

государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы »

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора школы

И.С.Бессонова



Адаптированная образовательных
рабочая программа индивидуального
обучения на дому 8 класс

Автор-составитель:

З.П. Шевцова, учитель в. кв. к

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «29» августа 2022 г. № _____

Руководитель ШМО Шевцова З.П. З.П.

СОДЕРЖАНИЕ.

	Стр.
1. Пояснительная записка	3 - 7
2. Русский язык.	7 - 24
3. Чтение	25 - 37
4. Математика	37 - 45
5. Естествознание	45 - 54
6. География	54 - 62
7. История Отечества	62 - 71
8. Этика	71 - 77
9. Домоводство	77 - 86

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая содержит характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

Нормативно-правовая база образовательных программ для учащихся 8 класса

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/27-22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012г. № 03-0306/3345 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;
- Устав школы;
- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Разработанные рабочие программы ориентированы на:

- создание благоприятных условий обучающимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья обучающихся;
- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения программы;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов;
- практическую подготовку обучающихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

Поставленные задачи по обучению ученика определяются особенностями его психических и физических возможностей здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития такого ребенка необходимо для эффективной работы с ним, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В рабочей программе для ученика 8 класса представлены программы по следующим предметам:

- Русский язык
- Чтение
- Математика
- Естествознание
- География
- История Отечества
- Трудовое обучение

Место учебных предметов в учебном плане.

Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов за год
Русский язык	2 часа	68 ч.
Чтение	1 часа	34 ч.
Математика	2 часа	68 ч.
Естествознание	1 часа	34 ч.
География	1 часа	34 ч.
История Отечества	1 часа	34 ч.
Трудовое обучение	2 час	68 ч. .

Рабочие программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся, направлены на разностороннее развитие школьников, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое и правовое воспитание подростков. Программы содержат материал, помогающий

учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации в обществе.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизируются пути и средства исправления недостатков общего, речевого, нравственного и физического развития детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Пояснительные записки к программам по предметам дают основные методические рекомендации о специфике обучения, формах и методах организации учебного процесса. Каждая из программ в пояснительной записке, раскрывает разделы и содержание того или иного предмета, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому предмету.

Характеристика ученика.

Проявляя значительные волевые усилия, Сергей стремится преодолеть усилившиеся проблемы со здоровьем: ослабление памяти, замедленность мышления, восприятия изученного материала, бывает рассеян, затрудняется в ориентации в пространстве.

Ученику всегда нужна психологическая поддержка, регулярное поощрение, одобрения. Задания выполняет с интересом, чувствует ответственность, однако учебный материал не запоминает или запоминает на очень короткое время. Учебный материал воспринимает, но не осмысливает и быстро забывает.

Пишет под диктовку очень медленно. Производит звуко-буквенный анализ. С направляющей помощью педагога определяет части речи, падежные окончания имён существительных, выделяет главные члены предложения. С готового образца может написать любой текст.

Читает самостоятельно, целым словом, с выражением, прочитанный текст пересказывает. Умеет составлять простые предложения по предметным и сюжетным картинкам. Отвечает на вопросы по содержанию.

В области математики усвоил сложение и вычитание чисел в пределах 100000 с переходом через разряд (решение столбиком и в уме, на калькуляторе), нахождение одной и нескольких долей числа или предмета. С помощью педагога делает сравнение дробей, определение правильной и неправильной дроби, может сделать умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (устное поэтапное решение), деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.

По согласованию с родителями введены: география, естествознание, история Отечества, трудовое обучение. В изучение этих предметов заложены необходимые средства для формирования нравственного сознания, для усвоения и накопления социального опыта, а также для развития психических функций: речемыслительных процессов, произвольного восприятия, внимания.

Программа на новый учебный год составлена с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребёнка. При составлении расписания занятий учитывался уровень работоспособности, состояние здоровья.

Итогом образования ребёнка с умственной отсталостью, с ТМНР (тяжёлыми и множественными нарушениями развития) является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, как: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования обучающейся может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Целью реализации такой программы является достижение ребёнком максимально возможной *самостоятельности* в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное *расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов* в доступных пределах.

Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме устного опроса, письменных контрольных и проверочных работ, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельных, практических работ с использованием технологического оборудования, тестовых заданий.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся, а также имеющихся в образовательном учреждении условий, на всех уроках применяются элементы современных образовательных технологий. Технология коррекционно-развивающего обучения (на основе рекомендаций Е.А. Худенко):

2. Элементы проблемного обучения.

Технология коллективного способа обучения.

Элементы технологии С.Н. Лысенковой (использование опорных схем).

Широко используется система методов и приёмов, разработанных А.К.

Аксёновой, Н.Г. Галунчиковой, В.В. Воронковой, направленных на развитие навыков связной устной и письменной речи учащихся. Одним из эффективных средств формирования вышеперечисленных коммуникативных умений является организация групповой творческой деятельности обучающихся на всех учебных занятиях.

Требования к результатам обучения:

- Личностные достижения – формирование мотивации к обучению и познанию, социальные компетентности, личностные качества, такие как относительная самостоятельность и личной ответственности за свои поступки; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие навыков сотрудничества; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

труду, работе, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Предметные достижения – освоение обучающейся в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению в силу своих психофизических возможностей.

Русский язык.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2011 год) и учебника «Русский язык для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова / М.: Просвещение. 2006

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Цель обучения:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи обучения русскому языку:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества подростков.
- Овладение умением участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
- Использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Актуальность и специфика изучения предмета.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немислима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выразить свои мысли просто необходимо.

Особенности курса

Программа для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер.

Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основные темы: состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащение и активизация словаря, формирование навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В начальных классах ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений. Эти упражнения позволяют учащимся старших классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение.

Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражнения в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа – в неделю. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (30 мин).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц

Планируемые результаты

Личностные

У учащихся будут формироваться умения:

- Различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текст.
- Различать и называть: основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков).
- Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;
- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-80 слов), включающие изученные орфограммы;
- Осознанно передавать содержание прочитанного текста.

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- применять правила правописания;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта)

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);

- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)

Регулятивно-познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, названия предметов, действий, признаков).
- Производить звуко-буквенный разбор слов.
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; • разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами; сложное предложение; • писать изложение и сочинение по плану и опорным словосочетаниям; • оформлять деловые бумаги по образцам; • пользоваться словарем 	<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с помощью учителя применять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания; • разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • распространять простое предложение, простое предложение с однородными членами, соединять по смыслу части сложного предложения с помощью союзов и, а, но и без них; • пересказ текста по плану и опорным словосочетаниям с помощью учителя; • оформлять деловые бумаги по образцам с помощью учителя; • пользоваться словарем с помощью учителя <p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны знать:</u></p>

<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • части речи; • наиболее распространенные правила правописания слов 	<ul style="list-style-type: none"> • части речи по опорным таблицам; • наиболее распространенные правила правописания слов по опорным таблицам
---	--

Методы и формы решения поставленных задач

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Оценка качества подготовки обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

Основные виды контрольных работ в 8 классе – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет 65-70 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Содержание учебного материала

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова.

Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Личные местоимение. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.

Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложение (с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний

«История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».

Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Повторение пройденного за год.

Включение регионального компонента в содержание обучения

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей региона; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Слово: правописание приставок (Культурные растения Урала)

Склонение имен существительных (Учреждения моего города)

Части речи: правописание личных местоимений (Детские учреждения города)

Предложение: составление сложных предложений с союзами *и*, *а*, *но* «Города и поселки Урала».

Связная речь: Знаки препинания при обращении (Моя школа)

Изложение с оценкой описываемых событий «Праздник День города».

Сочинение творческого характера по прочитанной книге уральских писателей.

Деловое письмо: о производственной практике на городских предприятиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол час
1	Повторение. Предложение	5
2	Состав слова	10
3	Имя существительное	7
4	Имя прилагательное	8
5	Личные местоимения	6
6	Глагол	18
7	Предложение	7
8	Повторение пройденного за год	6
10	Контрольные диктанты	10
11.	Деловое письмо	5
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п\п	Название темы	Кол-во часов	Дата
	Повторение. Предложение	5	
1.	Предложение. Члены предложения	1	
2.	Простое и сложное предложения	1	
3.	Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов	1	
4.	Развитие речи. Деловое письмо: объяснительная записка	1	
5.	Предложение с однородными членами	1	

	Состав слова	10	
6	Корень и однокоренные слова	1	
7.	Образование однокоренных слов, выделение их в тексте	1	
8.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова	1	
9.	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
10.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
11.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1	
12.	Различие приставки и предлога	1	
13.	Развитие речи. Деловое письмо: автобиография	1	
14.	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них	1	
15.	Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками	1	
	Части речи		
16.	Понятие о частях речи, их разнообразие. Работа с деформированным текстом	1	
	Имя существительное	8	
17.	<i>Имя существительное</i> как часть речи. Основные грамматические категории существительного	1	
18	Правописание имен собственных	1	
19	Существительные ед.ч. с шипящей на конце	1	
20.	Склонение имен существительных в ед.ч.	1	
21.	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 скл. в ед.ч.. Составление рассказа по картине Ф.Решетникова «Опять двойка»	1	
22.	Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.ч.	1	
23	Несклоняемые имена существительные	1	
24.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	1	
	Имя прилагательное как часть речи	7	
	Имя прилагательное, значение в речи	1	
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1	
26	Проверка безударных окончаний прилагательных	1	
27	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед.ч. и мн.ч.	1	
28	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи	1	
29	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на –ий, –ье	1	
30	Склонение прилагательных ж.р. на –ья, склонение прилагательных мн.ч. на –ьи		
31	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1	
	Личные местоимения	6	
32	Личные местоимения и их значение	1	
33	Лицо и число местоимений	1	
34	Склонение местоимений 1-го лица	1	
35	Склонение местоимений 2-го лица	1	
36	Склонение местоимений 3-го лица	1	

37	Деловое письмо: заявление по общепринятой форме	1	
	Глагол	17	
38	Глагол и его грамматические признаки, выделение глагола в тексте	1	
39	Неопределенная форма глагола на -ть, -ть(ся), -ти, -чь(ся)	1	
40	Изменение глаголов по временам	1	
41	Прошедшее время глаголов. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	1	
42	He с глаголами. Проверочный диктант	2	
43	Изменение глаголов по лицам и числам	1	
44	Правописание глаголов 2-го лица ед. ч.	1	
45	Глаголы 3-го лица	1	
46	Различение глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
47	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов (1 и 2)	1	
48	Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
49	Правописание глаголов II спряжения	1	
50	Правописание глаголов I спряжения	1	
51	Упражнения на различение глаголов I и II спряжения с опорой на таблицу	2	
52	Глаголы II лица ед.ч. с окончаниями <i>ешь, ишь</i>	1	
	Предложение	13	
53	Простое предложение нераспространенное и распространенное	1	
54	Простое предложение с однородными членами	1	
55	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных	1	
56	Распространенные однородные члены предложений	1	
57	Знаки препинания при однородных членах	1	
58	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	
59	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
60	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2	
	Повторение пройденного за год	6	
61	Состав слова. Разбор слов по составу	1	
62	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание сомнительных согласных в корне слова	1	
63	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов	2	
64	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками	2	
	Итого:	68	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык 8 класс. М.: Просвещение. 2006.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы./ Под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2010.

3. Аксёнова А. К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1994.
4. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.: Просвещение. 2002.
5. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-8 классы. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005. Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение. 1978.
6. Барская Н. М., Нисневич Л. А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М., 1992.
7. Н. М. Шанский. В мире слов. М.: Просвещение. 1971.
8. Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. М.: Просвещение. 1992.
9. А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Дидактические игры. М.: Просвещение. 1991.
10. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. М.: Творческий центр «Сфера». 1988.
11. Современный русский язык в таблицах и схемах. М.: Просвещение, 1985.
12. На уроках и после урока (материал по занимательной грамматике). М.: Просвещение. 1962.
13. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2001г.

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>

Приложение

Контрольные диктанты

Тема: «Повторение. Предложение.»

Русский лес

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листья выделяются пурпурные пятна кленов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клена.

Клен растет рядом с могучим дубом, кудрявой березой, трепетной осинкой.

Тихо в печальном осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва.

Медленно кружатся и падают с берез легкие желтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями. (76 слов).

Задание:

1. Дать звуко-буквенный анализ слов.

1-й вариант: *ТОПОЛЬ - , РУССКИЙ - .*

2-й вариант: *ПЫЛЬ - , ОСЕННИЙ - .*

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *ОСЕННИЕ, ГРУСТНОЕ.*

Тема: «Состав слова»

Лесной урожай

Зреет в лесу урожай. За белыми грибами в лесу пошли опята. Наливаются орехи. Краснеет калина и брусника. А вот растёт бузина. Она вся в ярких красных гроздьях. Листья с деревьев постепенно облетают. И только красные ягоды украшают лес. Хороши осенью рябины! К ним слетаются дрозды и снегири. Всю зиму птицы будут питаться лесными ягодами. К весне они переселятся в берёзовые рощи и ольшаники. Собирать лесной урожай приходит и детвора. Ребята, рвите ягоды, но не ломайте веток! Берегите деревья! Деревья — ваши зелёные друзья. (82 слова.)

Задание:

1. Разобрать по составу слова: *ЛЕСНЫМИ, БЕРЕЗОВЫЕ.*
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *К ним слетаются дрозды и снегири.*
3. Найти в тексте существительное, близкое по значению слову *ДЕТВОРА.*

Тема: «Имя существительное»

Признаки ноября

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землей проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал последние листья. Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождь. Идет полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы лягушки и жабы. Уснул колючий еж. Готовит себе на зиму берлогу медведь. Все приготовились к приходу зимы. (80 слов).

Задание:

1. Разобрать существительные как части речи.
- 1-й вариант: *ХОЛОДОМ - , К ЗЕМЛЕ - .*
2-й вариант: *НА ЗИМУ - , К ПРИХОДУ - . . .*
1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю.*
 2. К слову *ЛЕС* подобрать однокоренные слова.

Тема: «Имя прилагательное»

Зимний лес

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Зеленые ветви маленьких и высоких

елей покрыты тяжелыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегيري. Они часами сидят на рябине или клене.

Не страшны птицам зимние морозы.

Лес полон жизни! (73 слова).

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения:
На ветки слетаются чижи и щеглы.
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: *НАД ЛЕСНЫМИ ТРОПИНКАМИ, БЕЛОГО СНЕГА, ИЗ ВЕТВИСТЫХ СОСЕН, КРАСНОГРУДЫЙ ДЯТЕЛ.*
3. Разобрать по составу *КРАСНОГРУДЫЙ.*

Тема: «Личные местоимения»

Русская зима

Хороши русские снежные зимы! Сверкают на солнце снежные сугробы.

Деревья стоят, словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена. Вдруг на скрипучем дереве постучал дятел.

Пестрым платочком с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У птиц свои заботы. Им хорошо в лесу. (76 слов).

Задание:

1. Выписать из текста местоимения.
2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: *ОН, НАС, НАМ, ОНА.*
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена.*

Тема: «Глагол»

Окраска животных

Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым.

Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица.

Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к земельке. Не заметишь в листве.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.

Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет.

Осветит луч солнца морскую траву. Конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку.

Волны качают его взад и вперёд.

(86 слов.) (ПоГ. Снегирёву.)

Слова для справок: *прижался, зайдёт, среди.*

Задание:

1. Определить время и лицо глагола: *ЗАЩИЩАЕТ, ЗАМЕТИШЬ, КАЧАЮТ, ЗАЙДЕТ.*
2. Разобрать по составу слова: *ТИГРИНОЙ, ТРОСТНИКЕ.*
3. Подчеркнуть в тексте предложения, которые объясняют названия *РЯБЧИК* и *БЕЛЯК.*

Тема: «Предложение».

Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём таяло на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78 слов)

(По Л. Толстому.)

Задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать по членам предложения.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
3. Записать глагол, существительное и прилагательное с корнем *СЕР* - .

Диктант

На реке

Наступило жаркое лето. В летнюю жару ребятам не сидится дома. Им хочется поплескаться в прохладной воде, а потом полежать на тёплом песке. Все собрались и побежали к реке. На берегу разделись. Старшие ребята бросились в воду с крутого берега и поплыли на середину реки. Маленькие купались на мелком месте. Плыть на середину они боялись. Заплывёшь далеко и не выплывёшь. Они плавали друг за другом, брызгались, падали, вставали. Потом все выходили на берег и валялись на песке. (77 слов)

Задание:

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать по членам предложения, составить схему.
2. Разобрать по составу слова: *ЛЕТНЮЮ, МАЛЕНЬКИЕ.*

Чтение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для учащихся 8 класса составлена на основе базовой Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Чтение. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ З.Ф. Малышева.-М.: Просвещение, 2005. В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю.

Цель программы : создание условий для максимального преодоления недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития школьников, подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Обучение чтению направлено на решение следующих **задач**:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается в процессе воспитания и формирования у учащихся знаний, умений и навыков по предмету.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении чтению используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Актуальность.

Учебная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того

уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Успешность обучения учащихся по всем другим предметам школьного курса напрямую зависит от того, как сформированы навыки чтения. Поэтому чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Специфика.

Рабочая программа по чтению составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающегося. Программа учитывает особенности познавательной деятельности Сергея, способствует умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащегося и его мышлению. Учащийся учится отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного текста. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Технологии обучения: здоровьесберегающие технологии; технология дифференцированного обучения, элементы проблемного обучения.

Методы реализации программы: практический, объяснительно-иллюстративный, словесный, наблюдение.

Приемы: сравнение, обобщение, объяснение.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Формы организации учебного процесса: рассказ учителя с элементами беседы, сообщения учащихся, выразительное комментированное чтение, словарно-лексическая работа, составление рассказа на основе вопросов учебника, пересказ, словесное рисование, составление плана, чтение по ролям, проведение конкурса рисунков, анализ эпизодов, наблюдение над особенностями речи персонажей, беседа по вопросам, письменный ответ на вопросы, различные виды чтения, работа с иллюстрациями, рассказ по плану, письменная и устная характеристика героя, заучивание наизусть стихотворных текстов, работу с тестами, задания на установление

логического соответствия, упражнения-тренинги по психокоррекции, применение ИК технологий и др.

Виды деятельности учащихся:

- выразительное чтение
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по наводящим вопросам;
- сочинение собственных вариантов развития событий или продолжение повествования;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

Виды и формы контроля:

- текущий контроль (беседы по вопросам составление плана, озаглавливание частей рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, рассказ по ключевым словам, рассказ от лица героя, чтение наизусть, пересказ текста по частям)
- тематический контроль (чтение наизусть стихотворений, тест, проверочные работы)
- обобщающий контроль (проверка техники чтения)

Обучение чтению ведется с использованием учебника : Чтение. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ З.Ф. Малышева.- М.: Просвещение, 2005.

В учебнике структурно выделяются 4 раздела:

1. Устное народное творчество.
2. Произведения русских писателей XIX века.
3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века.
4. Произведения русских писателей 2-й половины XX века.

Типы урока:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
5. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Промежуточная аттестация проводится в форме проведения контрольных работ по проверке техники чтения 3 раза в год. Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с уставом образовательного учреждения выставляются за каждую четверть. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В соответствии с базовой программой В.В. Воронковой в ходе учебного процесса для учащихся 8 класса предусмотрена работа по формированию **следующих навыков чтения:**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания;

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

По внеклассному чтению учащиеся должны проявлять читательскую самостоятельность. Выбирать в школьной библиотеке детские книги на указанную учителем тему. Рассуждать о прочитанном, коллективно составлять краткие отзывы о рассказах.

Рекомендуемая литература (на выбор).

1. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».
2. А.Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
3. Ю.В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
4. К.Я. Ваншенкин. Стихотворения.
5. А.П. Гайдар «Школа».
6. С.А. Есенин. Стихотворения.
7. Ф.А. Искандер «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».
8. В.А. Каверин «Два капитана».
9. А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).
10. Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».
11. Н.М. Рубцов. Стихотворения.
12. К.М. Симонов. Стихотворения.
13. А.А. Сурков. Стихотворения.

14. А. П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

15. В. М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс 8 класса по чтению

<u>Базовый уровень</u>	<u>Минимально необходимый (сниженный) уровень</u>
Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none">· читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;· выделять главную мысль произведения;· давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;· пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.	<ul style="list-style-type: none">· читать вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;· читать «про себя» проанализированный текст;· участвовать в выделении главной мысли произведения;· определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;· пересказывать текст по плану, используя опорные слова, по наводящим вопросам.
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:
<ul style="list-style-type: none">· наизусть десять стихотворений, прозаический отрывок	<ul style="list-style-type: none">· наизусть восемь стихотворений, частично прозаический отрывок

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по чтению

<u>Базовый уровень</u>	<u>Минимально необходимый (сниженный) уровень</u>
Оценка «5» ставится ученику, если он:	Оценка «5» ставится ученику, если он:
<ul style="list-style-type: none">- читает правильно, бегло, выразительно;- выделяет главную мысль произведения или части;- делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;	<ul style="list-style-type: none">- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;- активно участвует в выделении главной мысли произведения;- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;- оценивает поступки героев;- отвечает на вопросы и

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает

пересказывает по плану, по опорным словам;

- читает стихотворение наизусть без ошибок

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;
- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;
- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;
- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;
- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает

неполно, непоследовательно, невыразительно.
допускает искажение основного
смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть
нетвердое усвоение текста

Содержание программы учебного курса.

Тематика изучаемых произведений.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Никитина, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, В.Г. Короленко.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, С.А. Есенина, Р.И. Фраермана, А.Т. Твардовского, К.Г. Паустовского, Л.А. Кассиля, В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, Р.П. Погодина.

I четверть

1. Устное народное творчество.

Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо".

Пословицы и поговорки.

Баллады.

И.З. Суриков «Нашла коса на камень»

Былины. Былина «Садко»(отрывок)

Урок внеклассного чтения .

Произведения русских писателей XIX века.

А. С. Пушкин. Биографические сведения.

А. С. Пушкин, "Я памятник себе воздвиг нерукотворный", «Зимнее утро», «Няне». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде» Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде» по мотивам сказки А.С.Пушкина.

Урок внеклассного чтения. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

М. Ю. Лермонтов. Биографические сведения. «Парус», Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

II четверть

И. А. Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова.

И. А. Крылов "Осел и соловей",

Н. А. Некрасов. Биографические сведения.

Н. А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда"(отрывок)
 И.С. Никитин «Утро на берегу озера».
 Урок внеклассного чтения «Н. А. Некрасов "Крестьянские дети"».
 И.С.Тургенев. Биографическая справка. И.С.Тургенев «Муму». Проверка техники чтения.

III четверть

Л. Н. Толстой. Биографические сведения. "После бала" (в сокращении).

3.Произведения русских писателей 1-й половины XX века

А. П. Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия».
 В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки). Просмотр фильма по повести Короленко «Слепой музыкант»
 Урок внеклассного чтения. «У книжной полки»
 М.Горький. биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра»
 С. А. Есенин. Биографические сведения. «Отговорила роща золотая...»
 А.П.Платонов. Биографическая справка. «Разноцветная бабочка»
 А.Н.Толстой. Биографические сведения. «Русский характер».
 Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка»
 Урок внеклассного чтения «"Стихи С. А. Есенина".»

4.Произведения русских писателей 2-й половины XX века.

К.Г.Паустовский. Биографическая справка. «Телеграмма»
 Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

IV четверть

Р.И.Фраерман. Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).
 Л.А.Кассиль. Биографическая справка. «Пекины бутсы».
 А.Т.Твардовский. Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Теркин».
 Библиотечный урок.
 В.М.Шукшин. Биографическая справка. «Гринька Малюгин».
 В.П.Астафьев. Биографическая справка. "Далекая и близкая сказка".
 Урок внеклассного чтения. Произведения о войне.
 Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред".
 А.А.Сурков. Биографическая справка. «Родина»
 Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

Учебно-тематический план.

№ п\п	Тема.	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество	6
2.	Произведения русских писателей XIX века	14
3.	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	8
4.	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	6
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Кол-во часов	Дата
	Устное народное творчество	6	
1.	Сказки. Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	2	
2.	Пословицы и поговорки	1	
3.	Баллады	1	
4.	И.З. Суриков «Нашла коса на камень»	1	
5.	Былина «Добрыня и змей»	1	
	Произведения русских писателей XIX века	14	
	А.С. Пушкин		
6	Биографические сведения из жизни А.С. Пушкина	1	
7	Памятник	1	
8.	Няне. Выразительное чтение	1	
9.	Сказка о попе и работнике его Балде	1	
	М.Ю. Лермонтов		
10	Изучение биографических сведений из жизни поэта	1	
11.	Парус. Заучивание наизусть	1	
	И.А. Крылов		
12	Изучение биографических сведений из жизни писателя	1	
13	Басня «Осёл и соловей». Заучивание отрывка наизусть	1	
	Н.А. Некрасов		
14	Изучение биографических сведений из жизни писателя	1	
15	Размышления у парадного подъезда	1	
	И.С. Никитин		
16	Изучение биографических сведений из жизни поэта	1	
17.	Русь (отрывок). Заучивание наизусть	1	
	И. В. Тургенев		
18	Изучение биографических сведений из жизни писателя	1	
19	Муму (в сокращении):		
	Глава 2, заучивание наизусть	1	
	Л.Н. Толстой		
21.	Изучение биографических сведений из жизни писателя	1	
22.	После бала		
	Глава 1. Пересказ от 1 лица с опорой на иллюстрацию	1	
	Произведения русских писателей I половины XX века		
	А.П. Чехов		
.23	Изучение биографических сведений из жизни писателя		
24	Лошадиная фамилия	1	
	В.Г. Короленко		
25	Слепой музыкант		

