

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской
области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Тема урока: Голоса животных.

Индивидуальное обучение на дому по СИПР (АООП УО В2)

Подготовил учитель:

Колодезная О.И.

г.Верхняя Салда

Конспект занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Для учащейся 1 класса

Тема урока: «Голоса животных».

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель: Овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование представлений о внешнем виде домашних животных.
- Узнавание объекта.
- Уточнение, расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (собака, кошка, корова; мычит, мяукает, лает).

Коррекционные:

- Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной моторики.
- Развитие ассоциативного и образного мышления ребенка: учить соединять слова и изображения, объединяя их по замыслу.
- Развитие мелкой моторики и графических навыков.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность.
- Повышать мотивацию к учебной деятельности.
- Воспитывать интерес к учёбе, предмету.

Оборудование: игрушки и картинки животных (см. Приложение).

Ход занятия:

Организационный момент:

Сегодня к нам в гости пришли домашние животные. Давай рассмотрим их.
(Ребёнок вместе с учителем рассматривает животных).

Послушай стихи про них:

-Почему собака злая

Ходит, хвостиком виляя?

- То ли хвостик так обучен,

То ли плохо он прикручен!

Знают взрослые и дети,
И известно все планете,
Нет полезнее с утра —
Выпить чашку молока!
Чтобы были все здоровы,
Нам дает его корова!

Кушай, кошка,
Вот картошка,
Вот мука, а вот зерно,
Вот морковь, а вот пшено.
Но закрыла кошка рот
И картошку не берёт.
Ей не нравится мука —
Кошка хочет молока!

Динамическая пауза:

(артикуляционная гимнастика)

Мы становимся все выше, (Ребёнок медленно поднимает руки вверх)

Достаем руками крыши.

На два счета поднялись

Три, четыре – руки вниз. (Ребёнок опускает руки. Повторить 3 раза).

Посмотри, как много у нас разных животных, которые живут рядом с человеком, и человек заботится о них.

Ты знаешь, какие звуки они издают?

(Учитель вместе подражает голосам животных.)

Давай проверим, хорошо ли ты их запомнила. Выбери и покажи животное, которое я назову. (Ребенок с помощью учителя показывает названное учителем животное).

Давай теперь попробуем вместе сказать голосами животных.

Динамическая пауза:

«Будем пальчики считать».

1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать.

(загибаем пальчики)

Вот кулак, а вот ладошка.

(Показать кулак и ладошку)

На ладошку села кошка и крадется потихоньку,

(По ладошке, перебирая пальчиками, продвигается другая ладошка)

Может, мышка там живет?

Кошка мышку стережет. Мяу!

(Как кошка царапать пальчиками ладошку, а на последнее слово быстро спрятать ручки от кошки)

Итог занятия:

К нам сегодня приходили домашние животные.

Как они говорят, давай вспомним.

Приложение



