терминология машинных работ; Влажно – тепловая обработка изделий; План пошива изделий; Волокна, производство пряжи; Примерка изделия; Современное швейное производство.

**Плакаты.** Устройство швейной машины; ручные работы; пошив юбки.

**Альбомы.** Как платье к нам пришло. Трикотажное ателье. Воспитание навыков культуры поведения. Воспитание навыков культуры поведения Фасоны фартуков. Вышивка вокруг нас. Человек славен трудом. Профориентация. Утюг. Брюки.

**Индивидуальная работа. Карточки-задания:** Швейная машина. Швы. Раскрой летней шапочки. Фартук (поэтапное изготовление).

**Раздаточный материал:** Петельные и тамбурные стежки. Петельные и тамбурные стежки. Стачной шов. Стачной шов. Запошивочный шов. Двойной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Пришивание пуговиц. Пришивание кнопок, крючков. Крестообразные и стебельчатые стежки. Виды ткани. Виды бумаги. Шаблоны.

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

1. Программа по трудовому обучению специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. « Владос», Допущено Министерством образования Р.Ф под ред. В.В.Воронковой.
2. А.Я.Лабзина, Е.В.Васильченко. Обслуживающий труд 6 класс. Просвещение, 1981год.
3. С.Л.Мирский. Методика профессионально- трудового обучения во вспомогательной школе. Просвещение,
54. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело. 5класс, Просвещение, 2005 год
5. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело. 6класс, Просвещение, 2005 год
6. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело. 7класс, Просвещение, 2006 год
7. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело. 8класс, Просвещение, 2011 год
8. Е.А.Ковалёва. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Просвещение, 1988год.
9. Г.И.Переверть. Техническое творчество в начальных классах. Просвещение,
10. Б.И.Пинский. Коррекционно- воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. Педагогика,
11. А.Б.Орлов. Склонность и профессия.
12. Сайты интернета.
12. С.И.Столярова, Л.В.Домненкова. Обслуживающий труд. 7-8 класс. Просвещение, 1985год.

## **6 класс**

Рабочая программа по швейному делу для 6-го класса специальной коррекционной школы составлена на примерной учебной программе основного общего образования по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) 6 класс, для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М., сборник 2: ВЛАДОС, 2012.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 6 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

На уроки трудового обучения по учебному плану отводится 6 часов в неделю, занятия проводятся в виде сдвоенных уроков, большую часть которых составляют практические работы, экскурсии, лабораторных работ. Программа составлена с учетом возрастных и психических особенностей

развития учащихся, уровня их знаний и умений. Программа построена с учетом всех дидактических принципов: доступности, наглядности. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано сформировать и совершенствовать у детей необходимые им умения, знания и навыки.

В классе обучается 2 человека: 1 девочка и 1 мальчик. Оба хорошо справляются с заданиями, владеют инструментами для выполнения ручных работ, шьют на ручной швейной машине, соблюдают правила безопасной работы.

### **Годовой план.**

№ п\п	Раздел.	Часы.
1	Вводное занятие	8
2	Швейные изделия.	2
3	Обработка обтачкой среза ткани.	14
4	Обработка долевой обтачки косого среза ткани. Косынка.	12
5	Обработка сборок.	6
6	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии. Фартук.	28
7	Ремонт одежды.	10
8	Ночная сорочка.	44
9	Бытовая швейная машина с электроприводом	2
10	Машинные швы	4
11	Складки	8
12	Карманы	10
13	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	6
14	Фартук с нагрудником	32
15	Практическое повторение.	4
16	Самостоятельная работа.	16
		204 ч.

### **Содержание программы**

#### **Вводные занятия.**

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на год и четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Правила безопасной работы с электроутюгом.

Виды предстоящих работ.

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

#### **Обработка обтачкой среза ткани**

**Теоретические сведения.** Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

**Умение.** Ориентировка, по операционной предметной карте.

**Упражнение.** Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

**Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

### **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани**

**Изделие.** Косынка для работы.

**Теоретические сведения.** Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет этих свойств при обработке изделия.

**Практические работы.** Складывание ткани для раскроя косынки.

Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

### **Обработка сборок**

**Изделие.** Отделка изделия (сборки).

**Теоретические сведения.** Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку.

Положение регулятора строчки на швейной машине для выполненияборок.

**Упражнения.** Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

**Практические работы.** Выполнение и равномерное распределениеборок.

### **Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии**

**Изделие.** Фартук с закругленным срезом на поясе.

**Теоретические сведения.** Производство хлопчатобумажной ткани.

Плотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки дляборок. Контрольная линия,

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образованияборок по верхнему срезу. Равномерное распределениеборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение

пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

**Упражнение.** Пришивание заплата ручным способом на образце.

**Практические работы.** Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

### **Машинные швы**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов. Настрочной и расстронный швы.

**Умение.** Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение.** Выполнение швов на образце.

**Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного среза.

Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение швов.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Понятие *масштаб*. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

**Практические работы.** Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

### **Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом**

## **изделии**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

## **Бытовая швейная машина с электроприводом**

**Теоретические сведения.** Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

**Умение.** Работа на швейной машине с электроприводом.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

## **Обработка мягких складок**

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.** Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

**Упражнение.** Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

**Практические работы.** Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

## **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью**

**Изделие.** Накладной карман.

**Теоретические сведения.** Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

**Умение.** Работа по лекалу.

**Упражнение.** Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

**Практические работы.** Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка



верхнего среза кармана швом в подгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва в подгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

### **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла**

**Теоретические сведения.** Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

**Упражнение.** Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

**Практические работы.** Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

### **Построение чертежа и раскрой фартука для работы**

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Умение.** Экономия ткани при раскрое изделия.

**Умение.** Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

### **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**

**Изделие.** Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

**Теоретические сведения.** Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

**Умение.** Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное

обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

**Практические работы.** Настрачивание кармана. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом в подгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

### **Пошив летнего головного убора**

**Изделие.** Кепи из хлопчатобумажной ткани.

**Теоретические сведения.** Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина).

Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

На строчный и рас строчный швы; характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

**Умение.** Учет рисунка ткани при раскрое изделия. Складывание изделия.

**Упражнение.** Выполнение на строчного и рас строчного швов на образце.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку.

Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

### **Практическое повторение**

**Вид работы.** Пошив прихватки с обработанным закругленным краем.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение сборок машинным способом.

Обработка среза косой обтачкой (прихватка).