	Глава 1	1	
	Максим Горький		
26	Макар Чудра. Краткое содержание рассказа	1	
	С.А. Есенин		
	Жизнь и творчество поэта С.А. Есенина		
27	Отговорила роща золотая	1	
	А.П. Платонов		
28	Разноцветная бабочка (сказка):		
	Глава 1	1	
	А.Н. Толстой		
29	Русский характер		
	Глава 1	1	
30	Н.А. Заболоцкий. «Некрасивая девочка»	1	
	Произведения русских писателей II половины XX века		
	К.Г. Паустовский		
31	Телеграмма, глава 1	1	
32	Л.А. Кассиль		
	Пекины бутсы	1	
33.	А.Т. Твардовский		
	Василий Тёркин	1	
	Глава «Гармонь». Заучивание отрывка наизусть	1	
34.	Итоговый урок по разделу. Рекомендация для чтения книг на лето	1	
	Итого:	34	

Учебно-методические средства обучения.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)
2. Чтение. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIIIвида/ З.Ф.Малышева.-М.: Просвещение, 2005.
3. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.
4. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»,1991.
5. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов/ А.К. Аксёнова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
6. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко . –Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение».

7. С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. Как преодолеть трудности в обучении чтению: упражнения, задания, конспекты занятий. М: Издательство «Ось-89».

Медиатека.

Мультфильмы по басням Крылова

Аудио записи с народными песнями.

Математика.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе программы по математике для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева; (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, Сборник №1) Под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: МАТЕМАТИКА 8 класс/ автор – В.В.Эк, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации., Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2011 год; включён в федеральный перечень учебников на этот учебный год и рабочей тетради по математике для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , Москва издательство «Просвещение» 2004 года.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ, организация текущих самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе.

Цель обучения математике: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится в программе значительное место. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития учащихся с ограниченными возможностями.

Общая характеристика предмета

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практическое применение их в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко

прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Содержание обучения математике имеет практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся восьмых классов к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса, предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по математике.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
 - величину градуса;
 - смежные углы;
 - размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
 - элементы транспорта;
 - единицы измерения площади, их соотношения, квадратный метр, квадратный дециметр;
 - формулы длины окружности, площади круга, вычислять полную поверхность куба.

Должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 1 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 10 000; 100 000;

- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере;
- вычислять полную поверхность куба;
- действия с мерами земельных площадей их преобразования;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади; меры земельных площадей;
- формулы длины окружности;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии;
- вычисление площади в кв. дм.

Данная группа обучающихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно

Критерии оценивания письменных, устных ответов контрольных работ.

Знания, ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений; в) умеет объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

Оценка «4» при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

Оценка «3» ставится ученику, если он: производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдения алгоритмов действий; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопросов), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Учебно-тематический план

№п\п	Раздел	Количество часов
1.	Нумерация	10
2.	Обыкновенные дроби	12
3.	Обыкновенные и десятичные дроби.	15
4.	Повторение.	15
	геометрия	18
5.	Итого:	68

Календарно- тематическое планирование учебного курса математика 8 класс.

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть Нумерация	16	
1.	Числа целые и дробные	1	
2.	Многочисленные числа. Римская и арабская нумерация	1	
3.	Сравнение целых и десятичных дробей	1	
4.	Решение задач на движение	1	
5.	Геометрические фигуры, в чем их отличие	1	
6.	Таблица разрядов и классов	1	
7.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	
8.	Запись и чтение чисел в пределах 1 000 000	1	
9.	Построение окружностей. Радиус, диаметр, хорда	1	
10.	Состав числа в пределах 1 000 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	
11.	Простые и составные числа	1	
12.	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	1	
13.	Решение задач	1	
14.	Виды углов, виды треугольников	1	
15.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000	1	
16.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
	2 четверть	16	
17.	Округление чисел	1	
18.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000	1	
19.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
20.	Решение задач	1	
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
21.	Построение углов заданной величины с помощью транспортира	1	
22.	Умножение и деление на однозначное число	1	
23.	Умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 000	1	
	Умножение и деление на 10, 100, 1000		
24.	Умножение и деление на 10	1	
25.	Умножение и деление на 100	1	
26.	Умножение и деление на 1000	1	
	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи		
27.	Построение симметричных фигур	1	
28.	Умножение десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, тысячи	1	

	Обыкновенные дроби		
29.	Обыкновенные дроби. Повторение	1	
30.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
31.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
32.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
33.	Контрольная работа за II четверть и работа над ошибками	1	
	III четверть	20	
34.	Площадь, единицы площади	1	
35.	Сложение вычитание чисел, полученных при измерении	1	
36.	Закрепление. Вычисление площади квадрата, прямоугольника.	1	
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
37.	Сложение целых и дробных чисел	1	
38.	Вычитание целых и дробных чисел	1	
39.	Решение примеров с неизвестным компонентом	1	
40.	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	
41.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени	1	
	Обыкновенные и десятичные дроби		
42.	Преобразования обыкновенных дробей	1	
43.	Умножение обыкновенных дробей	1	
44.	Деление обыкновенных дробей	1	
45.	Куб (брус)	1	
46.	Решение примеров на умножение и деление обыкновенных дробей	2	
47.	Решение задач по теме	1	
	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби		
48.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении	1	
49.	Запись чисел, полученных при измерении с помощью десятичных дробей	1	
50.	Построение многоугольников, прямоугольников	1	
51.	Замена десятичных дробей целыми числами	1	
52.	Контрольная работа за III четверть и работа над ошибками	1	
	IV четверть	16	
53.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	2	
54.	Преобразования десятичных дробей в обыкновенные	1	
55.	Закрепление: умножение и деление чисел, полученных при измерении	2	
56.	Решение задач различных видов	1	
	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби		
57.	Меры измерения площади квадратными <i>м, см, дм</i>	1	
58.	Меры измерения расстояний	1	
59.	Вычисление площади и периметра прямоугольника	1	
60.	Построение прямых геометрических фигур на плоскости	1	
61.	Меры земельных площадей	1	
62.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	

63.	Длина окружности, Площадь круга	1	
	Повторение		
64.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	
65.	Шар, цилиндр	1	
66	Контрольная работа за год и работа над ошибками	1	
	Итого:	68	

Учебно-методическое обеспечение

1.МАТЕМАТИКА 8 кл. Автор В.В. Эк, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации 5-е издание; Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2006 года

2.РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО МАТЕМАТИКЕ 8 Автор Т.В. Алышева, для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации; Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2004 года

3.Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Автор М.Н. Перова. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1989г.

4.Разноуровневые контрольные задания по математике. Автор В.Н. Рудницкая Москва «ГЕНЖЕР» 2001г (в двух частях)

5.3000 примеров по математике. Как научиться быстро считать. Авторы О.В. Узорова и Е.А. Нефедова «АСТРЕЛЬ» 2002год

6.НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ, автор Залялетдинова Ф.Р. Издательство ООО «ВАКО» 200

Естествознание

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» составлена на основании

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Животные» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

Обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни.

Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые;

индивидуальные) 2. По месту организации (школьные) 3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа) 4.

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета по учебному плану выделено 1 часа в неделю 34 часа. Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание.

Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Распространение животных. Различия животных: по размерам, внешнему виду, способам передвижения, питания, местам обитания. Значение и охрана.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки. Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Признаки червей. Внешний вид и жизнь дождевого червя. Роль дождевого червя в почвообразовании. Вред червей-паразитов. Многообразие червей.

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Отличительные особенности каждого насекомого, польза и вред. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.

Яблонная плодожорка, бабочка – капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие – по выбору учителя).

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства мёда, пыльцы, прополиса)

Позвоночные животные.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Внешнее строение, скелет, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения, внутренние органы, размножение. Различие рыб по месту обитания. Добыча размножение и разведение. Экзотические рыбы

Земноводные.

Общие признаки земноводных, особенности внешнего строения, внутренние органы, строение сердца и нервной системы. Развитие лягушки. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Знакомство с другими земноводными.

Пресмыкающиеся.

Общие признаки, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, строение сердца и мозга, размножение и развитие. Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змея. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Знакомство с другими представителями.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелётные и неперелётные (зимующие, осёдлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орёл.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка – кряква, лебедь, пеликан.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного).

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Млекопитающие.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детёнышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц – русак, заяц – беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни.

Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе.

Разведение на звероферме.

Копытные(парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание.

Способ передвижения. Особенности вскармливания детёнышей. Значение китообразных.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец.

Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и солёный вкус. Значение овец в экономике страны.

Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Учебно-тематический план

№п\п	Разделы	Часы
1.	Введение.	1
2.	Беспозвоночные животные.	5
	Черви.	2
	Насекомые.	3
3.	Позвоночные животные.	
	Рыбы.	3
	Земноводные.	2
	Пресмыкающиеся.	3
	Птицы.	7
	Млекопитающие.	9
	Сельскохозяйственные млекопитающие.	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Часы	Дата
1.	Введение Многообразие животного мира.	1	
II	Беспозвоночные животные.		
2.	<u>Черви.</u> Дождевой червь.	1	

3.	Круглые черви – паразиты человека.	1	
4.	<u>Насекомые</u> . Внешнее строение и образ жизни.	1	
5.	Бабочка – капустница.	1	
6.	Майский жук.	1	
7.	Медоносная пчела.	1	
	Позвоночные животные.		
	<u>Рыбы</u> .		
8.	Внешнее строение и скелет рыб.	1	
9.	Размножение рыб.	1	
10.	Речные рыбы.	1	
11.	Морские рыбы.	1	
	<u>Земноводные</u> .		
12.	Внешнее строение и среда обитания лягушки.	1	
13.	Размножение и развитие лягушки.	1	
	<u>Пресмыкающиеся</u> .		
14.	Внешнее строение и среда обитания пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	
15.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	
	<u>Птицы</u> .		
16.	Общие признаки.	1	
17.	Особенности скелета.	1	
18.	Размножение и развитие птиц.	1	
19.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	
20.	Птицы леса.	1	
21.	Хищные птицы.	1	
22.	Домашние куры.	1	
	<u>Млекопитающие</u> .		
23.	Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета.	1	
24.	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	
25.	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1	
26.	Хищные звери. Дикие пушные хищные звери.	1	
27.	Ластоногие. Китообразные.	1	
28.	Парнокопытные. Контрольный тест по теме.	1	
29.	Непарнокопытные.	1	
30.	Приматы.	1	
	<u>Сельскохозяйственные млекопитающие</u> .		
31.	Корова. Содержание коров на фермах.	1	
32.	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	
33.	Верблюды.	1	
34.	Домашние свиньи.	1	
35.	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	
36.	Что вы узнали о животных? Контрольный тест по теме.	1	
	Итого:	34	

Учебно-методический комплекс:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Биология. Животные. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г.

- Учебник: А.И. Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение, 2009 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, сборник 1, М. Владос, 2010г.

Сайты интернета.

Рабочие тетради по естествознанию.

География.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, «Владос» 2007 год, автор программы Т.М. Лифанова.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Цель обучения географии в 8 классе:

Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Специфика предмета «География»

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей : они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Общая характеристика предмета

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно несколько

сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Для контроля усвоения материала учащимися применяются тестовые, контрольные и самостоятельные работы. На проведение тестов, контрольных и самостоятельных работ отводится 15-20 минут на уроке.

Содержание.

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны **уметь**:

-показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Критерии и нормы оценки учащихся

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Учебно-тематический план.

№ п\п	Разделы.	Часы.
1.	Введение.	1
2.	Океаны.	4
3.	Материки и части света:	
4.	Африка	6
5.	Австралия	3
6.	Антарктида	2
7.	Америка	8
8.	Северная Америка	4
9.	Южная Америка	4
10	Евразия	12
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема.	Часы.	Дата.
-------	-------	-------	-------

	I четверть	16	
.	Введение.	1	
1	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий	1	
	Океаны	4	
2	Атлантический океан	1	
3	Северный Ледовитый океан.	1	
4	Тихий океан.	1	
5	Индийский океан	1	
	Материки и части света.		
6	Африка. Географическое положение	1	
7	Растения и животные тропических лесов	1	
8	Растительный и животный мир саванн.	1	
9	Растительный мир пустынь и животный мир пустынь. Практическая работа: зарисовки типичных животных и растений в тетради	1	
10	Население. Государства	1	
11	Австралия. Географическое положение. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1	
12.	Растительный и животный мир.	1	
13.	Население (коренное и пришлое).	1	
14.	Государство Австралийский Союз.	1	
15	Антарктида. Географическое положение,	1	
16.	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды	1	
17.	Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение, природные условия	1	
18	Растительный и животный мир Северной Америки. Практическая работа: зарисовки типичных животных и растений в тетради.	2	
19	Населения и государства Северной Америки.	1	
20.	Государство США.	1	
21	Государство Канада.	1	
22	Государства Мексика, Куба. Работа с контурными картами.	2	
23	Южная Америка .Географическое положение, очертания берегов.	1	
24.	Растительный и животный мир тропических лесов	1	
25.	Растительный и животный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.	1	
26.	Население (коренное и пришлое) Крупные государства , их столицы. Бразилия, Перу, Аргентина	1	
27.	Евразия Географическое положение.	1	
28	Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова	1	
29.	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1	
30.	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	

31.	Водные ресурсы Европы.Азии. Работа с контурными картами	1	
32	Растительный и животный мир Европы.	1	
33	Растительный и животный мир Азии	1	
34	Население Евразии	1	
35	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	
	Итого:	34	

Учебно-методический комплекс средств обучения

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2007, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии.8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.-208 с.: ил.

