

государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора школы

И.С. Бессонова

2022 г.



**Адаптированная образовательная
рабочая программа по профильному труду
(швейное дело) для 5 класса**

Составил учитель:
Л.П. Каличенко учитель
первой категории

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от « 29 » августа 2022 г. № _____
Руководитель ШМО Мельникова ЗИ / ЗМед

2022 - 2023 учебный год
г.Верхняя Салд

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

- Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:
- Закон РФ №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 4 ноября 1995 г. №181-ФЗ;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115;
 - Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
 - Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
 - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений : 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
 - Образовательная программа ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», учебный план, годовой календарный график работы школы.
 - Устав школы;
 - Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются:

пояснительная записка, которая включает характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

Труда и привитие соответствующих трудовых навыков;

- воспитание устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной Подготовку к труду, являясь одним из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации детей с интеллектуальным недоразвитием, направлена на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе; она обеспечивает наиболее полную интеграцию лиц с недоразвитием интеллекта в общество, способствует улучшению их морально – психологического состояния и представляет возможность, наряду со всеми членами общества, жить полноценной активной жизнью.

Данная программа составлена, базируясь на государственную Программу специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой и на основе авторской программы по швейному делу Л. С. Иноземцевой; учебник Технология. Швейное дело, 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений \ Г.Б. Картушина, Г. М. Мозговая: Просвещение, 2011.

Программа составлена с учетом возрастных и психических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Профессионально-трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано сформировать и совершенствовать у детей необходимые им умения, знания и навыки. Но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников. К специфическим задачам обучения труду в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы общеобразовательных предметов.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает в определенной степени самостоятельность в быту.

Традиционные урочные формы обучения дополняются экскурсиями в швейную мастерскую, лабораторными работами, выполнением работ для участия в выставках. Благодаря конкретным впечатлениям девочки прочнее усваивают теоретические сведения. Кроме того, на уроках большую часть занимает практическая работа, в процессе которой выявляется уровень усвоения изученного материала, сведения о тканях подкрепляются лабораторными работами.

Целью данной программы для 5 класса является формирование элементарных трудовых умений и навыков, таких личностных качеств, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально – трудовой адаптации в жизни.

На уроки трудового обучения по учебному плану отводится 6 часов в неделю, занятия проводятся в виде сдвоенных уроков, большую часть которых составляют практические работы, экскурсий, лабораторных работ. Программа составлена с учетом возрастных и психических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Программа построена с учетом всех дидактических принципов: доступности, наглядности. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано сформировать и совершенствовать у детей необходимые им умения, знания и навыки.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

При разборе изделия учащиеся должны осуществлять анализ изделия под руководством учителя; обсуждение последовательности работы и приемов проходит в групповой беседе с опорой на предметно-технологическую карту. Очень важно, чтобы они овладели новыми приемами работы, а также научились составлять последовательность выполнения операций, анализировать работу. Учащиеся должны уметь объяснять технологический процесс выполняемого изделия. На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. В процессе трудового обучения ученики должны научиться в течение продолжительного времени выполнять определенную работу, у них необходимо сформировать организационные навыки производительного труда. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

Годовое планирование.

№ п\п	Раздел.	Часы.
1	Вводное занятие.	8
2	Швейные машины	10
3	Ремонт одежды.	18
4	Работа с тканью.	70
5	Машинные работы.	6
6	Практическое повторение.	10
7	Самостоятельная работа.	14
	итого	136 ч

СОДЕРЖАНИЕ.

Вводное занятие.

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и с планом работы на год, четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейном кабинете. Санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы иглой, ножницами, электроутюгом, на швейной машине. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Швейная машина.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Знакомство со швейной машиной: ручной привод, ножной привод, электрический привод. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Пуск и остановка швейной машины. Машинная игла: устройство машинной иглы, виды машинных игл, установка иглы в игловодитель, подбор машинных игл и ниток. Намотка нитки на шпульку. Машинная закрепка. Правила безопасной работы на швейной машине. Организация рабочего места.

Умения. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Установка машинной иглы. Рабочий и свободный ход швейной машины. Заправка верхней и нижней ниток последовательность работы. Установка иглы в игловодитель. Подбор машинных игл и ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым и закругленным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение, выключение). Начало, окончание работы, Выполнение машинных строчек. Выполнение строчек с выполнением закрепок. Положение изделия на рабочем месте. Утюжка швов на образцах.

Работа с тканью.

Изделие. Головной или носовой платок.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название ткани, используемой для данных изделий (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой соединительный, стачной, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение. Устройство утюга, виды работ, приемы работы, ТБ работы с утюгом, на швейной машине.

Умения. Утюжка изделия. Выполнение машинных швов: стачного (взаутюжку, вразутюжку) и в подгибку с закрытым срезом.

Упражнения. Выполнение машинных швов: стачного (взаутюжку, вразутюжку) и вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

Практические работы. Посторенные чертежа выкройки. Подготовка ткани, раскрой изделия. Замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание

подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Изделие. Мешочек для хранения.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

Умения. Продергивание тесьмы, выполнение стачного шва.

Упражнения. Выполнение стачного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной до 2 см. продергивание тесьмы, приутюживание изделия.

Ремонт одежды.

Изделие. 1. Образцы пришивания п. 2. Дидактический материал для развития мелкой моторики (коллективная работа). 3. Ремонт белья и одежды (по разошедшемуся шву и разорванному месту).

Теоретические сведения. Виды пуговиц. Приемы пришивания в зависимости от вида пуговицы. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды

Умения. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани. Ориентировка в задании по рисунку, натуральному образцу.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц разного вида. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта. Тренировочные упражнения в пришивании пуговиц из картона на заготовку. Наклеивание деталей на основу, сборка изделия.

Изделие. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки к одежде и заплата.

Умения. Втачивание вешалки в шов в подгибку с закрытым срезом на образце. Изготовление заплата-аппликации

Практические работы. Раскрой детали (10x14 см) вешалки. Обработка вешалки косыми стежками. Соединение вешалки с изделием. Определение места наложения заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделия.

Работа с тканью

Изделие. Салфетка, платок, сумка.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые при изготовлении салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умения.

Практические работы. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва в подгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани.

Умение.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет ткани расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Машинные работы.

Теоретические сведения. Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7см). Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов. Краевые швы: шов вподгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Упражнение. Выполнение стачного, двойного, накладного, обтачного, шва вподгибку с закрытым и открытым срезом на образцах.

Практические работы. Построение чертежа по заданным размерам.

Практическое повторение.

1. Пошив голоного или носового платка, вышивка монограммы. Изготовление панно с использованием пуговиц.
2. Аппликации на изделии.
3. Изготовление салфетки и наволочки.
4. Изготовление по выбору наволочки, сумки, футляров для хозяйственных предметов.

Самостоятельная работа.

1. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями (дидактический материал).
2. Втачивание вешалки в шов.
3. Выполнение на образце двойного шва.
4. Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (. Соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Должны знать/понимать:

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, тканей и их применение, полную характеристику стачных швов (в заутюжку, в разутюжку, обтачных)
- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды.
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Дидактические игры:

Пословицы и поговорки; ребусы и кроссворды; опиши фасон; маленькая хозяйка; узнай ткань; назови шов; одень куклу; сними мерки; для какой погоды одежда; расскажи правила; учишь плести; угадай, как работать и другие.

Таблицы: В папках. Инструменты и приспособления; раскрой деталей изделия; Мерки. Правила техники безопасной работы; Терминология ручных работ; Терминология машинных работ; Влажно – тепловая обработка изделий; План пошива изделий; Волокна, производство пряжи; Примерка изделия; Современное швейное производство.

Плакаты. Устройство швейной машины; ручные работы.

Альбомы. Как платье к нам пришло. Трикотажное ателье. Воспитание навыков культуры поведения. Воспитание навыков культуры поведения Фасоны фартуков. Вышивка вокруг нас. Человек славен трудом. Профорентация. Утюг.

Индивидуальная работа. Карточки-задания: Швейная машина. Швы. Раскрой летней шапочки. Фартук (поэтапное изготовление). **Раздаточный материал:** Петельные и тамбурные стежки. Петельные и тамбурные стежки. Стачной шов. Стачной шов. Запошивочный шов. Двойной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Пришивание пуговиц. Пришивание кнопок, крючков. Крестообразные и стебельчатые стежки. Виды ткани. Виды бумаги. Шаблоны.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно: одни уже выполнили работу, другие только начинают. Поэтому необходимы как групповые, так и индивидуальные занятия. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных образцов изделий. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удаче. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого.

10. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Принятая в школе система оценки индивидуальных результатов позволяет учитывать степень усвоения программного материала каждым учеником. За основу оценивания я в своей работе беру отметки за успеваемость массовых школ, чтобы ученики не чувствовали себя ущемленными. Но такой подход нельзя распространять на всех учащихся, так как такой подход не может стимулировать процесс учения. Главный смысл оценки заключен не в баллах, а в кратком комментировании (разъяснении) учителем, в котором отражаются: качество изготовленного объекта и правильность применявшихся им практических действий; характеристика прилежания во время работы.

2. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

На уроках выставляются отметки за теоретические знания и практическую работу. Отметку за практическую работу ставят на основании оценки качества результатов труда, правильности рабочих действий и прилежания школьника.

3. Выставление оценок за четверть и учебный год.

Может проводиться: по текущим оценкам ежедневных уроков; за выполнение самостоятельной работы; за выполнение контрольной работы.

4. Итоговой оценкой обучения будет оценка выполнения практического задания и устного ответа на экзамене.

Оценка практической части выполненной работы.

Выполнение и результат практической работы оценивается по следующим показателям:

а) оценка «5» выставляется, если соблюдены все этапы выполнения данной работы, самостоятельно и рационально спланирована работа, самостоятельно выбраны инструменты, приспособления и материалы, соблюдены все требования безопасной работы;

б) оценка «4» выставляется, если практическая работа выполнена правильно, самостоятельно с опорой на готовый план, при соблюдении всех требований безопасной работы;

в) оценка «3» выставляется, если выполнено более половины объема практической работы, при выполнении практической работы были соблюдены все требования безопасной работы.

Оценка теоретической части выполнения работы.

Устный ответ оценивается по следующим показателям:

а) оценка «5» выставляется, если устный ответ построен логически правильно, с использованием терминологии по данному вопросу, не требует дополнительных вопросов экзаменатора;

б) оценка «4» выставляется, если ответ построен логически правильно с использованием терминологии по данному вопросу, но требует дополнительных вопросов экзаменатора;

в) оценка «3» выставляется, если ответ построен с опорой на готовый план или проведено собеседование по вопросам.

В отдельных случаях контроля знаний целесообразнее применять различные критерии, такие как

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, конкурсах и т.д.
- реализация творческих идей.

Простейший вид поощрения – это одобрение действий или поступков школьников. Оно обычно выражается словами «правильно», «хорошо», «молодец», а также интонацией, означающей, что учитель доволен ответом или действиями ученика.

Исходя из конкретной обстановки, я применяю поощрения:

- поручение ответственных обязанностей (назначение ответственным за подготовку материала, проверяющим соблюдение техники безопасной работы помощником учителя в некоторых рабочих моментах и т.д.);
- присуждение почетного места в соревновании (награда, вымпел);
- участие в выставке лучших работ;
- благодарности в виде записи в дневнике.

Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	<u>1 четверть</u>		
1	Вводное занятие. Задачи на новый учебный год, четверть. Правила распорядка, правила ТБ.	2	
2	Швейные машины. Знакомство. Правила работы.	6 2	
	Подготовка швейной машины к работе Приемы работы на швейной машине. Моталка Регулятор строчки. Заправка верхней и нижней нитки.	4	
3	Работа с тканью. Сведения о волокне.	24 2	
	Простейшие сведения о ткани. Полотняное переплетение.	2	
	Хлопчатобумажные ткани, их свойства.	2	
	Инструменты и приспособления для работ.Правила техники безопасности.	2	
	Виды машинных швов.	2	
	Шов вподгибку с закрытым срезом. Выполнение образцов швов.	2	
	<u>Платок.</u> Знакомство.Способы обработки.	2	
	Пошив платка.	6	
	Утюг. Устройство. Организация рабочего места.	2	
	Правила техники безопасности. Утюжка изделия.	2	
4	Ремонт одежды. Аппликация на ткани	8 6	
	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	2	
5	Практическое повторение. Выполнение образцов швов.	4	
6	Самостоятельная работа. Ремонт одежды.	4	
		48	
	<u>2 четверть</u>		
7	Вводное занятие. Задачи на, четверть.	2	
8	Работа с тканью. <u>Мешочек для хранения изделия.</u>	24	
	Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые (вперёд иголку) стежки.	2	
	Стебельчатые стежки.	4	
	Петельные стежки	4	
	Составление плана пошива мешочка.	2	
	Стачивание боковых срезов ручным стачным швом.	4	
	Обмётывание боковых срезов петельными стежками.	4	
	Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.	2	
	Продергивание шнура и утюжка изделия.	2	
9	<u>Ремонт одежды.</u> Изготовление вешалки.	16 4	
	Обработка вешалки косыми стежками.	2	

	Пришивание вешалки к изделию.	2	
	Виды пуговиц.Способы пришивания	4	
	Декоративная заплата-аппликация	4	
10	Практическое повторение. Образцы ручных стежков.	4	
11	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц.	2	
		48	
	<u>3 четверть</u>	2	
12	Вводное занятие. Задачи на четверть.		
13	Швейные машины. Машинная игла.	6	
	Машинная закрепка.	2	
	Тест: «Устройства швейной машины».	2	
14	<u>Салфетка квадратной или прямоугольной формы.</u> Ткани для изготовления салфеток. План работы по изготовлению салфетки.	14	
	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.	2	
	Изготовление салфетки.	4	
	Влажно-тепловая обработка изделия.	6	
15	Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце.	2	
16	<u>Наволочка с клапаном.</u> Назначение. Ткани. Фасоны. Размеры.	20	
	Применяемые швы. Расчет расхода ткани.	2	
	Подготовка ткани к раскрою. Изготовление выкройки.	2	
	Раскрой наволочки.	2	
	План работы по пошиву наволочки.	1	
	Обработка поперечных срезов.	5	
	Обработка боковых срезов.	5	
	Утюжка изделия.	1	
17	Практическое повторение. Выполнение на образце двойного шва.	2	
18	Самостоятельная работа. Аппликация.	4	
		50	
	<u>4 четверть</u>		
19	Вводное занятие. Машинные швы Задачи на четверть. Виды и конструкция накладных швов.	6	
	Выполнение накладных швов .	2	
		4	
20	<u>Сумка хозяйственная.</u> Знакомство.Виды сумок.	30	
	Способы обработки.	2	
	Подбор ткани. План пошива изделия.	2	
	Расчет ткани. Выкройка.	4	
	Раскрой деталей.	4	
	Обработка ручек накладным швом.	4	
	Соединение боковых срезов сумки.	4	

	Обработка верхнего среза.	4	
	Образование дна. Отделка изделия.	4	
21	Практическое повторение. Выполнение образцов швов	4	
22	Самостоятельная работа. Изготовление салфетки.	8	
	Выполнение образцов швов.	4	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

10. Программа по трудовому обучению специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. « Владос», Допущено Министерством образования Р.Ф под ред. В.В.Воронковой.

2

3. С. Л. Мирский. Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе. Просвещение,

4. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело 5класс, Просвещение, 2019 год

5. Е. А. Ковалёва. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Просвещение, 1988год.

6. Г. И. Переверть. Техническое творчество в начальных классах. Просвещение,

7. Б. И. Пинский. Коррекционно – воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. Педагогика, 1985 .

10. О.А. Павлова, Трудовое обучение (развернутое тематическое планирование) 5-

9классы, Учитель, Волгоград, 2 12. Н.А. Бородкина, Трудовое обучение швейное дело (контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания), Учитель, Волгоград, 2014.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ.

Задание №1

Практическая работа. Выполнение краевого шва вподгибку с закрытым срезом.
Инструменты и приспособление: игла, ножницы, линейка, карандаш, напёрсток.
Материалы: готовый крой, нитки катушечные.

Ход работы.

1. Подогнуть срез ткани на изнаночную сторону на 5 мм, заметать.
2. Перегнуть подгиб на изнаночную сторону на 2 см, заметать.
3. Проложить машинную строчку на 1—2 мм от края внутреннего подгиба. Удалить нитки замётывания. Закрепить концы строчек. Приутюжить шов.

96

Задание №2

Практическая работа. Изготовление заплатки в виде аппликации на образце.
Инструменты и приспособления: игла, ножницы, напёрсток, булава.
Материалы для работы: ткань для образца, ткань для аппликации, нитки катушечные или мулине.

Ход работы.

1. Выполнить ремонт изделия в месте разрыва ткани с лицевой стороны (по практической работе на странице 131). Приутюжить место ремонта.
2. Раскрыть заплатку выбранной формы.
3. Наложить заплатку изнаночной стороной на лицевую сторону ткани, закрыв место ремонта, приколоть, приметать.
4. Прикрепить заплатку к ткани с лицевой стороны частыми косыми или петельными стежками. Удалить нитки временных стежков, приутюжить, оформить образец в альбом.

Проверить качество работы: 1) заплатка имеет красивый контур, не стягивает ткань; 2) ручные стежки ровные, частые; 3) образец хорошо приутюжен.

REDMI NOTE 6 PRO MI DUAL CAMERA

Задание №3

Петельный стежок.

Петельный стежок с лицевой и изнаночной стороны напоминает петельки (рисунок 28, а). Выполняют стежок слева направо (рисунок 28, б). Стежки должны быть ровные и располагаться на одинаковом расстоянии друг от друга.

Рисунок 28. Отделочный ручной стежок петельный:
 а — вид с лицевой и изнаночной сторон, б — выполнение стежка.

48

Задание №4

Практическая работа. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.
Инструменты: игла, ножницы, карандаш.
Приспособление: напёрсток.
Материалы для работы: кусочек ткани, пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями, нитки катушечные № 40, 50 под цвет пуговиц.
Перед работой — определить форму пуговицы, цвет, размер, назначение, материал, из которого она изготовлена.

Ход работы	Рисунок
1. Наметить место пришивания пуговицы. Отмерить нитку для работы. Сложить нитку вдвое. Вдеть в ушко иглы.	
2. Закрепить нитку в ткани петлей на лицевой стороне.	
3. Пропустить иглу в отверстие пуговицы, вывести нитку.	
4. Пропустить иглу во второе отверстие пуговицы, вывести нитку на изнаночную сторону.	
5. Выполнить так 4—5 стежков. Закрепить нитку на изнаночной стороне петлей.	
6. При пришивании пуговиц с четырьмя отверстиями сделать 2—4 стежка в каждом из отверстий.	

REDMI NOTE 6 PRO MI DUAL CAMERA

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

Выбери правильный ответ.

Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды?

- А) Молоток, пила, игла;
- Б) ножницы, игла, напёрсток, нитки;
- В) ножницы, нитки, молоток, напёрсток.

тест 2

Во время выполнения работ по мелкому ремонту одежды технику безопасности нужно:

- А) знать;
- Б) соблюдать;
- В) знать и соблюдать.

Тест 3

Выбери правильный ответ:

Как называется регулятор нагрева на корпусе утюга?

- А) Подошва;
- Б) терморегулятор;
- В) сигнальная лампочка

Тест 4

Выбери правильный ответ:

При включении и выключении утюга нужно браться:

- А) за шнур;
- Б) за вилку;
- В) можно за шнур, а можно за вилку.

Тест 5

Пришивать пуговицы надо нитками:

- А) самыми яркими;
- Б) в цвет ткани;
- В) в цвет пуговицы.

Тест 6

Выбери правильный ответ:

К ремонту одежды относится:

- А) пришивание пуговиц и штопка одежды;
- Б) зашивание разорванного места по шву и глажение одежды;
- В) пришивание кнопок и стирка одежды.

тест 7

Выбери правильный ответ:

Заплата должна быть:

- А) из той же ткани, что и изделие;
- Б) из любой красивой ткани;
- В) из той же ткани или подходящей ткани

КАРТА АНАЛИЗА УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРЕДМЕТНО-ЛИЧНОСТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Профиль трудового обучения: швейное дело

5 класс 2022/2023 учебный год _____ четверть	Фамилия, имя учащегося								
1. Соблюдение правил ТБ									
2. Организация рабочего места									
3. Умение ориентироваться в задании по образцу									
4. Знание и выбор инструмента и оборудования									
5. Заправка швейной машины									
6. Правила работы на швейной машине.									
7 Распознавание х/б тканей.									
8Обработка срезов ткани швом вподгибку с закрытым срезом.									
9Анализ качества в сравнении с образцом									
10Составление плана работы									
11Качество работы									
12Скоростные навыки									
13Умение осуществлять контроль									
14Уровень самостоятельности									

Учитель : Каличенко Л.П.

Не сформировано - 0

Сформировано недостаточно - 1

Сформировано - 2