

## **Практическая работа по проектированию урока с использованием материалов библиотеки ЦОК**

Ф.И.О.

Наименование образовательной организации

Предмет русский язык

Класс 3 класс

«Звуко-буквенный разбор слова».

На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: Анимации. Демонстрация явлений, связанных с микромиром. Устройство и работа приборов и технических устройств. Диагностическая работа, Изображение и фото. Кейсы по работе с информацией.

Тип урока. Урок систематизации знаний и умений.

Цель урока: Создать условия для повторения и уточнения представлений учащихся о звуках и буквах

Задачи:

Образовательные: уметь различать буквы и звуки, выполнять звуко-буквенный разбор слова, обозначать звуки буквами на письме, использовать условные звуковые обозначения слов.

Развивающие: развивать внимание, фонематический слух, умение анализировать, устанавливать единые и общие признаки, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, вести диалог «ученик-ученик», «ученик-учитель», формировать адекватную самооценку, воспитывать интерес к родному языку.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: уметь различать буквы и звуки, выполнять звуко-буквенный разбор слова, обозначать звуки буквами на письме, использовать условные звуковые обозначения слов.

Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности, интерес к учебному материалу, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, развивать способность к самооценке, проявлять уважение к товарищам, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.

Метапредметные:

• Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Регулятивные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

• Коммуникативные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

• Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению учебного материала; формировать навыки самоанализа и самоконтроля, взаимоконтроля.



Ход урока.

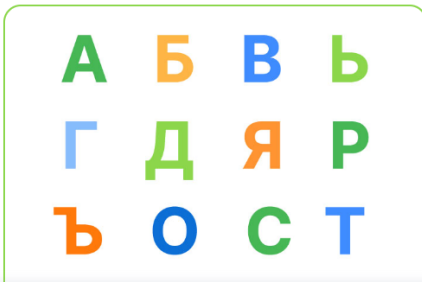
1. Организационный момент.

Учитель создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, создает ситуацию успеха.

2. Актуализация опорных знаний.



Учитель: ребята, рассмотрите изображения на карточках и ответьте на вопросы, запишите ответы и затем сверьте их с правильными.

 **Рассмотри изображения на карточках. Ответь на вопросы.** 



**? Ответь на вопросы**



- Сколько букв в данной карточке?
- Сколько букв, которые не обозначают звуков?
- Сколько букв, обозначающих гласные звуки?
- Сколько букв, обозначающих согласные звуки?

 **Рассмотри изображения на карточках. Ответь на вопросы.** 



**? Ответь на вопросы**

- Сколько букв в слове?
- Сколько звуков?

 **Рассмотри изображения на карточках. Ответь на вопросы.** 



**? Ответь на вопросы**

- Сколько букв в слове?
- Сколько звуков?

Учитель: А теперь сверим правильные ответы.

Карточка	Вопросы	Ответы
1	Сколько букв в данной карточке?	12
	Сколько букв, которые не обозначают звуков?	2
	Сколько букв, обозначающих гласные звуки?	3
	Сколько букв, обозначающих согласные звуки?	7
2	Сколько букв в слове?	5
	Сколько звуков?	5
3	Сколько букв в слове?	5
	Сколько звуков?	5

Учитель: предлагаю оценить свои знания:

- если задание выполнено без ошибок, знания можно оценить на «отлично»;
- если допущено 1–2 ошибки — оценка «хорошо»;
- если допущено более 2 ошибок, следует повторить материал.

### 3. Этап целеполагания.

Учитель уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока вместе с учащимися. Акцентирует внимание на значимость темы.

Учитель: Дети, прочитайте названия городов России и изучите их расположение на карте, определите порядок появления городов на карте и найдите лишний город в каждом из трёх списков.

**Города. Буквы Ъ и Ы**

**Прочитай названия городов России.**  
Что объединяет эти названия? Какие названия городов не подходят к предложенному списку?

обучающий видеоролик

Предложите ученикам вспомнить, что они знают о Ъ и Ь, и сформулировать цель урока.

4. Освоение нового материала, проверка первичного усвоения, применение изученного материала.


Учитель: предлагаю рассмотреть изображения, прочитайте названия предметов, перепишите их и укажите количество слогов, букв и звуков в каждом слове.

Учитель предлагает выполнить задания для применения изученного материала.

### Прочитай текст.

**Родина**

Родина начинается на пороге твоего дома.  
Она огромна и прекрасна.  
Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил.  
И у каждого она одна, как **мама**.  
Родина — мать своего народа. Она **гордится**  
своими сыновьями, дочерьми, переживает  
за них, приходит на помощь, придаёт силы.  
Мы любим Родину. **Любить** Родину —  
значит **охранять** её, жить с ней одной жизнью.



### Внимательно рассмотри изображения и выполни предложенные задания.



1. Запиши названия изображённых предметов.
2. Выпиши первый звук у каждого слова, составь из них новые слова.
3. Выполни звуко-буквенный разбор составленных слов.
4. Следуя образцу, выпиши из второго слова следующие звуки:

- гласные;
- согласные твёрдые;
- согласные мягкие;
- согласные звонкие;
- согласные глухие.

Если какой-либо звук отсутствует, ставь прочерк. Помни, что один звук может относиться к нескольким признакам.

## 5. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков.

### Самостоятельная диагностическая работа.

Учитель: ребята, сейчас вам необходимо выполнить самостоятельную работу. Вы будете работать индивидуально. После этого мы вместе обсудим результаты.

← Назад    Вперед →    Модуль: Диагностика, самодиагностика    Замечания и предложения

**Задание 1**    Базовый уровень    Завершить

↑

1    Выполни звуко-буквенный разбор слов. Укажи количество букв и звуков в словах человек и яблоко.

2    Введите ответ

3

4

↓

✓ Сохранить ответ    Следующее задание →

## 6. Самооценивание. Рефлексия.

Учитель: Ребята, предлагаю изучить предоставленное слово и ответить на вопросы. Ответы необходимо записать. А потом предлагаю вам проверить друг у друга правильность выполнения задания. После этого мы вместе обсудим результаты.

← Назад    Выйти →    Модуль: Самооценивание, рефлексия    Замечания и предложения

**Задание 1**    Базовый уровень    Завершить

↑

1    Перед тобой слово **УЧИТЕЛЬ**.  
Ответь на вопросы и внеси ответы в таблицу.

↓

1	Сколько букв в слове?	...
2	Сколько слогов в слове?	...
3	Сколько звуков в слове?	...
4	Сколько гласных звуков в слове?	...
5	Сколько согласных звуков в слове?	...
6	Какой по счёту гласный ударный в слове?	...

✓ Сохранить ответ

Рефлексия.

Учитель: предлагаю дополнить предложение:

- 1) Я знаю, что такое ...
- 2) Я могу ...
- 3) Я научился ...
- 4) Мне понравилось на уроке...

#### 7. Домашнее задание.

Учитель: Предлагаю вам провести звуко-буквенный разбор слова, используя клички ваших домашних питомцев, либо питомцев ваших друзей, родственников. Например, «Жучка», «Барсик» и т.д. Использовать нужно вопросы, аналогичные к слову «учитель».