3. Учебные географические карты по списку в паспорте кабинета.

4. Географические атласы: приложение к учебнику.

5. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

Сайты Интернет:

История Отечества.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История России» для 8 класса ориентирована на учебник Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Изучение курса рассчитано на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю,

Цель обучения:

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных

качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация ученика для жизни в обществе.

Цель исторического образования предполагает решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Необходимо в курсе «История России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации изучаемого материала.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсии и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Для контроля усвоения материала учащимися применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. В курс вошло 3 повторительно-обобщающих урока после каждой темы. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание учебного предмета.

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство.

Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первпечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви.

Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигац-ких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы, Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия.

«Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия.

«Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления. Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена. Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской

повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами. Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне. I

Краеведческая работа Повторение за год

Основные требования к знаниям, умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, и национальных героев.

Критерии и нормы оценивания знаний учащихся

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Учебно-тематический план.

№ п\п	Тема.	Кол-во часов
1	Единая Россия (конец XI века – XVII век)	11
2	Великие преобразования России в XVIII веке	11
3	История нашей страны в XIX веке	12
	Итого:	34

Учебно-методическое обеспечение

1.История России: Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Б.П.Пузанов и др.). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005г. – 311 с.:ил.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

3. Учебно-методическое пособие «Уроки истории» в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида/ Б.П. Пузанов и др. – М.: ВЛАДОС, 2004 г.

Дополнительная литература:

1.Л.В.Петрова «Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школы VIII вида», учебное пособие для вузов, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 2003;

2.Школьная энциклопедия (по векам), Москва «ОЛМА-ПРЕСС Образование»,2003;

3.М.И.Кузмицкая «Опыт преподавания истории во вспомогательной школе», издательство «Просвещение»,1964;

4.Познавательный журнал «Детская энциклопедия», Москва,2010;

5.Комплекты цветных открыток по темам;

6.Методические рекомендации для вспомогательной школы «Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы», Москва,1986;

7. Ю.А.Алексеев, М.Н. Зуев, В.Е. Ковалев, пособие для начальной школы «Моя Родина-Россия», Москва, 2002;
8. А.Сахаров, С. Троицкий «Живые голоса истории», Москва, 1978;
9. Н.Н. Головин «Моя первая Русская История», Москва, 1992.
- 10 Сайты интернета

Трудовое обучение.

Для ребенка с умственной отсталостью, обусловленной тяжёлыми органическими нарушениями центральной нервной системы, характерно позднее развитие, психофизический дефект, выражающийся в нарушениях двигательной сферы и всех сторон психики, значительном снижении интеллекта. Слабая познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у ребенка с выраженным нарушением интеллекта.

Каждый ребенок в силу выраженности и тяжести проблем здоровья обучается по индивидуальному маршруту, уровень которого определяется исключительно его возможностями. Данная программа разработана для учащихся со сниженным уровнем требований к усвоению основных знаний и умений. Работы этого уровня характеризуются меньшим объемом и большей повторяемостью операций и действий, а также количеством часов на их изучение и освоение

Труд имеет коррекционно-развивающее и воспитательное значение, а также способствует развитию восприятия и мышления у обучающихся.

В процессе трудового обучения должны решаться следующие общие задачи:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Программа определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, пластилина, природного и бросового материала и т. д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Основные направления:

- элементарные приемы работы с инструментами (ножницы, линейка, карандаш, гаечный ключ, отвертка).
- элементарные приемы работы с материалами (бумага различных видов, картон различных видов, различный природный материал, конструктор, спичечные коробки).

На изучение предмета отводится 2 часов в неделю, 68 часа в год.

Программа построена с учетом всех дидактических принципов. Учебно – воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный перечень изделий. Выбирая объекты работы, необходимо руководствоваться интересами учащихся, а конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Сергей, в силу выраженности и тяжести проблем здоровья обучается по индивидуальному маршруту, уровень которого определяется исключительно его возможностями. Данная программа разработана для учащихся со сниженным уровнем требований к усвоению основных знаний и умений. Работы этого уровня характеризуются меньшим объемом и большей повторяемостью операций и действий, а также количеством часов на их изучение и освоение

Работа с бумагой и картоном, с природным материалом, семенами, а так же с конструктором и готовыми геометрическими формами (коробки) способствует развитию у детей с проблемами в развитии координированной деятельности различных анализаторов; корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие. Такая работа требует лишь незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для более слабых детей.

Необходимо отметить, что во всей трудовой деятельности учащихся полностью исключены измерительные операции. Их знакомят со свойствами материалов и областью их применения.

На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети с умеренной умственной отсталостью учатся рассказывать о выполненной работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать свое и чужое изделие.

В процессе трудового обучения дети с умеренной умственной отсталостью должны научиться в течение продолжительного времени выполнять определенную работу, у них необходимо сформировать организационные навыки производительного труда. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у воспитанников улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность и координированность движений.

Содержание.

Введение – содержит теоретические и практические занятия, на которых ученики знакомятся с содержанием программы на текущую четверть. На этих занятиях повторяются, а при необходимости изучаются санитарно – гигиенические требования и правила безопасности при работе в кабинете. Рабочее место, правила работы и соблюдение порядка на рабочем месте. Требования к сохранению кабинета, обязанности дежурных при

окончании урока. Выявление уровня подготовленности учащихся к обучению.

Работа с бумагой.

Практические работы. Сгибание бумаги. Разрывание по линии сгиба. Выполнение аппликации из разорванной бумаги. Аппликации из геометрических форм. Выполнение объемных поделок из плоских разверток (стол, тележка, коробочки, корзиночки, сумочки, домик и т.п.). Получение объемной игрушки путем сложения: лодочки, шапки, самолеты. Выполнение ёлочных гирлянд, игрушек. Выполнение элементов карнавальных костюмов из тонкого картона с отделкой аппликацией. Выполнение объемных поделок из нескольких заготовок (домик с дверью, окнами, крышей, трубой

Технические сведения. Виды и назначение бумаги. Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность. Знания основных и дополнительных цветов бумаги. Элементарные представления о производстве бумаги и картона. Сходство и различие свойств бумаги и картона. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: ломается по сгибу, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Толщина и цвет картона. Элементарные сведения о короблении картона.

