

Анализ работы школьного психолога - педагогического консилиума за 2022-2023 учебный год.

Цель работы школьного ППк: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Школьный психолог - педагогический консилиум в течение 2022-2023 учебного года осуществлял свою деятельность по ранее утверждённому директором школы плану работы. Проводились плановые и внеплановые заседания, на которых решались проблемы, связанные с уточнением варианта адаптированных программ, своевременным выявлением проблем в обучении и развитии детей с интеллектуальными нарушениями.

1. Задачи ППк:

- 1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.*
- 2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.
Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально - ориентированных программ сопровождения.*
- 3. Оценка динамики в развитии детей;*
- 4. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.*
- 5. Работа ППк велась по следующим направлениям:***

- ✓ диагностическое;
- ✓ консультативное;
- ✓ психолого - педагогическое сопровождение;
- ✓ просветительское;
- ✓ экспертное;
- ✓ организационно-методическое.

Состав ППк:

Председатель ППк – заместитель директора по УВР (Бессонова И.С.)

Постоянные члены ППк:

- педагог-психолог (Колмакова Е.А.)
- учителя – логопеды (Вязовик Л.Н., Деженина А.А)
- учитель – дефектолог (Шевцова З.П.)
- учитель по сенсорной интеграции (Шувалова К.В.)
- социальный педагог (Сысоева И.В.)

Деятельность ППк строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Реализовывалась коррекционная подготовка: индивидуальные и групповые коррекционные занятия обучающихся с ОВЗ с узкими специалистами, в соответствии с расписанием занятий.

Школьный консилиум решал в учебном году такие проблемы, как:

- изучение личности и уровня обученности учащихся 1, 9-х классов, вновь прибывших обучающихся школы, а также школьников, имеющих проблемы поведенческого характера (Мухаммад, Даниил, Витя С, Арина Д, Серёжа М) Изучался уровень профсамоопределения выпускников 9 кл (февраль - апрель, 2022)
- изучение учащихся 1 класса, вновь поступивших детей с целью определения уровня адаптации, воспитанности, учебных возможностей, (Мирослава З, Борис Т, Варя М, Данил Ч, Алексей Н, Тимофей И, Алексей Ч, Яна У)

- большой пакет документов, представлений, характеристик и аналитических материалов был подготовлен для родителей Вари Кондрахиной в связи с несчастным случаем и с целью корректировки варианта АООП.
- профессиональный анализ «входящей» информации и результатов обследования ребёнка (подбор адекватных методик, решение вопроса о процедуре и условиях обследования ребёнка, коллегиальное обсуждение результатов обследования ребёнка);
- комплексная дифференциальная диагностика уровня развития вновь прибывших детей и определение социальных условий получения образования в соответствии с выявленными возможностями;
- динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам и родителям по работе с проблемными детьми (Валера А, Серёжа М, 5 б, Мухаммад С, Черненко В, Витя С, 7 класс).
- сопровождение детей школы с трудностями в процессе обучения и воспитания.
- Составление пакета сопроводительных документов педагогов и специалистов школы для выпускников 9 класс на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута первичной профессиональной направленности.
- Собраны пакеты сопроводительных документов для Димы 3,8 класс, Серёжи М., 5б класс, с целью уточнения программы обучения и изменения формы обучения.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы по ВР Соловьёва А. А, классные руководители, учителя трудового обучения, воспитатели.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей, родителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся (Влад Ч, Сергей М, Арина Д, Катя Ф)

Учителя начального и среднего звена постоянно ведут мониторинг динамики развития, поведения и усвоения программы обучения, и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк .

Через школьный ППк прошли диагностику 7 человек вновь прибывших обучающихся в сентябре, ученики выпускного 9 класса (13 человек).

Корректировалась программа и нагрузка учебных часов для Димы Б., Сергея М (4б кл). За год было проведено 16 заседаний (Протоколы прилагаются)

Перспективы развития ППк на 2023-2024 учебный год:

1. Подкорректировать положение о школьном ППк.
2. Систематизировать формы для представлений и характеристик, обучающихся на ТПМПК. (специалисты, учителя)
3. Дополнить диагностические материалы для изучения уровня обученности и школьных затруднений. А также, профсамоопределения, профинтересов выпускников 9 класса, учитывая уровень интеллектуального развития.

31 мая 2023 г.

Секретарь,

учитель – логопед

Л.В.Я – Вязовик Л.Н.

И.О. директора



Л.Н. Вязовик