

**"СОДЕРЖАТЕЛЬНО-
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ
АСПЕКТЫ КОНСУЛЬТАЦИИ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ПО ИТОГАМ
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО
ПРИЕМА НА ПМПК«**

Н.В.Должикова
Руководитель ТПМПК,
педагог-психолог в. кв.кат.

КОНСУЛЬТАЦИЯ - ДОСТАТОЧНО СЛОЖНЫЙ АКТ,
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ.

ВКЛЮЧАЕТ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ
КОНТЕКСТЫ.

ЭТО ОТДЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, СО СВОИМИ ПРАВИЛАМИ,
ЛОГИКОЙ, ТЕХНИКАМИ И ЗАДАЧАМИ.

Данная компетенция является
составляющей профессионального
стандарта педагога-психолога.

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ:

1. ОСОЗНАВАТЬ И ПОНИМАТЬ ГРАНИЦЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ОСОБЕННОСТЯМИ СЕМЬИ, ОБРАТИВШЕЙСЯ НА ПМПК.
2. ИМЕТЬ ЯСНОЕ И ОТЧЕТЛИВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОБЩИХ И СПЕЦИФИЧЕСКИХ ФАКТОРАХ, СПОСОБНЫХ ПОВЛИЯТЬ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.
3. ПРЕДСТАВЛЯТЬ В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ РОЛЬ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ПМПК, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО КОНСУЛЬТАЦИОННУЮ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) РЕБЕНКА.
4. ИМЕТЬ ЦЕЛОСТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ЭТАПАХ И СТАДИЯХ ПОДГОТОВКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИИ, ЗАВЕРШАЮЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ.

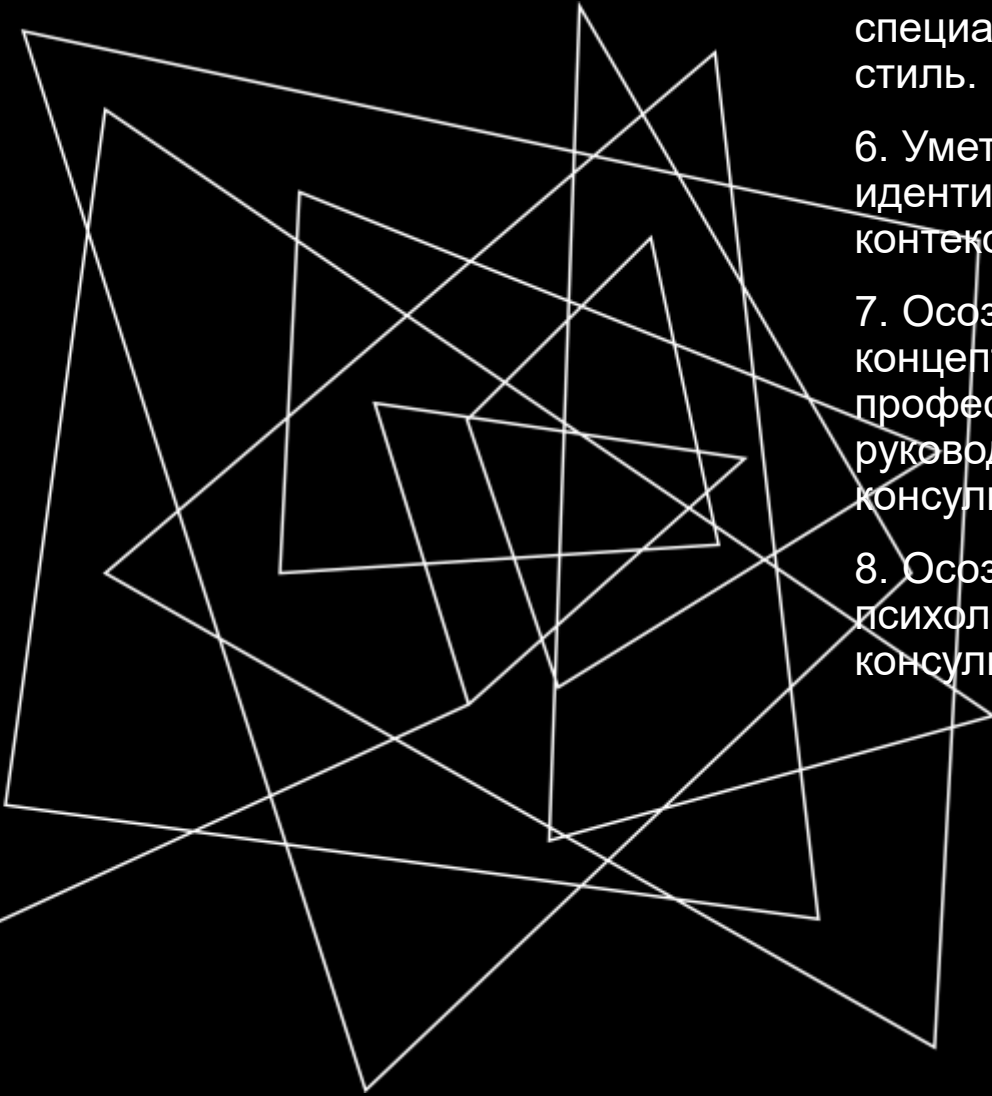
Психологические задачи

5. Осознавать свои потребности, идентичность специалиста-консультанта и свой индивидуальный стиль.

6. Уметь определять идентичность клиента идентифицировать конкретные поведенческие контексты.

7. Осознавать и формулировать свои концептуальные основания (позицию, мотивы, профессиональные установки и риски), являющиеся руководящими в выборе стратегии и тактики консультационного процесса.

8. Осознавать и прорабатывать свои психологические трудности в ведении консультации. Annual revenue growth



:
Два аспекта консультационного взаимодействия

СОДЕРЖАНИЕ – О ЧЕМ БУДЕМ ГОВОРИТЬ?

**О ГРАНИЦАХ, ВОЗМОЖНОСТЯХ И ОГРАНИЧЕНИЯХ,
СВЯЗАННЫХ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ
КОНКРЕТНОГО РЕБЕНКА
ОБ ОБЩИХ И СПЕЦИФИЧЕСКИХ ФАКТОРАХ,
СПОСОБНЫХ ПОВЛИЯТЬ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

**ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ- КАК МЫ ЭТО БУДЕМ ДЕЛАТЬ?
СОЗДАВАЯ БЕЗОПАСНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПОСРЕДСТВОМ
ПОСТРОЕНИЯ ПОНИМАЮЩИХ, ПРИНИМАЮЩИХ ОТНОШЕНИЙ.**

Шаг1 **Получение запроса:** _____

Мотивы обращения на комиссию родителей
Что было бы важно услышать родителям.

Шаг2 **Уточнение и прояснение
проблемной ситуации** _____

:
Какие трудности испытывает ребенок и семья в
данной ситуации

Шаг3 **Процесс информирования** _____

о результатах диагностического обследования, об
объективных трудностях, и субъективных
ограничениях
О возможностях преодоления трудностей
О рисках игнорирования рекомендаций.

Шаг 4 **Обратная связь** _____

Прояснение намерений родителей и
определение конкретных шагов по изменению
актуальной ситуации. Получение сведений о
достижении понимания.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!