Понятия «шаблон», «линия разметки». Определение и разметка места наклеивания аппликации. Подбор цвета бумаги при выполнении работы.

Знакомить с видами клея, учить приемы работы с клеем, смазывая поверхность бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона с помощью клея. Кисточка. Соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с клеем.

Использование инструментов при работе бумагой: ножницы. Правила безопасной работы с ножницами при резании. Надрезание деталей по разметке.

Места крепления деталей в зависимости направления от движения.

Понятие о различных по назначению группах одежды. Карнавальные костюмы. Примеры использования выполненных пособий.

Приемы работы. Приемы разметки бумаги и картона по трафарету и шаблону. Приемы резанья по разметочным линиям: прямым и закругленным. Складывание бумаги и картона по намеченным линиям: по средней линии, с угла на угол, по намеченной учителем линии. Разрывание бумаги. Сгибание картона, склеивание коробочки.

Смазывание поверхности бумаги клеем. Наклеивание. Склеивание.

Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук при резании.

Приемы резанья по прямой линии, по кругу, скругление угла.

Использование шаблона для получения деталей сложной формы.

Упражнения по обведению шаблона: прижимание пальцами одной руки, прерывание обводящего движения другой. Экономное и рациональное расположение шаблона.

Оклеивание масок цветной бумагой, отделка блестками и т.д. Крепление резинок, завязок. Закрепление деталей аппликации на основе.

Контроль качества выполненной работы.

Работа с природным материалом.

Практические работы. Выполнение игрушек из шишек (пингвин, рыбка, лиса), скорлупок грецкого ореха (птички, рыбки). Лепка игрушек и композиций из пластилина с использованием природного материала. Аппликация из листьев (птичка, собачка). Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов. Аппликации из палочек (домик, ёжик).

Технические сведения. Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, цепкость плодов репейника и клена, хрупкость сухих листьев. Способы соединения деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Определение места дополнительных деталей. Элементарные правила составления букетов.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином и природным материалом.

Приемы работы. Сборка игрушки из отдельных деталей, под руководством и с помощью учителя. Втыкание деталей из природного материала в пластилиновую основу. Приемы соединения деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Подбор природного материала для композиции.

Работа с конструктором.

Практические работы. Виды соединения деталей в конструкторе. Соединение трех- четырех деталей в контуры геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат. Сбор лопатки, лесенки, грабли. Изготовление моделей тележки, кресла, велосипеда и других изделий.

Технические сведения. Ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора: Плато, планки, скобы, винты, гайки, колеса и другие детали. Жесткое крепление деталей. Свободное крепление деталей. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Основные признаки натурального предмета, моделируемые в поделке. Инструменты: отвертка, гаечный ключ. Правила безопасной работы. Знакомство с профессиями, связанными с обработкой металлов.

Приемы работы. Завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей крепёжными парами. Соединение деталей винтами и гайками. Подсчет отверстий для определения середины детали. Учет симметричности при закреплении деталей. Правильная хватка инструментов.

Работа с нитками

Практические работы Наматывание ниток на картон, катушку. Завязывание узелков. Изготовление кисточки, цветов. Витье шнура.
Технические сведения. Виды ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; рвутся, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Инструменты для работы с нитками. Организация рабочего места для работы с нитками. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Приемы работы. Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Резанье ниток ножницами, укладывание их по размеру. Наматывание на катушку, клубок, картон. Завязывание узелков на концах. Завязывание бантом. Витье шнура, изготовление кисточки.

Требования к уровню достижений обучающихся

При составлении программы специально не был введен перечень обязательных знаний, умений, навыков, так как освоение содержания каждого пункта программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. В связи с этим в программе предусмотрены только предполагаемые знания, умения и навыки.

Предполагаемые знания учащихся к концу учебного года:

Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Свойства глины и пластилина, их цвета. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов.

Свойства бумаги: сгибается, мнется, рвется, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; рвутся, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Из ниток можно изготавливать кисточки, шнуры, цветы, можно вышивать. Ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Предполагаемые умения:

Раскатывать пластилин в ладонях и на подкладной доске, скатывать круговыми движениями в ладонях (шар), вдавливать на поверхности шара (яблоко), скатывать кругообразными движениями шара и раскатывать в ладонях до овальной формы (огурец). Соединять отдельные детали методом прищипывания и примазывания с помощью учителя.

Прикреплять засушенные листья с помощью пластилина.

Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу с помощью учителя. Хватка инструмента. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации, их наклеивание.

Связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Приемы витья шнура. Изготовление кисточки.

Учебно – методическая литература.

1. «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»

Программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, *ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР* 2007г.

3.Комплект по труду. Автор Рау.

4.Методические рекомендации к урокам труда. Под редакцией И.М. Бгажноковой

5.Печатные издания для детей «Мастерим вместе с мамой», «Солнечный зайчик», «Непоседа».

6.Большая энциклопедия развития

7. «Поделки из солёного теста»-Нижний Новгород .Изд. «Доброе слово»2011г.

8. Малер А.Р. Социально - трудовая адаптация глубоко умственно - отсталых детей. М., 1990.

9. Малер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998

10. Малер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно - воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми // Дефектология. М., 1984. №1.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата	Кол-во часов
1	<u>1 четверть</u> Введение. Инструменты и правила работы с ними.		2
2	Работа с природным материалом. Экскурсия «Природные материалы в районе школы» Правила сбора природных материалов.		2
	Конструирование из плодов ясеня «Цветы»		2

	Апликация из листьев «Птица»		2
	Поделки из шишек «Крокодил Гена»		2
	*«Филин»		2
	*«Воробышки»		2
3	Повторение пройденного		2
			16
1	<u>2 четверть.</u> Введение. Виды работы ножницами.		2
	Поделки из бумаги. Гирлянды из полосок цветной бумаги.		2
	* Елка.		2
	* Фонарики.		2
	Игрушки из кругов. Дед Мороз. Снегурочка.		4
	* Матрешка		2
	* Карнавальные шапочки.		2
			8
	<u>3 четверть</u>		
2	Работа с нитками. Виды ниток, свойства, составление коллекции.		2
	Наматывание ниток на шаблон бабочки, рыбки.		4
	Изготовление кисточки. Завязывание ниток.		2
	Плетение шнура из 3,4 нитей		4
	Изготовление цветов из ниток.		2
	Изготовление куклы из ниток		6
			20
	<u>4 четверть</u> Введение. Повторение правил безопасной работы.		2
	Работа с конструктором. Виды соединения деталей.		2
	* Треугольник, квадрат.		2
	* Лесенка.		2
	* Скамейка, стол, стул.		4
	* Тележка.		4
			68