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение выражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

**Должны знать/понимать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

**Должны уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали)

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п\п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов	Дата
1	<b><u>1 четверть</u></b> <b>Вводное занятие.</b> Задачи на новый учебный год, четверть. Правила работы в мастерской	<b>2</b>	
2	<b>Швейные изделия.</b> Отделочные материалы	<b>2</b>	
3	<b>Обработка обтачкой среза ткани.</b> Виды и свойства срезов ткани. Обтачки	<b>14</b>	
	Раскрой и стачивание долевых, поперечных обтачек.	2	
	Обработка долевой обтачкой на изнаночную сторону.	2	
	Обработка поперечной обтачкой на лицевую сторону.	2	
	Косая обтачка. Соединение косых обтачек.	2	
	Обработка среза косой одинарной обтачкой.	2	
	Обработка среза косой двойной обтачкой.	2	
4	<b>Косынка.</b>	<b>10</b>	

	Фасоны, ткани, описание, чертеж, выкройка.	2	
	Раскрой косынки и обтачек. План пошива.	2	
	Обработка долевого и поперечного срезов косынки	3	
	Обработка косого среза косынки. Утюжка	3	
5	<b>Обработка сборок.</b> Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье.	<b>6</b>	
	Выполнение сборки машинным способом.	2	
	Выполнение сборки ручным способом.	2	
7	<b>Машинные швы.</b> Запошивочный шов. (2способа)	<b>6</b>	4
	Настрочной и расстрочной шов	2	
8	<b>Практическая работа.</b> Пошив прихватки с обработанным закругленным краем.	<b>6</b>	
9	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение сборок машинным способом.	<b>2</b>	
	<b>Итого за четверть.</b>	<b>48</b>	
	<b><u>2 четверть</u></b>		
1	<b>Вводное занятие.</b> Задачи на четверть. Правила работы в мастерской	<b>2</b>	
2	<b>Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.</b>	<b>30</b>	
	<b>Построение чертежей одежды.</b> Снятие мерок	2	
	Ткацкое производство. Полотняное переплетение.	4	
	Производство хлопчатобумажной ткани. Свойства, распознавание тканей Дефекты ткани	2	
	Фартук на поясе: назначение, фасоны, ткани. Детали кроя фартука. План пошива фартука.	2	
	Снятие мерок. Построение чертежа. Подготовка выкройки к раскрою.	2	
	Раскрой деталей.	2	
	Подготовка кроя. План пошива. Виды швов.	2	
	Заготовка косой обтачки.	2	
	Обработка закругленного среза фартука двойной косой обтачкой.	4	
	Обработка пояса.	2	
	Образование сборок по верхнему срезу.	2	
	Соединение пояса с основной деталью фартука.	2	
	Отделка и утюжка готового изделия.	2	
3	<b>Ночная сорочка.</b> Фасоны ткани, отделка. Размеры изделия.	<b>44</b>	
		2	
	Сатиновое и саржевое переплетения. Свойства тканей.	4	
	Построение чертежа, его оформление, масштаб.	4	
	Построение чертежа в натуральную величину.	4	
4	<b>Самостоятельная работа.</b> Обработка среза косой обтачкой (прихватка).	<b>2</b>	
	<b>Итого за четверть.</b>	<b>48</b>	
	<b><u>3 четверть</u></b>		
1	<b>Вводное занятие.</b> Задачи на четверть	<b>2</b>	
2	Моделирование выреза горловины.	4	
	Раскрой деталей. Подготовка деталей кроя.	4	
	Обработка плечевых срезов запошивочным швом	3	

	Обработка горловины косой обтачкой	3	
	Обработка боковых срезов запошивочным швом	4	
	Обработка пройм изделия косой обтачкой	6	
	Обработка нижнего среза сорочки.	2	
	Утюжка готового изделия. Складывание готового изделия.	2	
3	<b>Бытовая швейная машина с электроприводом.</b> Неполадки в работе швейной машины	<b>2</b> 2	
4	<b>Складки.</b> Виды мягких складок. Расчет ткани, кружев, шитья, разметка.	<b>8</b> 2	
	Односторонние складки.	3	
	Складки, заложенные в разные стороны.	3	
5	<b>Карманы.</b> Назначение, фасоны карманов. Срезы накладного кармана.	<b>10</b> 2	
	Обработка и настрачивание гладкого накладного кармана на изделие	4	
	Обработка и настрачивание накладного кармана с отворотами.	4	
6	<b>Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.</b> Раскрой подкройной обтачки	<b>6</b> 2	
	Обработка прямых углов подкройной обтачкой	2	
	Обработка острых углов подкройной обтачкой	2	
7	<b>Самостоятельная работа.</b> Изготовление накладного кармана.	<b>4</b>	
	<b>Итого за четверть.</b>	<b>60</b>	
	<b><u>4 четверть</u></b>		
1	<b>Вводное занятие.</b> Задачи на четверть	<b>2</b>	
2	<b>Фартук с нагрудником.</b> Назначение, фасоны, ткани, название деталей и срезов.	<b>32</b> 2	
	Получение и свойства льняного волокна	2	
	Снятие мерок. Построение чертежа фартука.	2	
	Подготовка ткани. Раскрой фартука.	2	
	Подготовка кроя. План пошива фартука.	2	
	Виды тканей. Отделка тканей.	2	
	Обработка бретелей.	2	
	Обработка нагрудника с втачиванием бретелей	2	
	Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука	4	
	Обработка кармана.	2	
	Настрачивание накладного кармана на изделие	2	
	Обработка пояса обтачным швом.	2	
	Обработка верхнего среза нижней части фартука	2	
	Соединение деталей фартука.	2	
	Отделка фартука.	2	
3	<b>Ремонт одежды.</b> Заплата: формы, способы пришивания, подбор ткани	<b>10</b> 2	
	Наложение заплата ручным способом	4	
	Наложение заплата машинным способом	4	
4	<b>Самостоятельная работа.</b> Пошив головного убора	<b>4</b>	
	<b>Итого за четверть.</b>	<b>48</b>	
	<b>Итого за год</b>	<b>204</b>	

## 7 класс

Целью данной программы для 7 класса является формирование трудовых умений и навыков, таких личностных качеств, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально - трудовой адаптации в жизни.

На уроки трудового обучения по учебному плану отводится 8 часов в неделю, занятия проводятся в виде сдвоенных уроков, большую часть которых составляют практические работы, экскурсии, лабораторных работ. Программа составлена с учетом возрастных и психических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Программа построена с учетом всех дидактических принципов: доступности, наглядности. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано сформировать и совершенствовать у детей необходимые им умения, знания и навыки.

В 7 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций.

При разборе изделия учащиеся должны осуществлять анализ изделия под руководством учителя; обсуждение последовательности работы и приемов проходит в групповой беседе с опорой на предметно-технологическую карту. Учащиеся должны уметь объяснять технологический процесс выполняемого изделия. На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. В процессе трудового обучения ученики должны научиться в течение продолжительного времени выполнять определенную работу, у них необходимо сформировать организационные навыки производительного труда. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

В классе обучается 3 человека: 2 девочки, способные освоить программу с учетом особенностей развития и 1 мальчик, нуждающийся в постоянном индивидуальном сопровождении. У девочек слабо развита память, поэтому нуждаются в постоянных напоминаниях и подсказках учителя при выполнении заданий, самостоятельно выполнить задание затрудняются.

Вадим К. может выполнить задание только по показу учителя, вслед за учителем, требует индивидуального подхода, не владеет работой с иглой.

## Годовой план.

№п\п	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	8
2	Промышленные швейные машины	10
3	Пошив постельного белья.	50
4	Сведения об одежде	2
5	Отделка швейных изделий	30
6	Плечевые изделия (ночная сорочка, пижама)	34
7	Волокна и ткани	6
8	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	42
9	Изготовление юбок (прямая, расклешеная)	68
10	Самостоятельная работа	14
11	Практическая работа	6
		272

## Содержание

### Вводное занятие.

Задачи предстоящего года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ШВЕЙНЫЕ МАШИНЫ.

**Теоретические сведения.** Промышленная швейная машина, краеобметочная швейная машина, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск, остановка машины, наматывание ниток на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание ниток на шпульку, заправка верхней и нижней ниток). Строчка по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

### ПОСТЕЛЬНОЕ БЕЛЬЁ.

**Изделие.** Простынь.

**Теоретические сведения.** Ткани, применяемые для шитья. Ткацкое производство.

Краевые швы.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу готового изделия. Составление плана пошива изделия в процессе беседы. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом.

**Практические работы.** Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припусками на швы.

Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом

**Изделие.** Наволочка.

**Теоретические сведения.** Назначение, размеры. Ткани, применяемые для шитья наволочек. Соединительные швы. Конструкция и применение двойного и запошивочного шва.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу готового изделия. Составление плана пошива изделия на основе технологической карты. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом.

**Практические работы.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Контроль размеров шва. Определение размера наволочки по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припусками на швы.

Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание и обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом, выполнение закрепки. Утюжка изделия.

**Изделие.** Пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Пододеяльник, назначение, размеры. Ткани, применяемые для шитья, название деталей и срезов, швы, для обработки и соединения деталей. Утюжка.

**Умения.** Обработка обтачкой рамки пододеяльника, обработка внешнего среза кружевом или шитьем. Выполнение соединительных швов.

**Практические работы.** Раскрой изделия. Пошив изделия. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка складывание изделия.

**Самостоятельная работа.** Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

**Сведения об одежде.** Виды одежды, зависимость одежды от сезона, разнообразие её по способу носки. Гигиенические, эстетические и эксплуатационные требования к одежде.

## ОТДЕЛКА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ.

**Изделие.** Окантовочный шов (на образце).

**Теоретические сведения.** Виды окантовочных соединительных швов. Конструкция окантовочного шва.

**Умения.** Выполнение окантовочных швов на образцах. Оценка качества работы в сравнении с образцом.



**Практические работы.** Раскрой косых обтачек, сметывание деталей, обработка среза с отделкой из кружев. Выполнение окантовочных швов по инструкционной карте.

**Изделие.** Оборки.

**Теоретические сведения.** Назначение оборок. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок.

**Умения.** Раскрой оборок. Работа швейной машине с применением разных приспособлений.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборок ручным способом, зигзагообразной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

### ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПЛЕЧЕВЫХ И ПОЯСНЫХ БЕЛЬЕВЫХ ИЗДЕЛИЙ

**Изделие.** Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Расход ткани при раскрое изделия без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Качество машинных игл. Неполадки в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

**Умения.** Построение чертежа выкройки. Моделирование выреза горловины. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору – углом, каре, овальной или круглой формы.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткань, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке. Обработка горловины, рукава обтачкой. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего – швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

**Самостоятельная работа.** Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

### ВОЛОКНА И ТКАНИ.

**Теоретические сведения.** Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность). Получение пряжи из волокна. Общее представление о ткацком производстве. Профессии ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей

**Лабораторная работа.** Распознавание волокон и ткани из шерсти по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения. Определение длины,

извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.

### **ОБРАБОТКА ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ.**

**Изделие.** Обработка вытачек (на образце).

*Теоретические сведения.* Необходимость вытачек, виды вытачек.

*Умения.* Построение чертежа вытачки. Расчет ширины вытачки.

*Практические работы.* Выполнение неразрезанной заутюженной вытачки. Выполнение закрепки. Правильная утюжка вытачки.

**Изделие.** Складки (образец).

*Теоретические сведения.* Складка односторонняя, встречная, бантовая. Конструкция складок и назначение. Ширина и глубина складок. Расчет ширины ткани на юбку со складками.

Отделка складок строчками.

*Умения.* Обработка складок на образце.

*Практические работы.* Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

**Изделие.** Обработка срезов стачного шва (образец).

*Теоретические сведения.* Виды обработки стачного шва: ручными стежками, зигзагообразной строчкой, на краеобметочной машине, швом вподгибку с открытым срезом, тесьмой, окантовочным швом.

*Умения.* Обработка срезов стачного шва на образцах.

*Практические работы.* Выполнение обработки срезов стачного шва на образцах, применяя приспособления к швейной машине.

**Изделие.** Обработка застежки в поясных изделиях (тесьма «молния», крючки).

*Теоретические сведения.* Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток. Зависимость размера петли от диаметра пуговицы.

*Умения.* Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям.

*Практические работы.* Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков, пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

**Изделие.** Обработка верхнего среза в поясных изделиях.

*Теоретические сведения.* Виды обработки верхнего среза юбки: притачным поясом и корсажной тесьмой. Способы застегивания пояса: на крючках и на пуговицы.

*Умения.* Обработка верхнего среза юбки: притачным поясом и корсажной тесьмой

**Практические работы.** Обработка притачного пояса на образце.

**Изделие.** Обработка нижнего среза изделия.

**Теоретические сведения.** Виды обработки низа изделий. Зависимость обработки от фасона и ткани. Ширина подгиба.

**Умения.** Обработка нижнего среза зигзагообразной строчкой.

**Практические работы.** Заметывание низа юбки. Обработка потайными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Утюжка изделия

## ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЮБОК

### ПРЯМАЯ ЮБКА.

**Теоретические сведения.** Виды, фасоны юбок. Ткани для пошива. Мерки, необходимые для построения чертежа юбки. Название деталей и контурных срезов выкройки. Подготовка деталей края к пошиву.

**Умения.** Выбор фасона и ткани изделия. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Ориентировка в задании по образцу. Составление плана работы в процессе беседы на основе комбинированной технологической карты.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Изготовление основы выкройки на свой размер. Раскрой деталей юбки. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей, подготовка юбки к примерке, примерка. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки.

Обработка притачного пояса и соединение его с юбкой. Разметка петли и её обметывание. Обработка низа потайными подшивочными стежками или другим способом. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

### РАСКЛЕШЕННЫЕ ЮБКИ.

Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

**Теоретические сведения.** Фасоны юбок. Ткани, применяемые для изготовления юбок: гладкокрашеные, меланжевые, пестротканые. Ткани с рисунком в клетку. Мерки для построения чертежей расклешенных юбок. Линии чертежа и контурные срезы. Направление нитей основы в ткани при раскрое юбки. Припуск на верхний подгиб.

Выравнивание и подрезка низа расклешенных юбок. Расположение швов. Правила утюжки расклешенных юбок. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу и чертежу. Выполнение чертежа выкройки с опорой на чертеж и текстовую инструкционную карту. Составление плана работы в процессе беседы на основе комбинированной технологической карты. Анализ качества работы в сравнении с техническими требованиями.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линии талии и низа по расчету для юбок «полусолнце» и «солнце». Расчет размера клина и построение его на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой.

Подрезка низа юбки, прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом низа юбки на краеобметочной машине.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

**Изделие.** Юбки прямые и расклешенные, ночные сорочки, простыни, наволочки, пододеяльники. Выполнение заказов или для дома.

**Умения.** Ориентировка в задании по техническому рисунку и текстовой технологической карте. Составление плана работы. (Слабым учащимся оказывается помощь в планировании).

Анализ и оценка качества работы в соответствии с требованиями. Учет выполненной работы.

### Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения швейному делу в 7 классе учащиеся

**Должны знать:** строение и основные свойства шерстяных и льняных тканей (из натурального и искусственного волокна) и их применение; полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных, запошивочного): ширину их в изделиях легкого платья, применение; названия деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий; последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий; приспособления к швейной машине для выполнения операций; основные операции по исправлению некоторых неполадок в швейной машине.

**Должны уметь:** распознавать шерстяные и льняные ткани; качественно выполнять все виды швов, применяемых при пошиве легкой одежды; обрабатывать обрезные срезы на краеобметочной машине; обрабатывать застежку, верхние и нижние срезы поясных изделий; стачивать основные детали плечевых и поясных изделий; составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей.

### Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b><u>1 четверть</u></b>		
1	<b>Введение.</b> Правила работы в кабинете	2	
2	<b>Универсальные швейные машины.</b> Организация рабочего места.	10 2	
	Механизмы промышленной швейной машины.	2	

	Намотка ниток на шпульку	2	
	Заправка ниток.	2	
	Краеобметочная швейная машина.	2	
3	<b>Постельное белье.</b> Ткани для постельного белья. Ткацкое производство.	<b>50</b> 4	
	Выполнение бельевых швов (двойной, запошивочный).	8	
	<u>Простыня.</u>	4	
	<u>Наволочка с клапаном</u>	14	
	Сведения.	2	
	Построение выкройки.	2	
	Раскрой деталей.	2	
	Обработка поперечных срезов.	4	
	Обработка боковых срезов. Утюжка изделия.	4	
	<u>Пододеяльник.</u>	20	
	Сведения, ткани.	2	
	Раскрой пододеяльника	2	
	Подготовка деталей кроя.	2	
	Заготовка деталей обтачки для обработки выреза.	4	
	Обработка выреза пододеяльника.	4	
	Пошив пододеяльника.	6	
4	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
		<b>64</b>	
	<b><u>2 четверть.</u></b>		
1	<b>Введение.</b> Виды предстоящих работ.	<b>2</b>	
2	<b>Сведения об одежде.</b>	<b>2</b>	
3	<b>Отделка швейных изделий</b>	<b>30</b>	
	<u>Окантовочный шов.</u> Виды, применение.	2	
	Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом (образец).	2	
	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (образец).	4	
	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (образец).	4	
	<u>Оборки.</u> Применение, срезы, длина.	2	
	Обработка отлетного среза оборки ручным способом (образец).	2	
	Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой (образец).	2	
	Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку (образец).	2	
	Соединение оборки с основной деталью стачным швом (образец).	4	
	Соединение оборки с основной деталью накладным швом (образец).	2	
	Втачивание оборки в шов соединения 2 деталей (образец).	4	
4	<b>Плечевые изделия.</b> Ткани. Ночная сорочка.	<b>34</b> 2	
	Снятие мерок.	2	
	Построение чертежа.	4	
	Изготовление выкройки.	4	

