государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы »

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР Директор К.С.Шутов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Бессонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптированная образовательных

рабочая программа индивидуального

обучения на дому 7 класс

(Карпеченко Сергей)

Автор-составитель:

З.П.Шевцова, учитель в. кв. к

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2021 - 2022 учебный год

г.Верхняя Салда

**СОДЕРЖАНИЕ.**

Стр.

1.Пояснительная записка 3 - 7

2. Русский язык. 7 - 21

3. Чтение 22 - 28

4. Математика 28 - 41

5. Естествознание 41 - 49

6. География 50 - 55

7. История Отечества 56 - 62

8. Трудовое обучение 63 - 69

**Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая содержит характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

**Нормативно-правовая база образовательных программ для учащихся**

**7 класса**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115;

- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные

к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

- Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/27-22-6 «Об

организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об

утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об

образовании в Свердловской области»;

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав

ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства общего и профессионального образования

Свердловской области от 29.05.2012г. № 03-0306/3345 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;

- Устав школы;

- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГБОУ СО

«Верхнесалдинская школа».

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Разработанные рабочие программы ориентированы на:

- создание благоприятных условий обучающимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья обучающихся;

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения программы;

- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного  процессов;

- практическую подготовку обучающихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

 Поставленные задачи  по обучению ученика определяются особенностями его психических и физических возможностей  здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития такого ребенка необходимо для эффективной работы с ним, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В сборнике адаптированных образовательных программ для учащихся 7 класса представлены программы по следующим предметам:

• Русский язык

• Чтение

• Математика

• Естествознание

• География

• История Отечества

• Трудовое обучение

**Место учебных предметов в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов**  **в неделю** | **Количество часов за год** |
| Русский язык | 2 часа | 68 ч. |
| Чтение | 1 часа | 34 ч. |
| Математика | 2 часа | 68 ч. |
| Естествознание | 1 часа | 34 ч. |
| География | 1 часа | 34 ч. |
| История Отечества | 1 часа | 34 ч. |
| Трудовое обучение | 2 час | 68 ч. . |

Рабочие программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся, направлены на разностороннее развитие школьников, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое и правовое воспитание подростков. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации в обществе.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизируются пути и средства исправления недостатков общего, речевого, нравственного и физического развития детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Пояснительные записки к программам по предметам дают основные методические рекомендации о специфике обучения, формах и методах организации учебного процесса. В них сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся по каждому предмету.

**Характеристика ученика.**

Проявляя значительные волевые усилия, Сергей стремится преодолеть усилившиеся проблемы со здоровьем: ослабление памяти, замедленность мышления, восприятия изученного материала, бывает рассеян, затрудняется в ориентации в пространстве.

Ученику всегда нужна психологическая поддержка, регулярное поощрение, одобрения. Задания выполняет с интересом, чувствует ответственность, однако учебный материал не запоминает или запоминает на очень короткое время. Учебный материал воспринимает, но не осмысливает и быстро забывает.

Пишет под диктовку очень медленно. Производит звуко-буквенный анализ. С направляющей помощью педагога определяет части речи, падежные окончания имён существительных, выделяет главные члены предложения. С готового образца может списать любой текст.

Читает самостоятельно, целым словом, с выражением, прочитанный текст пересказывает. Умеет составлять простые предложения по предметным и сюжетным картинкам. Отвечает на вопросы по содержанию.

В области математики усвоил сложение и вычитание чисел в пределах 100000 с переходом через разряд (решение столбиком и в уме, на калькуляторе), нахождение одной и нескольких долей числа или предмета. С помощью педагога делает сравнение дробей, определение правильной и неправильной дроби, может сделать умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (устное поэтапное решение), деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.

По согласованию с родителями введены: география, естествознание, история Отечества, трудовое обучение. В изучение этих предметов заложены необходимые средства для формирования нравственного сознания, для усвоения и накопления социального опыта, а также для развития психических функций: речемыслительных процессов, произвольного восприятия, внимания.

Программа на новый учебный год составлена с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребёнка. При составлении расписания занятий учитывался уровень работоспособности, состояние здоровья.

Итогом образования ребёнка с умственной отсталостью, с ТМНР (тяжёлыми и множественными нарушениями развития) является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, как: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования обучающейся может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной *самостоятельности* в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное *расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов* в доступных пределах.

Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме устного опроса, письменных контрольных и проверочных работ, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельных, практических работ с использованием технологического оборудования, тестовых заданий.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся, а также имеющихся в образовательном учреждении условий, на всех уроках применяются элементы современных образовательных технологий.

Технология коррекционно-развивающего обучения (на основе рекомендаций Е.А. Худенко):

2. Элементы проблемного обучения.

Технология коллективного способа обучения.

Элементы технологии С.Н. Лысенковой (использование опорных схем).

Широко используется система методов и приёмов, разработанных А.К. Аксёновой, Н.Г. Галунчиковой, В.В. Воронковой, направленных на развитие навыков связной устной и письменной речи учащихся. Одним из эффективных средств формирования вышеперечисленных коммуникативных умений является организация групповой творческой деятельности обучающихся на всех учебных занятиях.

**Требования к результатам обучения**:

- Личностные достижения – формирование мотивации к обучению и познанию, социальные компетентности, личностные качества, такие как относительная самостоятельность и личной ответственности за свои поступки; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие навыков сотрудничества; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Предметные достижения – освоение обучающейся в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению в силу своих психофизических возможностей.

**Русский язык.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 7 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2011 год) и учебника «Русский язык для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова / М.: Просвещение. 2006

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Цель обучения:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачиобучения русскому языку*:*

• Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

• Повышать уровень общего развития учащихся;

• Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

*•* Развивать нравственные качества подростков.

Актуальность и специфика изучения предмета.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немыслима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку и развитию речи в 6 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Особенности курса**

Программа для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер.

Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материла учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Основные темы: состав слова и части речи**.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащение и активизация словаря, формирование навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для под-готовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь**. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В начальных классах ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений. Эти упражнения позволяют учащимся старших классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение.

Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражнения в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (30 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на

праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Содержание курса**

**Повторение**

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а,

**Состав слова**. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Части речи.**

**Имя существительное**. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное**. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение**. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

**Глагол**. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Написание частицы *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **–ся (сь).**

**Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение пот личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление, телеграмм, объявление, объяснительная записка, письмо-поздравление.

Повторение пройденного за год.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц

**Планируемые результаты**

**Личностные**

У учащихся будут формироваться умения:

• Различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текст.

• Различать и называть: основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков).

• Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;

• Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 60-70 слов), включающие изученные орфограммы;

• Осознанно передавать содержание прочитанного текста.

**Предметные**

Учащиеся научатся:

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные удар-ные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• применять правила правописания;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шри **Метапредметные**

Коммуникативные

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);

• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• озаглавливать текст;

• подробно пересказывать текст;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника)

**Регулятивно-познавательные**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, названия предметов, действий, признаков ).

• Производить звуко-буквенный разбор слов.

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части речи.

**Требования к уровню подготовки.**

Учащиеся должны **знать:**

* Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
* Названия частей речи, их значение.
* Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны **уметь:**

* Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
* Различать части речи.
* Писать изложение и сочинение.
* Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.
* Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* Связно высказываться устно и письменно.
* Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
* Оформлять деловые бумаги.

**Методы и формы решения поставленных задач**

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей ученика.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся яв-ляются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 7 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов пред-ложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

**Методы урока**:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- комбинированный урок;

- нестандартные уроки.

**Оценка качества подготовки обучающихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. При оценивании учитываются особенности развития и восприятия учебного материала. Оценки ставятся условно.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5»,но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка письменных работ.**

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 1- 2 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 7 классе составляет 30-35 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» не ставится.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Изложения и сочинения.**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. Должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В7 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 25-30 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное из-ложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от автор-ского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Тема. | | Кол-во час | | Дата. | |
|  | **I четверть**  **Предложение (повторение)** | | **16** | |  | |
| 1. | Простое предложение. Выделение главных и второстепенных членов. | | 1 | |  | |
| 2. | Однородные члены предложения. | | 1 | |  | |
| 3. | Знаки препинания при однородных членах предложения без союзов, с союзами *и, а, но.* | | 1 | |  | |
| 4. | Сложное предложение. | | 1 | |  | |
| 5. | Знаки препинания в сложном предложении. | | 1 | |  | |
| 6 | Контрольные вопросы и задания. Диктант. | | 1 | |  | |
|  | **Cостав слова** | |  | |  | |
| 7 | Корень слова. Однокоренные слова | | 1 | |  | |
| 8. | Приставка. Образование слов с помощью приставок | | 1 | |  | |
| 9. | Суффикс. Образование слов с помощью суффикса | | 1 | |  | |
| 10. | Окончание. Роль окончаний в предложении | | 1 | |  | |
| 11. | Правописание безударных гласных в корне слова. Способы проверки | | 1 | |  | |
| 12. | Звонкие и глухие согласные в корне слова | | 1 | |  | |
| 13. | Непроизносимые согласные в корне слова | | 1 | |  | |
| 14. | Правописание гласных и согласных в приставках | | 1 | |  | |
| 15. | Сложные слова | | 1 | |  | |
| 16. | Контрольный диктант по теме «Состав слова» и работа над ошибками | | 2 | |  | |
|  | **II четверть** | | **16** | |  | |
|  | **Имя существительное.** | |  | |  | |
| 17 | Значение Грамматические признаки существительного | | 1 | |  | |
| 18 | Имена существительные собственные и нарицательные | | 1 | |  | |
| 19 | Правописание существительных мужского и женского родов с шипящей на конце | | 1 | |  | |
| 20 | Склонение имен существительных в единственном числе | | 1 | |  | |
| 21 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Способ проверки | | 1 | |  | |
| 22 | Правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения. Способ проверки | | 1 | |  | |
| 23 | Правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения | | 1 | |  | |
| 24 | Упражнения на закрепление. Проверочный диктант | | 1 | |  | |
| 25. | Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний существительных во множественном числе, в родительном падеже | | 1 | |  | |
| 26 | Правописание существительных во множественном числе в родительном падеже с шипящей на конце | | 1 | |  | |
| 27 | Упражнения на закрепление. Работа с деформированным текстом | | 1 | |  | |
| 28 | Деловое письмо. Заявление | | 1 | |  | |
| 29 | Контрольные вопросы и задания. Проверочный диктант | | 1 | |  | |
|  | **Имя прилагательное** | |  | |  | |
| 30 | Значение имени прилагательного, его грамматические признаки | | 1 | |  | |
| 31 | Связь имени прилагательного с именем существительного | | 1 | |  | |
| 32 | Контрольный диктант | | 1 | |  | |
|  | **III четверть** | | **20** | |  | |
| 33 | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже | | 1 | |  | |
| 34 | Склонение прилагательных в единственном числе | | 1 | |  | |
| 35 | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных, проверка вопросом | | 1 | |  | |
| 36 | Склонение имен прилагательных ж. р. | | 1 | |  | |
| 37 | Правописание безударных окончаний ж. р. | | 1 | |  | |
| 38 | Проверка ударным окончанием вопроса | | 1 | |  | |
| 39 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний ударным окончанием вопроса | | 1 | |  | |
| 40 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | | 1 | |  | |
| 41 | Контрольные вопросы и задания по теме: имя прилагательное. Проверочный диктант | | 1 | |  | |
|  | **Местоимение** | |  | |  | |
| 42 | Понятие о местоимении. Значение местоимений | | 1 | |  | |
| 43 | Роль местоимений в предложении | | 1 | |  | |
| 44 | Личные местоимения 1, 2, 3 лица | | 1 | |  | |
| 45 | Определение единственного и множественного числа местоимений | | 1 | |  | |
| 46 | Склонение личных местоимений 1 лица | | 1 | |  | |
| 47 | Правописание местоимений с предлогами | | 1 | |  | |
| 48 | Склонение личных местоимений 2 лица | | 1 | |  | |
| 49 | Употребление местоимений *ты, вы* в речи при обращении к одному лицу как форма вежливости | | 1 | |  | |
| 50 | Изменение местоимений 3 лица по родам | | 1 | |  | |
| 51 | Правописание местоимений 3 лица с предлогами | | 1 | |  | |
| 52 | Контрольные вопросы и задания. Проверочный диктант | | 1 | |  | |
|  | **IV четверть** | | **16** | |  | |
|  | | **Глагол** | |  | |  | |
| 53 | | Глагол. Значение глагола | | 1 | |  | |
| 54 | | Изменение глаголов по временам | | 1 | |  | |
| 55 | | Изменение глаголов по числам | | 1 | |  | |
| 56 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | | 2 | |  | |
| 57 | | 1-е лицо глаголов  2-е лицо глаголов  3-е лицо глаголов | | 3 | |  | |
| 58 | | Правописание *не* с глаголами | | 1 | |  | |
| 59 | | Правописание окончаний глаголов с частицами *- ся, - сь* | | 1 | |  | |
| 60 | | Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа | | 1 | |  | |
| 61 | | Проверочный диктант по теме: правописание личных окончаний глаголов | | 1 | |  | |
| 62 | | Правописание глаголов в 3 лице | | 1 | |  | |
| 63 | | Упражнения на закрепление | | 1 | |  | |
| 64 | | Деловое письмо.  Письмо - поздравление | | 1 | |  | |
| 65 | | Контрольные вопросы и задания по теме: глагол. Контрольный диктант | | 1 | |  | |
|  | |  | | **68** | |  | |
|  | |  | |  | |  | |

Программа обеспечивается УМК:

Дидактическое обеспечение.

1. Алфавит.

2. Предметные картинки.

3. Словарь.

4. Таблицы: « Гласные после шипящих», «Звонкие и глухие согласные», «Разделительный мягкий знак», «Названия предметов», «Названия действий», «Названия признаков», «Предлоги».

5. Памятка разбора по составу.

6. Раздаточный материал.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык 7класс. М.: Просвещение. 2006.

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы./ Под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2010.

3. Аксёнова А. К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1994.

4. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М: Просвещение. 2002.

5. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005. Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение. 1978.

6. Барская Н. М, Нисневич Л. А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М., 1992.

7. Н. М. Шанский. В мире слов. М.: Просвещение. 1971.

8. Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. М.: Просвещение. 1992.

9. А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Дидактические игры. М.: Просвещение. 1991.

10. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. М.: Творческий центр «Сфера». 1988.

11. Современный русский язык в таблицах и схемах. М.: Просвещение, 1985.

12. На уроках и после урока (материал по занимательной грамматике). М.: Просвещение. 1962.

13. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2001г.

**Интернет-сайты:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>

**Контрольные диктанты**

**Тема: «Повторение. Предложение.»**

**Барсук**

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеёк. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил себе мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом жилье. (71 слово.)

***Задание:***

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *На самом дне оврага струился маленький ручеек.*
2. Разобрать по составу слова: *выходы, зарос.*
3. К слову *натаскал*, напишите слово, близкое по значению.

**Хитрая лиса**

Я сижу в глубоком овраге. Под зелёным кустом ■ видна нора лисы. Лиса редко роет себе нору. Она занимает нору барсука. Барсук любит чистоту. Дно норы он выстилает чистым песком. Остатки пищи барсук закапывает в землю около норы. Лиса знает о чистоплотности барсука. Вот барсук уходит за добычей. Лиса залезает в его нору. Неприятный запах наполняет чистенькое жилище. Чистоплотный хозяин не выносит этого запаха. Он начинает рыть себе новую нору. (70 слов.)

***Задание:***

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Вот барсук уходит за добычей.*
2. Разобрать по составу слова: *запах, жилище.*
3. К слову *рыть*, напишите слово, близкое по значению.

**Тема: «Состав слова»**

**Снег**

Короткие зимние дни были похожи один на другой. Все мечтали о снеге. И вот наконец подул ветер, мороз начал сдавать, белая туча закрыла небосвод. Большими хлопьями снег повалил на землю. Радостно смотрели люди на пушистые снежинки.

Снег все усиливался. Небеса просыпались белоснежным пухом и наполнили воздух тишиной. Наступил вечер. Снег все падал, скрывал предметы и одевал землю. Я вошел в дом. (62 слова) (По С. Аксакову)

Задание

Выпишите и разберите по составу сложное слово.

Найти и выписать 3 слова с приставками, приставки выделить.

Найти и выписать из текста слова с непроизносимой гласной в корне.

**Тема: «Части речи»**

**В зимнем лесу**

На мерзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками.

Пo краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их трепетные листья. В мягких осиновых сводах устраивают свои дупла дятлы.

В зимнем лесу много звериных и птичьих следов. На свежем снегу протянулись цепочки следов рыжих полевок.

Вот над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями, Ива с осиной служат главным зимним кормом бобрам. Сережки ивы - любимое лакомство тетеревов. (76 слов).

***Задание:***

1. Подобрать и записать по 3 слова - части речи: существительное, глагол, прилагательное, местоимение (можно использовать слова текста).
2. Первое предложение разобрать по членам предложения.
3. К слову *ЗИМА* подобрать и записать однокоренные слова.

**Тема: «Имя существительное»**

**На лесной полянке**

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. Вот старый пенёк. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улёгся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг - ёжик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосёнке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк. (75 слов.)

Слова для справок: *ящерица, хвороста*.

***Задание:***

1. Подчеркнуть предложение, состоящее только из главных членов*.*
2. Указать падежи существительного *ПОЛЯНКА*, выделить окончания.
3. Разобрать по составу слова *ЛЕСНУЮ, СНЕЖОК,НОРКА.*

**Тема: «Имя прилагательное»**

**Зима**

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга за­несла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья.(75 слов.)

***Задание:***

1. Найти и подчеркнуть в тексте 5 имен прилагательных.
2. Выделить окончания прилагательных, определить род, число, падеж: *СНЕЖНЫМ КОВРОМ, В ЗИМНЕМ УБРАНСТВЕ, СТРОЙНЫЕ БЕРЕЗЫ, ЗИМНЕЕ СОЛНЦЕ.*
3. Подобрать прилагательное с противоположным значением: *БЕЛЫЙ - , МЯГКИЙ - , БОЛЬШОЙ - .*

**Тема: «Правописание личных местоимений»**

**На рыбалке**

Было лето. Мы с Юрой жили на даче. Однажды Юра пошёл ловить рыбу. Целый день его не было дома. Он пришёл поздно вечером. На реке его застала гроза. Над ним гремел гром и сверкала молния. Юре стало страшно. Ему хотелось убежать. Я решил пойти к нему. Но гроза стала проходить. Вот и Юра. От дождя на нём промокла одежда. Он принёс много рыбы. На ужин у нас была вкусная жареная рыба. (72 слова.)

***Задание:***

1. Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить лицо и число местоимений: *МЫ, ОН, Я*.
3. Определить падеж местоимений: *ЕГО, НАД НИМ, ЕМУ, У НАС.*

**Наступление весны**

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный.

Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет трава. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и лесанаполнятся птичьими голосами.

Все рады весне. (75 слов)

***Задание:***

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время, лицо и число глаголов: *НАСТУПАЕТ, ЖДЕШЬ, НАБУХАЮТ, ПОПЛЫВУТ.*
3. Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть главные члены.

**Тема: «Предложение»**

**Пришла весна**

Последние дни стояла ясная погода. Днём снег таял на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг подул тёплый ветер, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78слов) (По Л. Толстому.)

***Задание:***

1. Из двух простых предложений составьте одно сложное: *Залились жаворонки в небе. Прилетели журавли и гуси.*
2. Найти и выписать из текста сложное предложение, подчеркнуть главные члены предложения*.*
3. Выписать из текста 5 слов с приставками.

**Чтение.**

**Пояснительная записка**   
 Рабочая программа по чтению в 7 классе составлена на основе базовой Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Аксенова А.К. «Чтение», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2006г.  
В соответствии с учебным планом программа рассчитана на **34 часа в год** (1часа в неделю).

**Цель программы** - создание условий для максимального преодоления недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития школьников, подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.   
 Изучение предмета способствует решению следующих **задач:**

* формирование навыков осознанного, правильного, выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
* совершенствование навыка пересказа текста по плану; выделения главной мысли произведения, определения основных черт характеров героев;
* совершенствование навыка правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
* воспитание социально адаптированных в плане общего развития и сформированности нравственных качеств личностей учащихся.
* **Специальная задача -** коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается в процессе воспитания и формирования у учащихся знаний, умений и навыков по предмету.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении чтению используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Актуальность**.

Учебная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно от­сталых детей) определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Программа учитывает особенности познавательной деятельнос­ти умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее раз­витие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, [обеспечивают гражданское](http://psiholik.ru/praktikum-po-teme-grajdanskoe-obshestvo-i-gosudarstvo/index.html), нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержит материал, помогаю­щий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Успешность обучения учащихся по всем другим предметам школьного курса напрямую зависит от того, как сформированы навыки чтения. Поэтому чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

**Специфика.**

Рабочая программа по чтению составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного вида и класса. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет [формирования доступных ему базовых навыков коммуникации](http://psiholik.ru/formirovanie-prakticheskih-umenij-i-navikov-na-urokah-tehnolog/index.html), социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащегося и его мышлению. Учащийся учится отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного текста. Кратко пересказывать основные события, [изложенные в произведении](http://psiholik.ru/9-13-predskazaniya-v-iskusstve--v-muzike-o-chem-preduprejdal-a/index.html); называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.  
 **Технологии обучения:** здоровьесберегающие технологии; технология дифференцированного обучения, элементы проблемного обучения.

**Методы реализации программы:** практический, объяснительно-иллюстративный, словесный, наблюдение.

**Приемы:** сравнение, обобщение, объяснение.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).   
 **Формы организации учебного процесса:** рассказ учителя с элементами беседы, сообщения учащихся, выразительное ком­ментированное чтение, словарно-лексическая работа, составление рассказа на основе во­просов учебника, пересказ, словесное рисование, составле­ние плана, чтение по ролям, проведение конкурса рисунков, анализ эпизодов, наблюдение над осо­бенностями речи пер­сонажей, беседа по вопросам, письменный ответ на вопросы, [различные виды чтения](http://psiholik.ru/urok-anglijskogo-yazika-v-7-m-klasse-po-teme-how-can-i-help-th/index.html), работа с иллюстрациями, рассказ по плану, письменная и устная ха­рактеристика героя, заучивание наизусть стихотворных текстов, работу с тестами, задания на установление логического соответствия, упражнения-тренинги по психокоррекции, применение ИК технологий и др.

Виды деятельности учащихся:

* выразительное чтение
* составление плана текста;
* пересказ текста по плану;
* пересказ текста по наводящим вопросам;
* сочинение собственных вариантов развития событий или продолжение повествования;
* чтение наизусть;
* чтение по ролям;

Виды и формы контроля:

* текущий контроль (беседы по вопросам составление плана, озаглавливание частей рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, рассказ по ключевым словам, рассказ от лица героя, чтение наизусть, пересказ текста по частям)
* тематический контроль (чтение наизусть стихотворений, тест, проверочные работы)
* обобщающий контроль (проверка техники чтения)

Обучение чтению ведется с использованием  учебника «Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Автор-составитель А.К.Аксенова: Москва, «Просвещение», 2006 .  
 В учебнике структурно выделяются 3 раздела:   
 1.Устное народное творчество.  
 2. Из произведений русской литературы XIX века.  
 3. Из произведений русской литературы XX века.  
 **Типы урока:**

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
5. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме проведения контрольных работ по проверке техники чтения. Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с уставом образовательного учреждения выставляются за каждую четверть. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.   
 **Требования к уровню подготовки.**

В соответствии с базовой программой В.В. Воронковой в ходе учебного процесса для учащихся 7 класса предусмотрена работа по формированию **следующих навыков чтения:**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания;

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их по­ступков, подтверждение своего заключения словами текста. Состав­ление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражении, художественных опре­делении и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изме­нением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.   
**Внеклассное чтение**

**Урок внеклассного чтения** проводится один раз в месяц.

По внеклассному чтению учащиеся должны проявлять читательскую самостоятельность. Выбирать в школьной библиотеке детские книги на указанную учите­лем тему. Рассуждать о про­читанном, коллективно составлять краткие отзывы о рассказах.

В.В. Бианки «Бешеный бельчонок»

В. Астафьев «Осенние грусти и радости».

А.Р. Беляев Чудесное око.

Л. Кассиль Ночная ромашка.

В.Г. Короленко «Купленные мальчики»,

К.Г. Паустовский Старый повар.

Л.Н. Лагин Старик Хоттабыч.

А.А. Сурков Стихотворения из цикла «Победители».

Статьи из газеты «Новатор»   
*В результате* ***учащиеся должны уметь:***

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* характеризовать главных действующих лиц;
* пересказывать содержание прочитанного.

***Учащиеся должны знать:*** наизусть 4 стихотворения на выбор, прозаический отрывок

А.С. Пушкин «Сказка о Царе Салтане…». Отрывок

«Зимний вечер»

«У лукоморья» отрывок

М. Лермонтов «Бородино». Отрывок

М. Исаковский «Ветер»

К. Симонов «Сын артиллериста». Отрывок

Н. Рыленков «Все в тающей дымке…»

А.А. Сурков стихотворение из цикла «Победители»

М. Исаковский «Ветер». Отрывок

К. Паустовский «Последний черт». Отрывок

**Содержание программы учебного курса.**

*I четверть*

**Устное народное творчество.**

Русская народная сказка «Сивка бурка». Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Русская народная сказка «Умный мужик». Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки

**Из произведений русской литературы XIX века.**

А.С. Пушкин. Биографические сведения. А.С. Пушкин «Сказка о царе Cалтане…». Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…». А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин « У Лукоморья».

М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения. М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А. Крылов. Жанр басня. Особенности басен Крылова. Басня «Кукушка и Петух». Басня «Волк и Журавль». Басня «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов. Биографические сведения; «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Проверка техники чтения.

*II четверть*

Л.Н. Толстой. Биографические сведения. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»

А.П. Чехов. Биография писателя; «Хамелеон».

В.Г. Короленко. Биографические сведения. Повесть «Дети подземелья». Проверка техники чтения. Тестирование по пройденному материалу.

*III четверть*

**Из произведений русской литературы XX века.**

М. Горький. Биографические сведения. Отрывки из повести «Детство». Отрывки из повести «В людях». Обобщающий урок по творчеству М. Горького

М. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна»

К. Паустовский. Биографические сведения. Рассказ «Последний черт».

М. Зощенко «Великие путешественники»

Урок внеклассного чтения.

К. Симонов. Биографические сведения. К. Симонов «Сын артиллериста»

В. Катаев. Биографическая справка. «Флаг»

Н. Рыленков. Биографическая справка. «Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке». Библиотечный урок. Обобщающий урок по творчеству Н. Рыленкова

Проверка техники чтения. Вспоминаем прочитанное.

*IV четверть*

Ю. Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Ю. Яковлев «Багульник». Библиотечный урок.

Р. Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора»

А. Алексин. Биографическая справка. «Двадцать девятое февраля»

К. Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка». Урок внеклассного чтения. Моя любимая книга. «Снежки».

Обобщающий урок по теме «Русские писатели XX века».

Проверка техники чтения. Тестирование по пройденному материалу

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  п/п | Наименование раздела и тем. | | Кол-во часов | Дата |
|  |  | **I четверть** | **8** |  |
|  |  | **Устное народное творчество** |  |  |
| 1. | Жанровое многообразие устного народного творчества. | | 1 |  |
| 2. | Русская народная сказка «Сивка бурка» | | 2 |  |
| 3 | Былина «Три поездки Ильи Муромца» | | 1 |  |
| 4 | Народные песни | | 1 |  |
| 5 | Пословицы | | 1 |  |
| 6 | Загадки | | 1 |  |
| 7 | Урок внеклассного чтения: загадки для школьников младших классов. Проверка техники чтения. | | 2 |  |
|  | **II четверть** | | **8** |  |
|  | **Из произведений русской литературы XIX века** | |  |  |
| 8 | А.С. Пушкин. Биографические сведения. | | 1 |  |
| 9. | Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С. Пуш кина «Сказка о царе Салтане…» | | 1 |  |
| 10. | А.С. Пушкин «Зимний вечер». Заучивание наизусть. | | 1 |  |
| 11. | И.А. Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова. | | 1 |  |
| 12. | Басня «Слон и Моська» Заучивание наизусть | | 1 |  |
| 13. | Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин» | | 1 |  |
| 14. | Л.Н. Толстой. Биографические сведения. | | 1 |  |
| 15. | Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» | | 1 |  |
|  | **III четверть** | | **10** |  |
|  | **Из произведений русской литературы XX века** | |  |  |
| 16. | М. Горький. Биографические сведения. «Детство». | | 2 |  |
| 17. | М. Исаковский «Детство». | | 2 |  |
| 18. | М. Исаковский «Ветер». Заучивание наизусть. | | 1 |  |
| 19. | М. Зощенко «Великие путешественники» | | 2 |  |
| 20. | Урок внеклассного чтения «Смешные рассказы Зощенко» | | 1 |  |
| 21. | К. Симонов «Сын артиллериста». Заучивание отрывка наизусть. | | 2 |  |
|  | **IV четверть** | | **8** |  |
| 22. | Н. Рыленков. Биографическая справка. «Деревья» | | 1 |  |
| 23. | Н. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке». Заучивание наизусть. | | 2 |  |
| 24. | Урок внеклассного чтения «Обсуждение статей местных газет». | | 1 |  |
| 25. | Урок внеклассного чтения. Моя любимая книга. | | 1 |  |
| 26. | К. Ваншенкин «Снежки». | | 1 |  |
| 27. | Повторение по теме «Русские писатели XX века». | | 1 |  |
| 28. | Проверка техники чтения. Тестирование по теме: «Русские писатели XX века». | | 1 |  |
| Итого: | | | **34** |  |

Учебно-методические средства обучения.

