



## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	4
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ .....	8
1.1. Общая характеристика организации. ....	8
1.2. Особенности образовательного процесса.....	9
1.3. Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития школы на 2016 –2020гг. ....	10
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....	15
2.1. Актуальность разработки Программы развития. ....	15
2.2. Концепция развития учреждения.....	16
2.3. Законодательная база для разработки Программы развития .....	18
2.4. Цель и задачи программы .....	18
2.5. Сроки и этапы реализации программы.....	20
2. 6. Подпрограммы (проекты) Программы развития.....	20
2.7. Ресурсное обеспечение.....	22
2.8. Социально-экономические результаты от реализации Программы .....	22
2.9. Управление процессом реализации Программы .....	22
3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2015-2020 ГОДАХ.....	24
3.1. Приоритетные направления Программы развития .....	24
3.2. Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. ....	25
3.3. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития школы .....	26
3.4. Оценка эффективности реализации программы.....	31
3.5. Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности .....	32
3. 6. Угрозы и риски реализации программы .....	33
4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	35
Первый этап реализации программы развития школы (2016-2017).....	35
Второй этап реализации программы развития школы (2016-2019).....	36
Третий этап реализации программы развития школы (2019-2020).....	36
Приложение № 1. Проект «Доступная среда» .....	37
I. Постановка проблемы и необходимость разработки программных мероприятий.....	37
II. Цели и задачи проекта «Доступная среда» в рамках Программы Развития образования ГКОУ СО «Врхнесалдинская школа» на 2020-2023 годы.....	38
III. Обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления реабилитационных услуг в рамках совершенствования государственной системы реабилитации инвалидов .....	38
IV. Формирование доступной среды Согласно Конвенции ООН «О правах инвалидов» от 13.12.2006 г. ....	39
Приложение № 2. Проект «Система коррекционно-развивающей работы с учащимися Верхнесалдинской школы в период внедрения ФГОС ОО для учащихся с умственной отсталостью».....	41
Пояснительная записка.....	41
Этапы реализации проекта. ....	42
Механизм реализации проекта.....	42
Структура и содержание системы коррекционно – развивающей работы.....	43
Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка. ....	44
Коррекционно-развивающий модуль.....	45
Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся . ....	46
Лечебно–профилактический модуль.....	47
Программно-методическое обеспечение лечебно-профилактической работы .....	48

Социально–педагогический модуль.....	48
Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. ....	49
Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы.....	51
Приложение № 3 .....	52

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» на 2020 – 2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов ОО для обучающихся с умственной отсталостью»
<b>Основания разработки Программы</b>	1. Завершение выполнения Программы развития на 2016 – 2020 гг. 2. Необходимость разработки перспективной Программы развития с учетом модернизации системы образования, с требованиями закона Российской Федерации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	Программа будет реализована в 2016 - 2020 годах в 3 этапа: <b>Первый этап - 2020 - 2021годы.</b> В результате реализации этого этапа будут апробированы и внедрены модели и комплексы мер, начатые в рамках Программы развития Верхнесалдинской школы в 2016 – 2020 гг. В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики, <b>а именно:</b> 1.1. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг); 1.2. Приведение образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ; 1.3. Приведение нормативно-правовой документации школы в соответствии с задачами модернизации учебно-воспитательного и профессионально-трудового процессов. <b>Второй этап (2021- 2022 учебные годы) – реализующий:</b>

	<p>Будет обеспечено распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий общего и дополнительного образования для детей с интеллектуальными нарушениями, реализованы эффективные механизмы вовлечения учащихся с ОВЗ в социальную практику.</p> <p>Разработка и внедрение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <p><b>3 этап ( 2022 – 2023 учебный год) -</b></p> <p>Комплексной реализацией будет обеспечено эффективное управление школьной системой образования в ее новых качественных параметрах, достигнутых в ходе реализации мероприятий Программы, а именно:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p> <p>Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>Основные задачи Программы</b>	<p>Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:</p> <p>Задача 1 - «Развитие современных механизмов и технологий общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями».</p> <p>Задача 2 - «Реализация мер по развитию образовательной и творческой среды в ОО».</p> <p>Задача 3 - "Создание школьной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики";</p> <p>Задача 4 - "Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса».</p>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<p>1. Реализация требований ФГОС для ОО с умственной отсталостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет возрастных, типологических и индивидуальных</li> </ul>

	<p>особенностей, особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• повышение методики преподавания с помощью курсовой подготовки;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями;</li> <li>• поддержание и улучшение материально-технического состояния школы.</li> </ul> <p>2. Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при равных и разных стартовых возможностях для всех детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</p> <p>3. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.</p> <p>4. Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>5. Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (деятельностный и дифференцированный подход, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).</p> <p>6. Разработка и внедрение проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Планета детства» и проектов, отвечающих задачам Программы развития школы.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ОО будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ №273 от «Об образовании Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, современным представлениям развития психолого-педагогической науки и практики и рекомендациям ПМПК;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств, в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям «Об образовании Российской Федерации ФЗ-273», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,</li> </ul>

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- доля педагогов и руководителей ОО, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования для детей с ОВЗ (на втором этапе программы не менее 100% педагогов);
- обновление содержания образования и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития через освоение инновационных образовательных технологий (не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям);
- не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 80% учащихся школы будет включено в проектную деятельность по трудовому обучению;
- в школе будет работать программа поддержки детей по различным направлениям творческого, физического, художественного развития;
- положительная динамика сформированности УУД и уровня воспитанности учащихся.

Модернизация образовательного процесса:

- создание современных материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;
- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития, через внеурочную деятельность и программу воспитания обучающихся;
- 100% охват учащихся системой дополнительного

	образования в соответствии с их интересами и запросами. - 100% выпускников 9 класса продолжают обучение в СПО. <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 10% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив, методический совет школы
<b>Исполнители программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся и родители, социальные партнеры
<b>Сайт образовательного учреждения, электронная почта</b>	<a href="http://vsskosh.my1.ru">http://vsskosh.my1.ru</a>
<b>Документ об утверждении Программы</b>	Решение педагогического совета ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» (протокол № 1 от 12.01.2020 года), приказ по учреждению от 28.01. 2020г. № 2/1 - од
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Внутренний мониторинг, подготовка и публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного публичного доклада, публичный отчет на общешкольных родительских собраниях.
<b>Источники финансирования Программы</b>	Бюджетная смета, утвержденная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 1.1. Общая характеристика организации.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Сокращенное официальное наименование учреждения: ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Учредителем и вышестоящим органом управления учреждением является Министерство образования Свердловской области.

Школа расположена в городе Верхняя Салда. Учреждение размещается в одном здании: учебный корпус 1954 года постройки.

Проектная наполняемость согласно лицензионным требованиям - 100 обучающихся; санитарным нормам - 100 обучающихся; На 01.09.2020 года в школе обучается – 82 ученика, количество классов – 10

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

**Лицензия** (действует бессрочно, серия 66Л01 № 0005706, регистрационный № 18995, дата выдачи – 07 сентября 2016 года) на осуществление образовательной деятельности.