	Подготовка деталей кроя. Раскрой деталей.	4	
	Моделирование выреза горловины.	4	
	Пошив ночной сорочки: подготовка деталей кроя, сметывание, Примерка.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
		<b>64</b>	
1	<b><u>3 четверть</u></b> <b>Введение.</b> Программа на четверть. Правила работы в кабинете.	<b>2</b>	
2	Пошив ночной сорочки: Обработка выреза обтачкой, Обработка боковых срезов запошивочным швом, нижнего – швом вподгибку с закрытым срезом.	10	
3	<b>Волокна и ткани.</b>	<b>6</b>	
	Шерстяное волокно и пряжа.	2	
	Получение шерстяных тканей.	2	
	Свойства шерстяных тканей. Лабораторная работа	2	
4	<b>Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий.</b>	<b>42</b>	
	Обработка вытачек.	6	
	Складки.	8	
	Виды складок.	2	
	Односторонние складки (образец).	2	
	Встречные складки (образец)	2	
	Бантовая складка (образец).	2	
	Виды обработки срезов стачного шва.	4	
	Обработка застежки тесьмой «молния»	4	
	Обработка застежки на крючки.	2	
	Обработка петель.	4	
	Виды обработки верхнего среза юбки.	4	
	Обработка низа юбки.	10	
5	<b>Юбки.</b>	<b>40</b>	
	Сведения о юбках.	2	
	Снятие мерок.	2	
	Построение чертежа юбки.	4	
	Моделирование юбок.	8	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
		<b>80</b>	
	<b><u>4 четверть.</u></b>		
1	<b>Введение.</b> План работы на четверть.	<b>2</b>	
2	Подготовка ткани. Раскрой деталей.	4	
3	Пошив юбки. Подготовка к примерке, примерка. Обработка вытачек, боковых срезов, низа, застёжки, верхнего среза. Изготовление вешалки. Утюжка.	20	
4	<b>Практическое повторение.</b>	<b>6</b>	
5	<b>Расклешенные юбки.</b>	<b>28</b>	
	Фасоны, особенности обработки нижнего среза.	2	
	Снятие мерок.	2	
	Построение чертежа выкройки юбки «солнце».	4	

	Построение чертежа выкройки юбки «полусолнце».	4	
	Раскрой деталей. Подготовка деталей края к обработке. Примерка.	2	
4	Пошив юбки: раскрой деталей, подготовка к примерке, примерка, обработка вытачек, обработка боковых срезов, обработка верхнего среза, обработка нижнего среза, утюжка.	14	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
		<b>64</b>	

## 8 класс

Целью данной программы для 8 класса является формирование элементарных трудовых умений и навыков, таких личностных качеств, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально - трудовой адаптации в жизни.

На уроки трудового обучения по учебному плану отводится 10 часов в неделю, занятия проводятся в виде сдвоенных уроков, большую часть которых составляют практические работы, экскурсии, лабораторных работ. Программа составлена с учетом возрастных и психических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Программа построена с учетом всех дидактических принципов: доступности, наглядности. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано сформировать и совершенствовать у детей необходимые им умения, знания и навыки.

В 8 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Они должны научиться изготовлению одежды, в которой встречаются основные, уже изученные узлы и детали женской и детской одежды. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций.

При разборе изделия учащиеся должны осуществлять анализ изделия под руководством учителя; обсуждение последовательности работы и приемов проходит в групповой беседе с опорой на предметно-технологическую карту. Очень важно, чтобы они овладели новыми приемами работы, а также научились составлять последовательность выполнения операций, анализировать работу. Учащиеся должны уметь объяснять технологический процесс выполняемого изделия. На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. В процессе трудового обучения ученики должны научиться в течение

продолжительного времени выполнять определенную работу, у них необходимо сформировать организационные навыки производительного труда. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

В этом классе обучается 3 человека:

Екатерина – занимается по 2 группе, спокойная, уравновешенная, не всегда аккуратно выполняет работу; владеет навыками работы с инструментами для ручной работы, соблюдает правила работы с ними; она умеет работать на электрической швейной машине; составляет план работы по изготовлению изделия с помощью наводящих вопросов, рисунков, элементов технологической карты;

Анастасия Р - занимается по 3 группе, спокойная, уравновешенная, не всегда аккуратно выполняет работу; владеет навыками работы с инструментами для ручной работы, соблюдает правила работы с ними; она умеет работать на ручной швейной машине; может составлять план работы по изготовлению изделия с помощью наводящих вопросов, рисунков, элементов технологической карты, но требует постоянного контроля и подсказки;

Вадим - занимается по особой программе, спокойный, уравновешенный, не всегда аккуратно выполняет работу; владеет некоторыми навыками работы с инструментами для ручной работы, соблюдает правила работы с ними; может выполнить работу только под руководством учителя при полном показе действий.

## **Учебно – тематическое планирование.**

№ п\п	Раздел.	Часы.
1	Введение.	8
2	Швейные машины	12
3	Волокна и ткани.	22
4	Одежда.	10
5	Блузки.	58
6	Отделка швейных изделий.	44
7	Цельнокроеное платье	70
8	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	60
9	Блузка с застежкой до верха.	30
10	Практическое повторение.	8
11	Самостоятельная работа.	16
	Итого	338 ч

### **СОДЕРЖАНИЕ.**

#### **Вводное занятие.**



Задачи предстоящего года и план работы на четверть. Беседа о профессии швеи – мотористки. Что должна знать швея – мотористка. Закрепление рабочих мест. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

## **ШВЕЙНЫЕ МАШИНЫ.**

**Теоретические сведения.** Бытовая и промышленная швейные машины, назначение. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. неполадки в работе швейной машины и способы их устранения. Уход за швейной машиной. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск, остановка машины, наматывание ниток на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Установка приспособлений малой механизации (установка лапок). Определение вида неисправности машины и нахождение способов устранения неисправностей. Чистка и смазка машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

## **ВОЛОКНА И ТКАНИ.**

**Теоретические сведения.** Общие представления о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Свойства тканей из натурального и искусственного шелка: прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, отношение к воде, теплу, щелочам. Правила утюжки тканей из натурального и искусственного шелка.

Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических и нитей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани. Учет особенностей этих тканей при пошиве изделий, влажно – тепловой обработке. Чистка и стирка изделий из синтетических тканей и их хранение.

Отделка тканей. Возможные дефекты ткацкого производства, крашения и печатания.

Выбор ткани для пошива одежды с учетом фасона, назначения одежды, рисунка ткани, его направленности. Подготовка ткани к раскрою (декатирование, определение дефектов, раскладка ткани) и раскрой (раскладка деталей выкройки на ткани, обмеловка деталей выкройки и раскрой, подготовка деталей кроя к обработке, подготовка изделия к примерке).

Инструменты и приспособления для работ по раскрою.

**Практические работы.** Определение тканей из натурального и искусственного шелка. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочность, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании). Нахождение дефектов ткацкого производства, крашения и печатания.

## ОДЕЖДА.

**Теоретические сведения.** Стили в современной моде: классический, спортивный, фольклорный и романтический, их различия. Комплекты женской одежды, различия по назначению, цвету, тканям. Понятие силуэты в одежде, их зависимость от формы и размеров тела человека.

Фасоны плечевых изделий, учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия.

**Умения.** Работать с журналами, книгами, дидактическими играми.

**Практические работы.** Определение и описание стилей одежды. Составление комплектов одежды на разные случаи жизни (в тетради). Определение фасонов изделия, рукавов и воротников по предложенным журналам мод.