Учебник «Чтение для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Сост. А.К.Аксенова. - М.: «Просвещение», 2006 г».

Методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2010.

2. Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998.

3. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»,1991.

4. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. Для студентов пед. Вузов/ А.К. Аксѐнова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.

5. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопьенко . –Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение».

6. С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. Как преодолеть трудности в обучении чтению: упражнения, задания, конспекты занятий. М: Издательство «Ось-89».

Медиатека.

Мультфильмы по басням Крылова

Аудио записи с народными песнями.

Фильм «Кавказский пленник»

Мультфильм «Сказка о царе Салтане…»

**Математика.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой «Математика». М..: Просвещение, 2010.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.В. Алышевой «Математика 7 класс»: М., «Просвещение», 2011г.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей 7 класса: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, слабо развитые навыки чтения, письма. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направлен на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространствен­ные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и кор­рекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терми­нологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение математики в 7 классе отведено 2 часа в неделю, 68 ч. за год. Один урок в неделю выделяется на изучение геометрического материала.

Математические представления, знания и умения оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных проверочных и контрольных работ. Знания оцениваются по 5-балльной системе.

Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. Учитывая особенности данного ученика, настоящая рабочая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

**Примечания**

**Не обязательно:**

* складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
* производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* строить параллелограмм, ромб.

**Перечень обязательных контрольных работ.**

* контрольная работа №1 « Повторение курса математики за 6 класс»
* контрольная работа №2 «Умножение и деление на  однозначное число»
* контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
* контрольная работа №4 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число и круглые десятки»
* контрольная работа №5 «Умножение на двузначное число»
* контрольная работа №6 «Деление на двузначное число»
* контрольная работа № 9 «Итоговая»

**Требования к уровню подготовки.**

Учащиеся должны знать

Числовой ряд в пределах 1 000 000;

Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;

Элементы десятичной дроби;

Преобразование десятичных дробей;

Место десятичных дробей в нумерационной таблице;

Симметричные предметы, геометрические фигуры;

Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

Читать, записывать десятичные дроби;

Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;

Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Проверка знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных уточняющих вопросах, помощи учителя.

**Оценка «З»** ставится ученику, если он:

а) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий с помощью учителя;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Содержание**

Повторение.

Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Виды линий. Отрезки.

Письменное умножение и деление.

Разные случаи умножения и деления на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100. 1000. Решение задач. Порядок действий в примерах.

Нахождение части числа. Геометрия: Ломаная линия. Углы. Прямые на плоскости. Линии в круге.

Числа, полученные при измерении.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел. Геометрия:

Многоугольники. Периметр. Высота. Параллелограмм.

Умножение и деление на круглые десятки.

Письменное умножение и деление на круглые десятки целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Деление с остатком. Геометрия: Ромб. Построение параллелограмма и ромба.

Умножение и деление на двузначное число.

Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Решение задач. Геометрия: Симметрия. Симметричные предметы. Геометрические фигуры.

Обыкновенные дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Геометрия: Центр симметрии. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Геометрические тела: куб, брус.

Повторение.

Нумерация. Действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, именованными числами. Геометрия: Построение геометрических фигур. Периметр.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема. | Кол-во часов | Дата. |
|  | **I четверть** | **16** |  |
|  | **Повторение. Нумерация** |  |  |
| 1. | Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов | 1 |  |
| 2. | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |  |
| 3. | Сравнение чисел в пределах 1 000 000 | 1 |  |
| 4. | Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.  Числа четные и нечетные | 1 |  |
| 5. | Геометрические фигуры | 1 |  |
| 6. | Округление чисел до указанного разряда  Самостоятельная работа | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно** |  |  |
| 7. | Устное сложение и вычитание | 1 |  |
| 8. | Сложение многозначных чисел, с помощью калькулятора | 1 |  |
| 9. | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |
| 10. | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |
| 11. | Отрезки и прямые. Построение отрезков | 1 |  |
| 12. | Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой | 2 |  |
| 13. | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 2 |  |
| 14. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |  |
|  | **II четверть** | **16** |  |
|  | **Умножение и деление на однозначное число.** |  |  |
| 15. | Угол. Виды углов. Работа над ошибками | 1 |  |
| 16. | Устное умножение и деление | 1 |  |
| 17. | Нахождение части числа | 1 |  |
| 18. | Письменное умножение на однозначное число | 1 |  |
| 19. | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом) | 1 |  |
| 20. | Деление с остатком | 1 |  |
| 21. | Угол. Измерение углов | 1 |  |
| 22. | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное | 1 |  |
| 23. | Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число | 1 |  |
| 24. | Письменное деление многозначных чисел с проверкой | 1 |  |
| 25. | Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой | 1 |  |
| 26. | Нахождение части от числа | 1 |  |
| 27. | Окружность | 1 |  |
| 28. | Контрольная работа за I четверть по теме: «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  |
| 29. | Работа над ошибками. Параметры окружности | 1 |  |
| 30. | Порядок действий в примерах | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | **III четверть** | **20** |  |
|  | **Умножение и деление на 10, 100, 1000.** |  |  |
| 31 | Умножение на 10,100 и 1000 | 1 |  |
| 32 | Деление на 10,100 и 1000 | 1 |  |
| 33 | Треугольник. Виды треугольников | 1 |  |
|  | **Преобразование чисел, полученных при измерении** |  |  |
| 34 | Числа, полученные при измерении | 1 |  |
| 35 | Замена крупных мер мелкими | 1 |  |
| 36 | Построение треугольника. Периметр треугольника | 1 |  |
| 37 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении массы и длины (соотношение 1000) | 1 |  |
| 38 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении стоимости (соотношение 10) | 1 |  |
| 39 | Четырехугольники. Виды четырехугольников | 1 |  |
| 40 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 |  |
| 41 | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 1 |  |
|  | **Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.** |  |  |
| 42 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 | 1 |  |
| 43 | Письменное умножение чисел на круглые десятки | 1 |  |
| 44 | Письменное деление чисел на круглые десятки | 1 |  |
|  | **Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.** |  |  |
| 45 | Умножение и деление чисел на однозначное число | 1 |  |
| 46 | Умножение и деление чисел на круглые десятки с проверкой | 1 |  |
| 47 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 |  |
| 48 | Деление пяти, шестизначных чисел на круглые десятки. Решение задач по теме «Скорость. Время. Расстояние.» | 1 |  |
| 49 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 |  |
|  | **IV четверть** | **16** |  |
|  | **Умножение многозначных чисел на двузначное число** |  |  |
| 50 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число | 1 |  |
| 51 | Порядок действий в примерах | 1 |  |
| 52 | Умножение четырехзначных и пятизначных чисел на двузначное число | 1 |  |
|  | **Деление многозначных чисел на двузначное число** |  |  |
| 53 | Деление четырех, пяти, шестизначных чисел на двузначное число | 2 |  |
| 54 | Построение квадрата | 1 |  |
| 55 | Деление многозначных чисел на двузначное число | 1 |  |
| 56 | Нахождение части от числа | 1 |  |
| 57 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число  Решение составных задач, решаемых в 3-4 арифметических действия | 2 |  |
|  | **Обыкновенные дроби** |  |  |
| 58 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение смешанных чисел | 1 |  |
| 59 | Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом | 1 |  |
| 60 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Решение задач на нахождение общего количества. | 1 |  |
| 61 | Куб. Параметры куба | 1 |  |
| 62 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 63 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  |  | **68** |  |

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

***Учебный комплекс***

Т.В. Алышева «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2011г.

***Дидактический комплекс***

М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г

Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г

С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Изд. «Учитель» 2009г.

Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.

О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» Москва: Вако 2009г

О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.

М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.

А. Лопатина, М. Скребцова. Мудрая математика (для чтения взрослыми детям) – М.: ООО «Алтей и К», 2017 г.

**Контрольные работы по математике**

**7 класс**

Диагностическая контрольная работа.

1. Начертите отрезок, прямую, обозначьте их.

2. Разложите числа на разрядные слагаемые.

12 367; 250407; 645163

3. Сравните числа.

35 659…35695

408 002…408 200

100 000…99 999

84572….601 380

4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему.

506714; 56741; 714506; 506401.

5. К каждому данному числу запишите предыдущее и последующее числа.

……, 45679, …..

……, 603 540, …

Контрольная работа №2

по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

I уровень

1. Решите примеры

203759 + 176457 389104 – 283563

173260 – 48518 28416 + 720695

1. Найдите неизвестные компоненты вычисления

451703 + х = 870021 х + 163095 = 502160

х - 42719 = 153482 65170 - х = 42856

1. Решите задачу.

За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81560м ткани. Ситца – 53025м, остальное – шёлк. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

1. Начертите два параллельных отрезка длиной 9см каждый , расстояние между ними равно 2см.

II уровень

1. Решите примеры

47291 + 25349 58426 – 16507

82054 – 7668 36457 + 5624

1. Найдите неизвестные компоненты вычисления

14517 + х = 26045 х + 21638 = 45104

1. Решите задачу.

За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 8560м ткани. Ситца – 5025м, остальное – шёлк. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

1. Начертите два параллельных отрезка длиной 9см каждый , расстояние между ними равно 2см.

III уровень

1. Решите примеры

432 + 253 58 – 16

88– 76 364 + 562

203 + 176 389 – 283

173 – 142 284 + 520

1. Решите задачу:

В школьную библиотеку привезли 105 новых учебников по математике и и 113 учебников по русскому языку. Сколько всего учебников привезли в библиотеку?

3.Начертите два параллельных отрезка.

Контрольная работа № 3

по теме «Умножение и деление на однозначное число»

I уровень

1. Выполните умножение

4152 \* 3 32560 \* 2

62709 \* 5 138500 \* 4

1. Выполните деление

556 : 4 67335 : 5

369 : 3 33720 : 6

1. Решите задачу

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4375 рублей за каждую. Сколько денег заплатили за всю покупку?

1. Постройте прямоугольник со сторонами 8см и 7 см и вычислите его периметр.

II уровень

1. Выполните умножение

4152 \* 3 3256 \* 2

62709 \* 5 1385 \* 4

1. Выполните деление

556 : 4 6335 : 5

369 : 3 3372 : 6

1. Решите задачу

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4375 рублей за каждую. Сколько денег заплатили за всю покупку?

1. Постройте прямоугольник со сторонами 8см и 7 см и вычислите его периметр.

III уровень

1. Выполните умножение

27 \*3 46 \* 2

78 \*4 60 \*3

4152 \* 3 3256 \* 2

1. Выполните деление

52 : 4 65 : 5

288 : 3 516 : 6

1. Решите задачу

200кг лука разложили в 5 мешков поровну. Сколько кг лука в одном мешке?

1. Постройте прямоугольник.

Контрольная работа №4

по теме «Преобразование чисел полученных при измерении»

I уровень.

1. Выполните умножение:

14м 67см \* 5 36т 580кг \* 4 7432 \* 10

27р 8к \* 3 18км 16м \* 6 4871 \* 100

1. Выполните деление:

24м 54см : 3 68ц 8кг : 4 43250 : 10

6м 12см : 4 4т 320кг : 5 50000 : 100

1. Выполните сложение:

24м 17см + 45м 26см 18т 5ц + 5т 3ц

1. Решите задачу:

На пошив одного платья израсходовали 3м 80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?

1. Постройте параллелограмм со сторонами 9см и 5 см.

II уровень.

1. Выполните умножение:

14м 67см \* 5 36т 580кг \* 4 7432 \* 10

1. Выполните деление:

24м 54см : 3 68ц 8кг : 4 43250 : 10

1. Выполните сложение:

24м 17см + 45м 26см 18т 5ц + 5т 3ц

1. Решите задачу:

На пошив одного платья израсходовали 3м 80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?

1. Постройте параллелограмм со сторонами 9см и 5 см.

III уровень.

1. Решите примеры:

17м \*2 40м : 2

см\* 5 80т : 5

22ц\*2 93р. : 3

1. Выполните вычисления:

437 \* 10 160 : 10

784 \* 100 900 : 100

1. 1000 5000 : 1000
2. Задача:

На пошив одного платья израсходовали 3м ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?

1. Постройте параллелограмм.

Контрольная работа №5

по теме «Умножение и деление на двузначное число».

I уровень.

1. Решите примеры.

3412 \* 14, 29172 : 12, 16м 24см \*35,

11423 \* 13, 5170 : 22, 30р. 36к. : 12.

2. Решите задачу.

В киоск привезли 52 журнала. Стоимость всех журналов.1872р. Какова цена одного журнала?

3. Постройте ломаную линию, состоящую из двух отрезков: 4см 5мм и 6см 9мм, вычислите её длину.

II уровень

1. Решите примеры.

3412 \* 14, 29172 : 12, 16м 24см \*35,

11423 \* 13, 5170 : 22, 30р. 36к. : 12.

2. Решите задачу.

За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Сколько стоит одна тарелка?

3. Постройте ломаную линию, состоящую из двух отрезков: 4см 5мм и 6см 9мм, вычислите её длину.

III уровень

1. Решите примеры.

340 \* 4, 62 : 2, 24см \*3,

114 \* 3, 220 : 22, 120р. : 6.

2. Решите задачу.

За 10 мороженных заплатили 80 р. Сколько стоит одно мороженое?

3. Постройте ломаную линию, состоящую из двух отрезков: 4см и 6см, вычислите её длину.

Контрольная работа №6

по теме «Обыкновенные дроби».

I уровень

1. Сравните дроби:

**5/6 и 3/10 25/12 и 23/3**

1. Решите примеры:

**4/5 + 7/15 83/4 – 51/6**

**62/3 – 21/2 41/3 – 7/10**

1. Решите задачу:

Собрали **34/5**т яблок, а груш на **1/2** т меньше. Сколько фруктов собрали?

1. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

II уровень

1. Сравните дроби:

**5/6 и 3/10 5/12 и 3/3**

1. Решите примеры:

**4/5 + 7/5 3/4 – 1/6**

1. Решите задачу:

Купили **7/10**кг шоколадных конфет, а карамели на **1/2** кг меньше. Сколько карамели купили?

1. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

III уровень

1. Сравните дроби:

**5/6 и 3/6 5/12 и 3/12**

1. Решите примеры:

**4/5 + 7/5 9/15 + 4/15 3/4 – 1/4 8/13 - 4/13**

1. Решите задачу:

Купили **7/8** кг шоколадных конфет, а карамели на **1/8** кг меньше. Сколько карамели купили?

1. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

**Итоговая контрольная работа.**

I уровень.

1.Выполните действия.

**23442 х 23 2568 : 12**

2. Решите задачу.

Уроки начались в 8ч.30мин. и закончились через 4ч. 50мин. Когда закончились уроки?

3. Выполните действия сложения и вычитания с десятичными дробями.

**3/4 + 1/2 5/8 – 1/4**

**7,8 + 4, 65 6,75 - 2,5**

4. Решите примеры:

3года 6 мес. + 6 лет 7мес. 16ч. 34 мин. - 4 ч. 25мин.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5см4мм и 7 см5мм. Найдите периметр этого прямоугольника.

II уровень

1.Выполните действия.

**23442 х 23 2568 : 12**

2. Решите задачу.

Урок начался в 8ч.30мин. и продолжался 40мин. Когда закончился урок?

3. Выполните действия сложения и вычитания с десятичными дробями.

4,6 + 1,5 6,75 - 2,5

7,8 + 4, 65 3,5 – 1,24

4. Решите примеры:

3года 6 мес. + 6 лет 7мес. 16ч. 34 мин. - 4 ч. 25мин.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 7 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

III уровень

1.Выполните действия.

**144 х 2 366 : 6**

2. Решите задачу.

Седьмой класс вышел на прогулку в 10 часов. Прогулка продолжалась 2 часа. Во сколько часов дети вернулись с прогулки?

3. Выполните действия сложения и вычитания.

3,6 + 1,2 6,7 - 2,5

2,83 + 4, 15 3,56 – 1,25

4. Решите примеры:

15 лет + 3 года 8 мес. - 3 мес.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 7 см.

**Естествознание**

**Пояснительная записка**

   При составлении рабочей программы к учебному курсу «Биология» в 7-ом классе для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Сивоглазова В.В.,по биологии 7 класс для специальных коррекционных классов, опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В. Москва. ГИЦ Владос. 2010 г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ОУ.

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение биологии в 7 классе выделяется 34часа (1 час в неделю).

**В преподавании курса используется учебно-методический комплект.**

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Королева Н.В., Макаревич Е.В. Москва: гуманитарный издательский центр ,ВЛАДОС,2008г.

**Характеристика содержания и структура курса**

Естествознание является одним из общеобразовательных предметов, рекомендуемых для изучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Как учебный предмет, он представляет собой систему обобщенных знаний о неживой и живой природе, человеке, знакомит обучающихся с предметами и явлениями, раскрывает связи между отдельными явлениями, помогает осмыслить закономерности развития окружающего мира. Это очень важно для учеников с нарушениями интеллектуального развития, которые воспринимают мир как единое целое, не разделяя его на биологические, физические и другие явления. Естествознание располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Учащиеся должны получить знания, сведения, доступные школьникам с нарушениями интеллектуального развития о неживой и живой природе, об организме человека и его здоровье. Изучение этого курса направлено на коррекцию имеющихся недостатков у обучающихся. В процессе обучения у учащихся развивается наблюдательность, которая имеет немаловажное значение для развития мыслительной деятельности, особенно логического мышления, как способа познания окружающего мира, внимание, речь. Дети учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

      Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.  
      Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.  
      Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.  
      Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.         
      Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.).Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**Цель обучения:**

Дать элементарные сведения о многообразии групп растений, о биологических особенностях выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных растений.

Научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

**Основные задачи** **преподавания:**

- сообщение учащимся знаний о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

- формирование понимания природных явлений (дождь, снег, времена года и т. д), а также их роль в живой и неживой природе;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры поведения;

- дать практические первоначальные приемы выращивания и ухода за комнатными растениями и растениями сада; знакомство с некоторыми животными, которых можно содержать дома;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся, на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучить бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами.

Такая последовательность объясняется особенностями усвоения,

сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с

теми признаками, по которым они объединяются в таксономические

группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе

предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже

известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких

признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по

таблицам.

Преподавание естествознания в коррекционной школе 8 вида необходимо

использовать: принцип коррекционной направленности, принцип

воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип

научности и доступности, принцип систематичности и

последовательности, принцип наглядности, принцип индивидуального и

дифференцируемого подхода в обучении.

Реализация программы осуществляется в традиционной урочной форме, с применением демонстрационных опытов, картин, плакатов, рабочих тетрадей, выполнении практических и лабораторных работ, экскурсий за пределы школы, практические работы на пришкольном участке.

Формы контроля – опрос учащихся различными методами, проверка работ в рабочей тетради, оценка качества практических и лабораторных работ.

**Содержание**

**Введение**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений и их охрана

**Растения.**

Общее знакомство с цветковыми растениями .

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Лабораторная работа №1.

**Подземные и наземные органы растения.**

*Цветок*. Строение цветка (на примере цветка вишни). Лабораторная работа №2. Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Семя*. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3, №4. Распространение семян. Строение семени пшеницы. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву,

*Корень*. Разнообразие и значение корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Лист*. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Форма листа. Листья простые и сложные. Видоизменения листьев. Образование воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Значение листьев в жизни растения. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

*Стебель*. Строение и значение стебля в жизни растения (доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам). Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов

***Демонстрация опыта*:**

1. Испарение воды листьями; дыхание растений

2. Поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте.

3. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

4. Условия, необходимые для прорастания семян.

Растение — целостный организм. Взаимосвязь органов растения. Взаимосвязи растений с окружающей средой.

***Практические работы***

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы.

5. Определение всхожести семян

*Экскурсии:* в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распро-странением плодов и семян (в начале сентября), весной.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например - пшеница) и двудольные (например -фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

*Однодольные растения*

Семейство злаки. Хлебные злаки - пшеница, рожь, ячмень. Злаки - овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Овощные лилейные растения.* Общая характеристика (цветок,лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Лабораторная работа №5

*Декоративные лилейные растения* (хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Практические работы*:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.

2. Строение луковицы.

*Двудольные растения*

Семейство пасленовые: Картофель, томат - помидор (баклажан, перец - для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак. Картофель – пищевое пасленовое растение. Лабораторная работа №6.

Семейство бобовые: Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Кормовые бобовые растения.

Семейство розоцветные. Яблоня, груша, вишня, слива, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).Шиповник.

Особенности выращивания садовых растений. Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод, их использование.

Семейство сложноцветные. Особенности внешнего строения сложноцветных. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение. Заключение.

Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

*Практические работы*:

1. Строение клубня картофеля.

2. Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений.

*Голосеменные растения*. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Кукушкин лен.Торфяной мох - сфагнум. Образование торфа.

*Папоротники*. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Голосеменные растения*. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Охрана растительного мира.*

Многообразие бактерий и грибов

*Бактерии.* Разнообразие и размножение бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека.

*Грибы*. Строение и размножение шляпочного гриба. Разнообразие грибов (съедобные и несъедобные грибы).

Практические работы с комнатными и садовыми растениями.

Практические работы:

1. Вскапывание приствольных кругов на учебно- опытном участке.

2. Рыхление междурядий, прополка на школьном участке.

3. Уборка прошлогодней листвы.

Повторение: Растение - живой организм. Обобщение материала о растениях.

**Критерии и нормы оценивания обучающихся**

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учетом их возможностей.

**«5»** или **«отлично»-**уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения

**«4»** или **«хорошо»-**уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование доп. мат-ла, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении мат-ла

**«3»** или **«удовлетворительно»-**минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему мат-лу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному уч. материалу, нарушения логики изложения мат-ла, неполнота раскрытия вопроса.

**Требования к уровню подготовки.**

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из

основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать части цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;

- приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно - декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и растения.

**Дидактическое обеспечение.**

Таблицы: строение цветковых растений, строение бесцветковых растений, овощи, фрукты, садовые растения, виды плодов, распространение плодов и другие.

Муляжи: строение цветка, насекомые – опылители, виды овощей и фруктов и другое.

Дидактические игры.

**Литература.**

**Для учителя.**

С.Л. Быховец. Энциклопедия комнатных растений. М. Аст, 2002г

П. И. Гордиенко и др. Природа и труд. Пособие для учителя. М. Просвещение, 1977г.

Н.В. Королёва, Е.В. Макаревич. Биология (растения, грибы, бактерии). 7класс. М. Владос, 2004 г.

В.Г. Капустин и др. География Свердловской области. Екатеринбург. Сократ, 2006г.

Р.А. Петросова и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учебное пособие. М. Академия, 1999г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, сборник 1, М. Владос, 2010г.

**Для учеников.**

Н.В. Королёва, Е.В. Макаревич. Биология (растения, грибы, бактерии). 7класс. М. Владос, 2004 г.

**Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во час | Дата |
|  | **I четверть** | **8** |  |
|  | **Введение** |  |  |
| 1. | Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. | 1 |  |
| 2. | Растения вокруг нас (экскурсия) | 1 |  |
| 3 | **Растения.** |  |  |
| 4 | Внешнее строение цветкового растения. | 1 |  |
| 5 | Строение цветка | 1 |  |
| 6 | Понятия о соцветиях. | 1 |  |
| 7 | Разнообразие плодов и семян | 1 |  |
| 8 | Распространение плодов и семян. | 1 |  |
|  | **2 четверть** | **8** |  |
| 9 | Разнообразие и значение корней. | 1 |  |
| 10 | Строение и значение стебля. | 1 |  |
| 11 | Разнообразие стеблей. Видоизменение побегов | 1 |  |
| 12 | Внешнее строение листа. Листья простые и сложные. | 2 |  |
| 13 | Листопад, его значение | 1 |  |
| 14 | Бактерии. | 1 |  |
| 15 | Значение бактерий в природе и жизни человека. | 1 |  |
|  | **3 четверть** | **10** |  |
| 16 | Грибы, их строение. Разнообразие грибов. | 1 |  |
| 17 | Как отличить съедобные грибы от ядовитых. | 1 |  |
| 18 | Мхи**.** Сфагнум. | 1 |  |
| 19 | Папоротники. | 1 |  |
| 20 | Сосна и ель – хвойные деревья, особенности внешнего вида, использование человеком | 1 |  |
| 21 | Лиственные деревья: берёза, дуб. | 1 |  |
| 22 | Семейство Злаки. Особенности внешнего строения. | 1 |  |
| 23 | Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень | 1 |  |
| 24 | Зерновые злаки – овес, кукуруза. Выращивание, уход, уборка. | 1 |  |
| 25 | Семейство Лилейные. Лук и чеснок – пищевые лилейные растения. | 1 |  |
|  | **4 четверть** | **8** |  |
| 26 | Семейство Пасленовые. Картофель. | 1 |  |
| 27 | Овощные пасленовые: томат, огурец. | 1 |  |
| 28 | Семейство Бобовые. Общие признаки. Горох, бобы. | 1 |  |
| 29 | Фруктовые деревья: яблоня, груша, вишня | 1 |  |
| 30 | Ягоды: малина, земляника. | 1 |  |
| 31 | Подсолнечник. | 1 |  |
| \32 | Комнатные цветы. |  |  |
| 33 | Пересадка комнатных цветов | 1 |  |
| 34 | Деревья весной (экскурсия). | 1 |  |
|  | Итого | **34** |  |

**География.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, «Владос»2010 год, автор программы Т.М. Лифанова и учебника: География России, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М., «Просвещение», 2005.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Цель** школьного курса географии 7 класса:

дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Основные задачи:**

развитие и коррекция познавательной деятельности детей с ОВЗ, процессов анализа, синтеза, сравнения изучаемых объектов и явлений, понимания причинно-следственных связей;

воспитание патриотического, интернационального, эстетического и экологического поведения учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В программе выделены практические работы, сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 7 классе помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Содержание программы 7 класса полностью посвящено ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны необходимо пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведено 1 час в неделю, 34 час. за год.

**Содержание**

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

*Зона арктических пустынь*

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

*Зона тундры*

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

*Лесная зона*

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

*Степи*

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

*Полупустыни и пустыни*

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки.

Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

*Субтропики*

Субтропики Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков.

Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

*Высотная поясность*

Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность.

Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы.

Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири.

Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

*Межпредметные связи*

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).Города нашей родины (природоведение).Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

*Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**Требования к уровню подготовки.**

**Учащиеся должны знать:**  
      • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
      • пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  
      • природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;  
      • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  
      • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  
      • хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;  
      • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  
      • правила поведения в природе;  
      • расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.  
**Учащиеся должны уметь:**  
      • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;  
      • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;  
      • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  
      • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);  
      • делать несложные макеты изучаемых природных зон;  
      • принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Учебник:**

1. Лифанова Т.М. География России. 7 класс/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломатина. – М.: Просвещение, 2004.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии России. – М.: Просвещение, 2001.
3. Географическая карта (физическая, политико-административная, карта природных зон России)
4. Атлас 7 класса, контурные карты.
5. Бороздина Т.А. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков – М.: Владос, 2014 г.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема. | Кол-во час. | Дата. |
|  | **I четверть** |  |  |
|  | **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)** |  |  |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. | 1 |  |
| 2 | Европейская и азиатская части России | 1 |  |
| 3 | Разнообразие рельефа: острова, полуострова. | 1 |  |
| 4 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. | 1 |  |
| 5 | Водные (гидро-энергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. | 1 |  |
| 6 | Численность населения России. Размещение по территории России | 1 |  |
| 7 | Промышленность - основа хозяйства России, ее отрасли | 1 |  |
| 8 | Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. | 1 |  |
|  |  | 8 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
|  | **Природные зоны России** |  |  |
| 9 | Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. | 1 |  |
|  | *Зона арктических пустынь* |  |  |
| 10 | Положение на карте. Моря и острова зоны арктических пустынь. Климат. Особенности природы Арктики | 1 |  |
| 11 | Растительный и животный мир. Охрана природы зоны арктических пустынь. Население Арктики и его основные занятия | 1 |  |
|  | *Тундра* |  |  |
| 12 | Положение на карте. Острова и полуострова. Полезные ископаемые природной зоны тундры. Климат. Водоемы тундры. | 1 |  |
| 13 | Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры | 1 |  |
| 14 | Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 |  |
|  | *Лесная зона* |  |  |
| 15 | Положение на карте, поверхность, полезные ископаемые лесной зоны. Климат. Особенности природы лесной зоны. | 1 |  |
| 16 | Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. | 1 |  |
|  |  | 8 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 17 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. | 1 |  |
| 18 | Лиственные леса. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. | 1 |  |
| 19 | Животный мир лесной зоны. | 1 |  |
| 20 | Промышленность и сельское хозяйство Города Центральной России. | 1 |  |
| 21 | Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России. | 1 |  |
| 22 | Западная Сибирь. | 1 |  |
| 23 | Восточная Сибирь. | 1 |  |
| 24 | Дальний Восток. | 1 |  |
| 25 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 |  |
|  | *Степи* |  |  |
| 26 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые, климат природной зоны степи. Растения зоны степей. Животный мир | 1 |  |
|  |  | 10 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 27 | Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны | 1 |  |
|  | *Пустыни* |  |  |
| 28 | Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Основные занятия населения. Города | 1 |  |
| 29 | Растительный мир и животный мир зоны пустынь и полупустынь и его охрана. | 1 |  |
|  | *Субтропики* |  |  |
| 30 | Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат | 1 |  |
| 31 | Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Население, занятия населения. Города-курорты. | 1 |  |
|  | *Высотная поясность* |  |  |
| 32 | Высотная поясность в горах Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. | 1 |  |
| 33 | Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. | 1 |  |
| 34 | Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города. | 1 |  |
|  |  | 8 |  |
|  |  | **34** |  |