**Лицензия** (действует бессрочно, серия Н № 0004704, № ЛО-66-01-004165, дата выдачи – 14 июля 2016 года) на осуществление медицинской деятельности.

Виды работ (услуг), выполняемых (оказываемых) в составе лицензируемого вида деятельности при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии.

**Свидетельства:**

а) лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным номером 2116607006536 от 05 сентября 2011г.;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 66 № 005950322, ИНН/ КПП 6607008097/660701001 от 17 августа 2000 года;

**Устав** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## 1.2. Особенности образовательного процесса.

Основные направления работы ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»:

- реализация на практике обязательных требований адаптированных основных общеобразовательных программ, помогающих учащимся достичь уровня знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации к жизни в обществе;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития познавательной активности учащихся, культуры поведения, создание развивающей среды для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- развитие общих способностей в соответствии с особенностями каждого ребенка;
- воспитание учащихся в духе нравственности и патриотизма, уважения к закону;
- обеспечение психологического и физического здоровья обучающихся и воспитанников в процессе реализации коррекционно – развивающих программ обучения и развития.
- Учебный план школы как основной норматив реализации содержания образования разработан на основе Федерального базисного учебного плана РФ для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) какого года учебный план из примерной адаптированной ОУи определяет специфику школьного содержания коррекционного – развивающего образования.
  - В школе установлен девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися начального общего и основного общего образования и предпрофессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации выпускников.
  - В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.
  - В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение по профилям.
  - Учебный план с ФГОС и примерной АООП включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с нарушением

интеллекта, коррекционно – развивающие курсы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

- В I-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и грамматика), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура и трудовое обучение. В V класс введено природоведение. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

- К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V-IX) классах – домоводство.

- Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-IV) классы, ЛФК (I-IV) классы – занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV) классы, для обучающихся с выраженными, двигательными или речевыми нарушениями.

- В I-VII классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору. В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

### **1.3. Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития школы на 2016 –2020гг.**

Цели образовательного учреждения	Фактические результаты достижения целей		Формулирование проблемы	Способы решения
	позитивные	негативные		
<b>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>				
<b>Обеспечение прав обучающихся с ОВЗ на качественное образование</b>	В школе реализуется на 100% учебный план по всем учебным предметам. По итогам 2019-2020 учебного года уровень обученности составил 100%, полностью реализуется программа по всеобучу.	Недостаточный уровень взаимодействия специалистов и педагогов по направлениям коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	Отсутствие комплексной системы коррекционно – развивающей работы с детьми	Разработка проекта по созданию системы коррекционно – развивающей работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ
<b>Организация трудового обучения.</b>	В учреждении реализуются программы по следующим профилям: слесарное дело (мальчики),	Отсутствие у ряда обучающихся на дому возможности выбора профессии в соответствии с уровнем развития и состоянием		Создание возможностей для профессиональной ориентации и профессионального

	швейное дело (девочки), ремесло (девочки и мальчики), обслуживающий труд (мальчики и девочки). Составлена и реализуется Программа профориентационной работы в ОУ	физического развития		самоопределения через внедрение траектории развития ребенка и реализации программы по профориентации учащихся
<b>Система оценивания учебных достижений</b>	Оценивание производится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки результатов образования учащихся 1-8 классов и выпускников 9 класса	Недостаточность критериальной базы при использовании традиционной системы оценивания учебных достижений детей с интеллектуальными нарушениями	Недостатки сложившейся внутришкольной системы оценивания учебных и личностных достижений детей новым требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>Создание условий, обеспечивающий личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>				
<b>Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.</b>	В школе созданы все предпосылки для решения следующих задач: - улучшается материально-техническая оснащенность школы по здоровьесбережению; -обеспечено психологическое и здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса;	Требует ремонта спортивный зал и кабинеты 4 этажа, где проводятся коррекционно – развивающие занятия с учащимися. Мебель для учащихся 5-9 классов не обновлялась длительное время	Проблемное финансирование ОУ по статьям -225, 310.	Участие в конкурсах регионального и федерального уровней на получение грантов и финансирования разработанных проектов

	-разработана модель личности выпускника; -разработаны и реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования.			
<b>Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, краю, России.</b>	Разработана программа по духовно-нравственному воспитанию «Планета детства», являющаяся структурным разделом АООП для обучающихся с умственной отсталостью.	Недостаточность критериальных показателей для оценки результатов реализации программы	Недостаточный уровень взаимодействия с социальными партнерами по развитию дополнительного образования обучающихся оценки результатов реализации программы	1.Оформление кабинета по духовно-нравственному воспитанию и 2.работа с социальными партнерами на основе договоров и соглашений. 3.Разработка диагностического инструментария по оценке полученных результатов образования
<b>Освоение и введение в практику школы инновационных технологий требует приобщения педагогического коллектива к научной деятельности и творчеству; создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов.</b>	Повышение квалификации педагогов осуществляется на основе Программы повышения квалификации. и, работа методических объединений, работа в проблемных группах Программы методической работы ОУ.	Педагоги принимают не достаточно активного участия в различных конкурсах методических разработок, в конкурсах педагогического мастерства. Опыт работы обобщается слабо. 60% педагогов имеют дефектологическое образование	В деятельности ряда учителей наблюдается использование традиционных, неэффективных технологий обучения (отсутствие проблемного подхода, злоупотребление фронтальным опросом, непродуманное тематическое планирование, неоптимальные методы контроля).	Повышение профессиональной компетентности педагогов через профессиональную переподготовку по специальности «Дефектолог». Прохождение курсовой подготовки по профилю учреждения.
<b>Определение педагогической основы и</b>	Организована работа кружков		Корректировка общеразвивающих программ	Разработка и внедрение общеразвивающих

<p><b>создание соответствующей базы для последующего формирования детской самоуправления, объединяющего разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система соуправления и самоуправления)</b></p>	<p>и секций через систему воспитательной работы и досуговую деятельность</p>		<p>дополнительного образования в соответствии требованиями организации внеурочной деятельности по ФГОС.</p>	<p>х программ дополнительного образования в соответствии с требованиями АООП ФГОС. Создание детской организации, которая будет являться органом ученического самоуправления в школе и классных коллективах.</p>
<p><b>Активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы</b></p>	<p>Психологическая служба в школе создана, разработана нормативная база, утвержден план работы. Регулярно проводятся тренинги для обучающихся, диагностики.</p>	-	<p>Психологическая готовность педагогов работать в системе инновационного образовательного учреждения, в системе развития школы.</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в экспериментальную работу, сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов</p>
<p><b>Совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса</b></p>	<p>В соответствии с нормативными документами общественным органом управления является Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет оУ.</p>	<p>Работа Совета учреждения недостаточно плодотворна по причине малого количества членов профсоюзной организации (10 работников)</p>	<p>Необходимость совершенствования структуры управления, обеспечив общественное участие в принятии и контроле выполнения стратегических решений.</p>	<p>Работа по вхождению работников школы в профсоюзный комитет (более 50% работников ОУ) и организация работы Совета ОУ с привлечением родителей обучающихся</p>
<p><b>Внедрение технологий здоровьесбережения</b></p>				
<p><b>Совершенствование системы воспитания здорового образа</b></p>	<p>Учебный план предусматривает 3 часа уроков</p>	<p>Тревожными является симптомы, указывающие на ослабление здоровья</p>	-	<p>Повышение информированности и технологической</p>