## БЛУЗКИ.

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами.

**Теоретические сведения.** Фасоны блузок. Мерки, необходимые для построения чертежа основы блузки. Название деталей выкройки и их контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Понятия о моделировании (перенос грудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет ткани на блузку.

Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от её назначения: двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу, чертежу и образцу раскладки выкройки на ткани. Составление плана работы по технологической карте. Запись плана в тетрадь. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом и в соответствии с требованиями.

**Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков. По контуру выкройки, по линии талии.

Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка и устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и

обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

## ОТДЕЛКА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ.

**Изделие.** Вышивка.

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки гладью. Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умения.** Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

**Изделие.** Образцы рюшей, воланов, мелких складочек и защипов, мерёжки.

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мерёжка столбиками, пучками.

**Умения.** Ориентироваться в задании по образцу. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом и в соответствии с требованиями.

**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка обрезных срезов отделочных деталей швом вподгибку вручную и на машине, зигзагообразной строчкой на машине. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой деталей изделий со складочками, их застрочивание. Выполнение мерёжки.

## ЦЕЛЬНОКРОЕНОЕ ПЛАТЬЕ.

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Фасоны цельнокроеных платьев, описание фасонов разных силуэтов. Виды выреза горловины в платье без воротника: круглый, каре, углом. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Виды обтачек: долевая, поперечная, косая и подкройная. Способы раскроя подкройных обтачек. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу, рисунку и чертежу. Описание фасона изделия. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1:4).

Составление плана работы по образцу пошива блузки.

**Упражнения.** Изготовление образцов горловины разной формы (каре, Круглый вырез, вырез углом. Обработка подкройной обтачкой горловины.

**Практические работы.** Снятие мерок длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по боковым срезам.

Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка боковых срезов. Обработка пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания её одновременно с обтачкой). Утюжка и складывание изделия.

## **ОБРАБОТКА ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ ПЛЕЧЕВЫХ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ.**

**Изделие.** Рукава.

**Теоретические сведения.** Мерки и расчеты, необходимые для построения чертежей прямого длинного рукава. Фасоны рукавов. Нанесение линий низа короткого рукава, название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа рукава. Виды манжет, способы соединения манжеты с рукавом.

**Упражнения.** Изготовление образцов обработки короткого рукава. Изготовление образцов соединения длинного рукава с манжетами.

**Практические работы.** Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного прямого длинного рукава. Построение чертежа рукава. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Обработка на образцах низа короткого рукава. Соединение длинного рукава с манжетами.

**Изделие.** Подборта.

**Теоретические сведения.** Ворот и подборт. Виды подбортов и их назначение.

**Упражнения.** Обработка подбортов, соединение с полочкой на образцах.

**Практические работы.** Построение чертежа выкройки подбортов: цельнокроеного с бортом, отрезного. Обработка отлетного среза подборта. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу – по линии подгиба. Подрезание ткани в углах. Отгибание подборта наизнанку, выметывание.

**Изделие.** Воротники

**Теоретические сведения** Мерки и расчеты, необходимые для построения чертежей воротника. Фасоны воротников. Название срезов выкройки и кроя. Обработка воротников.

**Упражнение.** Изготовление образцов воротников. Варианты соединения воротников с горловиной на образцах.

**Практические работы.** Раскрой и обработка воротников на образцах. Виды соединения воротников с горловиной.

**Изделие.** Кокетки.

**Теоретические сведения.** Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

**Упражнения.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

**Практические работы.** Моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным срезом. Утюжка деталей с кокетками.

## БЛУЗКА С ЗАСТЕЖКОЙ ДОВЕРХУ.

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с застежкой доверху. Детали блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок. Изменение выкройки основы. Прибавка на обработку застежки на середине полочки на выкройке основы блузки. Выбор и описание фасона. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу, чертежу. Составление плана работы по пошиву (последовательность обработки) в процессе беседы по комбинированной технологической карте. Обсуждение последовательности соединения воротника с горловиной и рукава с изделием. Анализ качества работы поэтапно и в готовом виде в сравнении с образцами.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы и на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных стежков по контурным срезам и контрольным линиям.

Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка и устранение дефектов после примерки. Стачивание. Обработка воротника, соединение его с горловиной. Разметка петель и их обработка. Обработка рукавов и их нижних срезов. Совмещение высшей точки оката рукава и проймы, распределение посадки, прикрепление, вметывание, втачивание. Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

**Практическое повторение.** Выполнение обработки деталей или пошив знакомых изделий по желанию, по необходимости для школы.

**Самостоятельная работа.** Обработка детали изделия по готовому крою.

## **УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА**

К концу обучения швейному делу в 8 классе учащиеся

**Должны знать:** Строение и основные свойства шелковых и синтетических волокон и тканей, их использование; Название деталей и их контурных срезов в платьевых и бельевых изделиях со сравнительно сложной отделкой; Современные виды отделок; Некоторые элементы промышленной технологии изготовления изделий; Последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях.

**Должны уметь:** Распознавать шелковые и синтетические волокна и ткани; Качественно выполнять все виды машинных швов на швейной машине в быстром темпе; Обрабатывать воротники и рукава и соединять их с основными деталями легкого платья; Выполнять некоторые виды отделок (оборки, рюши, вышивку, мережку); Обрабатывать борта подбортами; Составлять план пошива многодетальных изделий.

## **ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно: одни уже выполнили работу, другие только начинают. Поэтому необходимы как групповые, так и индивидуальные занятия. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных образцов изделий. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удаче.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, конкурсах и т.д.
- реализация творческих идей.

1. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Принятая в школе система оценки индивидуальных результатов позволяет учитывать степень усвоения программного материала каждым учеником. За основу оценивания я в своей работе беру отметки за успеваемость массовых школ, чтобы ученики не чувствовали себя ущемленными. Но такой подход

нельзя распространять на всех учащихся, так как такой подход не может стимулировать процесс учения. Главный смысл оценки заключен не в баллах, а в кратком комментировании (разъяснении) учителем, в котором отражаются: качество изготовленного объекта и правильность применявшихся им практических действий; характеристика прилежания во время работы.

2. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

На уроках выставляются отметки за теоретические знания и практическую работу. Отметку за практическую работу ставят на основании оценки качества результатов труда, правильности рабочих действий и прилежания школьника.

3. Выставление оценок за четверть и учебный год.

Может проводиться: по текущим оценкам ежедневных уроков; за выполнение самостоятельной работы; за выполнение контрольной работы.

4. Итоговой оценкой обучения будет оценка выполнения практического задания и устного ответа на экзамене.

#### Оценка практической части выполненной работы.

Выполнение и результат практической работы оценивается по следующим показателям:

а) **оценка «5»** выставляется, если соблюдены все этапы выполнения данной работы, самостоятельно и рационально спланирована работа, самостоятельно выбраны инструменты, приспособления и материалы, соблюдены все требования безопасной работы;

б) **оценка «4»** выставляется, если практическая работа выполнена правильно, самостоятельно с опорой на готовый план, при соблюдении всех требований безопасной работы;

в) **оценка «3»** выставляется, если выполнено более половины объема практической работы, при выполнении практической работы были соблюдены все требования безопасной работы.

#### Оценка теоретической части выполнения работы.

Устный ответ оценивается по следующим показателям:

а) **оценка «5»** выставляется, если устный ответ построен логически правильно, с использованием терминологии по данному вопросу, не требует дополнительных вопросов экзаменатора;

б) **оценка «4»** выставляется, если ответ построен логически правильно с использованием терминологии по данному вопросу, но требует дополнительных вопросов экзаменатора;

в) **оценка «3»** выставляется, если ответ построен с опорой на готовый план или проведено собеседование по вопросам.

Простейший вид поощрения – это одобрение действий или поступков школьников. Оно обычно выражается словами «правильно», «хорошо», «молодец», а также интонацией, означающей, что учитель доволен ответом или действиями ученика. Исходя из конкретной обстановки, я применяю поощрения:

- поручение ответственных обязанностей (назначение ответственным за подготовку материала, проверяющим соблюдение техники безопасной работы помощником учителя в некоторых рабочих моментах и т.д.);
- присуждение почетного места в соревновании (награда, выпел);
- участие в выставке лучших работ;
- благодарности в виде записи в дневнике.

## **НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **Дидактические игры:**

Пословицы и поговорки; ребусы и кроссворды; опиши фасон; маленькая хозяйка; узнай ткань; назови шов; одень куклу; сними мерки; для какой погоды одежда; расскажи правила; учишь плести; угадай, как работать и другие.

**Таблицы: В папках.** Инструменты и приспособления; раскрой деталей изделия; Мерки. Правила техники безопасной работы; Терминология ручных работ; Терминология машинных работ; Влажно – тепловая обработка изделий; План пошива изделий; Волокна, производство пряжи; Примерка изделия; Современное швейное производство.

**Плакаты.** Устройство швейной машины; ручные работы; пошив юбки.

**Альбомы.** Как платье к нам пришло. Трикотажное ателье. Воспитание навыков культуры поведения. Воспитание навыков культуры поведения. Фасоны фартуков. Вышивка вокруг нас. Человек славен трудом. Профориентация. Утюг. Брюки.

**Индивидуальная работа. Карточки-задания:** Швейная машина. Швы. Раскрой летней шапочки. Фартук (поэтапное изготовление).

**Раздаточный материал:** Петельные и тамбурные стежки. Петельные и тамбурные стежки. Стачной шов. Стачной шов. Запошивочный шов. Двойной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Пришивание пуговиц. Пришивание кнопок, крючков. Крестообразные и стебельчатые стежки. Виды ткани. Виды бумаги. Шаблоны.

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. Программа по трудовому обучению специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. «Владос», Допущено Министерством образования Р.Ф под ред. В.В.Воронковой.
2. А. Я. Лабзина, Е. В. Васильченко. Обслуживающий труд 6 класс. Просвещение, 1981год.



3. С. Л. Мирский. Методика профессионально - трудового обучения во вспомогательной школе. Просвещение,
4. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело. 8класс, Просвещение, 2006 год
5. Е. А. Ковалёва. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Просвещение, 1988год.
6. Г. И. Переверть. Техническое творчество в начальных классах. Просвещение,
7. Б. И. Пинский. Коррекционно - воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. Педагогика, 1985 год.
8. А. Б. Орлов. Склонность и профессия.
9. С. И. Столярова, Л. В. Домненкова. Обслуживающий труд. 7-8 класс. Просвещение, 1985год.
10. О.А. Павлова, Трудовое обучение (развернутое тематическое планирование) 5-9классы, Учитель, Волгоград,2009.
11. Н.А. Бородкина, Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по швейному делу, Учитель, Волгоград, 2012.
12. Н.А. Бородкина, Трудовое обучение швейное дело (контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания), Учитель, Волгоград, 2014.

### Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
1	<b><u>1 четверть</u></b> <b>Введение.</b> Задачи на новый учебный год, четверть.	<b>2</b>	

2	<b>Швейные машины.</b> Машинные стежки и строчки.	<b>12</b>	
	Рабочие механизмы швейной машины.	2	
	Приспособления к швейной машине.	2	
	Неполадки в работе швейной машины.	4	
	Уход за швейной машиной.	2	
3	<b>Волокна и ткани.</b>	<b>22</b>	
	Шелк: волокно и пряжа.	2	
	Свойства шелковых тканей.	2	
	Искусственный шелк: волокна и ткани.	4	
	Синтетические волокна и ткани.	4	
	Отделка ткани.	2	
	Дефекты ткани.	2	
	Выбор ткани для изделий.	2	
	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.	4	
4	<b>Одежда.</b>	<b>10</b>	
	Стиль в одежде и мода.	4	
	Силуэт в одежде.	2	
	Фасоны плечевых изделий.	2	
	Учет особенностей фигуры.	2	
5	<b>Блузки.</b>	<b>58</b>	
	Сведения о блузках.	2	
	Снятие мерок.	2	
	Построение чертежа, подготовка выкройки.	6	
	Моделирование блузки.	8	
	Раскрой деталей блузки.	4	
	Подготовка деталей к пошиву.	4	
	Пошив блузки:	28	
	Подготовка к примерке.	4	
	Примерка.		
	Обработка вытачек.	4	
	Обработка боковых срезов.	6	
6	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
		<b>90</b>	
	<b><u>2 четверть</u></b>		
1	<b>Введение.</b> План работы на четверть.	<b>2</b>	
	Пошив блузки.		
	Обработка плечевых срезов.	2	
	Обработка горловины.	4	
	Обработка проймы.	4	
	Обработка низа.	2	
	Утюжка и складывание изделия.	2	
3	<b>Отделка швейных изделий.</b>	<b>44</b>	
	Виды отделки.	2	
	Вышивка.	14	
	Мережка.	16	
	Рюши.	4	
	Воланы.	4	
	Мелкие складочки и защипы.	4	
4	<b>Цельнокроеное платье.</b>	<b>70</b>	

	Сведения о платье.	2	
	Изготовление выкроек платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки.	4	
5	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
		<b>70</b>	
	<b><u>3 четверть</u></b>		
1	<b>Введение.</b> План работы на четверть.	<b>2</b>	
	Изготовление выкроек платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки.	10	
	Моделирование вырезов горловины.	6	
	Обработка среза горловины подкройной обтачкой (образец).	4	
	Обработка застежки, не доходящей до низа изделия (образец).	6	
	Разработка фасонов цельнокроеного платья.	6	
	Пошив платья:	<b>32</b>	
	Раскрой деталей платья.	4	
	Подготовка деталей кроя.	2	
	Подготовка к примерке, примерка.	2	
	Обработка подкройных обтачек.	2	
	Обработка нагрудных вытачек.	2	
	Обработка плечевых срезов.	2	
	Обработка срезов горловины.	4	
	Обработка боковых срезов.	2	
	Обработка срезов проймы.	4	
	Обработка пояса.	4	
	Обработка нижнего среза.	2	
	Окончательная отделка изделия.	2	
2	<b>Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.</b>	<b>60</b>	
	<u>Рукава.</u>	20	
	Виды рукавов, снятие мерок.	2	
	Построение чертежа основы рукава.	4	
	Моделирование рукава (образец).	4	
	Обработка манжеты (образец).	2	
	Обработка нижнего среза короткого рукава	4	
	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой (образец)	4	
	<u>Подборта</u>	10	
	Виды подбортов.	2	
	Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом.	2	
	Обработка подборта и соединение борта с отрезным подбортом.	4	
	Обработка нижнего среза подборта, цельно-кроеного с бортом.	2	
3	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
		<b>100</b>	
	<b><u>4 четверть</u></b>		
1	<b>Введение.</b> План работы на четверть.	<b>2</b>	
	<u>Воротники.</u>	<b>20</b>	
	Фасоны, мерки. Воротник – стойка.	2	
	Воротник на стойке.	2	

	Воротник отложной. Воротник отложной для изделия с отворотами.	2	
	Обработка отложного воротника (образец).	2	
	Обработка воротника на стойке (образец).	4	
	Соединение воротника на стойке с горловиной изделия (образец).	4	
	Соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки (образец).	4	
	<b>Кокетки.</b>	<b>16</b>	
	Фасоны, виды отделок.	2	
	Моделирование кокеток.	4	
	Соединение кокеток с основной деталью стачным швом (образец).	4	
	Соединение кокеток с основной деталью накладным швом (образец).	4	
	Обработка нижнего среза кокетки оборкой (образец).	2	
2	<b>Блузка с застежкой до верха.</b>	<b>30</b>	
	Фасоны, детали.	2	
	Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха	4	
	Подготовка ткани к раскрою, раскрой детали.	4	
	Подготовка деталей к обработке, примерка.	2	
	Обработка плечевых срезов.	2	
	Обработка боковых срезов.	2	
	Обработка воротника.	2	
	Соединение воротника с горловиной изделия.	4	
	Обработка рукавов.	2	
	Соединение рукавов с проймами.	4	
	Обработка нижнего среза.	2	
3	<b>Практическое повторение.</b>	<b>8</b>	
4	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
		<b>80</b>	

### **Карты отслеживания усвоения трудовых действий.**

Такие карты составляются в соответствии с программным материалом и возможностями каждого обучающегося. По итогам года пишется характеристика динамики развития ученика.

### **Карта отслеживания развития трудовых действий учащихся**

---

#### Перечень операций.

- 1.Отмеривание заданных размеров.
- 2.Размётка бумаги и картона с помощью чертежных инструментов.
- 3.Вырезывание деталей по прямым линиям и закруглённым линиям.
- 4.Аккуратность и качество склеивания.
- 5.Владение иглой.

- 6.Сметывание деталей.
- 7.Раскрой деталей изделия.
- 8.Выполнение швов на швейной машине.
- 9.Уход за швейной машиной.
- 10.Знание и соблюдение правил безопасной работы с инструментами.
- 11.Анализ внешнего вида, материала, деталей образца
- 12.Составление плана выполнения работы.
- 13.Выполнение работы по изготовлению изделия по плану.
- 14.Организация рабочего места для работы.
- 15.Анализ допущенных ошибок.
- 16.Умение оценивать работы других учащихся.

Четверть	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																
2																
3																
4																

Оценка практической работы проводится с помощью специально разработанной таблицы, в которой заложено 16 критериев.

Учитель оценивает по 5-ти бальной шкале в баллах от 1 до 5.

5 – работа выполнена аккуратно, точно, с небольшой помощью учителя.

4 – работа выполнена с частичной помощью учителя, неаккуратно.

3 – работа выполнена с большой помощью учителя, самостоятельно выполнено

очень мало.

2 – ученик не умеет выполнять данную работу или отказывается её выполнять.

Учитель

### **Карта отслеживания развития трудовых действий учащихся**

---

Перечень операций.

- 1.Размётка деталей по шаблону.
- 2.Размётка деталей с помощью чертежных инструментов.
- 3.Владение иглой.
- 4.Сметывание деталей.
- 5.Раскрой деталей изделия.
- 6.Работа на швейной машине.

7. Уход за швейной машиной.
8. Знание и соблюдение правил безопасной работы с инструментами.
9. Анализ внешнего вида, материала, деталей образца
10. Составление плана выполнения работы.
11. Выполнение работы по изготовлению изделия по плану.
12. Организация рабочего места для работы.
13. Анализ допущенных ошибок.
14. Умение оценивать работы других учащихся.

Четверть	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1															
2															
3															
4															
годовая															

Оценка практической работы проводится с помощью специально разработанной таблицы, в которой заложено 14 критериев.

Учитель оценивает по 5-ти бальной шкале в баллах от 1 до 5.

5 – работа выполнена аккуратно, точно, с небольшой помощью учителя.

4 – работа выполнена с частичной помощью учителя, неаккуратно.

3 – работа выполнена с большой помощью учителя, самостоятельно выполнено очень мало.

2 – ученик не умеет выполнять данную работу или отказывается её выполнять.

Учитель