**История Отечества.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе Программы по истории для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д. п. н. В.В. Воронковой (авторы курса «История»: О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец). – М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г.-Сб. 1. и учебника «История России для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Пузанова Б.П., Бородиной О.И., Сековец Л.С., Редькиной Н.М.

**Цель:** освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории.

Основными ***задачами* курса** являются:

- формирование нравственного сознания учащихся для усвоения и накопления социального опыта, развитие высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, произвольного восприятия и внимания.

- развитие у школьников чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей.

История Отечества в коррекционной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями рассматривается как учебный предмет, который способствует формированию личностных качеств гражданина, готовит подростка к жизни, трудовой и правовой адаптации выпускника в обществе. Таким образом, история Отечества является эффективным средством развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Данный курс истории Отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. На уроках истории учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получат основы правового и нравственного воспитания.

Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. Такой подход к периодизации событий способствовует лучшему запоминанию их последовательности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не, только по истории, но и по другим предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старших классов позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Основными принципами обучения на уроках истории Отечества являются: принцип коррекционной направленности, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.. Знание особенностей развития этих учащихся необходимо для построения эффективной работы с ними, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа расчитана на1 час в неделю, 34 часов в год.

***Методы:***

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и

книгой.

Наглядные: наблюдение, демонстрация.

Практические: упражнения.

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

***Типы уроков****:*

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения

материала).

Урок формирования и закрепления знаний и умений

(практический урок).

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок).

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов,

мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля усвоения материала учащимися применяются тестовые, самостоятельные работы.

**Содержание программы**

**Введение**

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в про­шлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается ро­дословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхож­дения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные за­нятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и стар­цы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Киевская Русь**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Об­разование Русской Церкви под управлением патриарха Константи­нополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремеслен­ники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живо­пись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свобод­ные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мо­номаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строитель­ство и торговля.

**Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 круп­ных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владимире-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Бо-голюбский и Всеволод

Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздаль­ского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новго­рода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская бо­ярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руко­водитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его воору­жение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск».

Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом велико­го князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Начало объединения русских земель**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение рус­ского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде. Сергий Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского про­тив хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Зна­чение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

**Повторение за год.**

**Требования к уровню подготовки.**

***Учащиеся должны знать:***

• какие исторические даты называются точными, приблизитель­ными;

• когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

• кто руководил основными сражениями.

***Учащиеся должны уметь:***

• пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстра­циях учебника;

• пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

• соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

• пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;

• устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;

• правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

• пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**Критерии и нормы оценки учащихся.**

**Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого  материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»-** при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»-** материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Учебно-методическая литература.**

***Обязательная литература:***

1. История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. [Б. П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005;

***Дополнительная литература:***

1. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина Учебно-методическое пособие «Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIIIвида», ООО « Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 2003;

2. Л.В. Петрова «Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школы VIIIвида», учебное пособие для вузов, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 2003;

3. Школьная энциклопедия (по векам),Москва «ОЛМА-ПРЕСС Образование»,2003;

4. Методические рекомендации по преподаванию курса «История Отечества» с учетом регионального компонента в 7-9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIIIвида,Вологда,2006;

5. Познавательный журнал «Детская энциклопедия»,Москва,2010;

6. Конституция РФ,2012;

7. Комплекты цветных открыток по темам;

**Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока. | | Кол-во час. | Дата |
|  | **I четверть** | | **8** |  |
|  | **Введение в историю** | |  |  |
| 1. | История – наука о прошлом | | 1 |  |
| 2 | Наша Родина-Россия. | | 1 |  |
| 3 | Моя родословная. | | 1 |  |
|  | **История нашей страны древнейшего периода.** | |  |  |
| 4 | Восточные славяне – предки русских, украинцев и белоруссов. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянский поселок. | | 1 |  |
| 5 | Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.  Ремёсла восточных славян. | | 1 |  |
| 6 | Обычаи и верования восточных славян. | | 1 |  |
| 7 | Соседи восточных славян, торговые отношения с ними | | 1 |  |
| 8 | Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян | | 1 |  |
| 9 | Объединение восточных славян под властью князя Рюрика | | 1 |  |
|  | |
|  | **II четверть** | | **8** |  |
|  | **Киевская Русь.** | |  |  |
| 10 | Образование государства восточных славян – Киевской Руси | | 1 |  |
| 11 | Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. | | 1 |  |
| 13 | Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. Оборона Руси от врагов | | 1 |  |
| 14 | Крещение Руси при князе Владимире Священники и проповедники | | 1 |  |
| 15 | Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри - спасители земли русской | | 1 |  |
| 16 | Культура и искусство Киевской Руси. | | 1 |  |
| 17 | Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Образование и грамотность на Руси | | 1 |  |
| 18 | Жизнь и быт в Киевской Руси, княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт простых людей Киевской Руси | | 1 |  |
| 19 | Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты | | 1 |  |
|  | **III четверть** | | **10** |  |
| 20 | Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви | | 1 |  |
| 21 | Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля. | | 1 |  |
|  | **Распад Киевской Руси.** | |  |  |
| 22 | Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств | | 1 |  |
| 23 | Наследники Юрия Долгорукого. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде | | 1 |  |
| 24 | Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля и ремесла Новгородской земли. | | 1 |  |
| 25 | Новгородское вече и правители Новгорода | | 1 |  |
| 26 | Русская культура в XII-XIII в., летописание Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание | | 1 |  |
|  | **Борьба Руси с иноземными завоевателями.** | |  |  |
| 27 | Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его воору­жение | | 1 |  |
| 28 | Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь Монголо-татарское войско и его воору­жение | | 1 |  |
| 29 | Монголо-татарское войско и его воору­жение. | | 1 |  |
| 30 | Русь под монголо-татарским игом. Контрольный тест по теме. | | 1 |  |
|  | **IV четверть** | | **8** |  |
| 31 | Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы | | 1 |  |
| 32 | Александр Невский и новгородская дружина. | | 1 |  |
|  | **Начало объединения русских земель** | |  |  |
| 33 | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. | | 1 |  |
| 34 | Московский князь Иван Калита, его успехи. | | 1 |  |
| 35 | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде | | 1 |  |
| 36 | Битва и Значение на Куликовом поле (1380), итог битвы | | 1 |  |
| 37 | Роль Москвы. Распад Золотой Орды | | 1 |  |
| 38 | Иван III (1462-1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство. | | 1 |  |
|  | Итого: | | 34 |  |

**Трудовое обучение.**

Для ребенка с умственной отсталостью, обусловленной тяжёлыми органическими нарушениями центральной нервной системы, характерно позднее развитие, психофизический дефект, выражающийся в нарушениях двигательной сферы и всех сторон психики, значительном снижении интеллекта. Слабая познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у ребенка с выраженным нарушением интеллекта.

Каждый ребенок в силу выраженности и тяжести проблем здоровья обучается по индивидуальному маршруту, уровень которого определяется исключительно его возможностями. Данная программа разработана для учащихся со сниженным уровнем требований к усвоению основных знаний и умений. Работы этого уровня характеризуются меньшим объемом и большей повторяемостью операций и действий, а также количеством часов на их изучение и освоение

Труд имеет коррекционно-развивающее и воспитательное значение, а также способствует развитию восприятия и мышления у обучающихся.

В процессе трудового обучения должны решаться следующие общие задачи:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Программа определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, пластилина, природного и бросового материала и т. д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Основные направления:

- элементарные приемы работы с инструментами (ножницы, линейка, карандаш, гаечный ключ, отвертка).

- элементарные приемы работы с материалами (бумага различных видов, картон различных видов, различный природный материал, конструктор, спичечные коробки).

На изучение предмета отводится 8 часов в неделю, 272 часа в год.

Программа построена с учетом всех дидактических принципов. Учебно – воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный перечень изделий. Выбирая объекты работы, необходимо руководствоваться интересами учащихся, а конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Каждый ребенок в силу выраженности и тяжести проблем здоровья обучается по индивидуальному маршруту, уровень которого определяется исключительно его возможностями. Данная программа разработана для учащихся со сниженным уровнем требований к усвоению основных знаний и умений. Работы этого уровня характеризуются меньшим объемом и большей повторяемостью операций и действий, а также количеством часов на их изучение и освоение

Работа с бумагой и картоном, с природным материалом, семенами, а так же с конструктором и готовыми геометрическими формами (коробки) способствует развитию у детей с проблемами в развитии координированной деятельности различных анализаторов; корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие. Такая работа требует лишь незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для более слабых детей.

Необходимо отметить, что во всей трудовой деятельности учащихся полностью исключены измерительные операции. Их знакомят со свойствами материалов и областью их применения.

На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети с умеренной умственной отсталостью учатся рассказывать о выполненной работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать свое и чужое изделие.

В процессе трудового обучения дети с умеренной умственной отсталостью должны научиться в течение продолжительного времени выполнять определенную работу, у них необходимо сформировать организационные навыки производительного труда. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у воспитанников улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность и координированность движений.

**Содержание.**

**Введение –** содержит теоретические и практические занятия, на которых ученики знакомятся с содержанием программы на текущую четверть. На этих занятиях повторяются, а при необходимости изучаются санитарно – гигиенические требования и правила безопасности при работе в кабинете. Рабочее место, правила работы и соблюдение порядка на рабочем месте. Требования к сохранению кабинета, обязанности дежурных при окончании урока. Выявление уровня подготовленности учащихся к обучению.

**Работа с бумагой.**

**Практические работы.** Сгибание бумаги. Разрывание по линии сгиба. Выполнение аппликации из разорванной бумаги. Аппликации из геометрических форм. Выполнение объемных поделок из плоских разверток (стол, тележка, коробочки, корзиночки, сумочки, домик и т.п.). Получение объемной игрушки путем сложения: лодочки, шапки, самолеты. Выполнение ёлочных гирлянд, игрушек. Выполнение элементов карнавальных костюмов из тонкого картона с отделкой аппликацией. Выполнение объемных поделок из нескольких заготовок (домик с дверью, окнами, крышей, трубой **Технические сведения.**  Виды и назначение бумаги. Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность. Знания основных и дополнительных цветов бумаги. Элементарные представления о производстве бумаги и картона. Сходство и различие свойств бумаги и картона. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: ломается по сгибу, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Толщина и цвет картона. Элементарные сведения о короблении картона.

Понятия «шаблон», «линия разметки». Определение и разметка места наклеивания аппликации. Подбор цвета бумаги при выполнении работы.

Знакомить с видами клея, учить приемы работы с клеем, смазывая поверхность бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона с помощью клея. Кисточка. Соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с клеем.

Использование инструментов при работе бумагой: ножницы. Правила безопас-ной работы с ножницами при резании. Надрезание деталей по разметке.

Места крепления деталей в зависимости направления от движения.

Понятие о различных по назначению группах одежды. Карнавальные костюмы. Примеры использования выполненных пособий.

**Приемы работы.** Приемы разметки бумаги и картона по трафарету и шаблону. Приемы резанья по разметочным линиям: прямым и закругленным. Складывание бумаги и картона по намеченным линиям: по средней линии, с угла на угол, по намеченной учителем линии. Разрывание бумаги. Сгибание картона, склеивание коробочки.

Смазывание поверхности бумаги клеем. Наклеивание. Склеивание.

Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук при резании. Приемы резанья по прямой линии, по кругу, скругление угла.

Использование шаблона для получения деталей сложной формы. Упражнения по обведению шаблона: прижимание пальцами одной руки, прерывание обводящего движения другой. Экономное и рациональное расположение шаблона.

Оклеивание масок цветной бумагой, отделка блестками и т.д. Крепление резинок, завязок. Закрепление деталей аппликации на основе.

Контроль качества выполненной работы.

**Работа с природным материалом.**

**Практические работы.** Выполнение игрушек из шишек (пингвин, рыбка, лиса), скорлупок грецкого ореха (птички, рыбки). Лепка игрушек и композиций из пластилина с использованием природного материала. Аппликация из листьев (птичка, собачка). Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов. Аппликации из палочек (домик, ёжик).

**Технические сведения.** Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, цепкость плодов репейника и клена, хрупкость сухих листьев. Способы соединения деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Определение места дополнительных деталей. Элементарные правила составления букетов.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином и природным материалом.

**Приемы работы.** Сборка игрушки из отдельных деталей, под руководством и с помощью учителя. Втыкание деталей из природного материала в пластилиновую основу. Приемы соединения деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Подбор природного материала для композиции.

**Работа с конструктором.**

**Практические работы.** Виды соединения деталей в конструкторе. Соединение трех- четырех деталей в контуры геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат. Сбор лопатки, лесенки, грабли. Изготовление моделей тележки, кресла, велосипеда и других изделий.

**Технические сведения.** Ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора: Плато, планки, скобы, винты, гайки, колеса и другие детали. Жесткое крепление деталей. Свободное крепление деталей. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Основные признаки натурального предмета, моделируемые в поделке.

Инструменты: отвертка, гаечный ключ. Правила безопасной работы.

Знакомство с профессиями, связанными с обработкой металлов.

**Приемы работы.** Завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей крепёжными парами. Соединение деталей винтами и гайками. Подсчет отверстий для определения середины детали. Учет симметричности при закреплении деталей.

Правильная хватка инструментов.

**Работа с нитками**

**Практические работы** Наматывание ниток на картон, катушку. Завязывание узелков. Изготовление кисточки, цветов. Витье шнурка.

**Технические сведения**. Виды ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Инструменты для работы с нитками. Организация рабочего места для работы с нитками. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

**Приемы работы**. Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Резанье ниток ножницами, укладывание их по размеру. Наматывание на катушку, клубок, картон.

Завязывание узелков на концах. Завязывание бантом. Витье шнура, изготовление кисточки.

**Требования к уровню достижений обучающихся**

При составлении программы специально не был введен перечень обязательных знаний, умений, навыков, так как освоение содержания каждого пункта программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. В связи с этим в программе предусмотрены только предполагаемые знания, умения и навыки.

**Предполагаемые знания учащихся к концу учебного года:**

Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.

Свойства глины и пластилина, их цвета.

Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов.

Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине. Элементар­ные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газет­ная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточ­ная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила без­опасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических тре­бований при работе с бумагой.

Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разре­заются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Из ниток можно изготавливать кисточки, шнуры, цветы, можно вышивать. Ножницы. Организация рабочего места. Соблю­дение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

**Предполагаемые умения:**

Раскатывать пластилин в ладонях и на подкладной доске, скатывать круговыми движениями в ладонях (шар), вдавливать на поверхности шара (яблоко), скатывать кругообразными движениями шара и раскатывать в ладонях до овальной формы (огурец). Соединять отдельные детали методом прищипывания и примазывания с помощью учителя.

Прикреплять засушенные листья с помощью пластилина.

Складывание с угла на угол и по сред­ней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу с помощью учителя. Хватка инструмента. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоуголь­ника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью ме­рочки. Смазывание поверхности бумаги кле­ем. Рациональное использование матери­ала (экономная разметка, использование остатков материа­ла для дальнейшей работы). Намазывание деталей ап­пликации клеем и наклеивание. Размещение на листе бумаги элемен­тов аппликации, их наклеивание.

Связывание ниток и завязывание бан­тиком, петлей. Приемы витья шнурка. Изготовление кис­точки.

**Учебно – методическая литература.**

1. «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА» *Программно-методические материалы.* Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, *ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР 2007г.*

3.Комплект по труду. Автор Рау.

4.Методические рекомендации к урокам труда. Под редакцией И.М. Бгажноковой

5.Печатные издания для детей «Мастерим вместе с мамой», «Солнечный зайчик», «Непоседа».

6.Большая энциклопедия развития

7. «Поделки из солёного теста»-Нижний Новгород .Изд. «Доброе слово»2011г.

8. Малер А.Р. Социально - трудовая адаптация глубоко умственно - отсталых детей. М., 1990.

9. Малер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998

10. Малер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно - воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми // Дефектология. М., 1984. №1.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел, тема урока | Дата | Кол-во  часов |
|
| 1 | **1 четверть**  **Введение**. Инструменты и правила работы с ними. |  | 2 |
| 2 | **Работа с природным материалом**. Экскурсия «Природные материалы в районе школы» Правила сбора природных материалов. |  | 2 |
|  | Конструирование из плодов ясеня «Цветы» |  | 2 |
|  | Аппликация из листьев «Птица» |  | 2 |
|  | Поделки из шишек «Пингвины на льдине» |  | 2 |
|  | \*«Рыбка вуалехвост» |  | 2 |
|  | \*«Лиса» |  | 2 |
| 3 | Повторение пройденного |  | 2 |
|  |  |  | **16** |
| 1 | **2 четверть.**  **Введение**. Виды работы ножницами. |  | 2 |
|  | Поделки из бумаги. Гирлянды из полосок цветной бумаги. |  | 2 |
|  | \* Елка. |  | 2 |
|  | \* Фонарики. |  | 2 |
|  | Игрушки из кругов. Дед Мороз. Снегурочка. |  | 4 |
|  | \* Матрешка |  | 2 |
|  | \* Карнавальные шапочки. |  | 2 |
|  |  |  | **8** |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 2 | **Работа с нитками**. Виды ниток, свойства, составление коллекции. |  | 2 |
|  | Наматывание ниток на шаблон бабочки, рыбки. |  | 4 |
|  | Изготовление кисточки. Завязывание ниток. |  | 2 |
|  | Плетение шнурка из 3,4 нитей |  | 4 |
|  | Изготовление цветов из ниток. |  | 2 |
|  | Изготовление куклы из ниток |  | 6 |
|  |  |  | **20** |
|  | **4 четверть**  Введение. Повторение правил безопасной работы. |  | 2 |  |
|  | Работа с конструктором. Виды соединения деталей. |  | 2 |  |
|  | \* Треугольник, квадрат. |  | 2 |  |
|  | \* Лесенка. |  | 2 |  |
|  | \* Скамейка, стол, стул. |  | 4 |  |
|  | \* Тележка. |  | 4 |  |
|  |  |  | **68** |  |