<p><b>жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.</b></p>	<p>физической культуры. Реализуется проект по здоровьесбережению «Дорога к доброму здоровью».</p>	<p>учащихся и учителей, на увеличение утомляемости, на проявление процесса «профессионального выгорания» у учителей. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.</p>		<p>грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения. Активизация работы по массовой спортивно-оздоровительной физкультуре.</p>
<p><b>Развитие материальной базы, способствующей физическому развитию участников образовательного процесса</b></p>	<p>Достаточное комплектование спортивного зала, кабинета ЛФК. Обеспеченность лыжами и коньками учащихся. Оборудование спортивной площадки.</p>	<p>Отсутствие беговой дорожки, современного покрытия на спортивной площадке. Отсутствие в зимнее время катка, полноценной лыжной трассы.</p>	<p>Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников в зимнее время.</p>	<p>Развитие спортивной базы школы, обеспечивающей развитие физического воспитания в летнее и зимнее время.</p>

Исходя из представленного анализа выполнения Программы развития образования Верхнесалдинской школы на 2016-2020 гг. выявлены:

**достижения:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование коррекционно-развивающей направленности, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
4. В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах.
5. В образовательном учреждении реализуются возможности предпрофессиональной подготовки обучающихся и их дальнейшего определения в самостоятельную трудовую жизнь.

**противоречия:**

1. Между потребностью современного общества в личности, проявляющей себя как часть социума и недостаточной профессиональной компетентностью педагогов в создании

необходимых и адекватных условий развития такой личности в условиях введения ФГОС ОО учащихся с умственной отсталостью.

2. Между предъявляемым ФГОС содержанием образования в современном образовательном учреждении и несформированностью методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями.

3. Между объективно возросшими требованиями к осуществлению профессионально-педагогической деятельности и недостаточно высоким уровнем взаимодействия педагогов - специалистов.

4. Между необходимостью систематического и комплексного контроля за состоянием образовательного процесса и неотработанностью данной функции управления в условиях введения ФГОС на практике.

5. Между современными требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса и реально существующей материально-технической базой школы.

6. Между необходимостью строить работу с детьми с ОВЗ на основе учета психологических особенностей ребенка и недостаточным уровнем теоретической подготовленности педагогов к решению данных вопросов.

**В связи с выделенными противоречиями определяются основные направления в развитии образовательной системы школы:**

1. Повышение качества образования в условиях введения ФГОС О с у/о. и обновление содержания образования детей с ОВЗ.

2. Развитие инновационной педагогической деятельности с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС.

3. Управление развитием образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

4. Развитие системы коррекционной и развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.**

### ***2.1. Актуальность разработки Программы развития.***

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду, связи с увеличением количества детей - инвалидов (63% в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»).

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Реализация Программы развития ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» позволит объединить усилия всех работников и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательного учреждения и получения конечных положительных результатов.

## 2.2. Концепция развития учреждения.

Настоящая Программа определяет стратегию развития современной модели ГБОУ СО «Верхнесалдинской школы» на период с 2016 по 2020 гг.

Наша школа призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы нарушения в развитии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, коррекционно-развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

В качестве инновационных технологий мы используем теории деятельного подхода Н.Е.Щурковой о необходимости включения школьников в различные виды деятельности. Необходимо создать целостную систему воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

*Значение деятельности Концепции* – создать условия для компенсации имеющегося дефекта в развитии личности обучающегося и максимальной интеграции ребенка с интеллектуальными нарушениями в общество.

*Социальный заказ школе* – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для достижения этой цели в рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель коррекционно-развивающей школы.

Определяя миссию школы как обеспечение условий для социальной интеграции и самореализации детей с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в обществе, коллектив педагогов ориентирован на идею построения школы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа социализации – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребёнку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Реализация принципа социализации помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Для овладения детьми общетрудовыми предпрофессиональными знаниями, умениями необходимо:

внедрение в учебный процесс специального компьютерного оборудования и программного обеспечения Компьютерное обучение расширит возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, усилит мотивацию учения, изменит контроль за их познавательной и трудовой деятельностью, даёт возможность успешно решать задачи на моделирование различных производственных ситуаций, на планирование и т.д. Месторасположение школы позволяет решать поставленные учебно-воспитательные задачи, т.к. есть возможность организации различных видов труда (ремесла, столярного дела, швейного дела, слесарного дела, домоводство). Близость различных учреждений и

производственных предприятий благоприятно влияет на социальную адаптацию, имеется возможность проведения экскурсий на различные объекты.

### **2.3. Законодательная база для разработки Программы развития**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2015 N 61/ред. от 20.12.2011);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Комплексный проект модернизации образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189) с изменениями;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26);
- Устав ОУ, Локальные акты школы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.

### **2.4. Цель и задачи программы**

**Цель:** Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

**Задача 1** - "Развитие современных механизмов и технологий общего образования"

Задача предусматривает реализацию мероприятий:

1. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

2. Внедрение новых образовательных технологий и обновления содержания образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью,
3. повышение квалификации педагогических
4. повышение профессионального уровня педагогических работников ГКОУ СО «Верхнесалдинской школы».

**Задача 2** - "Реализация мер по развитию образовательной и творческой среды в ОО, развитие эффективной системы дополнительного образования детей с ОВЗ

1. Реализация программы воспитательной работы, которая обеспечит развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте,
2. Развитие механизмов частно-государственного партнерства по формированию активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни у обучающихся школы.

**Задача 3** - "Создание школьной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики";

1. Создание и реализация Программы методической работы для педагогических работников, Плана повышения квалификации работников ОУ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся и состояния здоровья обучающегося.

4. Обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся на базе создания и реализации ИПРА.

5. Обеспечение социальной ориентированности мероприятий, связанных с доступом детей с ограниченными возможностями здоровья или из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных субъектах Российской Федерации.

**Задача 4** - Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов образования в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

1. Внедрение «эффективных контрактов» для формирования качественно нового отношения педагогов и родителей, работников ОУ к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

2. Создание эффективной системы мониторинга и оценки качества образования и использование элементов независимого мониторинга и оценки качества образования

3. Обеспечение новых инструментов и оценочных процедур, а также развитие контрольно-надзорных механизмов через ежегодную процедуру самообследования результативности работы школы.

