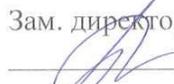


государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы »

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


« 04 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

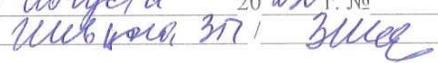
И. о. директора

И. П. Дессонова 
« 04 » 09 2022 г.


**Адаптированная образовательная
рабочая программа по профильному труду
(швейное дело) для 9 класса**

Составил учитель:

Л.П. Каличенко учитель первой
категории

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от « 24 » августа 20 22 г. № _____
Руководитель ШМО 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют: Закон РФ №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 4 ноября 1995 г. №181-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115;
- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
- Образовательная программа ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», учебный план, годовой календарный график работы школы.
- Устав школы;
- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая включает характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

Подготовка к труду, являясь одним из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации детей с интеллектуальным недоразвитием, направлена на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе; она обеспечивает наиболее полную интеграцию лиц с недоразвитием интеллекта в общество, способствует улучшению их морально - психологического состояния и представляет возможность, наряду со всеми членами общества, жить полноценной активной жизнью.

В настоящее время во много раз возросла острота трудовой адаптации выпускников школы. Включение производственных предприятий в систему

рыночной экономики создаёт новые условия организации труда рабочих. При этом возможности молодого рабочего зависят от его мобильности, способности быстро перестраивать свои умения в соответствии с изменениями условий работы.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии «Швея – мотористка женской и детской лёгкой одежды».

Данная программа составлена, базируясь на государственную Программу специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой и на основе авторской программы по швейному делу Л. С. Иноземцевой; учебник Технология. Швейное дело, 9 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида \ Г.Б. Картушина, Г. М. Мозговая: Просвещение, 2011.

Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов работы на предприятиях. Для ее достижения в процессе трудового обучения решаются следующие задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;

- развитие общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;

- обучение профессиональным приемам труда и привитие соответствующих трудовых навыков;

- воспитание устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, ответственность за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к общественной собственности.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работой. Занятия, если необходимо, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учетом того, что ученики узнают на уроках по трудовому обучению. Например, на уроках русского языка ребята повторяют некоторые профессиональные термины, на уроках математики решают задачи, рассчитывая расход материалов и количество деталей, требуемых для выполнения работы, читают и составляют технические рисунки и чертежи, на уроках естествознания знакомятся со способами добычи сырья, идущего на изготовление материалов, на уроках истории изучают отдельные статьи из законодательства о труде. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении трудовых операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа составлена с учетом возрастных и психических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Профессионально-трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано сформировать и совершенствовать у детей необходимые им умения, знания и навыки. Но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников. К специфическим задачам обучения труду в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы общеобразовательных предметов.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает в определенной степени самостоятельность в быту.

Традиционные урочные формы обучения дополняются экскурсиями в швейную мастерскую, лабораторными работами, выполнением работ для участия в выставках. Благодаря конкретным впечатлениям девочки прочнее усваивают теоретические сведения. Кроме того, на уроках большую часть занимает практическая работа, в процессе которой выявляется уровень усвоения изученного материала, сведения о тканях подкрепляются лабораторными работами.

Промежуточная аттестация может проводиться выполнением самостоятельной работы по пройденным темам, ответам на тесты, разработкой проектов. Государственной (итоговой) аттестацией выпускников 9 класса является экзамен по трудовому обучению. Он проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. На экзамене проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение применять их в практической деятельности.

Целью данной программы для 9 класса является формирование элементарных трудовых умений и навыков, таких личностных качеств, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально - трудовой адаптации в жизни.

На уроки трудового обучения в 9 классе по учебному плану отводится 12 часов в неделю, занятия проводятся в виде сдвоенных уроков, большую часть которых составляют практические работы, экскурсий, лабораторных работ. Программа составлена с учетом возрастных и психических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано сформировать и совершенствовать у детей необходимые им умения, знания и навыки.

В программе 9 класса предусматривается овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами работы. Но предшествующая подготовка дает

возможность шить различного рода бельё, производственную и специальную одежду из хлопчатобумажных тканей

В 9 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки), знакомство с универсальными и специальными швейными машинами. Изучаются технология пошива легкой одежды, учащиеся осваивают изготовление легкой женской и детской одежды, при пошиве которых нужно уметь выполнять множество мелких операций по обработке деталей. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Учащиеся знакомятся с Трудовым Кодексом, правилами безопасной работы в условиях массового производства, процессом массового производства, узнают о промышленных технологиях пошива простейших изделий. Изучают свойства новых швейных материалов, используемых на швейном предприятии.

При разборе изделия учащиеся должны осуществлять анализ изделия под руководством учителя; обсуждение последовательности работы и приемов проходит в групповой беседе с опорой на предметно-технологическую карту. Учащиеся должны уметь объяснять технологический процесс выполняемого изделия. На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. В процессе трудового обучения ученики должны научиться в течение продолжительного времени выполнять определенную работу, у них необходимо сформировать организационные навыки производительного труда. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

В этом классе обучается 4 девочки: занимаются по 2 группе, спокойные, уравновешенные, ; владеют навыками работы с инструментами для ручной работы, соблюдают правила работы с ними; они умеют работать на швейной машине с ручным и электрическим приводом , составляют план работы по изготовлению изделия с помощью наводящих вопросов, рисунков, элементов технологической карты;

Учебно – тематическое планирование

№ п\п	Раздел.	Часы.
1	Вводное занятие	8
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6
3	Платье отрезное по линии талии или бедер.	59
4	Влажно-тепловая обработка изделий на швейном производстве.	6
5	Трудовое законодательство.	6
6	Готовые выкройки и чертежи изделий.	10
7	Раскрой по готовым выкройкам легкой женской одежды	31
8	Оборудование швейного цеха	20
9	Организация труда на производстве.	7
10	Правила безопасной работы на швейном производстве.	5
11	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	17
12	Технология пошива поясных изделий	21
13	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых швейным предприятием.	22
14	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.	31
15	Новые швейные материалы.	11
16	Технология пошива брюк.	25
17	Отделочные детали легкой одежды, притачивание к ним тесьмы и кружева.	10
18	Практическое повторение.	50
19	Самостоятельная работа.	25
20	Подготовка к экзаменам	38
		408 ч.

СОДЕРЖАНИЕ.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Задачи обучения в 9 классе и каждой четверти. Правила поведения во время работы в кабинете, во время экскурсий. Сообщение о предстоящих квалификационных экзаменах по окончании 9 класса.

СИНТЕТИЧЕСКИЕ ТКАНИ.

Теоретические сведения. Получение, свойства и применение синтетических волокон и тканей. Виды синтетических волокон (капрон, лавсан, нитрон). Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей. Изучение свойств синтетических тканей (прочность, способность смачиваться водой, стойкость при нагревании).

НОВЫЕ ШВЕЙНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных размеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

ПЛАТЬЕ, ОТРЕЗНОЕ ПО ЛИНИИ ТАЛИИ ИЛИ ПО ЛИНИИ БЁДЕР.

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко». Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Правила соединения лифа с юбкой.

Умение. Выбор и описание фасона.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков. Подготовка к примерке платья. Примерка. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

ВЛАЖНО-ТЕПЛОВАЯ ОБРАБОТКА ИЗДЕЛИЙ НА ШВЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасной работы на рабочих местах.

Экскурсия. Швейное предприятие. Ознакомление с оборудованием.

ТРУДОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Расторжение трудового договора. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Время труда и

отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

РАБОТА С ГОТОВЫМИ ВЫКРОЙКАМИ И ЧЕРТЕЖАМИ ОДЕЖДЫ В ЖУРНАЛАХ МОД.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, названия деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки под свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

РАСКРОЙ ПО ГОТОВЫМ ВЫКРОЙКАМ И ПОШИВ ЛЕГКОЙ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ.

Изделие. Халат, (платье, юбка, сарафан).

Теоретические сведения. Готовая выкройка: название деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной её ширине. Анализ выкройки.

Умение. Ориентировка в задании по рисунку модели платья и по готовой выкройке. Анализ выкройки в процессе общей беседы и индивидуально, раскладка выкройки на ткани. Составление плана (последовательности обработки платья) на основе текстовой технологической карты и запись его в тетради. Обсуждение качества работы.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ЦЕХА.

Теоретические сведения. Универсальные швейные машины, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальным швейным машинам (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приёмы регулировки натяжения верхней и нижней нитей.

Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная)), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей.

Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Упражнения. Заправка верхних и нижних нитей на универсальных и специальных швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальных и специальных швейных машинах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВА НА ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ.

Теоретические сведения. Виды производства одежды. Структура швейного предприятия. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха швейной фабрики: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Основные рабочие профессии швейного производства. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА НА ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ.

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейном производстве: в швейном цехе, на рабочем месте швеи, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий.

Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

ОБРАБОТКА ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ ПОЯСНЫХ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ.

Теоретические сведения. Приспособления к швейной машине для выполнения окантовочного шва, стачивания шлёвок, пришивания тесьмы-молнии, обработки притачного пояса, обработки низа изделий.

Умения. Ориентироваться в задании по образцам и рисункам. Составление плана работы по инструкционной карте

Практические работы. Заправка приспособлений к работе. Обработка отдельных деталей и узлов на образцах. Обработка накладного кармана, боковая сторона входит в шов соединения основных деталей. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». Обработка застёжки тесьмой-молнией. Обработка нижних срезов поясных изделий.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ЮБОК И БРЮК, ПРИМЕНЯЕМАЯ В ШВЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.

Изделие. Брюки подростковые и молодежные. Юбки разных фасонов.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий фабрики. Ткани, используемые для изготовления этих изделий, их виды и свойства.

Лекала, используемые для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежки в поясных изделиях. Машины для обработки застежки. Новая технология обработки поясов. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса.

Современный способ обработки низа поясного изделия.

Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Ориентировка в задании по образцу. Составление плана на основе текстовой инструкционной карты. Анализ качества работы в сравнении с технологическими условиями на изготовление изделий.

Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек, боковых срезов (при пошиве брюк - стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии.

Обработка накладного кармана и соединение его с основной деталью или другая отделка. Обработка пояса и соединение его с верхним срезом изделий с использованием элементов промышленной технологии.

Обработка низа изделия швом вподгибку с открытым или закрытым срезом. На универсальной и специальной машинах.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ПРЯМОГО ЦЕЛЬНОКРОЕНОГО ПЛАТЬЯ, ПРИМЕНЯЕМАЯ В МАССОВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой. Халат.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Умение. Ориентировка в задании. Составление плана на основе текстовой инструкционной карты. Анализ качества работы в сравнении с технологическими условиями на изготовление изделий.

Влажно-тепловая обработка швов.

Практические работы. Пошив изделия по производственной технологии.

ОТДЕЛОЧНЫЕ ДЕТАЛИ ЛЕГКОЙ ОДЕЖДЫ И ПРИТАЧИВАНИЕ К НИМ ТЕСЬМЫ И КРУЖЕВА

Изделие. Рюши воланы

Теоретические сведения. Машины для выполнения зигзагообразной строчки, виды выполняемых операций. Приспособления для выполнения этих видов работ. Техника безопасности при работе на машине зигзагообразной строчки. Требования к качеству выполняемых операций. Дефекты при выполнении операций обметывания отделочных деталей и притачивания к срезам тесьмы и кружева. Предупреждение брака

Практические работы. Подготовка машины к работе. Установка среза детали точно по контрольной линии лапки, обметывание. Накладывание кружева на деталь, притачивание с постоянным контролем.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ПРОСТЕЙШИХ ИЗДЕЛИЙ, ВЫПУСКАЕМЫХ ШВЕЙНЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ.

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный, бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ.

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов при пошиве одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде: обработка срезов карманов, подбортов, соединение деталей рукавов. Обработка воротников, манжет, карманов рукавов, оборок окантовочным швом на машинах с приспособлениями при пошиве одежды. Обметывание срезов отделочных деталей (рюшей, воланов) зигзагообразной строчкой. Притачивание тесьмы и кружева к отделочным деталям, а также к срезам воротников и манжет при пошиве одежды.

Умения. Ориентирование в задании по техническим условиям.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Выполнение задания по выбору учителя. Работа с тестами.

УСВОЕНИЕ МАТЕРИАЛА

По окончании 9 класса учащиеся **должны знать:** ассортимент изделий предприятия; промышленную технологию пошива изделий; названия тканей, из которых изготавливаются основные изделия, их технологические свойства; принципы разделения труда в бригаде; характеристику универсальной и некоторых специальных швейных машин (краеобметочной, стачивающее-обметочной), которыми оборудованы швейные цеха (мастерские); трудовое законодательство.

Должны уметь: рационально организовывать рабочее место; заправлять и проводить простейшие регулировки швейных машин; выполнять операции на швейных машинах при обработке деталей изделий: обметывание срезов, стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов, обметывание отделочных деталей; работать в темпе, позволяющем приближаться к выполнению установленных норм выработки.

НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Дидактические игры:

Пословицы и поговорки; ребусы и кроссворды; опиши фасон; маленькая хозяйка; узнай ткань; назови шов; одень куклу; сними мерки; для какой погоды одежда; расскажи правила; учись плести; угадай, как работать и другие.

Таблицы: В папках. Инструменты и приспособления; раскрой деталей изделия; Мерки. Правила техники безопасной работы; Терминология ручных работ; Терминология машинных работ; Влажно – тепловая обработка изделий; План пошива изделий; Волокна, производство пряжи; Примерка изделия; Современное швейное производство.

Плакаты. Устройство швейной машины; ручные работы; пошив юбки.

Альбомы. Как платье к нам пришло. Трикотажное ателье. Воспитание навыков культуры поведения. Воспитание навыков культуры поведения. Фасоны фартуков. Вышивка вокруг нас. Человек славен трудом.

Проориентация. Утюг. Брюки.

Индивидуальная работа. Карточки-задания: Швейная машина. Швы. Раскрой летней шапочки. Фартук (поэтапное изготовление).

Раздаточный материал: Петельные и тамбурные стежки. Петельные и тамбурные стежки. Стачной шов. Стачной шов. Запошивочный шов. Двойной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Пришивание пуговиц. Пришивание кнопок, крючков. Крестообразные и стебельчатые стежки. Виды ткани. Виды бумаги. Шаблоны.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно: одни уже выполнили работу, другие только начинают. Поэтому необходимы как

групповые, так и индивидуальные занятия. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных образцов изделий. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удачи. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого.

1. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Принятая в школе система оценки индивидуальных результатов позволяет учитывать степень усвоения программного материала каждым учеником. За основу оценивания я в своей работе беру отметки за успеваемость массовых школ, чтобы ученики не чувствовали себя ущемленными. Но такой подход нельзя распространять на всех учащихся, так как такой подход не может стимулировать процесс учения. Главный смысл оценки заключен не в баллах, а в кратком комментировании (разъяснении) учителем, в котором отражаются: качество изготовленного объекта и правильность применявшихся им практических действий; характеристика прилежания во время работы.

2. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

На уроках выставляются отметки за теоретические знания и практическую работу. Отметку за практическую работу ставят на основании оценки качества результатов труда, правильности рабочих действий и прилежания школьника.

3. Выставление оценок за четверть и учебный год.

Может проводиться: по текущим оценкам ежедневных уроков; за выполнение самостоятельной работы; за выполнение контрольной работы.

4. Итоговой оценкой обучения будет оценка выполнения практического задания и устного ответа на экзамене.

Оценка практической части выполненной работы.

Выполнение и результат практической работы оценивается по следующим показателям:

а) оценка «5» выставляется, если соблюдены все этапы выполнения данной работы, самостоятельно и рационально спланирована работа, самостоятельно выбраны инструменты, приспособления и материалы, соблюдены все требования безопасной работы;

б) оценка «4» выставляется, если практическая работа выполнена правильно, самостоятельно с опорой на готовый план, при соблюдении всех требований безопасной работы;

в) оценка «3» выставляется, если выполнено более половины объема практической работы, при выполнении практической работы были соблюдены все требования безопасной работы.

Оценка теоретической части выполнения работы.

Устный ответ оценивается по следующим показателям:

а) оценка «5» выставляется, если устный ответ построен логически правильно, с использованием терминологии по данному вопросу, не требует дополнительных вопросов экзаменатора;

б) оценка «4» выставляется, если ответ построен логически правильно с использованием терминологии по данному вопросу, но требует дополнительных вопросов экзаменатора;

в) оценка «3» выставляется, если ответ построен с опорой на готовый план или проведено собеседование по вопросам.

В отдельных случаях контроля знаний целесообразнее применять различные критерии, такие как

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, конкурсах и т.д.
- реализация творческих идей.

Простейший вид поощрения – это одобрение действий или поступков школьников. Оно обычно выражается словами «правильно», «хорошо», «молодец», а также интонацией, означающей, что учитель доволен ответом или действиями ученика. Исходя из конкретной обстановки, я применяю поощрения:

- поручение ответственных обязанностей (назначение ответственным за подготовку материала, проверяющим соблюдение техники безопасной работы помощником учителя в некоторых рабочих моментах и т.д.);
- присуждение почетного места в соревновании (награда, вымпел);
- участие в выставке лучших работ;
- благодарности в виде записи в дневнике.

Календарно – тематический план.

№ п\п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов	Дата
	<u>1 четверть</u>		
1	Вводное занятие. Задачи на новый учебный год, четверть.	1	
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей. Ассортимент тканей.	8	
	Распознавание тканей. (Лабораторная работа).	2	
	Уход за изделиями из синтетических волокон.	3	
	Уход за изделиями из синтетических волокон.	3	
3	Платье отрезное по линии талии или бедер. <u>Изготовление выкройки по основе платья.</u> Знакомство с изделием, описание фасона.	78	
	Изготовление выкройки отрезного платья.	3	
	Изготовление выкройки отрезного платья.	6	
	Моделирование отрезного платья.	3	
	Изготовление выкройки рукава	3	
	Моделирование рукава. Изготовление выкройки рукава	3	
	Раскрой деталей платья.	6	
	Подготовка деталей кроя к обработке.	3	
	<u>Пошив платья.</u> Составление плана пошива платья.	1	
	Подготовка платья к примерке.	5	
	Проведение примерки. Устранение недочетов.	1 2	
	Обработка вытачек.	3	
	Стачивание плечевых срезов лифа.	1	
	Стачивание боковых срезов лифа	2	
	Обработка борта подбортом.	3	
	Раскрой и обработка воротника.	3	
	Соединение воротника с горловиной.	3	
	Обработка рукавов.	3	
	Втачивание рукавов в пройму.	6	
	Стачивание боковых срезов юбки.	3	
	Способы соединения лифа с юбкой.	3	
	Обработка нижнего среза изделия.	3	
	Обметывание петель.	3	
	Пришивание пуговиц.	3	
	Обработка пояса.	2	
	Окончательная отделка изделия.	1	
5	Трудовое законодательство.	6	
7	Самостоятельная работа.	3	
	<u>2 четверть</u>		
1	Вводное занятие. Задачи на четверть.	96 1	
2	Готовые выкройки и чертежи изделий. Знакомство с готовыми выкройками .	17	
	Построение чертежа выкройки .	2	
	Способы перевода выкроек.	6	
	Способы перевода выкроек.	3	
	Подгонка выкройки под свой размер.	3	
	Выбор фасона, описание.	2	
	Анализ выкройки.	1	

3	Раскрой по готовым выкройкам легкой женской одежды.	18		
	Халат. Выбор фасона.	1		
	Перевод выкройки.	5		
	Подбор ткани, ниток, фурнитуры.	3		
	Раскрой деталей.	6		
	Подготовка деталей кроя к обработке.	3		
	Пошив выбранного изделия.	27		
	Соединение деталей изделия (стачивание)	3		
	Обработка бортов	3		
	Обработка воротника	3		
	Соединение воротника с горловиной и бортами	3		
	Обработка рукавов	3		
	Соединение рукавов с проймами	6		
	Обметка петель	3		
Окончательная отделка изделия.	3			
4	Оборудование швейного цеха.	12		
	Универсальные швейные машины.	3		
	Оборудование швейного цеха.	3		
	Приспособления к швейным машинам.	3		
5	Выполнение окантовочного шва .	3		
	Практическое повторение. Пошив сувениров.	15		
6	Самостоятельная работа. Изготовление воротника.	6		
1	<u>3 четверть</u>	96		
	Вводное занятие. Задачи на четверть.	1		
	2	Организация труда на производстве. Этапы изготовления одежды.	11	
		Разработка моделей для производства.	2	
		Технологический процесс изготовления одежды.	3	
	3	Организация труда на швейном производстве.	3	
		Правила безопасной работы на швейном производстве.	1	
	4	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	14	
		Приспособления для выполнения этих операций	2	
		Обработка кармана в шве.	3	
Соединение срезов «джинсовым швом».		3		
Обработка застёжки тесьмой-молнией.		3		
5	Обработка нижних срезов поясных изделий.	3		
	Технология пошива поясных изделий. Юбка. Фасоны, ткани, фурнитура, выкройка.	15		
	Раскрой деталей.	3		
	Подготовка кроя к примерке.	6		
	Примерка.	3		
	Пошив изделия.	15		
	Обработка изделия после примерки (стачивание)	3		
	Обработка застежки	3		
	Обработка низа изделия	3		
	Обработка пояса, соединение его с изделием.	3		
Окончательная отделка, утюжка.	3			
6	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых швейным предприятием. Ассортимент изделий, основные детали.	27		
	Виды швов при пошиве изделий.	1		
	Последовательность обработки изделий.	2		
		3		

	Изготовление постельного белья.		
	Раскрой постельного белья	6	
	Пошив наволочки	6	
	Пошив простыни	3	
	Пошив пододеяльника	6	
7	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве. Подготовительный и раскройный цехи.	30 3	
	Последовательность пошива прямого платья.	1	
	Раскрой деталей платья.	5	
	<u>Пошив платья.</u>		
	Соединение деталей: стачивание	6	
	Обработка горловины	6	
	Обработка рукавов	3	
	Соединение рукавов с проймами	6	
8	Практическое повторение. Пошив наволочки.	3	
9	Самостоятельная работа. Обработка застежки.	3	
10	4четверть	120	
1	Вводное занятие. Задачи на четверть.	1	
2	Новые швейные материалы. Ткани из смешанных волокон.	8 2	
	Ткани с пропиткой.	3	
	Нетканые материалы.	3	
3	Технология пошива брюк. Выбор модели, ткани.	33 3	
	Раскрой деталей	6	
	Подготовка кроя к примерке	6	
	Примерка.	3	
	Пошив изделия.		
	Обработка после примерки (стачивание)	6	
	Обработка застежки	3	
	Обработка пояса	3	
	Соединение пояса с изделием	3	
	Обработка низа брюк	3	
4	Отделочные детали легкой одежды, притачивание к ним тесьмы и кружева.	9	
5	Подготовка к экзаменам. Практическое повторение.	36	
6	Самостоятельная работа. Образцы швов.	6	
		96	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

ТЕСТ 1

1. Правила техники безопасности при работе с утюгом.

Задание. Вставьте в текст нужные слова и термины:

При работе с электрическим утюгом соблюдаются следующие правила работы:

1. Следить, чтобы на электрошнуре не было _____.
2. Шнур не должен касаться _____.
3. Следить за правильной установкой температуры утюга с помощью _____.
4. Утюг ставить только _____.
5. Утюжилые работы проводить, стоя на _____.
6. _____ руками не работать с утюгом.
7. После окончания работы _____.

(утюга, доски, подставки, лампочки, терморегулятора, узлов, резиновый коврик, палас, порванной изоляции, сухими, мокрыми)

2. Устройство машинной иглы, её установка в игловодитель.

Задание. Запишите составные части машинной иглы:

Игла состоит из:

1. _____, на ней находятся _____, _____,
2. _____ на котором находятся _____
и _____ желобки,
3. _____, в него вдевается _____,
4. _____, которое _____ ткань.

При установке иглы надо поднять игловодитель в _____ положение, ослабить _____ иглодержателя и вставить иглу в _____ до упора.

(колба, лыска, винт, лезвие, номер, длинный, средний, короткий, нижнее, верхнее, игловодитель, остриё)

ТЕСТ 2

1. В чем заключается уход за швейной машиной?

Задание. Вставьте пропущенные слова:

Швейная машина будет служить долго и хорошо работать, если за ней постоянно ухаживать. Уход за швейной машиной заключается в своевременной _____ и наладке.

1. _____ мягкой тряпочкой, которая не оставляет ворсинок, рукав, платформу швейной машины. Почистить кисточкой зубчатую рейку двигателя ткани.
2. Выполнить _____ челночного комплекта. Гнездо челнока осторожно кисточкой _____ от пыли, грязи, ниток. Провести сборку в обратном порядке.
3. _____ детали через смазочные отверстия.

(чистка, наладка, смазка, протереть, очистить, смазать, собрать, разобрать)

ТЕСТ 3

1. Назвать детали шпульного колпачка. Как он заправляется в челночный комплект?

Задание. *Обведите названия деталей шпульного колпачка:*

Шпульный колпачок состоит из:

- 1) корпус,
- 2) ручка,
- 3) установочный палец,
- 4) платформа,
- 5) пружина,
- 6) стержень,
- 7) защелка.

Шпульный колпачок устанавливается при поднятом игловодителе так, чтобы установочный палец шпульного колпачка встал в паз челночного комплекта.

ТЕСТ 4

1. Назвать и показать на образцах виды обработок нижнего среза юбки.

Задание. *Найти образцы обработки нижнего среза юбки и назвать виды обработки.*

- а) косыми стежками,
- б) двойным швом,
- в) швом вподгибку с закрытым срезом,
- г) швом вподгибку с открытым срезом прикрепляя подгиб крестообразными стежками,
- е) обтачным швом,
- ж) швом вподгибку, обрабатывая срез тесьмой.

2. Выполнить стачной шов и рассказать, при пошиве каких изделий он применяется?

Задание. *Назовите изделия и размер стачного шва.*

Стачной шов служит для соединения деталей. Он применяется при пошиве:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Ширина шва от _____ до _____.

(детская, мужская, женская одежда, наволочки, простыни)

ТЕСТ 5

1. Почему двигатель ткани может плохо продвигать ткань. Как устранить эти недостатки.

Задание. Вставьте пропущенные слова:

1. Лапка поднята и не прижимает ткань:

_____ винтом давление лапки на ткань,
_____ лапку.

2. Лапка сильно давит на ткань и не дает ей продвигаться:

_____ винтом давление лапки на ткань,
_____ лапку.

3. Ручка регулирования высоты двигателя ткани стоит не на той отметке:
_____ ручку регулировки.

4. Регулятор длины стежка стоит на отметке «0»:

_____ регулятор строчки на необходимую длину стежка.

5. Подошва лапки имеет повреждение и задевает за ткань:

_____ лапку.

(отрегулировать, ослабить, установить, правильно, Н-нормально, Ш-шелк, В-вышивка, длину стежка, заменить, убрать)

ТЕСТ 6

1. К каким изделиям относится наволочка, виды наволочек? Какие швы применяются при изготовлении наволочки?

Задание. Вставьте пропущенные слова и термины:

Наволочки, простыни и пододеяльники - _____ бельё.
Ткани, из которых шьют все виды постельного белья, называются _____ .
Наволочки шьют с _____ и с _____ .
Клапан – это широкий подгиб в 25 см.

Поперечные срезы в наволочках обрабатывают швом _____ шириной до 10мм.

Боковые срезы наволочки обрабатывают швом до 7 мм.

(столовое бельё, постельное бельё, пуговицы, молния, клапан, кнопки, хлопок, шерсть, стачной, двойной, вподгибку с закрытым срезом),
бельевые

ТЕСТ 7

1. Определить и назвать виды обтачек на образцах. Выполнить обработку долевой обтачкой.

Задание. Подпишите виды обтачек.

Обтачки бывают:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

(косые, поперечные, разные, долевыe)

ТЕСТ 8

1. Какими способами можно обработать вырез горловины и проймы в блузке без рукавов и воротника?

Задание. Впишите виды обработки вырезов:

Вырез горловины и проймы можно обработать:

1. _____
2. _____
3. _____

(косой обтачкой, лентой, подкройной обтачкой, окантовочным швом)

2. Устройство утюга, организация рабочего места при утюжке.
Проутюжить изделие из хлопчатобумажной ткани.

Задание. Вставьте пропущенные слова и термины:

Утюги нужны для утюжки изделий. Утюг имеет:

- а _____
- б _____
- в _____
- г _____
- е _____
- ж _____
- з _____

Рабочее место для выполнения утюжительных работ состоит из:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

(вилка, розетка, шнур, подошва, рукав, терморегулятор, лампочка, пароувлажнитель, ручка, доска, коврик, палас, корпус)

ТЕСТ 9

1. Рассказать, почему в швейной машине происходит обрыв верхней нити?
Как исправить этот недостаток?

Задание. *Вставьте нужные слова:*

Обрыв верхней нити происходит по следующим причинам:

1. Неправильно заправлена _____ нить.

Необходимо проверить заправку нити.

2. _____ натяжение верхней нити.

Отрегулировать натяжение нити.

3. Плохое качество ниток.

Необходимо _____ нитки.

4. Неправильно установлена игла (длинный желобок направлен не в ту сторону).

Необходимо _____ иглу так, чтобы желобок смотрел по направлению движения нити.

(верхняя, нижняя, сильное, слабое, установить, заменить)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Задание №1

1. Практическая работа. Обработка среза горловины подкройной обтачкой.
Ход работы.

1. Подогнуть наружный срез обтачки на изнаночную сторону на 7 мм и заметать.
2. Наложить обтачку лицевой стороной на изнаночную сторону сорочки по линии горловины. Совместить линии плеча и середины, приколоть.
3. Приметать и притачать обтачку к сорочке на 5 мм от среза обтачки.
4. Вырезать лишнюю ткань до среза обтачки. Сделать надсечки на закруглениях. Удалить нитки приметывания.
5. Отогнуть обтачку на лицевую сторону, выправить и выметать шов, выпуская кант в 1—2 мм из обтачки.
6. Наметать обтачку на изделии. Настрочить на 1—2 мм от края подгиба.
7. Удалить нитки строчек временного назначения.

REDMI NOTE 6 PRO
MI DUAL CAMERA

203

Задание №2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
Пришивание крючков, петель и кнопок на образце

Инструменты и приспособление: игла, ножницы, наперсток, линейка, карандаш.
Материалы для работы: ткань для образца, крючки, петли, кнопки, швейные нитки.

Ход работы:

1. Определить на детали из ткани место пришивания крючков, петель и кнопок.
2. Пришить крючки и петли 4—5 стежками в трех местах (за каждое ушко и у места изгиба). Петля должна находиться на одном уровне с крючком.
3. Пришить обе части каждой кнопки (головку и накладку) 4—5 стежками в каждое отверстие.

Накладка Головка

REDMI NOTE 6 PRO
MI DUAL CAMERA

Задание №3

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
Обработка отложного воротника (без прокладки) на образце

Инструменты, приспособления и принадлежности: игла, ножницы, булавки, наперсток, линейка, карандаш, выкройка отложного воротника для изделий с застежкой до верха, швейная машина, гладильная доска, утюг, прутужильник, альбом.
Материалы для работы: ткань для образца, швейные нитки.

Ход работы:

1. Раскроить детали воротника (верхний воротник, нижний воротник).
2. Сложить детали воротника лицевыми сторонами внутрь, уравнивая срезы, сколоть, сметать, на углах (на закруглениях) со стороны верхнего воротника сделать посадку на 1—2 мм.
3. Обтачать концы и отгнутые срезы воротника со стороны нижнего воротника, в углах воротника выполнить 1—2 поперечных стежка строчки. Ширина шва 5—7 мм. Удалить нитки строчек временного назначения. Срезать припуск на шов в углах воротника, не задевая машинную строчку, выровнять срезы шва.
4. Вывернуть воротник на лицевую сторону, выправить углы, выправить и выметать шов, образуя со стороны нижнего воротника кант из верхнего воротника, равный 1—2 мм.

Верхний воротник
Нижний воротник
Кант из верхнего воротника

REDMI NOTE 6 PRO
MI DUAL CAMERA

Задание №4

Практическая работа. Выполнение краевого шва вподгибку с закрытым срезом.

Инструменты и приспособление: игла, ножницы, линейка, карандаш, наперсток.
Материалы: готовый крой, нитки катушечные.

Ход работы.

1. Подогнуть срез ткани на изнаночную сторону на 5 мм, заметать.
2. Перегнуть подгиб на изнаночную сторону на 2 см, заметать.
3. Проложить машинную строчку на 1—2 мм от края внутреннего подгиба. Удалить нитки заметывания. Закрепить концы строчек. Приутюжить шов.

5 мм 2 см

REDMI NOTE 6 PRO
MI DUAL CAMERA

Задание №5

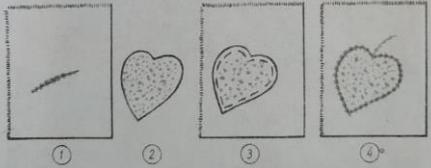
Практическая работа. Изготовление заплатки в виде аппликации на образце.

Инструменты и приспособления: игла, ножницы, напёрсток, булавки.

Материалы для работы: ткань для образца, ткань для аппликации, нитки катушечные или мулине.

Ход работы.

1. Выполнить ремонт изделия в месте разрыва ткани с лицевой стороны (по практической работе на странице 131). Приутюжить место ремонта.
2. Раскроить заплатку выбранной формы.
3. Наложить заплатку изнаночной стороной на лицевую сторону ткани, закрыв место ремонта, приколоть, приметать.
4. Прикрепить заплатку к ткани с лицевой стороны частыми косыми или петельными стежками. Удалить нитки временных стежков, приутюжить, оформить образец в альбом.

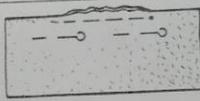
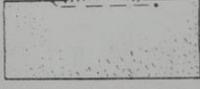


Проверить качество работы: 1) заплатка имеет красивый контур, не стягивает ткань; 2) ручные стежки ровные, частые; 3) образец хорошо приутюжен.

REDMI NOTE 6 PRO
MI DUAL CAMERA

Задание №6

Практическая работа. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.

Ход работы	Рисунок
1. Сложить ткань по месту разрыва, лицевой стороной внутрь, уравнять края. Сколоть и сметать края разрыва.	
2. Обработать края частыми косыми стежками.	
3. Удалить нитки сметывания. Приутюжить место ремонта через влажную ткань.	

Проверить качество работы: косые стежки мелкие, частые, ровные; утюжка без заминов.

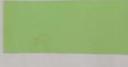
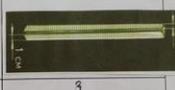
90

REDMI NOTE 6 PRO
MI DUAL CAMERA

Задание №7

Тема: Ремонт одежды. Изготовление вешалки

Технологическая карта

Материалы	Инструменты и оборудование	Ход работы
		1 
		2 
		3 
		4 
		5 
		6 

REDMI NOTE 6 PRO
MI DUAL CAMERA

КАРТА АНАЛИЗА УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРЕДМЕТНО-ЛИЧНОСТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Профиль трудового обучения: швейное дело

<u>9</u> класс 2020/2021 учебный год _____ четверть	Фамилия, имя учащегося							
1. Соблюдение правил ТБ								
2. Умение ориентироваться в задании по образцу								
3. Знание и выбор инструмента и оборудования								
4. Заправка швейной машины								
5. Обметывание срезов на электрической машине								
6. Распознавание шерстяных тканей								
7. Обработка срезов карманов								
8. Обработка подборотов и соединение с основной деталью								
9. Притачивание кружева к деталям								
10. Анализ качества в сравнении с образцом								
11. Составление плана работы								
12. Качество работы								
13. Скоростные навыки								
14. Умение осуществлять контроль								
15. Уровень самостоятельности								

Учитель : Каличенко Л.П.

Не сформировано - 0

Сформировано недостаточно - 1

Сформировано - 2

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для учеников.

1. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело. 8 класс, Просвещение, 2015 год
2. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело. 9 класс Просвещение, 2015 год

Для учителя.

1. Программа по трудовому обучению специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. «Владос», Допущено Министерством образования Р.Ф под ред. В.В.Воронковой Просвещение, 2011 год.
3. С. Л. Мирский. Методика профессионально - трудового обучения во вспомогательной школе. Просвещение,
4. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело. 5 класс, Просвещение, 2015 год
5. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело. 6 класс, Просвещение, 2015 год
6. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело. 7 класс, Просвещение, 2015 год
7. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело. 8 класс, Просвещение, 2006 год
8. Е. А. Ковалёва. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Просвещение, 1988 год.
9. Г. И. Переверть. Техническое творчество в начальных классах. Просвещение,
10. Б. И. Пинский. Коррекционно - воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. Педагогика, 1985 г Просвещение, 2005 год.