**Тематическое планирование коррекционных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цель** | **Кол-во часов** |
| 1. | Нахождение ОЧ предложения | Повторить сведения об однородных членах предложения; закрепить навык нахождения однородных членов предложения; совершенствовать навык построения предложений с однородными членами, используя их как средство выразительности речи. | 2 |
| 2. | Постановка знаков препинания при однородных членах предложения | Повторить правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, совершенствовать умение применять их на практике. | **2** |
| 3. | Разбор предложения с ОЧ по членам предложения | Развивать умения производить устно и письменно разбор предложения с однородными членами; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **2** |
| 4. | Простое и сложное предложение | Создать условия для актуализации теоретических знаний учащихся о сложных предложениях; совершенствовать умение пользоваться пунктуацией при записи сложных предложений. | **2** |
| 5. | Знаки препинания при обращении | Находить в предложении обращение, употреблять его с учётом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания при обращении;  выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию. | **2** |
| 6. | Выделение суффиксов и приставок в слове | Развитие умения выделять приставки и суффиксы в слове, развитие орфографической зоркости. | **2** |
| 7. | Применение правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова | Совершенствовать умение делать проверку парных звонких и глухих согласных в корне (в качестве проверочных слов не могут быть согласные, которые чередуются). | **2** |
| 8. | Умение определять падеж им. сущ. | Совершенствовать умение изменять имена существительные по падежам в единственном и во множественном числах; умение различать падежи по их признакам | **2** |
| 9. | Умение определять склонение им. сущ. | Совершенствовать умение определять склонение имён существительных. | **2** |
| 10. | Склонение личных местоимений | Отрабатывать навык определения падежа личных местоимений единственного и множественного числа; развивать умение правильно употреблять местоимения в речи. | 2 |
| 11. | Изменение глагола по временам | Совершенствовать умения изменять глаголы по временам. | **2** |
| 12. | Изменение глагола по лицам | Совершенствовать умения изменять глаголы по лицам. | **2** |
| 13. | Правописание глаголов на –сь, -ся | Развивать навыки правильного употребления и написания окончания глаголов | **2** |
| 14. | Работа с деформированным текстом | Совершенствовать умение составлять связный текст из деформированных предложений; умение использовать знания детей о признаках предложения и текста в работе с деформированным текстом. | **2** |
| 15. | Написание изложения | Совершенствование навыков анализа текста художественного стиля, выделения в тексте главной и второстепенной информации. | **2** |
| 16. | Составление рассказа по опорным словам | Совершенствование умения строить текст в определённой композиционной форме (определять, с чего начать высказывание, чем его закончить; осуществлять последовательный переход от одной части к другой);  умения определять основную мысль текста и тему высказывания. | **2** |
| 17. | Написание сочинение обучающего характера. | Отрабатывать умение учащихся создавать собственный текст; совершенствовать речевую практику в формулировании проблемы, позиции автора, комментировании проблемы, аргументации собственной позиции. | **2** |
|  | итого |  | **34** |