Решение данной задачи позволит обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

## ***2.5. Сроки и этапы реализации программы.***

Программа реализуется в 3 этапа:

**На первом этапе - Аналитический (2020 - 2021 годы)** предусматривается реализация мероприятий, направленных на развитие и внедрение результатов Программы развития Верхнесалдинской школы на 2016- - 2020 годы по созданию новых моделей и технологий развития образования по различным направлениям.

**На втором этапе «Реализация» (2021 - 2022 годы)** предусматривается разработка новых моделей и инструментов развития образования для всех его видов и на всех

уровнях, а также их апробация и внедрение в образовательном процессе;

**На третьем этапе «Анализ и обобщение» (2022-2023 год)** предусматривается реализация мероприятий, направленных в основном на практическое внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах Программы:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Внедрение ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;
- Разработка механизмов управления инновационными современными технологиями с целью реализации новой модели школы развития, здоровья, центра занятости и воспитания, ориентированной на рынок труда и требования социально-экономического развития региона и района;
- Реализация основного этапа проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Планета детства»;
- Последовательное расширение ресурсного обеспечения.

## **2.7. Ресурсное обеспечение.**

Финансирование мероприятий настоящей программы обеспечивается за счет средств бюджета Свердловской области и федеральных средств, выделенных на реализацию целевых программ.

## **2.8. Социально-экономические результаты от реализации Программы**

- доступность качественного образования для детей с ОВЗ;
- повышение качества обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;
- обеспечение социальной реабилитации и адаптации выпускников школы в обществе, увеличение доли выпускников с прочными социальными компетенциями;
- успешное трудоустройство подростков-выпускников школы;
- улучшение кадрового потенциала и повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение эффективности использования объемов привлеченных бюджетных средств, увеличение внебюджетных средств;
- обновление и повышение эффективности использования материально-технической базы;
- создание условий для получения умственно отсталыми детьми качественного дополнительного и начального общего профессионального образования;
- создание условий для реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с интеллектуальными нарушениями;
- увеличение численности детей, участвующих в спортивных региональных и муниципальных соревнованиях среди и достигающих успехов в них;
- увеличение численности детей, охваченных системой внеурочной деятельности; увеличение численности детей, принимающих участие в региональных смотрах и конкурсах творчества;
- обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- создание современной модели школы;

- модернизация содержания специального образования школы путем внедрения информационных технологий по коррекционно-развивающему обучению;
- укрепление здоровья обучающихся.

## **2.9. Управление процессом реализации Программы**

### **Система управления Программой и осуществление контроля за ее исполнением.**

Система управления - это совокупность принципов, методов, средств, форм и процессов управления. Управление призвано обеспечить движение образовательной системы в направлении к максимально возможному уровню ее развития.

При введении инновационных процессов в педагогическую систему учреждения органам управления отводится особая роль и внимание. Состав функций управления определяется тем, какие условия нужно создавать для эффективного протекания управляемых процессов. При этом каждая конкретная функция управления - это определенный вид управленческого действия, ориентированного на подготовку и принятие решений в отношении управляемого объекта.

Основными видами управленческих действий являются планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения.

В управленческой структуре школы стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы, в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы. Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, а также педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника.

Непосредственно организацией и управлением методической работы в школе занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений учителей и воспитателей, методического совета.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность школьного психолога-медико-педагогического консилиума (ШПМПк).

Непосредственное создание условий для реализации задач, определяемых ШПМПк, и их решение осуществляется специалистами; педагогом - психологом, логопедом, социальным педагогом, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

Определим индикаторы (качественно-операционные показатели) (индикаторы продвижения), которые будем анализировать в процессе реализации Программы:

- педагогический показатель: положительная динамика психофизического развития учащихся, повышение квалификационных профессиональных категорий педагогов, общественный спрос на коррекционные программы (запрос от родителей на помощь детей с проблемами в развитии).

- экономический показатель: экономическая эффективность проектных шагов, рост привлекаемых бюджетных средств в школу, развитие материально-технической базы образовательного процесса, снижение (не повышение) уровня заболеваемости обучающихся и учителей.

- социально-психологический показатель: удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом, комфортность пребывания учащихся в ОУ, катamnестические сведения о выпускниках (высокий процент трудоустроенных детей),

уровень социально-бытовой ориентации учащихся, уровень их самостоятельности и коммуникативной речи.

### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода на заседании Совета ОУ. Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы и анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов итоговой аттестации учащихся, результаты конкурсов, соревнований.

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Информационно-аналитическая</b>	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
<b>Мотивационно–целевая</b>	Определение целей совместно с педсоветом, методическими объединениями и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
<b>Планово-прогностическая</b>	Совместно с социальными партнерами и советом школы, с общественными организациями прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
<b>Организационно-исполнительская</b>	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
<b>Контрольно–оценочная</b>	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
<b>Регулятивно-коррекционная</b>	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

### **3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2020-2023 ГОДАХ**

#### ***3.1. Приоритетные направления Программы развития***

1. Создание условий для успешного введения и реализации в учебно-воспитательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Совершенствование трудового обучения: инновационное развитие начальной профессиональной подготовки школьников на базе школьных мастерских.

3. Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение обучающихся, воспитанников школы.

4. Развитие образовательно-воспитательной системы в направлении здоровьесберегающих технологий.

5. Реализация системно-деятельностного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся,

6. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Обеспечение доступности, комфортности и качества образования детей с проблемами в умственном развитии.

8. Развитие социальных компетенций учащихся для их успешной интеграции в общество и конкурентоспособности на рынке труда.

9. Усовершенствование образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями.

10. Создание современных механизмов осуществления социальной адресной поддержки обучающихся, воспитанников с расширением доступного дополнительного образования.

11. Привлечение работодателей к участию в современной образовательной политике с целью трудоустройства выпускников.

12. Кадровая политика, способная обеспечить современное содержание образовательного процесса, и позволяющая работать в перспективных образовательно-воспитательных технологиях.

13. Ответственность образовательного учреждения за конечные результаты образовательно-воспитательной деятельности.

14. Развитие деятельности институтов общественного участия в управлении школой-интернатом.

#### ***3.2. Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях.***

Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим модели выпускников на соответствующих уровнях образования следующими:

##### ***Модель выпускника начального общего образования:***

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального образования, должны:

- усвоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;

- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями

**Модель выпускника основного общего образования:**

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- усвоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: русский язык и литература, математика, природоведение и биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;

- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками адаптации, коммуникации и социального взаимодействия (навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации, уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги);

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;

- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции.

Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, *рисунки, чертежи, их сочетание*), *планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу*, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;

-иметь сформированные основы нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры общения;

- определиться в выборе профессии, быть способным к социальному самоопределению.

**3.3. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития школы**

Основные блоки программы:	Мероприятия	Сроки реализации, ответственные
<b>1.Коррекционно-образовательный:</b>	1. Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными стандартами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся. 3. Разработка критериев оценки результативности образования обучающихся на разных ступенях обучения с целью повышения качества образования.	С 01.09.2020  <b>В течение действия программы</b> Метод. объединения, пед. коллектив  Метод. объединения, Пед. коллектив

	<p>- мониторинг на всех ступенях образования.</p> <p>4. Внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий с целью формирования практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</p> <p>5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка зоны «ближайшего развития» ребенка для интеграции в единое образовательное пространство школы;</li> <li>• ведение карт развития каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями ТПМПК;</li> <li>• использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения с ориентацией на зону «ближайшего развития».</li> </ul> <p>4. Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков по каждой образовательной области.</li> <li>• Проведение открытых уроков и занятий для родителей в рамках дней открытых дверей.</li> </ul>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Метод. объединения</p> <p>ТПМПК</p> <p>Учителя-предметники, воспитатели</p> <p>Методические объединения</p> <p>Методические объединения</p>
<p><b>2. Коррекционно-воспитательный:</b></p>	<p>1. Совершенствование воспитательной системы школы-интерната, основанной на сохранении традиций и введении инноваций. Реализация программ «Планета детства» и «Одаренные дети».</p> <p>2. Создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого обучающегося, группы в целом, звена школы-интерната; введение социальных карт обучающихся, воспитанников.</p> <p>3. Создание портфолио каждого обучающегося и классного коллектива.</p> <p>4. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения обучающимися и воспитанниками основным диапазоном моделей коммуникативного поведения.</p> <p>5. Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослыми и ребёнком; совершенствование системы «Педагог-учащийся».</p> <p>6. Систематическое участие школы-интерната в городских, окружных, областных, региональных</p>	<p><b>В течение действия программы</b></p> <p>МО воспитателей</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p> <p>Педагогический коллектив</p>

	<p>конкурсах и фестивалях разного уровня с учетом психофизиологических возможностей обучающихся, воспитанников для дальнейшей социализации в общество.</p> <p>7. Совершенствование работы Совета по профилактике правонарушений.</p> <p>8. Расширение перечня дополнительных общеразвивающих образовательных программ, предоставляемых обучающимся, с целью удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам; привлечение специалистов системы дополнительного образования города Верхняя Салда.</p> <p>9. Развитие деятельности органов общественного управления в работе школы,</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Зам. директора по УВР Администрация школы</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
<b>3.Лечебно-оздоровительный</b>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся,</p> <p>2. Формирование здорового образа жизни обучающихся, воспитанников</p> <p>2. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы</p> <p>3. Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника.</p> <p>5. Совершенствование работы по профилактике ПАВ.</p> <p>6. Организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами.</p> <p>7. Развитие адаптивной физкультуры.</p> <p>8. Организация консультативной службы. 9. Развитие материально-технической базы по укреплению здоровья педагогов и учащихся: приобретение дополнительного оборудования и инвентаря для спортивного зала, медицинского кабинета.</p>	<p><b>В течение действия программы</b> Администрация школы-интерната Реализация подпрограммы «Здоровье» Врач - педиатр</p> <p>Зам. директора по УВР, социальный педагог Врач - педиатр</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация Социальный педагог, врач-педиатр, психолог Администрация школы</p>
<b>4. Коррекционный:</b>	<p>1. Совершенствование методов, коррекционно-развивающих технологий обучения, внедрение информационно - коммуникационных технологий с целью развития когнитивных процессов, формирования практических умений и навыков обучающихся.</p>	<b>В течение действия программы</b>
<b>5. Профессионально</b>	<p>1. Организация трудового обучения с целью формирования у обучающихся потребности и</p>	<b>В течение действия всей программы</b>

<p><b>-трудовой:</b></p>	<p>осмысления необходимости трудовой деятельности, дальнейшего выбора трудового профиля.  3. Реализация новых профилей производственного обучения.  4. Анализ и корректировка программ по трудовому обучению.</p>	<p>Учителя трудового обучения,  воспитатели    Администрация школы</p>
<p><b>6. Психолого-социальный</b></p>	<p>1. Дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выявление психологической структуры нарушения.  2. Оценка учебной и социальной среды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка.  3. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, встроенных в целостный процесс психолого-медико-педагогической коррекции развития ребенка с особыми образовательными потребностями.  4. Совместная с педагогами работа по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих проблем.  5. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между воспитанниками в учебном процессе и за его пределами.  6. Обеспечение психологической поддержки педагогов.  7. Обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка.  9. Социально-психологическое сопровождение подростков группы риска, наблюдение и оказание различных видов помощи.  10. Организация для родителей психолого-педагогических консультаций по вопросам воспитания обучающихся.  11. Реализация мероприятий с родителями по обеспечению комфортного взаимодействия семьи и школы.  12. Создание на сайте школы рубрики для родителей «Мой особенный ребенок»</p>	<p><b>В течение всей программы</b>  Педагог-психолог      Педагоги-психологи,  врач-психиатр,  социальный педагог    Педагог-психолог    Администрация    Педагог-психолог  Социальный педагог    Педагог-психолог  Социальный педагог    Педагог-психолог</p>

		Социальный педагог
<b>7. Развитие внешних связей</b>	<p>1. Расширение общественных связей с целью формирования общественного мнения и пропаганды образовательного учреждения как информационного центра коррекционной работы и реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Расширение общественных связей с целью обмена опытом.</p> <p>4. Внедрение сети новых образовательных услуг</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование деятельности Попечительского Совета.</p>	<p><b>В течение действия всей программы</b> Администрация школы-интерната</p> <p>Администрация <b>2020-2023г.г.</b></p> <p><b>В течение действия всей программы</b></p>
<b>8. Профессиональное совершенствование.</b>	<p>1. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов согласно графика прохождения курсов.</p> <p>2. Мотивация и стимулирование педагогов с целью оптимизации процесса повышения их профессионального мастерства.</p> <p>3. Создание портфолио и личных сайтов каждого педагога.</p> <p>4. Мониторинг деятельности каждого педагога.</p> <p>5. Организация и проведение практики студентов</p> <p>6. Участие педагогов в педагогических проектах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней.</p> <p>7. Организация работы творческих микрогрупп учителей по конкретным темам.</p> <p>8. Активное внедрение новых методик преподавания, включающих здоровьесберегающие технологии и информационно - коммуникационные технологии,</p> <p>9. Активизация самообразовательной работы учителей, использование в этих целях средств INTERNET.</p> <p>10. Внедрение ИКТ в систему учета знаний учащихся, информационной компетентности социума.</p>	<p><b>В течение всей программы</b> Зам. директора по УВР</p> <p><b>В течение действия всей программы</b> МО Администрация, Администрация МО. МО Зам. директора по УВР МО</p>
<b>9. Совершенствование системы управления школой</b>	<p>1. Создание единой локальной сети.</p> <p>2. Модернизация сайта школы-интерната.</p> <p>3. Переход на электронную форму документации.</p>	<p>В течение всей программы Администрация школы</p>
<b>10. Материально-техническое обеспечение</b>	<p>1. Обновление учебно-лабораторного оборудования, в т.ч. интерактивных досок;</p> <p>2. Приобретение компьютерной техники;</p> <p>3. Оборудование игровой площадки.</p> <p>4. Приобретение сенсорной комнаты.</p>	<p>Администрация школы</p>

### **3.4. Оценка эффективности реализации программы.**

#### **1 направление - Переход на новые образовательные стандарты**

- Переход и реализация нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью;
- Развитие соответствующих программных средств, в том числе информационно-коммуникационных средств учебной деятельности, информационно-справочных ресурсов;
- Удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, включение индивидуальных образовательных траекторий в повседневную педагогическую практику

#### **2 направление - Развитие системы реализации ИПР детей – инвалидов, получающих образование в школе**

- Разработка и реализация плана работы по реализации ИПР детей – инвалидов, внесенных в Федеральный список детей – инвалидов.

#### **3 направление - Совершенствование квалификации педагогических кадров**

- Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе;
- Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими работниками;
- Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;
- Повышение общественного престижа и востребованности труда педагогов школы;
- Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов школы.

#### **4 направление - Изменение школьной инфраструктуры**

- Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и нормами.

#### **5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников**

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы, положительная динамика нервно - психических расстройств, нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата в течение нескольких лет;
- Создание внутришкольной системы по обеспечению здоровьесбережения детей и подростков;
- Повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса;
- Ведение здорового образа жизни, умение беречь свое здоровье

#### **6 направление - Расширение самостоятельности школы**

- Формирование единого образовательного пространства, открытого для педагогического и ученического сообщества;
- Оказание востребованных услуг.

### **3.5. Угрозы и риски реализации программы**

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов ОО с умственной отсталостью», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных

изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

<b><i>Виды рисков</i></b>	<b><i>Пути минимизации рисков</i></b>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>

<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов ОО с умственной отсталостью» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

#### **4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

##### ***Первый этап реализации программы развития школы (2016-2017)***

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: оснащение УМК всех учебных курсов учебного плана, приобретение методической литературы для педагогов	150,0		
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков для применения ИКТ в образовательном процессе; -приобретение интерактивных досок; - приобретение	100,0		

	оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.			
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров	35,0		

***Второй этап реализации программы развития школы (2020-2022)***

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: Оборудование кабинетов специалистов коррекционно – развивающего блока (кабинет психологической разгрузки, кабинет учителя – логопеда, кабинет социального педагога) в рамках реализации проекта «Система коррекционно – развивающей помощи учащимся с умственной отсталостью»	500,0		
2	Техническая оснащенность: Оборудование средствами ИКТ рабочих мест специалистов	500,0		
3	Ремонт кабинетов специалистов	670,0		

***Третий этап реализации программы развития школы (2022-2023)***

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные	800,0		

	технологии: социальное проектирование; Приобретение оборудования по проекту «Доступная среда» (Приложение № 1)			
2	Техническая оснащенность: Приобретение ЭОР для образовательного процесса детей, обучающихся индивидуально на дому	300,0		
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров, работающих с детьми, не имеющими посещать школу	150,0		

## **2.6. Подпрограммы (проекты) Программы развития.**

Важнейшее стратегическое направление работы педагогического коллектива в соответствии с целью Программы развития включает работу над реализацией **Проекта по духовно-нравственному воспитанию учащихся «Планета детства»** по направлениям:

«Патриот» - по военно-патриотическому воспитанию;

«Как прекрасен этот мир» - по нравственно- эстетическому воспитанию.

«Возрождение» - по духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций.

«Шаг за шагом» - по социальной адаптации выпускников;

«Вместе» - по взаимодействию семьи и школы.

### Актуальность проекта.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения – одна из важнейших в современном обществе. Наше многонациональное государство в последнее десятилетие оказалось на грани нравственной катастрофы: утрачиваются исконно народные традиции, проявляется небрежное отношение к памятникам исторической культуры, варварское отношение к природе и т.д. – всё это оказывает негативное влияние на процесс формирования личности школьника. Особенно актуален этот процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. Роль нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья велика, поскольку это способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует повышению профессиональной ориентации, способствует снижению числа безработных, воспитывает трудолюбие (добровольное отношение к труду и честность), формирует в сознании ребенка понятия труда, как общечеловеческой ценности; позволяет сократить количество неблагополучных семей;

позволяет решить проблему социального инфантилизма.  
Цель проекта: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе учебно – воспитательной деятельности.

Задачи проекта:

- Создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся и условий для её успешной реализации.
- Формирование уклада жизни учреждения в соответствии с духовно-нравственными традициями русского народа, традициями православной педагогики.
- Ориентация на ознакомление школьников с народным искусством.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с этико-эстетическими традициями русской православной культуры.
- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, здоровье, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
- Осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно - нравственного становления и воспитания детей.
- Координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

**Реализация Проекта № 2 «Доступная среда» ( Приложение № 1)**

**Реализация Проекта №3 « Система коррекционно – развивающей работы»**

**Приложение № 1. Проект «Доступная среда»**

***1. Постановка проблемы и необходимость разработки программных мероприятий.***

Проект «Доступная среда» ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» подготовлен на основе Программы «Доступная среда», которая разработана в соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию от 12 ноября 2009 года, поручениями Президента Российской Федерации от 15.11.2009 г. №Пр-3035 и Правительства Российской Федерации от 18.11.2009 г. №ВП-П13-6734 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 12 ноября 2009 года.

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов (2006 г.), к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

При этом Конвенция констатирует, что инвалидность - это эволюционирующее понятие и является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

В Российской Федерации последовательно проводится работа по социальной защите инвалидов, направленная на улучшение их социального положения, повышения

доходов и качества жизни. В настоящее время остановлен рост инвалидизации населения на уровне 13,2 миллионов человек, стабилизировалось число повторно освидетельствованных инвалидов, наметилось сокращение числа граждан, впервые признаваемых инвалидами, а также уровня инвалидности в трудоспособном возрасте. Достигнутые позитивные результаты явились следствием реализации решений по материальному обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации и услугами, улучшению условий медико- социальной экспертизы и реабилитации, совершенствованию медицинского и социального обслуживания, в том числе в рамках мероприятий федеральной целевой программы «Социальная поддержка инвалидов» на 2000-2005 годы и федеральной целевой программы «Социальная поддержка инвалидов» на 2006-2010 годы, основными целями которых преимущественно являлись создание условий для реабилитации и интеграции инвалидов в общество, однако, не учитывали вопросов обеспечения доступности среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения.

Несмотря на предпринимаемые меры, сопровождающиеся значительными, возрастающими объемами финансирования из бюджетов всех уровней, остается нерешенной важнейшая социальная задача – создания равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества путем обеспечения доступности физического, социального, экономического и культурного окружения, здравоохранения и образования, информации и связи.

В Верхнесалдинской школе на 01.01.2016г. обучаются 82 учащихся с интеллектуальными нарушениями, 39 имеют статус ребенка – инвалида.

## ***II. Цели и задачи проекта «Доступная среда» в рамках Программы Развития образования ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» на 2020-2023 годы***

Целью Программы является формирование к 2020 году условий для обеспечения доступности детей - инвалидов, наравне с другими, к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также к объектам и услугам, предоставляемым для детей с ОВЗ города Верхняя Салда в Верхнесалдинской школе.

Для этого необходимо решить задачи:

- обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления реабилитационных услуг в рамках выполнения ИПР детей – инвалидов, обучающихся в ОУ;
- разработка и внедрение новых методических, проектных подходов к формированию доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения с учетом международных стандартов, современного отечественного и зарубежного опыта;
- выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения, и оценка потребностей в устранении;
- создание инфраструктуры информационно-справочной поддержки по вопросам инвалидности;
- обеспечение доступности занятости выпускников школы;
- формирование доступной среды.

В результате реализации Программы базовые (целевые) показатели доступности среды в Российской Федерации должны существенно улучшиться

### **III. Обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления реабилитационных услуг в рамках совершенствования государственной системы реабилитации инвалидов**

Основные направления реабилитации инвалидов в процессе образования учащихся Верхнесалдинской школы включают в себя следующие мероприятия:

1. профессиональную ориентацию, обучение и образование,
2. содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;
3. социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию;
3. физкультурно - оздоровительные мероприятия, спорт.

### **IV. Формирование доступной среды Согласно Конвенции ООН «О правах инвалидов» от 13.12.2006 г.**

Необходимо наделить детей – инвалидов, которые обучаются в школе, возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, необходимы надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, транспорту, информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах.

Целью обеспечения доступности зданий и сооружений является формирование условий обеспечивающих физическую доступность окружающей среды для инвалидов.

Финансирование мероприятий по обеспечению доступности зданий, сооружений будет осуществляться на основе принципа финансирования за счет средств федерального бюджета, областного бюджета.

#### **Предполагается выполнить следующие мероприятия:**

1. Модернизация школьного автобуса, приспособленного для инвалидов (подъемники, места крепления колясок, автоматические светозвуковые информаторы) для доставки учащихся к месту учебы – 2022-203г.;
2. Оборудование специальных кабин в общественных туалетах – 2023г.;
3. Установка указателей со световой и звуковой информацией для лиц с потерей слуха и зрения – 2016г.
4. Ремонт спортивного зала и душевых при спортивном зале – 2020г.
5. Оборудование здания подъемными устройствами с системой голосового оповещения и тактильной (пространственно-рельефной) информацией - 2021г.
6. Разработка новых методических, проектных документов и материалов по обеспечению физической и информационной доступности образовательных услуг, корректировка паспорта доступности образовательного учреждения – в течение всего периода.
7. Ремонт помещений 1 этажа здания для занятий по трудовым профилям – до 2023г..
8. Создание и внедрение новых информационных технологий и технических средств обучения в учреждении – в течение всего периода
9. Участие в мероприятиях по обучению педагогов и специалистов школы современным тенденциям и направлениям при выполнении программ реабилитации инвалида – в течение всего периода
10. Разработка типовых решений для организации коррекционной помощи в нужном объеме детям- инвалидам в образовательном учреждении – разработка проекта - 2021г.
11. Оснащение учебного заведения специальным оборудованием для обучения инвалидов по зрению и слуху - в течение всего периода
12. Организация и оснащение мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам - ремонт кабинета логопеда и кабинета психологической разгрузки – 2021г.

13. Участие в мероприятиях по подготовке и повышению квалификации специалистов и педагогов школы для обучения детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий – в течение всего периода
14. Создание модели индивидуального обучения на дому детей с ограниченными физическими возможностями в случае полного отсутствия возможности посещения школы (модель дистанционного обучения) – 2022г.
15. Разработка концепции и внедрение информационно-справочной поддержки инвалидов и членов их семей с возможностью использования современных средств информатизации и связи – к 2023г.
16. Обучение специалиста школы информационно- справочной поддержки по работе с обращениями инвалидов по вопросам доступности, методики разъяснения, порядка реабилитационных мероприятий – 2022г.
17. Создание в ОУ консультационно - тренингового центра, направленного на приобретение знаний и первичного опыта работы инвалидов в условиях открытого рынка труда – 2023г.
18. Адаптация официального сайта образовательного учреждения в телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом потребностей инвалидов по зрению – 2016г.

## **Приложение № 2. Проект «Система коррекционно-развивающей работы с учащимися Верхнесалдинской школы в период внедрения ФГОС ОО для учащихся с умственной отсталостью»**

### **Пояснительная записка**

Проект создания системы коррекционно – развивающей работы направлен на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями областной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы по реализации проекта:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление проблем у детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся в зависимости от состояния здоровья ребенка (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Этапы реализации проекта.**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации проекта.**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ уровня личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Структура и содержание системы коррекционно – развивающей работы.**

Программа включает в себя пять модулей:

- концептуальный,
- диагностико-консультативный,
- коррекционно-развивающий,
- лечебно-профилактический,
- социально-педагогический.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует медицинский работник. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики, речи. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью

		ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

### Коррекционно-развивающий модуль.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения, обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы конкретный обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и карты развития);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование необходимых УУД на всех этапах учебного процесса;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ.**

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Перспективная начальная школа» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

### Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические	осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для	Медицинский работник, педагог

мероприятия	обучающихся с ОВЗ	
Лечебно–профилактические действия	медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, массаж, физиопроцедуры, посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Медицинский работник, педагог, психолог, логопед

### Программно-методическое обеспечение лечебно-профилактической работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа «Сказкотерапия детских проблем»	Ткач Р.М.	Оказание помощи ребёнку в осознание своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений	Снятие страхов, тревоги, снижение гиперактивности, агрессивности, улучшение социальных отношений
Программа «Рисуем музыку» с использованием музыкотерапии и арттерапии	Мельникова Л.	Создание позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, путём формирования позитивных аттракций	Позитивное восприятие ребёнком и взрослым друг друга
Программа коррекции негативных эмоций, путём арттерапии	Давыдович В.	Коррекция страха, агрессии, злости, обиды у младших школьников	Сформированность позитивных эмоций
Программа «Уроки психологического здоровья»	В.В. Ветрова	Обучение психологическим аспектам здоровья	Ответственное отношение к своему здоровью

### Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### ***Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.***

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	логопед, психолог, врач
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед

### **Программа повышения психолого - педагогической компетентности родителей**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

### **Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – кадровый (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

### Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

### **Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану основным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития в штатном расписании Верхнесалдинской СКОШ имеются ставки учителя-логопеда – 2 ставки, педагога-психолога ( 0,5 ставки), социального педагога(0,5 ставки), педагога дополнительного образования – 0,5 ставки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение.**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Оценка результатов коррекционной работы** учителя-предметника, классного руководителя и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ, производится по результатам итоговой аттестации по трудовому обучению и комплексной диагностики учащихся за год, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в Карты развития учащихся,

речевую карту, в журналы. У выпускников 9 класса оценка результатов работы педагогического коллектива по сопровождению ребенка проводится на основании результатов итоговой аттестации по трудовому обучению и результатов катаннеза выпускников в течение 3 лет.

### Приложение № 3

Учебные годы	Реализуемые задачи	Направления и содержание методической работы в условиях режима развития	Направления и содержание организационно-финансовой деятельности	Содержание механизмы управленческой деятельности в условиях режима развития	Планируемый результат
<b>1. Совершенствование профессионально-трудового обучения</b>					
<b>2015-2016</b>	1.1. Расширение перечня изделий, изготавливаемых учащимися	Разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации социально-экономического профиля обучения (разработка инструкционных карт для изготовления новых, востребованных рынком изделий).	Укрепление и развитие материально-технической базы школьных мастерских посредством приобретения более технологичного оборудования.	Разработка гибкой системы доплат и стимулирования работы учителей.	Приобретение учащимися дополнительных практических навыков по профилям, имеющимся в школе.

<b>2016-2018</b>	1.2. Введение новых профилей трудового обучения на основе анализа накопленного практического опыта ШИ по трудовому обучению детей и изучения рынка труда, углубление содержания образования по имеющимся профилям обучения.	Анализ государственных программ по трудовому обучению, разработка программ по новым профилям трудового обучения. Организация теоретической и практической помощи педагогам в работе над усовершенствованием образовательных программ.	Приобретение дополнительного оборудования для учебно-производственных мастерских.	Направление учителей на курсы повышения профессионального мастерства.	Пополнение материальной базы, увеличение доли учащихся, владеющих прочными знаниями и социально-трудовыми компетенциями, необходимыми для успешной интеграции в общество.
<b>2018-2020</b>	1.4. Развитие системы дополнительного образования трудовой направленности в школе как средства приобретения дополнительных трудовых компетенций обучающимися и воспитанниками.	Организация работы «мастер-классов» по различным видам декоративно-прикладного творчества.	Обеспечение необходимым оборудованием и материалами объединений декоративно-прикладного творчества.	Стимулирование педагогов дополнительного образования с целью более полного раскрытия их творческого потенциала. Направление их на курсы повышения профессионального мастерства.	Расширение профессионального потенциала выпускников за счет приобретения ими дополнительных трудовых навыков, освоения различных ремесел.
<b>2. Повышение эффективности психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения обучающихся школы.</b>					
<b>2015-2016</b>	2.1. Совершенствование системы функционирования школьной психолого-	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, определяющих	Модернизация технического оснащения школьной ППМС и ПСС.	Координация усилий педагогов, психолога, логопеда, медицинских работников,	Постоянная корректировка банка данных об учащихся ШИ. Действенная

	педагогической, медико-социальной и правовой службы сопровождения (ППМС и ПСС).	деятельность ППМС и ПСС в школе. Разноцелевые психолого-педагогические и медицинские мониторинги.	Компьютеризация логопедического кабинета, работа по доукомплектованию логопедического кабинета и кабинета психологической разгрузки необходимым оборудованием и учебно-методическими пособиями.	социального педагога и заместителя директора по УВР по разработке системы работы ППМС и ПСС. Разработка системы интегрированных уроков «учитель начальных классов + учитель-логопед + психолог» в соответствии с программой школы с целью повышения эффективности коррекционного воздействия на учащихся. Тесное сотрудничество с районными организациями и службами, входящими в ППМС и ПСС (КДН, ОВД, ПБ, МУЗ ЦРБ, отдел опеки и попечительства, Управление системой образования и др.).	помощь ППМС и ПСС, администрации и педагогам школы-интерната по социальной реабилитации и адаптации умственно отсталых учащихся. Разработка программы совместной деятельности медицинского персонала школы и психолога по медико-психологической реабилитации обучающихся и педагогов.
<b>2016-2017</b>	2.2. Повышение эффективности работы школьного психолого-	Постоянное изучение новых документов и	Пополнение методической базы ПМПк новыми	Мотивация педагогов школы на работу по	Разработка индивидуальных программ по коррекции

	<p>медико-педагогического консилиума как диагностической платформы для коррекционной работы педагогов школы.</p>	<p>нормативных актов, определяющих деятельность ПМПк в школе. Пополнение и систематизация банка диагностических методик, их обработка и внедрение</p>	<p>учебными пособиями и научно-методической литературой для успешной диагностической работы.</p>	<p>диагностированию учащихся с целью более глубокого изучения их индивидуальных психофизических особенностей. Организация взаимодействия школьного ПМПк с педагогами школ района с целью более раннего выявления учащихся с отклонениями в умственном развитии.</p>	<p>недостатков развития умственно отсталых учащихся на основе точного и своевременного диагностирования. Помощь школам района в диагностике умственной отсталости. Практическое использование банка диагностических методик с целью успешной реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе детей с проблемами в умственном развитии.</p>
<b>2017-2018</b>	<p>2.3.Реабилитация и социальная адаптация детей.</p>	<p>Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, переработка программы по социализации учащихся, работа по реализации проекта. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в интеллектуальном</p>	<p>Оснащение спортивным инвентарем, пособиями, игровым и другим оборудованием.</p>	<p>Организация работы психолого-педагогического спецкурса по специфике работы педагогов школы с детьми с различными степенями умственной отсталости.</p>	<p>Адаптированные к жизни в современном обществе, востребованные и трудоустроенные выпускники.</p>

		развитии на основе углублённой диагностики.			
<b>2018-2019</b>	2.4. Повышение эффективности работы классных руководителей как первостепенного звена в системе психолого-педагогического медико-социального и правового сопровождения учащихся.	<p>Разработка новых функциональных и должностных инструкций для классных руководителей.</p> <p>Использование в практике воспитательной работы наиболее эффективных методик и форм работы с детьми.</p>	Обеспечение классных руководителей необходимой методической литературой и материальной базой.	Мотивация и стимулирование классных руководителей на более эффективную работу по реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе детей с проблемами в умственном развитии.	Создание комфортных условий воспитания детей с отклонениями в умственном развитии с целью их реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе. <p>Формирование у них жизненных компетенций.</p>
	2.5. Интеграция детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии в социокультурную среду на основе различных моделей (полная, частичная, постоянная, временная интеграция, смешанные группы и др.)	<p>Изучение педагогами психофизических особенностей детей-инвалидов и овладение основными методами их воспитания и обучения.</p> <p>Разработка индивидуальных программ по коррекции недостатков развития умственно отсталых детей-инвалидов.</p>	Обеспечение педагогов, работающих с детьми-инвалидами, необходимой методической литературой и пособиями.	Мотивация и стимулирование педагогов, работающих с детьми-инвалидами, на более эффективную работу по коррекции недостатков их развития. <p>Направление на курсовую подготовку и переподготовку.</p>	Оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам на основе разработки и реализации индивидуальных программ их обучения и развития с целью более полной их реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе.