# Учебный план

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее ― Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-10 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 2-х вариантах:

1. вариант ― I-IV; V-IX классы (9 лет);
2. вариант ― подготовительный первый (I1)- IV; V-IX классы (10 лет);

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

|  |
| --- |
| **Примерный недельный учебный план общего образования****обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):**дополнительный первый класс (I1)-IV классы** |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в****неделю** | **Всего** |
| **I1** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1. Язык и речеваяпрактика | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение1.3.Речевая практика | 223 | 332 | 342 | 342 | 342 | 141711 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3.Естествознание | 3.1. Мир природы ичеловека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4. Искусство | * 1. Музыка
	2. Изобразительное искусство
 | 22 | 21 | 11 | 11 | 11 | 76 |
| 5. Физическаякультура | 5.1. Физическаякультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **Итого** | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | 102 |
| ***Часть, формируемая участниками******образовательных отношений*** | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебнойнеделе) | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Коррекционно-развивающая область**(коррекционные занятия и ритмика)**:***:* | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочная деятельность:** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего к финансированию** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

|  |
| --- |
| **Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):**I-IV классы** |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в год** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1. Язык иречевая практика | * 1. Русский язык
	2. Чтение 1.3.Речевая практика
 | 332 | 342 | 342 | 342 | 12158 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы ичеловека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | * 1. Музыка
	2. Изобразительное искусство
 | 21 | 11 | 11 | 11 | 54 |
| 5. Физическаякультура | 5.1. Физическаякультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками******образовательных отношений*** | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебнойнеделе) | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область**(коррекционные занятия и ритмика)**:** | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Всего к финансированию** | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

|  |
| --- |
| **Примерный недельный учебный план образования****обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):**V-IX классы** |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературноечтение) | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 2020 |
| 2. Математика | * 1. Математика
	2. Информатика
 | 4 | 4 | 31 | 31 | 31 | 173 |
| 3.Естествознание | 3.1.Природоведение 3.2.Биология3.3. География | 2-- | 22 | - 22 | - 22 | - 22 | 468 |
| 4. Человек и общество | * 1. Мир истории
	2. Основы социальной жизни
	3. История

отечества | - 1- | 21- | - 22 | - 22 | *- 2**2* | 286 |
| 5. Искусство | * 1. Изобразительное искусство
	2. Музыка
 | 21 | -- | -- | -- | -- | 21 |
| 6. Физическаякультура | 6.1. Физическаякультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильныйтруд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | **27** | **28** | **29** | **30** | **30** | **147** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | ***2*** | ***2*** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебнойнеделе) | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочная деятельность:** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего к финансированию** | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |