

**АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», образовательный портал «Мой университет», Факультет коррекционной педагогики, Кафедра коррекционного образования**



**Всероссийский фестиваль  
«Родители и педагоги - партнеры  
в обучении и воспитании детей с ОВЗ»  
(сборник лучших работ участников)**



2017

## **Аннотация**

Сборник включает в себя методические разработки участников Всероссийского фестиваля «Родители и педагоги - партнеры в обучении и воспитании детей с ОВЗ», проводимого Кафедрой коррекционного образования Факультета коррекционной педагогики АНО ДНО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», образовательного портала «Мой университет». Разработки предназначены для педагогов коррекционных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений имеющих коррекционные классы, группы, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Орфография, пунктуация и стиль авторов сохранены.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации*

*Эл № ФС77-60764 от 11 февраля 2015 года*

### **Ответственный редактор Сборника:**

*Соколова Ольга Николаевна*, заведующая кафедрой коррекционного образования Факультета коррекционной педагогики.

Все права защищены. Никакая часть данного Сборника не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельца авторских прав. Нарушение авторских прав преследуется по закону.

© АНО ДНО «Инновационный образовательный центр повышения  
квалификации и переподготовки «Мой университет»,  
образовательный портал «Мой университет»,  
Факультет коррекционной педагогики, 2017

## Оглавление

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД — ТЕРРИТОРИЯ ПУТЕШЕСТВИЯ»</b> <i>(БУСЫГИНА А.Ф.)</i>	<b>4</b>
<b>ПРАЗДНИК, ПОСВЯЩЁННЫЙ ДНЮ МАТЕРИ</b> <i>(ВЯЗОВИК Л.Н.)</i>	<b>34</b>
<b>НЕТРАДИЦИОННОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ</b> <i>(ВЯТКИНА Е.В.)</i>	<b>37</b>
<b>ПРАЗДНИК ТАТАРСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> <i>(ГУДКОВА И.А.)</i>	<b>40</b>
<b>БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «УЧИ, ИГРАЯ, ВОСПИТЫВАЙ ЛЮБЯ!»</b> <i>(ЖУКОВА О.В.)</i>	<b>45</b>
<b>СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ</b> <i>(КАРГАПОЛОВА Т.Г.)</i>	<b>46</b>
<b>КВЕСТ - РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ «ПОМОЖЕМ ГЕРДЕ»</b> <i>(МИХНОВЕЦ И.В.)</i>	<b>48</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 1-9 КЛАССОВ С ОВЗ «КАК ЛЮБИТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА»</b> <i>(НЕМЧАНИНА Е.С.)</i>	<b>49</b>
<b>ИГРОВОЙ СЕАНС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ «КАК МЫ КОЛОБКА ИСКАЛИ»</b> <i>(ОВЧИННИКОВА Е.В.)</i>	<b>52</b>
<b>ФРАГМЕНТ СЕМИНАРА-ТРЕНИНГА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ «В НАШЕЙ ГРУППЕ ЕСТЬ ОСОБЫЙ РЕБЁНОК»</b> <i>(СИВОВА А.С.)</i>	<b>55</b>
<b>КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ С УУО НА ТЕМУ «КТО В ЛЕСУ ЖИВЁТ, ЧТО В ЛЕСУ РАСТЁТ»</b> <i>(ТИТАЕВА Н.В.)</i>	<b>57</b>
<b>ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ</b> <i>(ЧУДАЙКИНА А.В., ГОРЯЕВА Т.К.)</i>	<b>60</b>
<b>ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ «ПОГОВОРИМ О МАМЕ»</b> <i>(ШАЛИМОВА Н.А.)</i>	<b>62</b>
<b>МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ</b> <i>(ЮХТАНОВА Е.А.)</i>	<b>67</b>

## Педагогический проект «Детский сад — территория путешествия»

*Бусыгина Анна Фоминична,  
воспитатель логопедической группы  
МБДОУ «ДСКВ № 49»,  
г. Братск*

Описание территории МБДОУ «ДСКВ № 49»

### 1. Общая характеристика района.

Местонахождение дошкольного учреждения: Иркутская область, г. Братск, ул. Мира 29в.

Город Братск, в котором расположен МБДОУ №49, характеризуется крайне неблагоприятной экологической обстановкой. Главным загрязняющим воздух предприятием является ОАО «Илим Палм» ОАО «РУСАЛ Братск», которые расположены в непосредственной близости от города.

### 2. Характеристика территории детского сада.

#### 2.1. Общие данные.

Дошкольное учреждение построено в 1965 году по типовому проекту двухэтажного детского сада.

Общая площадь земельного участка – 1038 кв. м.

Общая площадь здания – 438 кв. м.

Большая часть территории засажена зелеными насаждениями. Среди деревьев лиственные и хвойные породы.

На территории имеются игровые площадки, которые организованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: отсутствуют традиционные ограждения, территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями; клумбы, где вместе с детьми педагоги высаживают семена цветов и ухаживают за ними, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы; песочницы, павильоны, в которых представлены игровые материалы, столик для творчества, размеры веранды павильона позволяют проводить подвижные игры.

#### 2.2. Растительный и животный мир, почвенный покров.

##### Растительный мир.

На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения, мхи, - что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. Деревьев на участке достаточно много. Практически все они в неплохом состоянии. Встречаются как отдельно стоящие деревья, так и группы деревьев.

Видовой состав деревьев: тополь, береза, лиственница, сосна, акация, ель, ива.

Кустарники: сирень обыкновенная, шиповник, черемуха. В отдельных местах кустарники образуют живую изгородь.

Сорные травянистые растения: ромашка пахучая, подорожник большой, одуванчик лекарственный, пырей ползучий, лебеда раскидистая.

Вдоль тропинок преобладают подорожник большой, одуванчик лекарственный. Влажные места выделяются присутствием зеленых мхов.

В целом на газонах преобладают злаки и разнотравье. В клумбах – декоративные цветы

##### Животный мир.

На территории детского сада встречаются: вороны, воробьи, сороки, голуби; различные виды насекомых - бабочки, жуки, мухи, комары, осы, шмели, муравьи и пауки.

##### Почва.

На территории детского сада преобладают натуральный грунт. Удобрение используется только в виде перегнивших листьев. Привозится песок для песочниц.

На игровых площадках грунт очень плотный, песчаный.

### 2.3. Зонирование территории

Территория детского сада закрыта для посещения посторонних лиц забором. Вдоль забора по территории детского сада растут деревья, которые защищают ДООУ от шума и выбросов автомобильного транспорта. На территории МБДОУ расположены игровые площадки старшей, подготовительной, средней, младшей группы и группы раннего возраста.

Также на территории МБДОУ находятся: спортивная площадка, мини-огород, зеленая зона с «дорожкой здоровья» и «планетариум». Отдельно расположена зона хоздвора.

### 2.4. Загрязнение территории,

Автомобили с продуктами питания заезжают на территорию детского сада 1-2 раза в день. Участок в целом чистый, регулярно убирается дворником. На хоздворе детского сада имеется мусоросборник, который 2 раза в неделю очищается и вывозится за пределы. Выгул собак запрещен.

#### Цели проекта:

- расширять и закреплять у дошкольников знания о природе и окружающем мире,
- развивать любознательность, наблюдательность,
- способствовать сплочению детского коллектива.

#### Задачи:

- учить целенаправленному, осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности
- формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов
- знакомить с окружающей действительностью, учить запоминать объекты по пути следования
- формировать интерес к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческие способности детей в различных видах деятельности;
- закрепить и расширить знания детей о природе;
- закрепить правила дорожного движения;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственность и выдержку.

#### Актуальность проекта

Территория дошкольного образовательного учреждения – это огромная составляющая в жизни каждого ребенка. Необходимо знакомить детей с наиболее яркими, характерными для каждого времени года явлениями, которые они могут наблюдать: стало тепло, иногда бывает жарко, светит солнце, идет дождь. Поддерживая и развивая интерес к природе, необходимо воспитывать многие положительные качества личности, такие как жизнерадостность, чуткое отношение ко всему живому.

Во время путешествия идёт активное развитие связной речи у детей, словарный запас обогащается и уточняется, дети учатся составлять описательные рассказы, отмечая существенные признаки исследуемых предметов, воспринимая их как зрительно, так и на слух, осязание, обоняние. Во время путешествия у детей вырабатываются методы группового взаимодействия, умение принимать все мнения и высказывания, умение задавать вопросы, отвечать на них, слушать друг друга и взрослого, общаться, делать выводы.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Место проведения: Территория детского сада.

Вид проекта: практико-ориентированный

По содержанию: социально - педагогический

По времени проведения: 2016 - 2017 г (долгосрочный)

Ожидаемый результат:

1. Обогатится социальный опыт дошкольников, расширится их кругозор.
2. Территория детского сада пополняется новыми объектами, пригодными для игры и образовательной деятельности

3. У каждой группы созданы эстетически красивые тематические площадки
4. Решение задач эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим миром; создание комфортных условий для прогулок детей.

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. (Сухомлинский В.А.)

#### Введение

Здоровье – это сложное понятие, которое включает характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности. Здоровые дети - это основа жизни нации. Выдающийся педагог, автор «Педагогики Сердца» Я. Корчак писал: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они повыпадали бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повыбили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболевали бы воспалением мозга и воспалением легких – уж сам не знаю, какими еще болезнями. Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься». Действительно, только мы, взрослые, можем научить детей следить за своим здоровьем, беречь его. Лето в Сибири, всегда считалось временем обеспечения детей полноценным оздоровительным отдыхом. Каждый родитель желает успеть прогреть ребенка на солнышке, за короткое сибирское лето. К сожалению, не все родители имеют возможность получить отпуск летом, и ребенок, оставшись в городе, продолжает посещать детский сад. А значит пребывание летом в детском саду должно стать необычным, запоминающимся, наполненным интересными событиями.

Детское дошкольное учреждение - место, где самые маленькие и самые родные создания - наши дети - проводят огромное количество времени и должны чувствовать себя уютно, безопасно, радостно. Дети достаточно много гуляют на свежем воздухе. Пребывание детей на свежем воздухе, имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Реализация проекта с детьми:

Перед началом путешествия ребята рассматривают план-схему, определяют, куда они должны прибыть.

Воспитатель: Ребята, чтобы отправиться в путь рассмотрим карту, куда надо прийти. А стрелки укажут нам куда двигаться. Обозначены на карте некоторые объекты, с которыми встретятся ребята, а что их ожидает на участках групп, это на карте не обозначено. Сюрприз.

Всего на карте 5 участков и спортплощадка. По дорожке дети встретятся с растениями, с животными, со сказочными героями.....

(назвать места, отмеченные на карте, можно - и «Остановка», и «Станция». Всё зависит от воспитателя, который выберет и обыграет способ передвижения детей).

Путешествие начинается с первой остановки «Огород»

- «Где живет витаминка?» (Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для здоровья человека)

«На грядке выросли загадки».

1. Сидит дед,

В сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает (Лук).

2. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь) .

3. Закутан ребенок в сто пеленок. (Капуста) .

4. В огороде перед нами

Куст усыпан колпачками.

Каждый пламя прячет,

А кто съест – заплачет. (Перец).

5. Без окон, без дверей,

Полна горница людей. (Огурец).

6. Повернулось к солнцу

Золотое донце. (Подсолнух).

Осмотр огорода и растений, которые растут на грядке. Посмотрели картинку к сказке «Репка».

- Дети группы раннего возраста и младшая – послушали воспитателя.

Дети старшей и подготовительной группы - назвали героев и рассказали сказку в лицах.

Воспитатель: Отгадайте мои загадки.

Расту в земле на грядке я

Красная, длинная, сладкая (Морковь)

Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах. (Капуста)

Он нам дарит сок томатный,

Вкусный, нежный, ароматный.

Любит солнышко синьор -

Красный спелый ...(Помидор)

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,

Вкусен и сырой. Кто же я такой? (Огурец)

- Как это можно назвать одним словом?

- Овощи.

Воспитатель: Капуста – овощ, в котором есть витамины для того, чтобы вырасти большими и сильными! А кто ест морковку, у того будут крепкие зубки!

Воспитатель: А где растут овощи?

Дети: На огороде

Воспитатель: Давайте поиграем!

Игра «Огород у нас в порядке».

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитация работы лопатой)

Мы пололи огород (наклоны, руками достать до пола)

Поливали огород (показать, как поливали)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно подняться)

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

Воспитатель: Хороший урожай мы собрали. А капуста, какая замечательная выросла.

Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Воспитатель показывает детям капусту и говорит:

Вот такая у нас капуста выросла. А чтобы зимой нам ею угощаться, мы ее сейчас засолим.

Мы капусту рубим, рубим.

Мы морковку трем, трем.

Мы капусту солим, солим

Мы капусту жмем, жмем.

Попробуем как вкусно!

Ведь это же капуста!

Воспитатель спрашивает у детей: Какие ещё овощи вы знаете? (Ответы детей)

Воспитатель предлагает детям отправиться в путь

- А поможет нам в этом песенка.

Песенка «В гости к мишкам»

Нас позвали мишки в гости

(ладони на щеках, качают головой),

И пошли мы по дорожке

(шагают по дорожке).

Топ-топ

(шагают по дорожке),

Прыг-прыг

(прыгают по дорожке),

Чики-брики

(ладони хлопают поочередно по бокам),

Чики-брик

(кулачками стучат).

Видим дерево высокое

(наставляют кулачки друг над другом),

Видим озеро глубокое

(волнообразные движения кистями).

Топ-топ

(шагают по дорожке),

Прыг-прыг

(прыгают по дорожке),

Чики-брики

(кулачками стучат),

Чики-брик

(ладони хлопают поочередно по бокам).

Птицы песенки поют

(ладони перекрестно — «птица»)

Зернышки везде клюют:

Тут клюют и там клюют

(пальцы одной руки «клюют» ладонь другой и наоборот),

Никому их не дают

(ладони перед собой, поочередно сжимаем и разжимаем кулак).

Топ-топ

(шагают по дорожке),

Прыг-прыг

(прыгают по дорожке),



Чики-брики  
(ладони хлопают поочередно по бокам),  
Чики-брик  
(кулачками стучат).  
В гости к мишкам мы пришли  
(показать косолапого мишку),  
И в цветах его мы нашли,  
Покружились: раз-два-три  
(покружились вокруг себя),  
Нам улыбку подари!  
(Улыбаемся Мишке и друг другу).

Воспитатель: Рядом на дорожке еще один зверек – зайка.  
— Зайка-зайка, ты куда?  
— Еду к деткам в города!  
— А зачем? Там будешь жить?  
— Буду с детками дружить!

По лужайке скачет зайчик,  
Скачет ловко, словно мячик.  
Воспитатель: Поиграем в игру «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)  
Вот так, вот так  
И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)  
Зайке холодно сидеть  
Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)  
Вот так, вот так  
Надо лапочки погреть..(2 строки 2 раза)  
Зайке холодно стоять  
Надо зайке поскакать. (прыгает)  
Вот так, вот так  
Надо зайке поскакать. (2 раза)  
Волк зайчишку испугал.  
Зайка прыг и убежал.

Идем по стрелкам, обозначенным на карте и -  
Следующая остановка «Планетарий»  
Для старшей и подготовительной группы  
Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», объяснить, что такое Солнечная система, расширить знания детей о планетах.  
Активизация словаря: небо, звезда, планета, созвездие, космос, космический корабль, спутник, скафандр.

Обогащение словаря: Вселенная, галактика, орбитальная станция, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, Венера.

Воспитатель: Вокруг нашей звезды – солнца – вращаются девять планет. Самые близкие к Солнцу – это Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер. Дальше всех от солнца находятся: Плутон, Сатурн, Уран, Нептун. Это гигантские планеты, они твердые и каменные.

Ни одна планета никогда не столкнется с другой. У каждой в космосе свой путь, свой круг – как говорят своя орбита. И ни одна планета никогда не уйдет от Солнца. Все они навеки связаны с ним. Все они одна дружная семья. Порядок в этой семье образцовый.

Солнце – глава семьи, и поэтому семья планет вместе с солнцем называется Солнечной системой.

Самая большая планета – Юпитер. Он такой большой, что Земля может поместиться внутри него 1300 раз. Самая маленькая и самая холодная планета покрытая льдом и камнями – Плутон. Планеты Сатурн, Уран, Плутон имеют кольца, состоящие из миллионов ледяных обломков размером от песчинки, до слона. Меркурий и Венера – ближайšie к Солнцу планеты. Обе они состоят из твердых пород. Планета Марс светит красноватым светом. Такой цвет ему придает марсианская пыль, освещенная Солнцем. Планета Меркурий находится ближе всех к Солнцу. Эта планета в 20 раз меньше Земли. Это каменный шар. За год Меркурий 4 раза облетает вокруг Солнца. Видите, какие планеты разные. Только на нашей планете и погода благоприятное, и воздух есть, и атмосфера, защищающая Землю от метеоритов, и вода. Вот такая чудесная наша планета. Её надо беречь, чтоб жизнь на ней была всегда радостной.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что у нашей планеты Земля, есть спутник. Это Луна. Луна – это пустой мир без воздуха, без воды, без жизни. Как вы думаете, Луна по размерам больше Земли? А Солнца? Почему Луна кажется нам больше звезд? Потому что она находится ближе к земле, а звезды очень, очень далеко от земли. Луна светит, потому что её освещает солнце. С земли луну можно видеть то круглой, то серпиком, а иногда совсем не видно. Это происходит потому, что её по разному освещает солнце и мы видим только освещенную часть луны. Поэтому она все время меняет вид. Луна движется вокруг Земли и обходит её кругом один раз за месяц.

Пальчиковая гимнастика.

По порядку все планеты назовет любой из нас (сжимают и разжимают пальчики)

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон (поочередно загибать пальчики).

Воспитатель: Отгадайте, ребята, загадку.

Угли пылают – но их не достать.

Ночью их видно, а днем не видать (звезды).

- Что такое звезды? Звезды – громадные раскаленные шары, похожие на наше Солнце.

- А почему же они нам кажутся маленькими? Как вы думаете? Каким цветом мерцают звезды на ночном небе? Звезд на небе очень много и, наблюдая за ними, люди заметили, что они напоминают какие-то фигуры. Скопление звезд назвали созвездиями. Созвездиям дали имена. Например: созвездие Большой Медведицы, созвездие Стрелец, Дракон, Кассиопея и другие. Всего на небе 88 созвездий и у каждого своё имя.

Воспитатель: Космос таит много удивительного и интересного. Нас ждет ещё много открытий, люди продолжают запускать к планетам, луне космические аппараты, орбитальные станции, корабли-спутники, ракеты.

Кто знает, ребята, может быть и кто-нибудь из вас сможет совершить полет в космос.

Для этого нужно не бояться мечтать и фантазировать, а также уметь идти к поставленной цели, преодолевая все препятствия.

Остановка «Дорожка здоровья»  
Дорожка здоровья  
Что за чудо?  
Наши ножки оказались на дорожке.  
На дорожке не простой,  
А затейливой такой!  
Вот полянка перед нами  
Вся усыпана цветами.  
Мы не будем их срывать  
Будем ножками ступать!  
Ну, а тут морское дно,  
Манит очень нас оно.  
Мы по камушкам пройдемся,  
Будто в море окунемся!  
Впереди нас ждет река -  
Широка и глубока,  
Но не будем мы бояться,  
Будем прыгать и смеяться!  
Камни очень ждут ребят,  
Походить там каждый рад!  
А потом еще немножко  
Разомнем свои мы ножки.  
Чтоб здоровыми остаться,  
Надо с детства закаляться!

Дорожка здоровья в детском саду предназначена для разнообразного воздействия на детские стопы. Как известно, на них располагается огромное количество активных точек, стимуляция которых позволяет положительно влиять на прохождение разных процессов внутри организма, а также на работу органов и систем. Стопы являются своеобразной проекцией всех наших органов. Соответственно, оздоровительные массажи этой части тела оптимизируют процессы кровообращения и внутренний обмен веществ, также такое воздействие помогает улучшить иммунитет и активизировать защитные силы организма, оно снимает и усталость, возникшую после физических либо умственных нагрузок, и способствует восстановлению работоспособности.

Регулярное массажное воздействие на стопы помогает ежедневно и совершенно без труда улучшать здоровье ребенка. И дорожка здоровья позволяет сделать этот процесс не только полезным, но и весьма увлекательным, ведь она представляет собой не только средство профилактики, но и является замечательным вариантом терапии плоскостопия. Встреча с героями сказок на дорожках.

Мухоморы – семейка грибов.  
Вышли дети спозаранку  
По грибы в далекий бор  
И наткнулись на поганку  
Да на красный мухомор.  
Знай, стоит среди полянки,  
А вокруг — одни поганки.  
Говорит сестрица братцу,  
Раскрасневшись от ходьбы:  
«К ним не надо прикасаться,  
— Это скверные грибы!  
Ни на завтрак, ни на ужин  
Мухомор совсем не нужен».  
П. Потемкин

Гнуть над ним не стоит спину,  
Не украсит он корзину...  
Знают люди с давних пор:  
Несъедобен мухомор!  
В. Шуржик

Участок группы раннего развития:

Большинство современных детей редко обращаются с природой, важно, что бы наши дети научились беречь окружающий мир. И педагоги группы детей раннего возраста остановилась на самых маленьких обитателях нашей планеты – насекомых. Они привлекательны и удивительны, малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, и наши знания о них очень скудны. Но их влияние на нашу жизнь огромно.

На клумбе расположились различные насекомые. Загадки про насекомых:

- У нас четыре крыла.  
Тело тонкое, словно стрела,  
И большие, большие глаза,  
Называют её .....(Стрекоза)
2. Погляди на молодцов,  
Веселы и бойки.  
Волокут со всех сторон  
Материал для стройки,  
Вот один споткнулся вдруг  
Под тяжелой ношей,  
И спешит на помощь друг  
Тут народ хороший!  
Без работы, хоть убей,  
Жить не может....(муравей)
3. Этот маленький скрипач,  
Изумрудный носит плащ.  
Он и в спорте чемпион,  
Ловко прыгать может он. (кузнечик)
4. Всех жуков она милей,  
Спинка алая у ней,  
На спине кружочки,  
Черненькие точки. (божья коровка)
5. Она ярка, красива,  
Изящна, легкокрыла,  
Сама похожа на цветок,  
Пьёт коготком душистый сок. (бабочка)
- Во фраке зелёном маэстро  
Взлетает над лугом в цветку.  
Он — гордость местного оркестра  
И лучший прыгун в высоту. (Кузнечик)

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)

Над цветком порхает, пляшет,  
Веером узорным машет. (Бабочка)

Не мотор, а шумит,

Не пилот, а летит, Не гадюка, а жалит. (Пчела)

Я думал: ног не унесу,  
Есть и у храбрости границы!  
Сегодня встретила в лесу  
Мне помесь гуся и синицы. (Гусеница)

Звучит труба басисто.  
Не трогайте солиста!  
Пускай садится на цветок  
И пьёт в антракте сладкий сок. (Шмель)

На вид, конечно, мелковаты,  
Но всё, что можно, тащат в дом.  
Неугомонные ребята —  
Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)

Мужички без топоров  
Рубят избу без углов. (Муравьи)

Возле ёлок из иголок  
Летним днём построен дом,  
За травой не виден он,  
А жильцов в нём миллион. (Муравейник)

Ходит ходок через потолок,  
Всем надоедает, здоровью угрожает.  
А как осень придёт,  
Ещё и кусаться начнёт. (Муха)

Кто над нами  
Вверх ногами? (Муха)

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь. (Жук)

Не зверь, не птица —  
Нос, как спица.  
Летит — пищит,  
Сядет — молчит.  
Кто его убьёт,  
Тот кровь свою прольёт. (Комар)

Воспитатель: А как можно их всех назвать одним словом? (насекомые)  
Ребята, а для чего нужны насекомые? (служат кормом для птиц, опыляют растения)  
Воспитатель: А теперь чуть-чуть отдохнем.  
Физминутка.  
Утром бабочка проснулась,  
Потянулась, улыбнулась,  
Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

(первый раз показывает воспитатель, а остальные два раза выполняет вместе с детьми)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красивая бабочка к нам залетела в гости. Давайте подойдем к ней поближе, только тихо-тихо, чтобы не испугать её и рассмотрим её повнимательней.

Воспитатель: Посмотрите, какие у бабочки красивые крылышки – разноцветные. А еще у бабочки есть усики, голова, брюшко, лапки.

А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.

На площадке группы раннего возраста оформлена клумба, посмотрим, послушаем и дополним стихи о цветочках:

### ЗАГАДКИ О ДЕКОРАТИВНЫХ ЦВЕТАХ

#### 1. РОЗА

На клумбе – цветок,

Что красив, распрекрасный.

Он розовый, белый,

Бордовый иль красный.

Хоть с виду и нежен,

На стебле – угрозы:

Шипы как защита

Красавице ...

(РОЗЕ!)

#### 2. НАРЦИСС

(Загадка "Доскажи словечко")

Сам в себя цветок влюблённый,

Листик – узкий, удлинённый,

Лепесточек – белоснежный,

Очень тоненький и нежный,

Будто шёлковый на вид...

По весне он знаменит.

Он – самой Весны каприз.

Догадались? Он – ...

(НАРЦИСС!)

#### 3. ПЕТУНИЯ

(Загадка "Доскажи словечко")

Глянь, на клумбу села галка,

Но сегодня не "кричалка",

Всё стоит молчуньей.

Чудно хлопает глазами –

Знать, любит цветы,

Что зовём ...

(ПЕТУНЬЕЙ!)

#### 4. ПИОНЫ

(Загадка "Доскажи словечко")

Изысканы, пригожи,

С розами похожи.

Как шары бутоны –

Это же ...

(ПИОНЫ!)

#### 5. ГЛАДИОЛУС

(Загадка "Доскажи словечко")

Что за цветик в виде свеч,  
Длинный-длинный, словно меч.

– Отвечайте дружно в голос:

Это цветик – ...

(ГЛАДИОЛУС)

#### 6. НОГОТКИ

(Загадка «Доскажи словечко»)

Низкорослые цветочки,  
Нам годятся для примочки.  
Их в аптеке продают  
И календулой зовут.  
Лепестки – что у ромашки,  
Только в рыженькой рубашке,  
Семена – что коготки.

Всем известны ...

(НОГОТКИ!)

#### 7. СИРЕНЬ

(Загадка "Доскажи словечко")

Куст расцветший под окном –  
Ароматен стал весь дом.

Под кустом прохлада, тень –  
Расцвела опять ...

(СИРЕНЬ!)

#### 8. АНЮТКИ

(Загадка "Доскажи словечко")

Наши клумбы, как из сказки:  
Хоть без лиц, но смотрят глазки.  
Точно смотрят. Нет тут шутки.  
Ведь они цветы – ...

(АНЮТКИ!)

\*Анютки – они же "Анютины глазки".

На участке расположено декоративное озеро в нем плавают уточки.

Пальчиковая игра Утята.

Раз-два-шли утята. Три-четыре-за водой. А за ними плёлся пятый, позади бежал шестой. А седьмой от них отстал. А восьмой уже устал. А девятый всех догнал. А десятый испугался-громко-громко запищал:-пи-пи-пи-не пиши! –Мы тут рядом, поищи! (поочередно сгибать все пальцы правой затем левой руки, начиная с большого, а со звуков- « пи-пи-пи...» -ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.)

Воды на Земле очень много. Больше всего воды в различных водоемах - морях, океанах, озерах, реках, прудах, ручьях и родниках.

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю отгадать загадки о водоемах.

Посреди поля лежит зеркало,  
Стекло голубое, оправа зеленая.

(Озеро, пруд)

Зимой скрываюсь,  
Весной появляюсь,  
Летом веселюсь,

Осенью спать ложусь.

(Река)

К речке-сестрице

Бежит-журчит водица.

(Ручей)

Кругом вода, а с питьем беда.

Кто знает, где это бывает?

(Море)

Воспитатель: А почему в море нельзя напиться? (Дети отвечают.) Правильно, морская вода солёная и не пригодна для питья.

По морю идёт, идёт,

А до берега дойдёт,

Тут и пропадёт.

(Волна)

На шторах павильона вышиты герои сказок, загадки про них в приложении. А с обратной стороны павильона, мальчик тянет кораблик на верёвочке.

Воспитатель: кто вспомнит эти стихи:

КОРАБЛИК

Матросская шапка,

Веревка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня:

- Прокати, капитан!

Агния Барто.

Следующая площадка на которую перейдут ребята, посвящена морской теме.

Воспитатель: Друзья, мы выходим в открытое море. Будьте осторожны, в море много разных неожиданностей. Ребята, ветер подул, погнал волну.

Дыхательное упражнение «Волна»

Дети выполняют дыхание животом (вдох через нос, надуть живот, задержать дыхание, выдох через рот) .

Воспитатель: здесь в море. много экзотических водных жителей. Хотите с ними познакомиться?

Ответы детей.

Динамическая пауза «Рыбка»

Рыбка плавает в водиче,

(Показать сложенными руками, как плавает рыбка.)

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

(Погрозить пальчиком)

Мы хотим тебя поймать.

(Медленно сблизить ладони)

Рыбка спину изогнула,

(Показать, как плавает рыбка)

Крошку хлебную взяла,

(Хватательное движение руками)

Рыбка хвостиком махнула,

(Показать, как плавает рыбка)



Рыбка быстро уплыла.  
(Убрать руки за спину)  
Пальчиковая игра «Летучая рыбка»  
Я рыбка летучая, легкая, прыгучая,  
(Движения руками, сложенными лодочкой, перед собой)  
Улетела бы за тучу я.  
(Взмахивают руками, перекрещенными как крылья перед собой)  
Да соскучилась бы вскоре -  
(Грозят указательным пальцем)  
До того люблю я море.  
(Движения руками, сложенными лодочкой, перед собой)  
Морские загадки:

Следующая площадка группы «Лукоморье»

Здесь смешались и сказка и быль: в колодце щука, на веранде таблички о строении тела человека, табличка для гимнастики глаз.

Щука - рыба хищная,  
Малосимпатичная,  
Длинная, пятнистая,  
Хитрая и быстрая.  
Любит карасей гонять,  
Не давая им дремать.  
У неё во рту пила.  
Под водой она жила,  
Всех пугала, всех глотала,  
А теперь - в котел попала.  
Щука  
Хвостом виляет,  
Зубаста, а не лает.  
Щука  
Ухвачу-ка! Проглочу-ка!  
Щёлкает зубами...  
Щука  
Полосатая злодейка  
Съест любого малыша:  
Пескаря, плотву, уклейку,  
Не проглотит лишь ерша.  
Щука  
Опасней всех она в реке,  
Хитра, прожорлива, сильна,  
Притом — такая злюка!  
Конечно, это...  
Щука

Воспитатель: Пройдем на веранду и посмотрим, что там на табличках.

Дети встают и выполняют движения, называя и показывая части тела вместе с воспитателем:

Всем известно - части тела предназначены для дела.  
Быть у каждого должна - очень умной голова.  
Мы ей вертим, как умеем, голова сидит на шее.

Есть на пальцах наших – ногти. На руках- запястья, локти  
Темя, плечи, лоб и грудь и лопатки не забудь.  
Бёдра, пятки, двое стоп, голень и голеностоп.  
Есть колени и спина, но она всего одна.  
Есть у нас на голове уха два и мочки две.  
Брови, скулы и виски, и глаза, что так близки.  
Щеки, нос и две ноздри, губы, зубы – посмотри!  
Подбородок под губой.  
Это человек такой!

На площадке стоят кони деревянные  
Лошадка  
Цок, цок, цок, — стучат копытца,  
Грива развевается  
Ваня на лошадке мчится,  
Маме улыбается.  
То несется он галопом,  
Пыль — столбом из-под копыт,  
То вдруг — рысью... Ненароком  
Свысока на всех глядит.  
Но умаялась лошадка —  
Надо травки свежей дать,  
Ключевой водицы сладкой,  
Да скорей ложиться спать!

Выходим на площадку с разметкой «Перекресток»  
«Светофор» (игра с флажками)

Воспитатель: Если я подниму красный флажок- стойте на месте.

- Если я подниму желтый флажок – хлопайте в ладоши.

- Если я подниму зеленый флажок – шагаем на месте.

Воспитатель: Правила движенья очень нужны, знать их все дети, конечно, должны. А, вы ребята, знаете правила поведения на дороге и во дворе? А вот сейчас и проверим...

• «Разрешается – запрещается»

- Во дворе играть с мячом - разрешается.

- На любимом самокате прокатиться по дороге – запрещается.

-Переход при красном свете – запрещается.

- При зеленом даже детям – разрешается.

- Проходить по тротуару только с правой стороны - разрешается.

- А шалить, мешать народу - запрещается.

Площадка спортивная

Мы по лугу прогулялись

Мы по лугу прогулялись

И немножко отдохнем. (Шагаем на месте.)

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед, (Развели руки в стороны, вперед.)

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети (Присели.)

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали. (Встали.)

Дружно хлопаем, (Хлопаем в ладоши.)

Ногами топаем! (Топаем ногами.)

Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! (Шагаем на месте.)

Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,  
Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,  
Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.  
Ножками топчут: топ, топ, топ!  
Весело хохочут: ха, ха, ха!  
Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),  
После отдыхают (приседают, руки свободные).

Если нравится тебе  
(Педагог поёт песню и показывает движения. Дети подпевают и вслед за воспитателем делают движения.)

Если нравится тебе, то делай так. (2 щелчка пальцами над головой.)

Если нравится тебе, то делай так. (2 хлопка в ладоши.)

Если нравится тебе, то делай так. (2 хлопка за коленками.)

Если нравится тебе, то делай так. (2 притопа ногами.)

Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо».

Если нравится тебе,  
То и другим ты покажи.

Если нравится тебе,  
То сделай всё!

Площадка средней группы – «Уголок наблюдения за погодой» и «Уголок туриста».

Заниматься интересно,  
Многому научимся  
Любознательны мы очень,  
С нами не соскучишься  
Чтобы были мы здоровы,  
Пойдем на улицу гулять

Дождик, снег и сильный ветер  
Нам не смогут помешать  
Умывается водой,  
Одеваемся с тобой  
На участке погуляем,  
За погодой наблюдаем  
Сто лет погоду наблюдали.  
Такой, как нынче, не видали!

## АВГУСТ

Август - разносол, всего вдоволь.

На зимний стол август готовит разносол.

В августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит.

В августе до обеда - лето, а после обеда - осень.

Илья (2 августа) лето кончает. Петр-Павел на час день убавил, а Илья-пророк - два уволок.

С Ильина дня вода студена станет, купаться нельзя.

На Анну-холодницу (7 августа) какова погода до обеда, такова зима до декабря, какова после обеда - такова после декабря.

С первого Спаса (14 августа - первый Спас, медовый) холодные росы.

Каков второй Спас (19 августа - второй Спас, яблочный), такой и январь. Встреча осени. С Успенья (28 августа) солнце засыпается, молодое бабье лето начинается (до 11 сентября).

С третьего Спаса (29 августа - третий Спас, ореховый) начало осенних утренников

Я веселый ветерок, ветерок,  
Дую с юга на восток, на восток.

Листьями, травой играю,  
Поиграть всех приглашаю.

Не сидите, не скучайте,  
Меня весело встречайте.

Я ваш добрый верный друг.

Поскорей вставайте в круг.

Очень я люблю играть:

Бегать, прыгать, догонять.

Поднимайся, не робей,

Догони меня скорей!

Где ночует солнце?

- У бабушки в постельке.

- А кто его бабушка?

- Синее небо.

- Чем оно укроется?

- Шерстяной тучкой.

- А кто его укроет?

- Дедушка ветер.

Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое,

Доброе, лучистое.

Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

Солнце светит очень ярко,

Но на улице не жарко.

Ветер бродит в облачках,

Будто в солнечных очках!

Солнце с тучкою опять

В прятки начали играть.

Только солнышко спрячется-

Тучка вся расплчется.

А как солнышко найдется-

В небе радуга смеется.

Физминутка "Солнышко"

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

(Поднять руки вверх. Потянуться)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется.  
(Хлопать в ладоши. Улыбаться)

Ветерок.  
Ветер веет над полями,  
И качается трава,  
Облако плывет над нами,  
Словно белая гора. (Качают руками над головой.)  
Мы вперед руками вертим.  
И у нас тут дует ветер.  
А теперь назад покрутим.  
Снова ветер делать будем. (Вращение рук вперед.)  
Сильный ветер ветки крутит,  
Словно самый тонкий прутик.  
Елки ветер клонит тоже,  
Мы с тобой на них похожи. (Вращение корпусом влево,  
вправо.)  
Дует ветер с высоты,  
Гнутся травы и цветы,  
Вправо-влево, влево - вправо,  
Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)  
По опушке ветер скачет,  
Словно легкий-легкий мячик.  
Раз прыжок и два прыжок,  
Утихает ветерок. (Прыжки.)  
Ветер стих, взошла луна,  
Наступила тишина. (Дети садятся.)  
Воспитатель: А, какие приметы лета, вы знаете?

Дети:

- Если утром роса, то дождя не будет.
- Если ласточки летают низко, это к дождю.
- Лягушки расквакались - к непогоде.
- Паук усиленно плетет сети - к сухой погоде.

Воспитатель обращается к детям:

– Ребята, какая сегодня погода? Как мы одеты, почему? Посмотрите вокруг, похож наш участок на лес, в котором живёт Ёжик? Что есть одинакового в лесу и у нас на участке? Чем отличается? Светло у нас на участке или темно? Почему? Давайте, посмотрим на небо, какое оно? Есть ли на небе облака, тучи? Какого они цвета? Придумайте, на что они похожи?

В хорошую погоду туристы отправляются в поход.

Физкультминутка «Отгадай, чей голосок»

Возвращались три туриста

По по тропинке не спеша (ходьба на месте)

Солнце в небе ярко светит, (поднять руки вверх)

И погода хороша (круговые движения руками)

За пригорком, возле леса

Что не низок не высок (присесть, встать)

Услыхали три туриста Незнакомый голосок (руки к ушам)

Кто кричал в лесу узнаешь

Если голос угадаешь (кто-то из детей издает звук, остальные отгадывают)

Загадки о туристах:

На привале нам помог:  
Суп варил, картошку пек.  
Для похода — хорошо,  
Но с собой не понесешь.

(Ответ: Костер)

И от ветра, и от зноя,  
От дождя тебя укроет.  
А как спать в ней сладко!  
Что это?..

(Ответ: Палатка)

Этот дом в поход берут,  
На спине его несут.

(Ответ: Палатка)

Два ремня висят на мне,  
Есть карманы на спине.  
А в поход пойдешь со мной —  
Я повисну за спиной.

(Ответ: Рюкзак)

Он с тобою и со мною  
Шел лесными стежками —  
Друг походный за спиною  
На ремнях с застежками.

(Ответ: Рюкзак)

Я горячее храню,  
Я холодное храню,  
Я и печь, и холодильник  
Вам в походе заменю.

(Ответ: Термос)

Площадка группы «Гнездышко»

Выставка рисунков детей размещена на паутинке.

Загадка

Сеть, прозрачную, как тень,  
Ткет искусно целый день.  
Как коричневый сучок  
В центре сетки ... (паучок)

Это что за сеточка  
На зелёных веточках?  
Кто без ниток и без рук  
Сплёл ту сеточку? (паук).

Ткач маленький и ловкий  
Ткёт сети со сноровкой.  
У него есть восемь ножек,  
И поймать он муху может. (Паук)

Растянул он свои сети,  
Даже муха не заметит -  
Попадётся " на крючок",

А поймает ... . (Паучок)

Жил на свете паучок -  
Восемь глаз и восемь ног.  
Маму с папой он любил,  
Но букашек не ловил.  
Непослушным был сынок,  
А иначе - он не мог.  
Он, ведь, с мухами дружил,  
Очень бабочек любил,  
Комаров жалел и блох,  
А иначе - он не мог.  
Никого он не кусал,  
Всех на волю отпускал.  
Сколько папа ни старался –  
Без добычи оставался.  
Сын мешал ему, как мог,  
Слишком добрым был сынок.  
Милый крошка-паучок,  
Восемь глаз и восемь ног,  
У меня теперь живет,  
Мед с конфетами жует!

Воспитатель: На участке группы «Цветочный городок» расположились котик и зайчонок. Послушайте историю про них.

Про зайчика и котика  
Ольга Шалимова  
Жил да был один зайчишка,  
Он любил морковку слишком  
- Как морковочку найдёт,  
Так грызёт её, грызёт,  
И не видит, и не слышит  
Кто в затылок нервно дышит,  
Кто там вслед за ним идёт,  
Кто надеется и ждёт?

Как то раз, под новый год  
Шёл за зайкой рыжий кот,  
Он из дома убежал,  
Загулялся и устал,  
А морковные огрызки  
Обнадёживают киску  
- Может это путь домой,  
К деревушечке родной?

Только нет, наоборот,  
Шёл от дома рыжий кот,  
А одумался котишка  
К дому путь совсем неблизкий,  
Призадумался коток,  
Слышит рядом скрип-шажок,

Глядь, сидит в снегу зайчишка,  
Что морковку любит слишком.

Зайка сел в снегу под ёлкой  
Под зелёные иголки,  
О морковке мысли все,  
Только где она , вот где?  
Кот в деревню очень хочет,  
Про морковку зай хлопочет -  
И решили вместе, оба  
Выбираться из сугроба.

До деревни путь неблизкий,  
Но зайчонок с рыжим киской  
Его быстро пробегут,  
Дом котеюшкин найдут  
И тогда хозяин киски  
Даст морковки и зайчишке!  
Быстро, быстро побежали  
Нужный домик отыскали.

Видит котик во дворе  
Нет хозяина нигде,  
Где-то в подполе хлопочет,  
Изловить он мышку хочет,  
Эта серая плутовка  
Уплетает очень ловко  
Всё, что видит и найдёт,  
Всё конечно погрызёт.

Ну а рыжий кот — бродяга,  
Потерялся он бедняга,  
Мышку некому словить,  
Нужно что-то смастерить,  
Мышеловку иль ловушку -  
Только слышит, как на ушко  
Кто-то «мяу» говорит,  
Ах, напрасно ты сердит!

Вот он я, сейчас исправлюсь,  
С серой мышкой быстро справлюсь,  
«Ам» и нет уже её,  
Цело всё добро твоё!  
Только, милый мой хозяин,  
Дай морковочки для зай,  
Он меня домой привёл,  
Тем и спас добро твоё!

Очень долго обнимались  
И морковкой угощались,  
После баловали киску -  
Молока налили в миску,



Дали зайньке мешок,  
Чтоб морковки было впрок,  
Проводили в лес, домой -  
Чао, зайнька косой!

Завершение путешествия в домике «Бабушки-Сказушки».

Стояла желтая избушка  
Во дворе детсада.  
В избушке той жила старушка.  
Она все сказки знала..  
Сидит старушка у окошка.  
У ног в клубок свернулась кошка.  
Наверно, у старушки  
полным-полно игрушек!  
Матрёшек и петрушек  
и заводных лягушек.  
Но хитрая старушка  
припрятала игрушки  
и села в уголок  
вязать себе чулок,  
и гладить свою кошку,  
и охать понарошку.  
И сидит и ждет,  
Может в гости кто зайдет?

Старушка - Веселушка  
Владислав Стручков  
Жила - была Старушка  
Старушка - Веселушка.  
Вприсядку с нею прыгала  
Весёлая избушка!  
Рассказывала байки  
Лисе, Медведю, Зайке.  
Метлою подметала  
И на метле летала.  
Проснулась раз Старушка,  
А валенок - подушка.  
Старушка рассердилась.  
Со смеха покатилась.  
Овсом, овсом  
Да колесом!  
Опомнилась, вернулась  
Да к печи приткнулась!  
В избе порядок навела,  
Да, за грустные дела.  
Зашиб Зайчонок ножку  
Зовёт он неотложку.  
Какая в лесу неотложка?  
Мята да морошка!  
Тут как тут Старушка  
Шепнула, что - то в ушко.

Зайчик лапками задрюгал,  
Затанцевал, запрыгал!  
Заболела и Сорока  
Что - то дёргается око.  
Дала Старуха хлеба крошку.  
Усадила на ладошку.  
Погладила ей брюшко  
Шепнула что - то в ушко.  
Весёлая Сорока  
Умчалась далёко.  
Пришёл Лось.  
Обошлось!  
Выглядел сердито  
Вправила копыто.

Лось заплясал от радости.  
Старушке дарит сладости!  
Прибежал Медведь  
И давай реветь!  
Худо, как мне худо!  
Ох, опять простуда.  
Можжевельник и репейник  
Из берёзы сочный веник.  
Отвела Медведя в баньку  
И прислала Зайца - Ваньку.  
Полежал Медведь на досточках  
И распарил косточки.  
Чист, нов  
И здоров!  
И медвежье "Спасибо"  
Из озера рыба.  
Пришёл с капканом Волк  
Зубами щёлк да щёлк!  
Злой, презлой, ужасный  
Прорычал с порога "Здравствуй!"  
Усадила на крылечко  
И ему нашла словечко.  
Капкан сняла, приобняла  
И все дела!  
Запрыгал Волк от радости  
Не будет делать гадости.  
Закатила пир  
На весь Мир!  
Напекла блинов  
Для Волков и Кабанов.  
Разогрела чайник для Зайчат.  
Вон как ложками стучат.  
И закончив все дела  
В избе Старушка прилегла.  
Спокойно спит Старушка  
Уснула и Избушка.

Викторина от Старушки – Веселушки.

Воспитатель:

-Какой герой в сказке вместо удочки использовал свой хвост? (Волк)

-Кого в сказках величают по отчеству – Патрикеевна? (Лиса)

-Какой герой сказки все время лежал на печи? (Емеля)

-Кому помогали печка, яблонька и речка? (Машеньке)

- Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку( "Репка")

- Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит – стоит избушка. Постучала, не отвечают. Толкнула она дверь, та и открылась. (Маша и медведь)

-Убежали от грязнули

Чашки, ложки и кастрюли.

Ищет их она, зовёт

И в дороге слёзы льёт. (Федора)

-И зайчонок, и волчица -Все бегут к нему лечиться. (Айболит)

-Над простым моим вопросом

Не потратишь много сил.

Кто мальчишку с длинным носом

Из полена смастерил?

(Папа Карло)

У Золушки с ножки свалилась случайно. Была не простою она, а хрустальной (туфелька)

- Кто развалил теремок? (медведь)

- Из чего напился Иванушка из сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"? (из копытца)

- Из какого предмета лиса угощала журавля? (из тарелки)

- Из какого предмета журавль угощал лису? (из кувшина)

- Кто первым повстречался с колобком? (заяц)

- Самая крохотная девочка (Дюймовочка)

-Кого ушедший от бабушки и дедушки Колобок первым встретил на своем пути? (Зайца)

- Что отпустил в прорубь герой из сказки "Лиса и волк" (хвост)

- Какими словами обычно начинаются русские народные сказки (Жили - были)

- О каком сказ. герое говорят: "Маслена головушка, шелкова бородушка". (петух)

- Какое животное носит в сказке имя - Михайло Потапыч (медведь)

- Из чего заяц строил себе избушку в сказке "Заюшкина избушка? " (из дерева)

Физразминка.

Игра "Летает, не летает".

(ковер-самолет, кувшин, клубок, летучий корабль, Змей Горыныч, зеркало, сапоги-скороходы, журавль, кольцо, лиса, воробей, жар-птица, гуси-лебеди, ступа Бабы Яги)

Воспитатель: Давайте немного разомнемся.

Физкультминутка

Медвежата в чаще жили,  
головой своей крутили.

Вот так, вот так

Головой своей крутили.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали.

Вот так, вот так

Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили

И из речки воду пили.

Вот так, вот так  
И из речки воду пили.  
А потом они плясали,  
Лапы дружно поднимали.  
Вот так, вот так  
Лапы дружно поднимали.  
Игра “Телеграмма”

Воспитатель: Ребята, я сегодня шла в сад и встретила почтальона. Он передал нам телеграммы, потому что сам не может догадаться от кого они пришли. Помогите ему.

- “Спасите, нас съел серый волк” (козлята)
- “Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко” (мышка)
- “Все закончилось благополучно, только мой хвост остался в проруби” (волк)
- “Помогите, наш дом сломан, но сами целы” (звери)
- “Дорогие бабушка и дедушка, не волнуйтесь. Я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома” (Маша)
- “Помогите, мой брат превратился в козленочка” (Алёнушка)
- “Безобразие, кто-то съел мою кашу и сломал мой стул” (медвежонок)
- “Папа, моя стрела в болоте. Женюсь на лягушке” (Иван-царевич)

«Загадки по сказкам». Участникам игры необходимо назвать, каким персонажам принадлежат слова из сказок.

-Выплынь на бережок.

Костры горят высокие,  
Котлы кипят чугунные,  
Ножи точат булатные,

Хотят меня зарезать! (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

- Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко:

Не послушался кота,

Выглянул в окошко.

«Кот, петух и лиса»)

- Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца.

(«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

- Вымолвил словечко –

Покатилась печка

Прямо из деревни

К царю и царевне.

И за что, не знаю,

Повезло лентяю?

(«По щучьему велению»)

Игра “Ушки на макушке”

- Летела стрела и попала в болото.

А в том болоте поймал её кто-то.

Кто, распростившись с зеленою кожею

Сделался милой, красивой, пригожей. (Царевна-лягушка)

- Отворили дверь козлята

И пропали все куда-то. (Волк и козлята)

• На окошке он студился  
Взял потом и укатился  
На съедение лисе. (Колобок)

• Помогла нам яблонька,  
Помогла нам печка,  
Помогла хорошая, голубая речка,  
Все нам помогали, все нас укрывали,  
К матушке и батюшке мы домой попали.  
Кто унес братишку? Назовите книжку? (Гуси-лебеди)

• С Пяточком он ходит в гости  
Любит мед, варенье просит  
Это кто, скажите вслух:  
Медвежонок (Винни-Пух)

Она, как снег, бела и светла.  
Она, как снег, боится тепла  
Рады солнцу и дети, и курочка!  
Ему не рада только (Снегурочка)

Всех грязнуль помоем быстро  
Всех нерях умоет чисто  
Умывальников начальник  
И мочалок командир  
Знаменитый (Мойдодыр)

“Угадай-ка”

- 1 – Какую песенку пел Колобок?
- 2 – Что пела коза своим козлятам?
- 3 – Что говорила Машенька медведю, сидя в коробе?
- 4 – Что приговаривала курочка Ряба деду и бабе?
- 5 – Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост?
- 6 – Что говорила в это время лиса?
- 7 – Что спрашивали звери в сказке “Теремок” прежде чем войти туда?

Я иду и ты идешь  
Я иду и ты идешь — раз, два, три. (Шагаем на месте.)  
Я пою и ты поешь — раз, два, три. (Хлопаем в ладоши.)  
Мы идем и мы поем — раз, два, три. (Прыжки на месте.)  
Очень дружно мы живем — раз, два, три. (Шагаем на месте.)

Итог:

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в мире Чудес и Волшебства. Благодаря вашим знаниям сказок, вашей дружбе мы смогли пройти этот путь. Но зато теперь вы сможете продолжить его сами, ведь сказочная тропинка бесконечна. Стоит вам открыть сборник русских народных сказок, и в путь!

Понравилось ли вам путешествие по русским народным сказкам? (Ответ детей) А, что вам больше понравилось? (Ответ детей)

А как вы думаете, зачем нам нужны сказки? Чему они учат? (Ответ детей) Сказки учат быть умными и добрыми, честными и трудолюбивыми, дружными и смелыми. Они

учат, как победить зло, ложь, коварство, никогда не терять веру в удачу, любить свою Родину и защищать слабых.

Заключение: Совершить путешествие по всем участкам в один день, будет утомительно для ребят. Нужно определиться на какую площадку пойдет группа, подобрать из приложения материал, который соответствует возрасту.

В приложении достаточно игр, загадок, физминуток, для обыгрывания оформленных площадок на территории детского сада.

Например: Площадка «Чунга-Чанга».

На площадке расположены пальмы и туземцы. Здесь можно исполнить или прослушать песенку «Чунга -Чанга», вспомнить животных жарких стран, выполнить зарядку: «Весёлые мартышки»: (все движения выполняются по тексту)

Мы – весёлые мартышки  
Мы играем громко слишком  
Мы в ладоши хлопаем,  
Мы ногами топаем,  
Надуваем щёчки,  
Скачем на носочках,  
И друг другу даже  
Язычки покажем.  
Дружно прыгнем к потолку,  
Пальчик поднесём к виску,  
Оттопырим ушки,  
Хвостик на макушке,  
Шире рот откроем,  
Мордочки состроим.  
Как скажу я слово «три»,  
Все с гримасами - замри!  
Становитесь по порядку на весёлую зарядку  
(дети встают по разметкам на площадку).

Продолжением «Путешествия по территории детского сада» может быть рисование запомнимшихся сюжетов, задание на дом подобрать и выучить стихи, предложить пройти на экскурсию с родителями..., и т.д.

Все зависит от творчества воспитателей. Возможно, использовать на прогулке «USB-колонку» В приложении есть папка с детскими песенками, которые можно подобрать для экскурсии.

Клумба «змейка»

Не шнурок я и не шланг,  
Хоть, признаю, что длинна.  
Могу веткой притвориться,  
Иль в траве надежно скрыться.  
А еще могу в клубок,  
Я свернуться так легко.  
Но опасна я, друзья,  
Потому что я – (Змея).  
Площадка цветочки колокольчики

Колокольчик голубой,

Поиграй-ка ты со мной,  
Позвони мне в свой звоночек,  
Скромный луговой цветочек!  
Бычок смолянной бочок

Бычок  
Маленький бычок,  
Жёлтенький бочок,  
Ножками ступает,  
Головой мотает.  
-Где же стадо? Му-у-у!  
Скучно одному-у-у!

В.Берестов  
Зайчик серенький у крыльца.

Загадка про зайчика  
Симпатичный, очень милый,  
Всеми детками любимый,  
Только всех вокруг боится,  
Убежать всегда стремится.  
Он зимою — белый-белый,  
Ну, а летом в шубке серой,  
Говорят он — «побегайчик»,  
А зовется просто — Зайчик!  
Петушок и курочки.

«Петухи и курицы». Стихи для детей  
автор Татьяна Петухова

У тропинки, у ольхи,  
Важно ходят петухи.  
Петухи нарядные,  
Весёлые. не жадные,  
Как увидят червяка,  
Закричат издалика:  
-Кукареку! Скорей сюда!-  
-Куд-куда? Куда? Куда?  
ЦЫПЛЯТКИ  
Спрятались цыплятки,  
Играя с мамой в прятки.  
Прибежала курица,  
Она за них волнуется:  
-Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  
Не ходите далеко,  
Берегитесь кошки!  
Ещё совсем вы крошки.  
Пушистые комочки  
Доченьки. сыночки  
Жёлтые. как солнышки,  
Клюют цыплята зёрнышки.  
А рядом мама курица

на цыплят любитесь!

Поросята .  
У маленькой розовой свинки  
Атласная нежная спинка,  
Породистый пяточок,  
Задиристый хвостик-крючок  
И звонкие чудо-копытца.  
Ну, как мне в неё не влюбиться? –  
Ведь солнышко светит сквозь уши  
У ласковой розовой хрюши!

Скорик С

Почему, если грязный ребёнок,  
Называют его «поросёнок»?  
Это слышать мне очень обидно,  
Обижать поросёнка так – стыдно.  
И грязнулей считают напрасно.  
Поросёнком быть – это прекрасно.  
Посмотрите, я просто картинка:  
Хвост крючком, а на спинке щетинка.  
Я весь розовый, словно конфетка,  
Пяточок вытираю салфеткой,  
А копытца свои чисто мою  
С детским мылом проточной водою.  
Не люблю я барахтаться в луже –  
Моюсь в ванной я или под душем.  
Пусть старается каждый ребёнок  
Быть чистюлей, как я, поросёнок.

Масалова В.

Корова

Корова белая с черными пятнами  
Считала себя чрезвычайно опрятною.  
Она умывалась в прозрачной росе,  
Сама удивляясь своей же красе.  
Корова жевала задумчиво клевер,  
Смотрела на юг и смотрела на север,  
Она улыбалась всему, что вокруг,  
Мычала в ответ на мычанье подруг.  
Корова нередко о чем-то мечтала,  
Глаза закрывала и ухом качала,  
Потом открывала глаза широко,  
И людям давала свое молоко.

Голубев Е.

Для чего корове хвост?  
Чтобы им махать.  
Для чего рога корове?



Чтобы нас бодать.  
Для чего корове вымя?  
Чтоб его доить.  
Для чего сама корова?  
Чтоб её любить!

Деменьева И.

Коты и мышки

Мышки, громко не пищите,  
Лучше норки поищите.  
А не то недобрый кот  
Вас здесь быстренько найдет.  
Он уже крадется к вам,  
Всё глядит по сторонам.  
Ой, ёй, ёй! Скорей, мышатки,  
Убегайте без оглядки!

И. Счастнева

Кот предложил мышам: "Ребятки!  
Давайте поиграем в прятки!  
Вы прячьтесь - буду я искать!"  
Но мыши тотчас в беспорядке  
Бежать пустились без оглядки -  
Нет, не хотят они играть!  
...Котище же вздохнул с тоской:  
"Опять на ужин - корм сухой!"

Р.Зайцева

Солнышко.

Солнышко в окошко светит мне с утра,  
Значит, в детский садик мне идти пора.  
Быстро умываюсь, чищу зубы сам,  
За окном весёлый слышен птичий гам.  
Радуются птички, что пришла весна,  
Маленькая травка на земле видна.  
С мамочкой за руку в садик я иду,  
Солнце подмигнуло мне лишь одному,  
Я глаза зажмурил и услышал вслед,  
Как оно сказало: "Эй, малыш, привет!"

Мой детский сад

Вместе с солнцем просыпаюсь,  
Я прихожу утра рад.  
Быстро-быстро собираюсь  
Я в любимый детский сад!  
Там и книжки, и игрушки,

Там любимые друзья,  
Мои верные подружки,  
Мне без них никак нельзя!  
Воспитатель милый самый,  
Помогает нам и учит.  
Мне она почти как мама.  
И детсад наш самый лучший!  
(И. Гурина)

Продолжение проекта происходит в группе, к конкурсах рисунков, в сочинении рассказов о путешествии по территории детского сада.

Примечание: Детский сад для детей с аллергодерматозами и для детей с различными ОНР. На территории в оформлении не используются шины автомобилей, растения на клумбах подобраны с учетом отсутствия аллергенов.

## Праздник, посвящённый Дню матери

*Вязовик Лариса Николаевна,  
педагог – психолог  
ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа»,  
г. В - Салда*

Участники: дети начальной школы, учащиеся 2 и 4 классов, их мамы и бабушки.

Место проведения: кабинет психологической разгрузки или учебный класс.

Цель проведения: сплочение детско-родительского коллектива через развитие навыков коллективной работы, демонстрация детьми достигнутых умений, речевых способностей и артистических возможностей.

Задачи: доставить взрослым и детям удовольствие, радость от совместной деятельности; развитие познавательно – речевых умений; воспитание бережного отношения к близким, родным людям; воспитание чувства гордости за самого близкого человека на свете – свою маму.

Материалы и оборудование: поздравительная газета для мамочек, фотографии мам, воздушные шары, самовар, угощение для чая, бумажные цветы для украшения, ранние детские фотографии, грамоты мамам, рисунки детей, пословицы на стенах.

Ход праздника:

Дети стоят полукругом. Нарядные мамы и бабушки сидят за столиками – партами.

У: Добрый день, добрый день.

Мы хотим вам сказать,  
Мира, счастья, добра  
В этот день пожелать!

Р: День мамы – день торжественный,  
День радости и красоты!

Р: На всей земле он дарит женщинам  
Улыбки и цветы!

Пс: А у нас сегодня день особый,  
Самый лучший праздник, праздник мам!  
Праздник самый нежный, самый добрый!  
Он, конечно, очень дорог нам!

Р: Пусть сияет солнышко, ярко так сияет!  
Мамочку любимую нежно согревает!

Р: Приходи же, солнышко,

Приходи скорее,  
Нам с тобою, солнышко,  
Будет веселее!

У: Да, именно образ солнышка ясного с давних люди отождествляют с теплотой и лаской родной матери. И недаром гласит русская народная пословица: при солнышке – тепло, при матери – добро. И мы с ребятами хотим выразить вам свою благодарность и любовь через песни и стихотворения, конкурсы и соревнования, которые мы приготовили для вас, наши дорогие мамочки! (дети рассаживаются рядом с мамами)

У: Мама! мамочка! Сколько тепла таит это магическое слово. Материнская любовь греет нас до старости. Мама учит нас быть мудрыми, даёт советы, заботится о нас, оберегает нас.

У: А сейчас поиграем в игру «Мамочка». Я буду задавать вопросы, а вы – дети, хором отвечайте после каждого моего вопроса.

- Кто пришёл к вам с утра?	Кто любовью согревает?
Кто сказал: вставать пора?	Всё на свете успеваешь?
Кашу кто успел сварить?	Даже поиграть чуток?
Чаю в чашку кто налил?	Кто тебя всегда утешит?
Кто косички вам заплёл?	И умывает, и причешет?
Кто вас поцеловал?	В щёчку поцелует – чмок!
Кто ребячий любит смех?	
Кто на свете лучше всех?	

Дети: мамочка родная!

Итак, переходим к нашей конкурсной программе!

1 конкурс называется «Знатоки сказок». Если необходимо – выбираем конкурсное ЖЮРИ. Проверим, как хорошо знают сказки наши дети, как внимательно читают им их мамочки.

Взрослые ведущие читают каждой семье по 1 –у отрывку.

- В гости к бабушке пошла – пироги ей понесла!

Серый волк за ней следил, обманул и проглотил!

- У Золушки с ножки свалилась случайно.

Была не простою она, а хрустальной!

- Всех важней она в загадке – хоть и погребке жила,

Репку вытащить из грядки Деду с Бабкой помогла!

- Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом,

Кто же были эти маленькие дети?

- Уплетая калачи, ехал парень на печи,

Прокатился по деревне – и женился на царевне.

- Лечит маленьких детей, лечит птичек и зверей,

- Сквозь очки свои глядит, добрый доктор ...

2 - ой конкурс – Музыкально - танцевальный

У: чем больше гостей, чем больше друзей.

Тем будет ещё веселей!

Пс: нынче день у нас хороший, веселятся все кругом,

Пляшут, хлопают в ладоши, ну и мы не отстаём!

Мамы с детьми выполняют танцевальные движения под мелодию песни «Мамины помощники».

У: Наши мамы всё успевают, вести домашнее хозяйство и работать на производстве, воспитывать детей, собирать урожай и быть красивыми...

Пс: Вот сейчас мы и проверим, какие наши мамочки умелые и быстрые, трудолюбивые и ловкие .

КОНКУРС «Почисти картошку, запеленай (перевяжи бантом) куклу Лялю.

У: Ой, ребята, вы слышите, кто-то плачет? Да это же малыши, детёныши каких – то животных.  
Каких же? Назовём и узнаем! Учитель выставляет карточки с детёнышами животных на доску.  
Игра «Найди маму». Дети выставляют карточку мамы рядом с детёнышем. – Как зовут маму? А её сыночка? Дочку?  
Пс: игра с мамами и детьми (Встают парами)  
Мы на карусели сели (встают парами, кружатся),  
Завертелись карусели (взявшись за руки, один стоит, другой приседает)  
Вверх летели, вниз летели. А теперь с тобой вдвоём мы на лодочке плывём (взявшись за руки, качаемся влево – вправо).  
Ветер по мою гуляет, ветер лодочку качает.  
Вёсла в руки мы берём и гребём, гребём, гребём (показываем)  
К берегу пристала лодка (выдох)  
Мы поскачем по лужайку будто зайки, словно зайки.  
- у Ильи есть брат. Как его зовут?

#### Чтение стихотворения «Два сына»

Конкурс для мам, дочек и сыночков.  
«Руки мамы золотые». Они самые ласковые и нежные. Но сегодня для них необычное задание. Нужно перебрать крупу.  
Конкурс «Кто быстрее переберёт крупу?»  
Сценка «Три мамы»  
Пс: На свете добрых слов немало! Но всех добрее и важнее одно!  
Из 2 – х слогов простое слово – МАМА.  
И нету слов дороже. Чем оно!  
Словесная игра» Дарим маме добрые слова».  
«Мамочка. Ты у меня самая... Дети проговаривают по одному ласковому слову – нежная, красивая, добрая. Светлая, весёлая...  
У6 солнце ярче для меня – МАМА,  
Мир и счастье для меня – МАМА,  
Шум ветвей, цветы полей, зов летящих журавлей...  
В роднике чиста вода, в небе яркая звезда!  
Дети дарят мамам подарки. Чтение стихотворения.  
Учитель награждает мам грамотами.  
Пс: Пусть каждый ваш день будет наполнен мужской заботой и поддержкой. Теплом семейного очага. Здоровьем. Любовью и пониманием. Осталось сказать только одно: не забывайте родителей. Берегите матерей!  
У: Дорогие женщины! Пусть ваши лица устают только от улыбок. А руки от букетов цветов! Пусть ваши дети будут послушны. Мужья внимательны! Пусть ваш домашний очаг всегда украшают уют. Достаток и любовь! Всем спасибо за внимание. За задор и звонкий смех. За огонь соревнования. Обеспечивший успех!  
Вот настал момент прощанья. Будет краткой наша речь:  
Говорим всем до свиданья. До счастливых новых встреч!

## Нетрадиционное родительское собрание в 2 младшей группе

*Вяткина Екатерина Валентиновна,  
воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад №47 «Зелёный огонёк» компенсирующего вида»,  
г. Северодвинск*

**Тема:** «Сенсорное развитие»

Форма проведения: игровой брифинг.

**Цель:** обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:** познакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 3-4 лет, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве и др.); активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

**Участники:** родители, воспитатели.

Перед собранием предложить родителям ознакомиться с выставкой дидактических игр по сенсорному развитию.

### **Ход мероприятия.**

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.

Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех, с мамой и папой.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Сегодня мы хотим поговорить о сенсорике и поделиться своим опытом работы с детьми в этом направлении. Что же, это такое **сенсорное развитие**.

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе, вкусе.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- является основой для развития воображения, внимания;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры. На четвертом году жизни, дети должны научиться выделять цвет, форму и величину. Сравнивать предметы по величине.

Позднее следует знакомить с оттенками цветов, с вариантами геометрических фигур, с геометрическими телами, соотносить предметы по величине (между двумя предметами, несколькими предметами)

На основе этих задач разработана система дидактических игр и упражнений. Основная задача сенсорных дидактических игр для малышей – накопление разнообразного сенсорного опыта.

При проведении дидактических игр взрослый должен пользоваться краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий.

Сегодня мы предлагаем вам пройти тот путь, который проходит ребенок при столкновении с неизвестным, с задачей, поставленной в ходе игры. Далее мы проведём нашу встречу не совсем обычно, в форме игры - «Своя игра» (музыкальная заставка + видео, или картинка), в ходе которой каждый из Вас поучаствует в дидактических играх которые мы используем в детском саду и в которые мы советуем играть дома.

Забудьте на время о том, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем.

(звучит сказочная мелодия, воспитатель надевает накидку, берёт в руки волшебную палочку)

Вот я палочкой взмахну –  
Загадаю чудо!  
Всем взрослым помогу  
Доброй феей буду!  
Палочка – чудесница  
Чудо соверши!  
Взрослых в ребятишек,  
Скорее преврати.

(родители надевают на себя заколочки, резиночки с бантиками)

- Ой, какие вы все маленькие, хорошенькие.

- Здравствуйте ребята! Есть одна взрослая игра. Интересная, увлекательная. Называется «Своя игра». И мы сейчас в неё поиграем. У каждого из вас есть циферка, посмотрите на неё. Такая же циферка есть у другой девочки. Найдите свою пару. (родители объединяются 1и1, 2и2 и т.д.) Играть вы будете парами.

Перед вами экран с шестью цифрами. За каждой из них спряталась дидактическая игра. Каждая пара называет любую из шести цифр на экране, тем самым выбирает себе игру в которую и будет играть. (карточка с цифрой 6 – **ПРИЗ**)

ИТАК начинаем «Свою игру» !!!!

- Приглашаем 1 пару. Называйте любую цифру. Воспитатель переворачивает карточку, с другой стороны написано название дидактической игры, объясняет правила игры. Участники приступают к выполнению задания. Так повторяется со всеми парами.

### **Игры:**

#### **Игра . № 1. «Волшебный мешочек».**

Игроки по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, называют её, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный»).

Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.

#### **Игра №2 «Рисование на песке, манке»**

Игрокам предлагается поднос, с рассыпанной по нему тонким слоем манки. Надо нарисовать любую геометрическую фигуру или картинку из геометрических фигур.

Цель: Закрепление геометрических фигур, развитие мелкой моторики пальцев рук, развивать воображение, снять эмоциональное напряжение.

#### **Игра №3 «Веселые пуговицы»**

Игрокам предлагается тарелочки красного, синего, желтого, зеленого цвета и много пуговиц этих же цветов. Надо разложить зеленые пуговицы на зелёную тарелку, красные – на красную и т.д.

Цель: закрепить цвета, развивать внимание, память, усидчивость, мелкую моторику рук.

#### **Игра № 4 «Разноцветные резинки»**

Игрокам предлагаются наборы цветных резиночек для волос, каждого цвета - по две штуки на каждого из игроков. Водящий надевает на свои пальцы 2-3 резинки (по свое-

му желанию), причём некоторые резинки можно надевать на 2 или 3 пальца. Второй игрок старается повторить.

Потом меняются ролями.

Цель: Закреплять цвета, развивать мелкую моторику, внимание, мышление.

### Игра №5 «Большой, средний, маленький»

Надо подобрать предметы по величине, объяснить свой выбор. Большая бабочка села на большой цветок, средняя - на средний, маленькая - на маленький. Можно предложить еще один вариант игры. Нужно собрать все большие предметы, все средние, все маленькие.

Цель: знакомить детей с величиной предметов, закреплять цвета, развивать логику мышления, внимание, память. Учить сопоставлять предметы, анализировать.

### Карточка с цифрой 6 – ПРИЗ

- Вот и подошла к концу наша игра. Вы такие молодцы! С вашего позволения я опять стану феей, так как настало время вам превращаться во взрослых. (Звучит сказочная мелодия, воспитатель надевает накидку, берёт в руки волшебную палочку)

Вот я палочкой взмахну –

Загадаю чудо!

Всем взрослым помогу

Доброй феей буду!

Палочка – чудесница

Чудо соверши!

Ребятишек в взрослых,

Скорее преврати.

- В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

### Подведение итогов собрания.

-Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшней игре, выставке д/и.(воспитатель бросает мяч родителям и задаёт вопросы)

### Обратная связь:

-Понравилась ли Вам сегодняшняя встреча?

- Какие конкретные игровые приёмы Вы будете использовать дома?

-Чему могут научить ребёнка сенсорные дидактические игры?

- Ваши пожелания на следующее родительское собрание.

Воспитатель: Я считаю, что цель игрового брифинга достигнута. Мы обратили ваше внимание на то, что необходимо в детском саду и дома проводить с детьми дидактические сенсорные игры, задача которых – помочь ребенку накопить представление о цвете, форме величине предметов и т.д. Познакомили с разновидностями игр, научили, как методически правильно их проводить и изготавливать.

Решения родительского собрания

1.Учитывая важную роль родителей в развитии интереса детей к дидактическим играм, направить усилия на решение следующей задачи: каждой семье организовать вечера дидактической игры, направленные на накопление сенсорного опыта и обогащение чувственных впечатлений детей.

2.Объявить конкурс на лучшую дидактическую игру (игрушку), сделанную своими руками, в которую бы дети с удовольствием играли. В конце года подвести его итоги и вручить призы победителям.

3.Принимать активное участие в жизни детского сада.

## Заключительное слово

Уважаемые родители! Закончена игра! Она у нас рассчитана на один час, но, в сенсорную игру, надо играйте дома круглый год!  
Пусть подготовленные нами памятки помогут вам в путешествии по стране Сенсорике.

Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо! До свидания.

[http://www.moi-sat.ru/publ/konfer\\_ko\\_opyt\\_vozmozhnosti\\_perspektivy/konspekty\\_meroprijatij\\_provodimykh\\_so\\_vzroslymi\\_po\\_voprosam\\_korrekcionnoj\\_pedagogiki/netradicionnoe\\_roditelskoe\\_sobranie\\_v\\_2\\_mladshej\\_gruppe\\_sensoroe\\_razvitie/36-1-0-1081](http://www.moi-sat.ru/publ/konfer_ko_opyt_vozmozhnosti_perspektivy/konspekty_meroprijatij_provodimykh_so_vzroslymi_po_voprosam_korrekcionnoj_pedagogiki/netradicionnoe_roditelskoe_sobranie_v_2_mladshej_gruppe_sensoroe_razvitie/36-1-0-1081)

## Праздник татарской культуры

*Гудкова Ирина Алексеевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –  
детский сад комбинированного вида № 144,  
г.Екатеринбург*

### **Отчёт о проведении этнического мероприятия в старшей группе компенсирующей направленности (с ТНР)**

**Участники:** воспитанники старшей группы компенсирующей направленности (с ТНР) № 9, их родители и педагоги детского сада.

**Цель:**

пробудить интерес детей к различным культурам, обеспечить толчок к более глубокому знакомству с народами, проживающими на территории России.

**Задачи:**

дать детям первоначальные представления о множестве разных народов в России, о том, что каждый народ интересен, самобытен и достоин уважения;  
познакомить детей с традициями, обычаями и образом жизни татарского народа;  
познакомить с изделиями национального народного прикладного искусства;  
привить детям зачатки толерантности, уважения к чужой культуре;  
расширить взаимодействие с педагогами других национальностей;  
привлечь родителей к активному участию в проведении праздничного мероприятия.

**Форма проведения:**

праздник в групповом помещении совместно с родителями.

**Материалы:**

макет татарского дома и подворья, куклы в татарских национальных костюмах, татарская национальная одежда, предметы быта, национальные пироги и сладости, посуда для чаепития.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение татарской сказки Г. Тукая «Шурале», чтение татарских легенд в книге Светланы Лавровой «Сказания земли уральской», разучивание татарских народных игр.

Россия – многонациональное государство. Это значит, что наша страна является Родиной для многих народов. Здесь живут русские, татары, украинцы, башкиры, чуваш и другие народы. Каждый народ имеет свой национальный язык, национальный костюм, свои обычаи и традиции.





Одно из направлений нравственно-патриотического воспитания дошкольников – это воспитание толерантного отношения к чужим взглядам, убеждениям, духовным и национальным ценностям. Эти вопросы решались в день татарской культуры, который был проведён в старшей группе компенсирующей направленности № 9. Мы заранее обратились к педагогам ДОО и к родителям воспитанников группы с просьбой принести предметы национальной культуры и быта татарского народа. В результате у нас получилась необычная и очень интересная экспозиция. Мы бережно принимали предметы татарского быта. Среди них была посуда с национальным орнаментом (пиалы, кувшин), полный женский национальный костюм и элементы мужской одежды: рубаха, тюбетейка.



И вот настал этот день, когда пришли приглашённые родители и приветствовали детишек на татарском языке. Надо было видеть удивлённые глаза наших воспитанников! Дети с неподдельным интересом участвовали в беседе с воспитателем о национальных традициях татарского народа, которую дополняли интересными фактами из жизни приглашённые родители татарской национальности. Так, гости подробно рассказали о предметах татарской одежды.

Дети узнали, что татарские мужчины носили **рубаху и штаны**, а основным видом мужской верхней одежды был **камзол**. Обычно его шили из сукна (ткани) длиной чуть ниже колен. По



бокам камзола прорезали карманы.

Зимой надевали овчинный **тулуп**. Тулупы шились из собачьих или козьих шкур шерстью наружу. В холодное время мужчины носили **шаровары** из овчины.

По праздникам женщины надевали платья с оборками (**кулмек**). На праздничных платьях пожилых женщин по подолу делались мелкие складки в несколько рядов.

Поверх рубашки женщины тоже надевали **камзол**. Женский камзол был чаще с рукавами, с прямым стоячим воротником. Шились камзолы из нарядных материалов: **шёлка, атласа, бархата**.



На ногах татары издавна носили **ичиги** – полусапожки, сшитые из бараньей или козиной кожи, с мягкой подошвой. Зимой надевали **валенки**.

Основным женским головным убором был **платок**. В холодное время женщины и девушки поверх лёгкого платка покрывали голову **шалью**. Замужние женщины иногда надевали вместо платка шапку, а сверху завязывались платком.



По праздникам женщины надевали на голову разные **колпаки и сарауц**.

**Колпаки (калфаки)** были вязаные или сшитые из шёлковых и бархатных тканей, расшитые золотой или серебряной нитью, шерстью, бисером, жемчугом.

Нашим девочкам, конечно же, захотелось примерить калфак на себя!

**Сарауц (или сараоч)** – это налобная повязка с украшенной передней частью. Ещё женщины украшали себя **накосниками и нагрудными украшениями**.



Мужчины носили **тюбетейки** – круглые шапочки, войлочные шапки, зимние шапки разных видов. Две тюбетейки дети могли рассмотреть: одну принесли родители, другую – педагог средней группы.



А женское платье, фартук и калфак любезно передала нам для проведения праздника воспитатель младшей группы.



Кроме одежды, дети хорошо могли рассмотреть и потрогать на ощупь полотняные полотенца, которые принесла на праздник мама Е.. Она представила детям целых три экспоната!

Белое полотенце с ярко-красным вышитым орнаментом – это праздничное. Во время больших татарских национальных праздников (**Ураза-байрам, Курбан-байрам**) такое полотенце вывешивали в деревне перед воротами. Также праздничное полотенце использовалось в день свадьбы: на нём подносили молодожёнам свадебное сладкое блюдо чак-чак.

Второе полотенце, клетчатое, было попроще. Мама Егора представила его как обиходное, которое использовали в быту для укрывания пирогов, чтоб не заветрелись.

Третье полотенце, льняное, с широкой полосатой каймой – тоже обиходное: его использовали для вытирания рук. Оно дорого тем, что ткала его на ткацком станке ещё прабабушка Е., когда ей было всего 8 лет!

Дети познакомились с национальной посудой, которую нам принесла для праздника музыкальный руководитель, Э. С. Это были **пиала, кувшин и вазочка** с национальными орнаментами.



Также дети рассмотрели национальную вышивку. Вышитым своими руками фартуком похвасталась бабушка Д.



А воспитатель средней группы принесла нам очень красивую вышитую наволочку на подушку.

Дети с огромным удовольствием рассмотрели макет татарской избы с надворными постройками, на котором видны сеновал, дровяник, скотный двор, конюшня, птичник, а также внутреннее убранство дома.



Родители детей татарской национальности испекли и принесли на праздник свои национальные блюда: **кыстыбий**, **эчпочмак** и сладкие угощения к чаю: **чак-чак**, **хворост**. Бабушка Д. С. испекла **кыстыбий** с картошкой и рассказала, что это – традиционное татарское блюдо из теста с начинкой. Представляет собой обжаренную с двух сторон пресную лепёшку, начинённую или кашей (чаще пшённой), или рагу, а с недавнего времени и картофельным пюре. По виду напоминает незакрытый пирог или сочень — начинка кладётся на одну половину лепёшки и закрывается сверху второй половиной, поэтому название блюда – это производное слово от татарского слова «прищемить». Могут обмазываться топлёным маслом.

Ещё бабушка порадовала детишек сладким блюдом **чак-чак**. Это тоже национальное блюдо татар, с мёдом.

Его готовят из мягкого теста. Чем мягче тесто, тем нежнее и воздушнее будет чак-чак. Затем формируются тонкие короткие палочки или шарики величиной с кедровый орешек, обжариваются во фритюре (в **казане**), после чего поливаются горячей массой, приготовленной на основе мёда.

Блюду придаётся нужная форма, чаще в виде горки. Полностью готово после застывания. Иногда перед заливкой мёдом в смесь добавляют сухофрукты. Украшают чак-чак орехами, леденцами и татарской пастилой.

А мама и бабушка Е. К. тоже испекли **чак-чак**, но кусочки теста были уже совсем другой формы и помельче. При подаче блюда мама Е. добавила, что это самое узнаваемое татарское национальное блюдо, которое готовится на все праздники.



Мама Е. познакомила детей с ещё одним татарским национальным блюдом **эчпочмак** и рассказала, что это пирожки треугольной формы из дрожжевого теста, с начинкой из картофеля, рубленого бараньего мяса и лука с добавлением бараньего жира. Причём начинка кладётся в тесто сырая, в отличие от других подобных изделий.

Мама В. И. угостила ребятшек **хворостом**. Это очень тонкое и хрупокое печенье. Получило своё название за сходство по форме с хворостом — опавшими ветвями деревьев. Крутое тесто раскатывают тонким слоем. С помощью ножа изготавливают заготовки. Полученные изделия обжариваются в кипящем масле, затем выкладываются на бумагу, в которую впитываются излишки жира.



Как ни трудно догадаться, вся эта вкуснятина моментально была съедена! А запивали дети ароматным чаем из **пиал**, да ещё с вареньем из прокрученной уральской ягоды — **черёмухи**, которое сам заготовил на зиму дедушка Влада, живущий в деревне. А привезла это варенье специально к нашему празднику мама В. Сами гости тоже с удовольствием попробовали угощение друг друга.



Затем нашими гостями были исполнены национальные стихи и песни на родном языке. Так, мама В. И. замечательно спела очень нежную песню о родном крае.

В завершение мероприятия дети с огромным удовольствием разучили татарскую народную игру «Продаём горшки».

Что и говорить, мероприятие вызвало огромный интерес не только у детей, но и у всех присутствующих взрослых!

День татарской культуры позволил детям посмотреть на своих одноклассников совершенно с другой стороны, сдружил их ещё больше.

А совместное участие в мероприятии родителей и педагогов придало этой встрече особую семейную атмосферу. Расходиться никому не



хотелось!

И радостно было оттого, что дети узнали что-то такое, о чём никогда ранее не слышали и стали от этого духовно богаче! Ведь, оказывается, в одной группе (совсем рядом!) играют и общаются с ними дети другой национальности, которые вроде ничем и не отличаются от них, но в семье воспитываются совершенно в иных традициях. И это было так интересно и неожиданно!

Такое мероприятие можно назвать показом семейных традиций, поскольку в условиях доброжелательной атмосферы разнообразные формы взаимодействия педагога с се-



мьями предоставляют максимальную возможность самореализации ребёнка и его семьи в ближайшем окружении с учетом субкультуры, а также возможность обмена положительным опытом семейного воспитания, что активно способствует позитивной социализации ребёнка.

А на следующий день мы пригласили в гости представительницу **марийской национальности**, воспитателя средней группы С. А. Ф. Она принесла с собой необычное платье: оно оказалось очень длинным и тяжёлым, потому что было расшито жемчужными камешками. А. Ф. поведала нам, что это платье долгие годы хранилось у её деда. И ещё много интересного о жизни марийского народа дети узнали от неё. А потом А. Ф. быстро переделалась в марийское национальное платье, которое она надевала в день своей свадьбы, на голову повязала украшенную марийским орнаментом повязку и нежным голосом спела марийскую песенку про маму. А затем, уже совсем освоившись в стенах нашей группы, исполнила перед детишками задорный марийский танец. Всем очень понравилось выступление А. Ф., дети не ожидали, что строгий воспитатель может так преобразиться!



## Буклет для родителей «Учи, играя, воспитывай любя!»

Жукова Ольга Викторовна,  
воспитатель  
КОУ «АШДС №301»,  
г. Омск

<p><b>ЗАВТРА - СЕГОДНЯ - ВЧЕРА</b> Проговорить с ребёнком <b>трижды</b>: Кукольный театр будет <b>ЗАВТРА</b> Кукольный театр покажут <b>СЕГОДНЯ</b> Кукольный театр показывали <b>ВЧЕРА</b></p> <p><b>ДНИ НЕДЕЛИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учим названия дней недели по порядку.</li> <li>2. Ежедневно называем, какой день недели сегодня, был вчера, будет завтра.</li> <li>3. После изучения порядкового счета связывают дни недели с порядковым номером.</li> </ol> <p><b>Работа с часами «Дни недели»</b></p>  <p><b>ВРЕМЕНА ГОДА</b></p> <p>Дидактическая игра «Сравни» - сравнение двух времён года. <b>Игра</b> «Когда это бывает?» <b>Игра</b> «Что сначала, что потом?»</p>	<p><b>Упражнение</b> «Когда деревья надевают это наряд?» <b>Упражнение</b> «Назови времена года, месяцы» <b>Игра с мячом</b> «Что за чем?»</p>  <p><b>РАБОТА С ЧАСАМИ</b> Развитие чувства времени. Использование песочных часов. <b>Игра</b> «Что ты успеешь сделать за 1 минуту, 3, 5, 10 минут?»</p>  <p>Планирование ребенком своей деятельности во времени способствует становлению у него таких положительных качеств, как организованность, собранность, целенаправленность и др.</p>	<p>КОУ «АШДС №301»</p> <p><b>УЧИ ИГРАЯ, ВОСПИТЫВАЙ ЛЮБЯ!</b></p> <p>Мудрое распределение времени есть основа для деятельности. <b>Я.А. Коменский</b></p>  <p><b>РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ</b></p> <p>Разработала воспитатель Жукова О.В.</p> <p>Источники: 1. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду – М.: Академия, 2000. 2. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении [Текст]. – М.: Знание, 2001.</p>
--	--	---

**ИГРА** - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

**ВРЕМЯ и ПРОСТРАНСТВО** — наиболее сложные категории для познания детьми дошкольного возраста.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**I этап.** Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади.

**II этап.** Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от предмета», «от другого человека».

**III этап.** Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

**IV этап.** Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении.

**V этап.** Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве).

**Игра «Что дальше, что ближе к нам в комнате?»**

Ребенок отвечает на вопрос, а потом проверяют с помощью условных мерок (или метра) правильность ответа.

**Игра «Назови самые высокие и самые низкие предметы в комнате»**  
Ребенок называет предметы, объясняя, где они находятся, а затем сравнивает некоторые из них с помощью условной мерки (или метра).

**Игра «Что где находится?»**  
Ребенку предлагается по картинке назвать предметы, изображенные в середине листа, в левом верхнем углу, в правом нижнем и т. д.

**Игра «Внимательно слушай и рисуй».**

Называем геометрические фигуры с указанием их места на листе. Ребенок должен их изобразить согласно данной инструкции. Например, сверху слева прямоугольник, справа от него квадрат, в центре круг и т. д.

**Варианты:**  
- разделить лист на четыре части путем сгибания. Ребенку дают инструкции: «В верхнем правом углу нарисуй треугольник, в нижнем правом углу нарисуй...» и т. д.

**Игра «Где что лежит?»**  
Располагаем различные предметы на столе, под столом, слева от стола, справа отстола и т. д. и предлагаем ребенку ответить на вопросы, где какой предмет находится.

**Варианты:**

- предложить ребенку расположить предметы по инструкции за столом, на столе и т. д. и при этом объяснить свои действия;  
- по предложенной схеме с изображением геометрических фигур расставить на столе предметы, соответствующие по форме геометрическим фигурам и по ходу объяснять свои действия.

**ЧАСТИ СУТОК (СУТКИ)**



**Дид. игра «Назови время суток»**

На лугу цветы проснулись,  
Мы в кроватках потянулись. (утро)  
Молоко лакает кот,  
На са кухне ждёт компот. (день)  
Стали птицы тише петь,  
Сели мы кино смотреть... (вечер)  
За стеной шуршат мышата,  
Спят игрушки и ребята. (ночь)

## Советы родителям в работе с детьми с ОВЗ

*Каргаполова Татьяна Геннадьевна,  
воспитатель*

*МБОУ «Школа – интернат № 4  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,  
г. Пермь*

В настоящее время увеличилось количество детей с ОВЗ, в частности с тяжёлым нарушением речи. Как известно, речь занимает центральное место в процессе психического развития ребёнка.

Развитие речи – это важная задача в обучении и воспитании детей дошкольного и школьного возраста. У детей с ТНР актуальной задачей стоит коррекция речевой деятельности. Это сложный процесс и поэтому в помощи нуждаются не только дети, но и их родители. Необходимо помочь родителям с детьми с ТНР увидеть проблему ребёнка и предложить определённые виды деятельности, позволяющие принимать активное участие в процессе по преодолению речевого дефекта ребёнка. Взаимодействуя с семьёй, воспитывающего ребёнка с ТНР, является одной и сторон деятельности педагога. Для детей с ТНР характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, ограниченный запас общих представлений, обеднённый словарь, потеря интереса к занятию. Поэтому работая с детьми с речевой патологией и сталкиваясь с проблемами их обучения, педагогам приходится искать средства, облегчающие процесс усвоения детьми материала. Помощь таким детям оказывается педагогами, как на специальных занятиях, так и во внеурочной работе. Я как воспитатель, одним из средств, в развитии речи у детей с ТНР, выбрала занятия Оригами.

Цель работы – создание условий для реализации коррекционной работы по развитию речи через творческую деятельность;

Оригами – сложение различных фигурок из разноцветной бумаги. Это доступный и общеизвестный вид деятельности, позволяющий решать многие задачи. В частности, с помощью оригами можно:

- расширить активный и пассивный словарь;
- уточнить и автоматизировать знания об окружающем мире;
- овладеть грамматически правильной связной речью;
- развить внимание, так как приходится сосредоточиться на выполнении работы;
- развить мышление, творческое воображение;
- стимулировать развитие памяти, так как для того чтобы сделать поделку нужно запомнить последовательность, приёмы и способы складывания бумаги;
- закрепить знания о геометрических фигурах (угол, сторона, квадрат, треугольник);
- учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- активизировать мыслительную деятельность;
- совершенствовать трудовые умения ребёнка;
- формировать культуру труда.

Соблюдение правил в работе с бумагой, запоминание условных обозначений, схем сборки игрушек – всё это дисциплинирует, прививает к аккуратности и точности действий.

Оригами способствует созданию игровых ситуаций. Сложив из бумаги маски животных, дети включаются в игру – драматизация по знакомой сказке. Дети становятся сказочными героями, путешествуют в мир цветов, животных. Через творческую деятельность решаются многие задачи более эффективно.

Изготовление поделок из бумаги также является одним из средств развития мелкой мускулатуры кистей рук.

Так на основе проведённых опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика может быть нормальной и даже выше нормы (М.М. Кольцова)

М.М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев.

Этот факт я и использую в своей работе для стимулирования речевого развития детей путём тренировки движений пальцев рук.

И это далеко не все достоинства, которое заключает в себе волшебное искусство оригами.

Из опыта работы могу сказать, что ничто так не объединяет детей, как общее дело.

Складывание и художественное оформление фигурок оригами доставляет детям огромное удовольствие, а также огромную радость от общения с близкими людьми. Так занятия оригами позволяет провести свободное время с пользой для общего развития.

Родители, которые уделяют должное внимание, развитию ребёнка, используя в играх оригами, развивают мелкую моторику руки, влияют на интеллектуальное развитие ребёнка, а главное способствуют развитию речи.

Игры, занятия оригами в домашней обстановке позволяют создать атмосферу добра, безопасности, творчества, поддержки и веры в успех. Важно, чтобы ребёнок поверил, что вы всегда рядом и придёте на помощь, независимо от его результатов. Перед родителями стоит задача создать условия для успешности ребёнка.

Помните, что ребёнку нравится то, что у него получается. Поэтому задавайте ребёнку задания и поделки по силам. Даже маленький успех, увеличенный родительским вниманием и одобрением, окрыляет, развивает интерес, рождает желание решать более сложные задачи.

Таким образом, занятие Оригами способствует развитию фантазии и творчества, конструктивного мышления и сообразительности, даёт знание об окружающем мире, обогащает словарь детей, формирует умение общаться друг с другом. Кроме того, в процессе труда руки ребёнка становятся более ловкими, что положительно складывается на его развитие и речь.

А главное, организовав творческую деятельность детей, мы воздействуем на сознание, чувства, поступки детей, вызываем желание стать лучше и добрее.  
Надеюсь, что мой опыт работы поможет вам, уважаемые родители, решить многие проблемы в развитии речи ваших детей.

#### Литература

Долженко Г.И. «100 оригами», Ярославль «Академия развития», 2003  
Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка», М., 1973  
Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребёнка», Ярославль «Академия развития», 1997

## **Квест – развлечение для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста и родителей «Поможем Герде»**

*Михновец Ирина Васильевна,  
учитель-дефектолог  
МАДОУ "Детский сад №393",  
г. Пермь*

Цель: Создать условия для взаимодействия родителей со своим ребенком в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- Дать представления родителям о развивающей игровой технологии В. В. Воскобовича и её возможностях в развитии ребёнка.
- Показать родителям возможности детей через организацию совместной деятельности.
- Формировать представления о пространственных отношениях и пространственном моделировании.

Материалы и оборудование: карты с маршрутом, игры: «Квадрат Воскобовича двухцветный», «Игровизор», «Чудо-соты», «Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Шнурзатейник», «Кораблик «Плюх-Плюх», трафареты «Чудо-соты» по количеству играющих пар, схемы к заданиям.

Ход мероприятия:

Родители участники квест – развлечения вместе с детьми тянут жребий и делятся на 4 команды.

Появляется Сказочник: Здравствуйте уважаемые родители и дети! Вы попали в волшебный Фиолетовый лес. Вы готовы помочь Герде спасти Кая. Тогда отправляемся в путь: нам необходимо по реке добраться до сада волшебницы, затем ворон приведет нас к принцессе, потом мы попадем в лес к разбойнику, а после этого мы попадем в замок Снежной королевы. Вы готовы? Тогда в путь!

*Сказочник раздает командам карты с маршрутом. Команды расходятся по станциям.*

1 станция: «Река»

Сказочник: Чтобы отправиться в путь нам надо подарить реке новые красивые башмачки, слушайте внимательно подсказки. Родителям и детям даётся задание из двухцветного волшебного квадрата по инструкции сделать «Башмачок». Молодцы, вы справились с заданием. Садимся на кораблик и отправляемся в путь. Даётся следующее задание: чтобы кораблик поплыл, надо быстро и правильно одеть флажки на мачты по горизонтали. Садимся на кораблик и отправляемся в путь. Какая следующая остановка? (Команда переходит на следующую станцию).

2 станция: «Сад волшебницы»

Волшебница: Чтобы Герде продолжить путь ей надо вспомнить, куда она направлялась. Чтобы Герда все вспомнила необходимо вырастить цветок. Детям даётся задание из деталей игры «Чудо-соты» сложить цветок по схеме с не прорисованными контурами. Ро-



дителям даётся задание зарисовать цветок с помощью трафаретов «Чудо-соты». Молодцы Вы справились, можете отправляться дальше. Какая следующая остановка? (Команда переходит на следующую станцию).

3 станция: «Замок принцессы»

Принцесса: Снежная королева произнесла заклинание, пролетая над замком. Поэтому в замке все поссорились и не как не могут помириться. Помогите нам вышить волшебным лучом буквы и составить из них волшебное слово, тогда колдовство исчезнет. Родителям и детям даётся задание: Необходимо на «Шнуре-затейнике» по схемам вышить буквы и из них составить слово. А какое слово вы узнаете, когда расшифруете каждую букву.

«Спасибо друзья. Вы написали волшебным лучом слово «Дружба» и заклинание Снежной королевы исчезло. Какая следующая остановка?» (Команда переходит на следующую станцию).

4 станция: «Лесные разбойники»

Разбойник: Ага, якорь мне в бок, попались голубчики! Что это вы в лесу делаете? (Помогаем Герде). Помогаете Герде победить Снежную королеву, якорь мне в бок! Ведь это из-за неё вместо разбойничества мы бегаем по лесу и ищем любимые сапоги нашего атамана. А в лесу бегать босиком не очень-то приятно. Ладно, так и быть, если поможете мне из волшебной паутины паука Юка сделать новые сапоги, отпущу вас. Посмотрите на схему паука Юка. Задание детям: выложить по схеме на «Геоконте». Родителям даётся задание на «Игровизоре» изобразить второй сапожок навстречу. Молодцы Вы справились, можете отправляться дальше. Какая следующая остановка? (Команда переходит на следующую станцию).

5 станция: «Снежная королева» *(На этой станции собираются все команды)*.

Снежная королева: Как вы посмели прийти в мои владения, вы же добрые и счастливые, еще и помогаете друг другу. Уходите из моего замка, а то тут все растает. Зачем вы сюда пришли? Не уйдете без Кая! Хорошо, хорошо я отпущу Кая, если вы разгадаете мои загадки. А если нет, вы уйдете без Кая. Найдите, какая льдинка здесь лишняя. Всё-таки справились. Ладно, попробуйте угадать какая льдинка следующая. Хорошо вы справились с моим заданием, забирайте Кая, но вам не выбраться из моего замка. Ваша доброта растопила снег вокруг замка и превратила его в океан. Ха-ха-ха (улетает).

Сказочник: У нас есть волшебные льдинки, они помогут нам. Корабль к отплытию будет готов! Давайте выложим из льдинок корабль. Родителям и детям даётся задание по схеме из льдинок собрать корабль.

Сказочник: Наш корабль не может сдвинуться с места, т.к. нам надо плыть в другом направлении. Поменяйте две льдинки так, чтобы корабль повернулся в другую сторону. Ура у нас все получилось! Возвращаемся домой.

## **Практический семинар для родителей детей 1-9 классов с ОВЗ «Как любить своего ребенка»**

*Немчанина Екатерина Сергеевна,  
социальный педагог, учитель русского языка и литературы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
специальной общеобразовательной школы – интерната,  
г. Кизел Пермский край*

Цель: обучить родителей эффективному взаимодействию со своими детьми.

Задачи:

1. Сформировать у участников занятия желание освоить секреты родительского мастерства и научиться любить своего ребенка.

2. Способствовать тому, чтобы родители по – настоящему захотели научиться видеть несомненную пользу для себя в эффективном взаимодействии со своим ребенком. Необходимые материалы: мишени, фломастеры, клубок, сердце, шесть платочков.

### **Ход занятия:**

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Родительская любовь – источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребенку в любом возрасте с любовью и вниманием. Но любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и т.д., а просто за то, что он есть! Нередко можно слышать от родителей: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь лениться (драться, грубить), не начнешь хорошо учиться (помогать по дому, слушаться)».

Прислушайтесь: в этих фразах ребёнку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить), «только если...».

Удовлетворение потребности в любви – необходимое условие нормального развития ребёнка. Потребность в любви - удовлетворяется, когда вы сообщаете ребёнку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился!», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...».

### *Упражнение «Идеальный родитель».*

А сейчас я предлагаю вам составить словесный портрет «идеального родителя». Какой он, идеальный родитель? (Родителей называют определения).

Перед вами рисунок, где изображены расходящиеся от центра к краям круги (подобие «мишени»), каждому родителю нужно поставить любой знак синим фломастером там, где он, по собственному мнению, находится относительно центра круга. Центр символизирует «идеального родителя» со всеми перечисленными качествами.

К этому рисунку мы с вами вернёмся в конце нашей беседы.

Да, именно слова «Я тебя люблю» хочет слышать ребенок из уст своих самых близких людей. Это очень важные слова, они питают все существование ребенка. Их необходимо слышать каждому человеку в своей жизни, и не раз.

Скажите, почему некоторые родители не любят своего ребенка? (...)

Да, иногда бывает, что ребенок был незапланированным. Родители его не ждали, хотели пожить в свое удовольствие. И вот теперь он им не очень нужен. Или они мечтали о мальчике, а родилась девочка.

Ребенок оказывается в ответе за нарушенные супружеские отношения (похож на отца, с которым мать в разводе, и некоторые жесты или выражения лица вызывают у неё неприязнь).

Родители стремятся компенсировать свои жизненные неудачи, неосуществившиеся мечты или желают доказать супругу и всем домашним свою крайнюю необходимость, незаменимость, тяжесть бремени, которую приходится нести.

Вследствие вышеперечисленных причин у ребенка могут возникнуть негативные эмоциональные проявления.

### *Упражнение «Кувшин чувств».*

Давайте представим, что наши чувства и эмоции – это некий сосуд. На дне находится самое главное его содержание, и когда нам хорошо, то сосуд невозможно выплеснуть. Когда же нам плохо, то из него льется через край.

*Упражнение «Мне в воспитании ребенка помогает...».*

Чтобы этого не происходило, предлагаю вам по кругу закончить фразу «Мне в воспитании ребенка помогает...». (...)

*Упражнение «Клубочек».*

Произнесите имена, ласковые слова, которыми вы называете ребенка в семье, при этом перекатывая клубочек друг другу. Упражнение повторяется 2-3 раза.

Как мы обычно хвалим ребенка? Молодец! Как красиво! Ты сегодня такой хороший! Похвала может быть подъемной – прямой, косвенной, фантастической, какой угодно, лишь бы она подняла уверенность в себе, чтобы дело, поведение, требуемое от ребенка, окрасилось для него радостью, представилось привлекательным и достижимым. Вдохновляйте любым способом. Кроме шаблонов, годится все. И, совсем замечательно, если вы, не оценивая, опишите словами то, что произошло, что вы увидели. Например: после хождения с сыном или дочерью по магазину скажите: «Я высоко ценю твою помощь. То, как ты ставил пакеты с молоком в корзину. Ты мне здорово помог!». Истинная любовь – это любовь ни за что и несмотря ни на что. Замена оценки на описание освобождает детей от тяжелого груза, приносит облегчение и способствует развитию. Так какие же слова ласкают душу: Ты самый любимый (любимая)! Ты очень многое можешь! Что бы мы без тебя делали! Я радуюсь твоим успехам! Какое счастье, что ты у нас есть!

*Упражнение «Шесть платочков».*

Мне нужен доброволец, который будет играть роль ребенка.

Послушайте историю: Ты мой маленький ребенок. Мы спешим с тобой в детский сад (или школу). А ты очень энергичный, любознательный, задающий кучу вопросов ребенок.

- Мама, а что там такое, посмотри! – говоришь ты.

- Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой! Перестань глазеть! – я тебе отвечаю. (Завязываю глаза платочком)

Мы бежим дальше, и я встречаю по дороге свою подругу и быстро обмениваюсь с ней последними новостями.

Ты внимательно слушаешь, а потом говоришь: - Мама, а кто такой дядя Юра?

- Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще ты чего уши развесила, как не стыдно! Закрой свои уши! (Завязываю платочком уши)

Я прощаюсь с подругой, и мы с ребенком бежим дальше.

- Мам, а меня Машка ждет в детском садике, которая...

- Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем! Можешь ты помолчать! Закрой рот! (Завязываю платочком рот)

Ребенок уже молчит, но начинает на ходу поднимать какую-то веточку. Я кричу:

- Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого! Выброси сейчас же! Убери руки! (Завязываю руки платочком) Но тут ребенок начинает скакать, задирает ноги. Я в ужасе кричу на неё.

- Ты где этому научилась? Это что такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! (Завязываю платочком ноги) Ребенок начинает хныкать.

Я кричу на неё: - Что ревешь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю? Нечего реветь! Позоришь меня! Я кому сказала – перестань реветь, ты слышишь меня! (Завязываю платочком сердце).

Скажите, какой платок хочется развязать в первую очередь и почему? (...)

Что чувствовал и о чем думал «ребенок» на протяжении всего действия? (...)

Вот в какое состояние мы вгоняем своего ребенка, преследуя благородные цели воспитания. Ребенку невыносимо слышать такие слова от мамы и папы, да и от других людей. Что тогда делать? Как себя вести? Что предпринять?

Если вы видите своего ребенка в таком состоянии, первое, что вы можете и должны сделать - это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребенку (обнять «ребенка»). Когда ему будет достаточно, он сам отойдет. При этом ни в

кчем случае вы не похлопываете по спине, не поглаживаете мол «все пройдет». Психологи рекомендуют обнимать своего ребенка несколько раз в день: 4 раза – необходимо просто для выживания, а для хорошего самочувствия, интеллектуального развития – 12 раз в день.

Предлагаю поиграть в игру «У кого больше любимок?» нужно назвать как можно больше своих любимок, т.е. любимых людей.

Как хорошо, когда у человека много людей, которых он любит, особенно, если это ваши дети. Ведь, это как лепка из пластилина - чтобы работать с пластилином, необходимо его предварительно разогреть. Если времени мало, а результат нужно получить быстро, то приходится применять физическую силу, тратя много энергии. Но если спешить некуда, то теплом тела можно разогреть пластилин, размять, чтобы он стал пластичным, и из него можно было лепить, всё, что захочется, скульптура будет гладкой и красивой. Представьте себе, что душа ребёнка – как пластилин: каждый негативный поступок, сгоряча сказанные слова родителей также оставляют след, а может и рубец на его душе. Задумайтесь, что с ней будет, когда ребёнок вырастет.

И в заключении предлагаю выполнить небольшое упражнение «Чего хотят дети?».

*Примечание: для упражнения понадобится рисунок сердца, разрезанный на части.*

Представьте мысленно, что вы вернулись в детство. Вам 5-6 лет. Вспомните, чего больше всего хотелось? Запишите одной фразой.

Прочитайте ваши фразы.

А теперь из полученных частей соберите мозаику.

Чего же на самом деле хотят дети? Конечно же, много любви, тепла и ласки. Поэтому, когда придете домой, обнимите всех, кто живет с вами в доме. И проследите за реакцией домашних, а также за своими чувствами. Можно что-нибудь сказать, если захочется. В начале нашей беседы мы с вами на кругах синим цветом отмечали какой вы идеальный родитель. В конце выступления я предлагаю вам подумать и отметить красным цветом то место, где вы сейчас находитесь, продвинулись ли вы к центру.

Скажите, приблизились ли вы к центру? Какие качества необходимы каждому родителю для достижения поставленной цели? (Ответы родителей).

А закончить своё выступление я хотела бы словами Михаила Юрьевича Лермонтова «Поверь мне – счастье только там, где любят нас, где верят нам!»

## **Игровой сеанс для детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста и родителей «Как мы колобка искали»**

*Очинникова Елена Вячеславовна,  
учитель-логопед  
МБДОУ "ДС 83 "Золотой петушок»,  
г.Норильск*

Цель: Способствовать повышению у родителей компетентности в вопросах развития фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить родителей с играми и упражнениями по развитию слуховых функций у ребенка;
- Способствовать применению полученных знаний в условиях семейного воспитания;
- Совершенствовать у детей навыки различения речевых и неречевых звуков;
- Развивать слуховое восприятие детей, слуховое сосредоточение с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек, слуховое внимание и память;

- Формировать элементарные коммуникативные умения при взаимодействии с окружающими взрослыми и сверстниками;
- Побуждать ребенка использовать речевые и неречевые средства общения; произносить имеющиеся лепетные слова по отношению к определенному предмету, понимать и выполнять инструкции.

**Материалы и оборудование:** дидактические игры на развитие слухового внимания, куклы БиБаБо (лиса, заяц, медведь, волк), игрушка – колобок, сундучок, одежда для бабушки (платок, юбка, тапочки, фартук), гуашь, кисточки, мелки, бумажные заготовки колобка по количеству присутствующих, чупа-чупсы, спортивное оборудование (обручи, дуги, мешочки, дорожки, ребристая дорожка, туннель, кочки, пенечки и т.д.), колокольчики.

**1. Дидактические игры (10-15 минут)- самостоятельная совместная деятельность родителей с детьми.**

**2. Под веселую музыку выходит ведущий. Приглашает всех в зал.**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте родители!

**Дети и родители отвечают.**

**Ведущий:** Ой, как хорошо вы умеете здороваться. Сегодня я хочу Вас пригласить в сказку. Отгадайте, про кого эта сказка:

На тарелочке лежал,  
Как остыл и убежал.  
Встретил он зверей в лесу,  
На беду свою –лису.  
Ей попался на зубок  
Круглый, вкусный ....(Колобок)

**Ответы детей.**

**Ведущий:** Ребята смотрите, что у меня есть. (Открывает сундук). Что это? (Показывает юбку и фартук). Юбку и фартук я надеваю. А как называется этот предмет? (показывает платок). Платок я надена на что? А как называется эта обувь? (показывает тапочки). Тапочки я обуваю. На кого я теперь стала похожа? **Ответы детей.** Раз, два, три в бабушку превратись (кружиться вокруг себя).

**Баб.:** Здравствуйте, ребятки! Здравствуйте родители! Я бабушка Арина, а вас как зовут? (спрашивает каждого ребенка). Приятно познакомиться. Саша ты не видел, моего колобка? А ты, Асель, не видела моего колобка? (спрашивает каждого ребенка). Давайте его позовем. Колобок АУ! А теперь еще громче и еще громче. ( Повторить 3-4 раза увеличивая силу голоса).

**Раздается смех. Игра «Угадай, где кричит»**

(Раздается смех колобка поочередно в разных местах зала. Бабушка просит детей внимательно послушать и показать, откуда раздается смех.)

Послушайте вот и колобок смеется. Куда же он убежал? Покажите руками.

Далеко убежал. Поможете мне найти его? Тогда отправляемся в дорогу.

**Топ-хлоп, малыши А. Буренина, Т.Сауко Ноги и ножки.**

**Баб.:** вот мы и пришли.

**Появляется зайчик:** игрушка БиБаБо)

**Баб.:** Здравствуй зайка. Мы идем искать Колобка. Ты его не видел?

**Зайка:** Конечно, видел, он со мной поиграл и покатился дальше.

**Баб.:** Спасибо, тогда мы пошли дальше.

**Зайка:** Эй, нет. Сначала поиграйте со мной.

**Дидактическое упражнение «Ритмическое эхо»**

Я буду хлопать своими лапками, а вы повторяйте так же как я.

**Зайка:** Вот спасибо. Приходите еще.

**Баб.:** Ну пойдете дальше.

**Дидактическое упражнение « Угадай, как надо делать»**

Топнем раз, еще раз,  
Мы потопаем сейчас  
Топ, топ, топ, топ. (топают медленно)  
А потом скорей-скорей  
Топай, топай побыстрее.  
Топ, топ, топ, топ. (топают быстрее)

Побежали ножки

По узенькой дорожке. (бегут)

**Появляется волк.** (Кукла БиБаБо)

**Волк:** Куда путь держите?

**Баб.:** Мы ищем колобка, а ты его не видел?

**Волк:** Видел, только я вас не отпущу, пока вы мне не станцуете.

**Музыкальная игра: «Тихие и громкие звоночки» муз. Рустамова.**

**Волк:** Вот спасибо. Приходите еще.

**Появляется Мишка:** игрушка

**Баб.:** Здравствуй, мишка. Помоги нам колобка найти.

**Медведь:** А вы сначала поиграйте со мной.

**Дидактическое упражнение «Ходьба на носках и пятках»** адаптированная (Боромыкова О.С. «Коррекция речи и движения»)

Медведь – игрушка сидит на стульчике. Дети и взрослые стоят свободно по залу.

Мишке надо отдыхать,

Дети, покачиваются

Мишке хочется поспать

из стороны в сторону.

Я на цыпочках хожу,

Идут на носочках к медведю и обратно.

Мишку я не разбужу.

Проигрыш: ходьба на носках по всему залу в разных направлениях.

Тук-тук, тук-тук,

Идут, громко топая пятками.

Тук, тук, тук,

Сходятся все у стула, где спит

Раздается пяток стук.

Мишка.

Мои пяточки идут,

Мишка просыпается и

Прямо к мишке ведут.

Шутливо догоняет детей

Игра повторяется.

**Медведь:** Спасибо. Идите по этой дорожке там, на полянке найдете колобка.

**Полоса препятствий** (узкая дорожка, ручеек, туннель, обручи, ребристая дорожка, пенечки, дуги, мешочки с песком, корзинка и т.д.)

**Баб.:** Вот мы и пришли.

**Появляется Лиса:** кукла БиБаБо

**Баб.:** Здравствуй, кумушка-лиса. Мы пришли за колобком. Отпусти его с нами.

**Лиса:** Ой, даже не знаю, скучно мне будет.

**Баб.:** А мы с тобой поиграем и песенку тебе споем.

По дворику хохлатки,

По дворику мохнатки

С цыплятами идут.

Чуть дети зазеваются,

Шалят и разбегаются,

Сейчас к себе зовут.

Курица (мама на которую покажет бабушка, громко подает голос, цыплятки бегут к ней) Игра повторяется.

**Лиса:** Забирайте своего колобка. Давайте еще про курочек и цыпляток я их очень люблю.

**Эстонская народная хороводная игра «Веселись детвора!»**

М.Ю.Картушина «Забавы для малыша»

Веселись, детвора!  
Поиграть пришла пора!  
-Как мяучит кисонька?  
-Мяу, мяу, мяу!  
-А как лает Жученька?  
-Гав, гав, гав!  
-Как кричит коровушка?  
-Му, му, му!  
-А как свинка хрюкает?  
-Хрю-хрю-хрю!  
Веселись, детвора!  
Поиграть пришла пора!

Дети, взявшись за руки, идут по кругу.  
Ведущий задает вопросы.  
Подают голос те, на кого показала бабушка.

-Как лягушки квакают?  
-Ква,ква,ква!  
-Как утята крикают?  
-Кря-кря-кря!  
-Воробьи чирикают?  
-Чик-чирик?  
-По дорожкам прыгают?  
-Прыг-прыг-прыг!

Дети, взявшись за руки, идут по кругу.

Веселись, детвора!  
Завершается игра!

Дети, взявшись за руки, идут по кругу.

**Лиса:** Молодцы, так весело с вами. А мне пора.

**Баб.:** Вот мы и отыскали колобка, ребята. Посмотрите, какой он наш колобок?

**Продуктивная деятельность совместно с родителями.: (рисование гуашью)**

**Баб.:** А давайте нарисуем колобка друзей- веселых колобков.

9Дети совместно с родителями дорисовывают заготовки кружки желтого цвета).

**Баб.:** Молодцы ребята, какие красивые у вас колобки получились. Теперь у колобка стало много друзей, и он перестанет убежать. А вас хочу я угостить и колобков подарить. (Раздает чупа-чупсы)

**Баб.:** До свидания, до свидания,

Вот и кончилась игра.

До свидания, до свидания,

Приходите к нам опять.

## **Фрагмент семинара-тренинга для педагогов и родителей «В нашей группе есть особый ребёнок»**

*Сивова Анна Сергеевна,  
зам. зав. по ВМР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №65»,  
г. Чита*

В последнее время уже подробно описаны многие детские заболевания и психологические особенности детей с разными видами ограниченных возможностей здоровья. Но особо актуальны практические пути решения проблем этих детей, а также сопровождение взрослого окружения, позволяющее переориентировать педагогов и родителей от ситуации отторжения к ситуации принятия особого ребёнка.

Данный фрагмент является практической частью одного из занятий постоянно действующего в детском саду семинара-тренинга, направленного по сопровождению педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Семинар-тренинг представляет собой цикл из 12 занятий, проводимых 1 раз в месяц, каждое из которых состоит из теоретической части, описывающей особенности детей с ОВЗ и практической - позволяющей отреагировать возникающие негативные чувства, стимулировать совместный поиск конструктивных решений.

Структура занятия:

Теоретическая часть: Психические и физические особенности детей с одним из видов дизонтогенеза. Обсуждение возможных путей решения проблем и т.п.

Практическая часть: Упражнения, формирующие толерантное отношение к детям с ОВЗ, принятие особенностей, стимулирующие развитие эмпатии и др.

Данный семинар-тренинг проводился в МБДОУ «Детский сад №65» среди педагогов и родителей, также был представлен на мероприятиях методического совета «Педагогический поиск», Центр педагогов- психологов детских садов и для Центра воспитателей «Инклюзивное образование». Кроме того, был представлен на курсах в ИРО Забайкальского края Куприяновой О.П. Везде получил положительные отзывы и оценен как эффективный практический материал.

**Цель:** обогатить опыт педагогов/ родителей способами профилактики негативных эмоциональных состояний при взаимодействии с детьми с расстройствами аутистического спектра.

**Задачи:**

Дать представление об установлении контакта с ребёнком с РАС несмотря на сопротивление и поиске способов установления опосредованного контакта.

Познакомить с приёмами осознания эмоционального состояния ребёнка с РАС в группе детского сада

Описание упражнений практической части:

*Упражнение «Мост»:*

Участники делятся на пары и общаются на заданные темы посредством какого-то предмета в течение 5 минут. Предлагаемые темы: погода, семья, работа.

По окончании проводится обсуждение. Задаются вопросы: Удобно ли было? В чём трудности? Какие чувства возникли? В чём сходство с общением с детьми с РАС?

Делается вывод: наблюдения за детьми говорят о том, что есть нечто (предмет, занятие и др.), что нравится ребёнку с РАС и на основе этого «мостика» сложно, но возможно установление контакта. Не случайно выбранные темы для общения (погода, работа, семья) - просты. Так взрослые делают вывод о тех чувствах, которые, возможно, испытываются ребёнком, даже в простейших бытовых ситуациях, тогда, когда его не понимают.

*Упражнение «Холдинг-терапия»:*

Участники меняются партнёрами и определяют, кто в новой паре будет ребёнок, а кто взрослый.

«Ребёнок» садится на колени к «взрослому» сначала лицом к лицу, а затем спиной и удерживается от 5 минут до тех пор, пока «ребёнок» не смирится с ситуацией тесного контакта.

По окончании проводится обсуждение. Задаются вопросы: В чем плюсы и минусы, риски такого приёма? Какие чувства могут возникнуть у ребёнка и взрослого? Как выполнить упражнение качественно?

Делается вывод, что такой приём приемлем не каждому педагогу, требует теоретической подготовки (проводится в первой части), обязательно информирование или совместное проведение с родителями. Приём позволят взрослым понять, что даже если пе-



дагог/родитель не проводит холдинг-терапию, ребёнку с РАС любое вмешательство в его личное пространство - ежедневный стресс. Также любая работа с ребёнком с РАС подразумевает преодоление детского сопротивления, проблем в сотрудничестве с родителями, поэтому взрослым необходимо воспитывать внутреннее терпение и настойчивость.

#### *Упражнение «В темноте»*

Участники выстраиваются в две колонны напротив друг друга так, чтобы можно было дотянуться вытянутыми руками. Два добровольца играют роль особых детей, ведущий просит у них по одной дорогой вещи: ювелирное украшение, часы, телефон. Далее им предлагается выйти за дверь, пока оставшейся группе даётся инструкция.

Инструкция для группы: Спрятанный предмет будет тем самым «мостиком» общения с особым ребёнком. Предметы будут спрятаны среди вас. Вам необходимо направить хозяина вещи туда, где она спрятана. Можно прикасаться, поглаживать, легонько подталкивать к цели или жестами демонстрировать, что вещи нет, если она у вас отсутствует. Ведущий прячет предметы среди группы, приглашаются добровольцы, даётся задание. Инструкция для добровольцев:

Я прошу вас закрыть глаза и, проходя между колоннами, найти свои дорогие вещи.

По окончании проводится обсуждение, задаются вопросы о чувствах, путях решения поставленных задач и др.

Делается вывод о том, что на самом деле у взрослого окружения особого ребёнка (группа) также, как и в этом упражнении, есть желание помочь одновременно с неприязнью, незнанием как, каким образом конкретно нужно эту помощь оказать. И обычно включаются в поддержку добровольца те участники, кого конкретно касается он в данный момент. Остальные чаще предпочитают постоять и посмотреть со стороны. Также и в жизни, чаще ищут решения те, кто непосредственно столкнулся с проблемами ребёнка и вынужден их решать, несмотря на то, что помощь эффективнее тогда, когда её осуществляет команда. Обсуждается вариант, когда даже и группа не знает, где спрятаны предметы, только те, у кого они. Добровольцы (особые дети) говорят о том, что на самом-то деле они понимают, что предмет есть, но темнота, неприятные подталкивания, тревога мешают сосредоточиться, наладить контакт и быстро найти свой «мостик». Несмотря на нарушенное общение, с ребёнком можно установить контакт, но поиск того «мостика» бывает проблематичным и требует усилий со стороны и педагогов, и родителей.

#### *Упражнение «Итоги»*

Проводится рефлексивная оценка участниками всего мероприятия

## **Классный час по экологическому воспитанию для учащихся 1–х классов с УУО на тему «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт»**

*Гитаева Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов*

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11»,  
г. Балашиов Саратовской области*

#### **Цель:**

Формировать элементарные экологические представления через игровую и специально организованную деятельность.

#### **Задачи:**

- прививать навыки экологически грамотного поведения в лесу;
- расширить представления о диких животных;
- учить работать в коллективе;
- укреплять дружеские отношения в классе.

#### **Оборудование:**

картонные грибы, лента, прищепки, лесные звери из бумаги, картинка ягоды малины, пластилин, корзинка для грибов, объёмные ёлки (из пластика), мягкие игрушки медведь и белка.

**Оформление:** ширма, оформленная под лес; выставка рисунков и поделок «Прогулка по лесу», имитированный лес из искусственных ёлок.

*Дети сидят на стульях, парты сдвинуты вместе.*

#### **Ход занятия:**

**Учитель:** - Светит солнышко в окошко,  
Смотрит в нашу комнату,  
Мы помашем все ладошкой!  
Очень рады солнышку!

И я очень рада, ребята, видеть вас и наших уважаемых гостей!

Сегодня мы поговорим с вами о лесе. В лесу растут деревья, большие и маленькие.

*Раздаётся стук в дверь.*

**Лиса:** - Здравствуйте, ребята! Я проходила мимо, услышала ваши голоса и решила к вам зайти и рассказать, что сейчас неподалёку я повстречала медведя, который живёт в лесу. Он был очень грустный оттого, что наступила осень и с деревьев опали все листочки. Он соскучился по лету, искал ягоду малину, чтобы покушать, но не нашёл, так как малина растёт только летом.

А вот и сам медведь к нам пожаловал. Садись, Миша, на этот стульчик и не грусти.

*(Лиса берёт за ширмой мягкую игрушку медведя и сажает его на стул).*

**Учитель:** - Ребята, а давайте своими руками сделаем угощение для медведя. Возьмём пластилин красного цвета и приклеим его на эту ягодку, чтобы она стала сладкой.

*(Учитель подходит к каждому ребёнку, дети приклеивают и прижимают кусочки пластилина к картонной заготовке ягодки. Лиса помогает детям справиться с заданием).*

**Лиса:** - Вот спасибо, ребята, за угощение для медведя!

*(Подходит к игрушке медведю и кладёт ему в лапы малину).*

- Ребята, идёмте все ко мне. Я предлагаю вам поиграть в игру «Медвежата в лес ходили...»

*(Дети вместе с учителем и Лисой выполняют движения)*

Медвежата в лес ходили,

Головой своей крутили. Вот так, вот так - головой своей крутили (поворачиваем голову вправо и влево)

Медвежата мед искали

Дружно дерево качали. Вот так, вот так- дружно дерево качали (наклоны туловищем вправо и влево)

И вразвалочку ходили

И из речки воду пили. Вот так, вот так и из речки воду пили. (Наклоны вперёд)

А ещё они плясали! Дружно лапы поднимали!

Вот так, вот так кверху лапы поднимали! (поднимаем попеременно руки)

**Учитель:** - Ребята, пока мы с вами играли, к нам ещё одна гостья из леса пришла – рыжая белка.

*(Сажает мягкую игрушку белку рядом с медведем).*

- Медведь живёт и бродит в лесу под деревьями, а белка живёт на дереве, прыгает по веткам деревьев.

*(Прикрепляет картинки медведя и белки на ширму).*

- Медведя мы угостили малиной, а белка любит грибы. Где же мы возьмём ей угощенье?

**Лиса:** - А я знаю где. И вам подскажу. Я предлагаю всем нам отправиться вон в тот лес *(показывает на деревья из пластика в конце кабинета)*. В лесу растут грибы и мы соберём их для белки.

*(Все берутся за руки. Лиса впереди с корзинкой, Учитель замыкает ряд. Под музыку дети с ведущими обходят деревья).*

**Учитель:** - Посмотрите, ребята, лиса права, здесь растут грибы. Соберём их в корзинку. *(Дети собирают картонные грибы в корзинку к лисе).*

**Учитель:** - Нам пора возвращаться.

Насмотрелись мы чудес,

Жди нас в гости снова лес!

*(Дети садятся на свои места)*

**Лиса:** - Собрали мы грибы для белки, давайте её угостим.

*(Дети берут грибы и по очереди прикрепляют их прищепками на ленту, закреплённую на ширме).*

**Учитель:** - Какие мы молодцы: побывали в лесу, угостили медведя малиной, а лису грибами. Давайте скажем все вместе слово «малина», её любит медведь.

*(Дети повторяют за учителем слово «малина»).*

- А белка любит грибы. Скажем все вместе слово «грибы».

*(Дети произносят слово «грибы»).*

**Лиса:** - Молодцы, ребята! С вами интересно, но мне пора. Нужно ещё успеть проведать зайца. Но мы с вами обязательно встретимся. До свидания.

*(Лиса уходит. Дети машут Лисе рукой на прощание).*

**Учитель:**

- Погуляли мы в лесу,

Повидали всю красу,

А теперь пора прощаться

И домой нам возвращаться.

- Наш классный час закончен. Спасибо всем!

### **Самоанализ классного часа**

Классный час на тему «**Кто в лесу живёт, что в лесу растёт**» проходил в 1 – ых классах с УУО, в рамках запланированного на ноябрь в начальных классах школьного экологического фестиваля классных часов.

**Цель** данного мероприятия:

формировать элементарные экологические представления через игровую и специально организованную деятельность.

Для реализации цели классного часа поставлены **задачи**:

- прививать навыки экологически грамотного поведения в лесу;

- расширить представления о диких животных;

- учить работать в коллективе;

- укреплять дружеские отношения в классе.

Кратковременность организационного момента быстро подготовила детей к восприятию новых знаний. Игра «Медвежата в лес ходили», проведённая в начале занятия, позволила создать эмоциональный настрой.

Сложность информации классного часа была соразмерна с возрастными и умственными особенностями первоклассников. Классный час был составлен в соответствии с уровнем развития классных коллективов.

В ходе проведения мероприятия акцентировалась работа над тактильными ощущениями у детей, была выполнена коллективная работа «угощение для медведя». В проведение классного часа была включена работа по развитию моторики пальцев (развесить при помощи прищепок угощение для белки).

Динамическая пауза была представлена в форме прогулки в «лес» (имитация леса с искусственными ёлками), где педагоги проговорили для детей правила поведения в лесу. Прогулка по «лесу» сопровождалась музыкальной мелодией.

На протяжении всего мероприятия велась работа над развитием зрительной памяти, поэтому использовалось много наглядности.

Эмоциональный настрой способствовал успешному проведению классного часа. Постоянно проходило воспроизведение материала (шло восприятие визуальное, слуховое).

Каждый этап работы имел завершенность и взаимосвязь, как с предыдущим, так и с последующим.

Итог классного часа проведён благодаря рациональному использованию времени.

Сочетались словесные, наглядные и практические способы деятельности. Формы работы: с целью развития коммуникативной компетентности (он может применить) учащаяся была использована групповая работа, и индивидуальная.

Для снятия напряжения и усталости использовалась частая смена видов деятельности.

Во время подведения итогов была оценена деятельность учащихся и группы в целом.

Считаю, что классный час представляет собой целостную систему:

- занятие было эмоциональным, вызвало интерес;
- темп и ритм занятия был оптимальным, действия учеников и учителей завершенные;
- между учителями и учениками был психологический контакт;
- доминировала атмосфера доброжелательности;
- обеспечено участие каждого ученика (по мере его возможности).

Считаю, что поставленной цели мы достигли.

## **Эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ через родительский клуб**

*Чудайкина Анастасия Викторовна,  
учитель начальных классов,  
Горяева Татьяна Казимировна,  
педагог-психолог,  
п. Шушенское*

В условиях инклюзивного образования обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и обучения является ведущим направлением и одной из главных задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Ключевая идея стандарта это общественный договор между личностью, семьей, обществом, государством.

Родителям, имеющим ребенка с ОВЗ как никогда необходима помощь в разъяснении их прав и возможностей, связанных с его обучением и воспитанием. Поэтому, важным аспектом работы с родителями является тесное взаимодействие школы и семьи. В нашей образовательной организации это взаимодействие осуществляется через родительский клуб «Вместе мы сможем все!».

Цель: создание и обеспечение эффективных условий взаимодействия для успешного обучения и воспитания, помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ.

Задачи:

- изучить потребности родителей в образовательных услугах;
- оказать своевременную социально-психолого-педагогическую, логопедическую, дефектологическую помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;
- обучить родителей эффективным приемам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком в домашних условиях (сформировать представления о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ОВЗ)
- способствовать положительной динамике в освоении АОП, АООП детей с ОВЗ;

- формировать толерантность школьной общественности.

Участники реализации программы: администрация ОО, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, родители обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На начальном этапе работы, проведенные анкетирование, опрос и наблюдение показало, что: 56% родителей нуждаются в психолого-педагогическом консультировании, в логопедической помощи – 68%. 83% в правовом просвещении. 54% высказывают желание общаться с родителями детей, имеющих схожие проблемы для обмена опытом и оказания взаимопомощи друг другу.

Наше исследование послужило идеей создания программы родительского клуба «Вместе мы сможем все!» для коррекционной и обучающей работы с родителями детей с овз.

В программу клуба включены мероприятия, реализующие поставленные цели и задачи.  
Сроки реализации: 1 год.

Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в месяц. В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые **формы** работы со всеми участниками образовательного процесса.

**Методы работы:** занятия-практикумы, круглый стол, групповой тренинг, мастер – классы, Дни открытых дверей, общешкольные родительские собрания, почта доверия.

Этапы реализации:

**1. Подготовительный этап:** знакомство с родителями, изучение потребностей и их запросов, утверждение плана работы на год, проработка организационных моментов. (сентябрь)

**2. Основной этап:** реализация плана работы. (октябрь – апрель)

**3. Заключительный этап:** подведение итогов, разработка перспективного плана работы на следующий год (май).

В ходе реализации плана работы выделяем особый интерес родителей к участию в групповых занятиях, занятиях-практикумах. Тематика «Я и мой ребенок: поиск взаимопонимания», «Своеобразие развития детей», «Школа АБВГДка», «Я хочу учиться - специфика выполнения домашних заданий», «Как научить ребенка взаимодействовать с детьми?», тренинг «Учебная мотивация». Посещение Дня открытых дверей (открытые занятия, уроки, индивидуальные коррекционные занятия в системе «родитель-ребенок-специалист»).

Так же родители активно принимают участие в подготовке и проведении Театрализованной деятельности.

Родители начинают пользоваться Почтой доверия, которая реализуется с помощью электронной почты, родители в удобное для себя время задают вопросы и получают квалифицированные ответы.

В консультативной деятельности выработана система проведения консультаций. В процессе индивидуальных встреч совместно с родителями рассматриваются разные варианты решения проблем и предполагаемый результат этих вариантов, сравниваем с желаемым результатом, выстраиваем механизм, пути решения. Если это конфликтная ситуация – проигрываем с помощью специально подобранных упражнений.

На общешкольном родительском собрании используется возможность для открытого толерантного общения.

Эффективность реализации программы осуществляется через оценочные процедуры. Удовлетворенность родителей по итогам проведенных мероприятий высокая.

## «Удовлетворенность родителей по итогам проведенных мероприятий»

2015-2016		2016-2017	
И п.	П п.	И п.	П п.
76 %	94%	78 %	

Можно наблюдать:

повышение педагогической культуры родителей на 26 % (начало 2015-2016 учебного года-43 %, конец года-69%). (анкета)

удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом ОО – 100%; (мониторинг)

обучающиеся осваивают АООП и благополучно переходят и обучаются в среднем звене.

97% родителей активно включены в коррекционно-развивающий процесс и используют в домашних условиях коррекционно-развивающие методы, приемы и упражнения. (наблюдения, качество выполнения дом. работ)

Групповые эффекты в работе дают возможность снять ощущение единственности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ОО и других родителей.

В дальнейшей деятельности планируем расширение форм работы с родителями и рассматриваем вопрос по организации видеокоррекции.

## Литературно-музыкальная гостиная «Поговорим о маме»

*Шалимова Наталья Анатольевна,  
воспитатель школы-интерната №36,  
г. Белов*

### Ход мероприятия

Звучит песня О. Газманова « Мама»

(Гости рассаживаются по своим местам)

На сцену выходят ведущие:

(На фоне тихой музыки звучит притча)

за день до рождения ребенок спросил у Бога: - я не знаю, что я должен делать в этом мире...

Бог ответил: - Я подарю тебе Ангела..., который будет всегда рядом с тобой. - Но

я не понимаю его язык.

–Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.

– А как зовут моего Ангела?

- Неважно, как его зовут..., ты будешь называть его МАМА

**1 вед.-** Добрый день дорогие гости нашей традиционной литературно-музыкальной гостиной! Добрый день говорим мы сегодня самым близким и дорогим людям - нашим мамам! Самое прекрасное слово на Земле -мама!

**2 вед. -** Слова мама, мать – одни из самых древних на Земле. Они почти одинаково звучат на языках разных народов. Сколько тепла таит слово, которым называют самого близкого, дорогого и единственного человека!

**1 вед.-** У мамы самые добрые и нежные руки, они всё умеют. Руки матери качали вас в колыбели, когда вы были ещё маленькими.

**2 вед.-** Это мама согревала вас своим дыханием. Повторяя движение губ матери, вы произнесли первое в своей жизни слово – «Мама»!

**1 вед.-** Сегодня мы хотели бы подарить минуты радости сидящим в этом зале нежным, милым, ласковым и самым любимым – **МАМАМ** .

**2 вед.-** Рассаживайтесь удобней, постарайтесь отдохнуть и получить, как можно больше положительных эмоций от нашего общения.

**1вед.** - Слово «мама»- особое слово, оно рождается вместе с нами, сопровождает нас в зрелые годы, с ним мы уходим из жизни. Не случайно, что ребенок, ещё не умеющий говорить, раньше других слов произносит слово «МА-МА»

**2вед.** А ученица 5 класса нашим дорогим, любимым мамам дарит свое замечательное стихотворение.

**Мама!**

Я не знаю другого слова.

Чтобы так ласкала слух.

Повторю его снова и снова,

Извините, что голос глух.

Это слово мы первым учили.

С этим словом до смерти живём,

И когда сгущаются тучи,

обязательно маму зовём

мама, мама моя дорогая.

Самый верный и любящий друг

Я всем сердцем своим ощущаю,

Теплоту твоих ласковых рук.

Эти руки меня водили,

с детских лет до зрелой поры.

Эти руки меня защищали.

От болезней ударов судьбы.

**1вед.** - Есть в календаре замечательный день- День матери. День хранительницы домашнего очага.

**2вед.-** Это не просто дань глубокого уважения и любви детей. Это огромная благодарность вам за то, что вы есть.

**1 вед.** - Вы подарили нам жизнь, вы помогли сделать нам первые шаги, вы окружили нас своей любовью и заботой.

«Поклон вам мамы дорогие,

за ваш нелегкий, нужный труд.

За всех детей, что вы взрастили,

И тех, что скоро подрастут.

За вашу ласку и вниманье,

За искренность и простату.

За мужество, за понимание,

За чуткость, нежность, доброту!»

**2вед.** - Любовь матери - это великая сила

Забота матери - великая благодарность.

**1 вед.-** И разговор сегодня поведем о самых дорогих, самых любимых и единственных наших мамах, мамочках! Это для вас, дорогие наши мамочки, прозвучит сейчас вот это стихотворение.

**«День матери праздник пока молодой»**

День матери - праздник пока молодой,

Но все ему рады конечно,

Все кто рождены под счастливой звездой

и мамы опеки сердечной.

Мы в диких бегах суеты городской.  
Подчас забываем о маме.  
Спешим, растворяясь в массе людской.  
Всерьез увлекаясь делами.  
А мама нас ждет и ночами не спит.  
Волнуясь и думая часто.  
«Ах, как они там?» - и сердце болит  
И стонет и рвется на части.

**2вед.-** В России этот праздник появился недавно и отмечается теперь ежегодно, в последнее воскресенье ноября.

**Ученик:** « В честь праздника такого  
Тебе желаем снова:  
И здоровья и любви  
И улыбок и весны.  
Пусть сбудутся твои желания  
Грустить не будешь никогда!  
И луч любви, очарования  
Останется с тобою навсегда!

**1вед. -** О, как прекрасно это слово – МА-МА! Все мамы, как цветы всегда прекрасны!  
У каждой аромат отличный свой.

Пока есть мама - есть на планете счастье. Пока есть дети – в мире есть покой! Нет ничего на свете светлее и бескорыстнее любви матери. Мать нужна ребенку, в этом смысл ее жизни. Как солнце посылает свои лучи, согревая все живое, так и любовь матери согревает ребенка.

**2 вед.** И сегодня мы хотели бы подарить минуты радости, сидящим в этом зале хрупким и нежным, милым и ласковым мамам!

**1 вед.** Мама - такое маленькое, но очень емкое слово, как много оно вмещает в себя. У мамы самое доброе сердце, самые ласковые руки.

**Стихотворение « МАМА» в исполнении уч-ся 5 класса.**

Мама... Простое, казалось бы, слово,  
А сколько в нем нежности, ласки, тепла,  
Ребенок лопочет его бестолково,  
Ручонки раскинув, припухший от сна.  
В печали и в радости мы произносим,  
То робкое "Мама", то резкое "Мать".  
Порой на чужбине вдруг сердце запросит  
Совсем незнакомую-мамой назвать.  
А дома так часто ей делаем больно  
Поступками, взглядами, жестами мы,  
Потом вдалеке вспоминаем невольно  
О том, что прибавило ей седины.  
И пишем на школьных листках торопливо  
Признанья своей запоздалой вины.  
Она их читает, краснеет стыдливо,  
И в горьких морщинах слезинки видны.  
Давно без письма все обиды простила,  
А тут ей до боли приятно прочесть:  
"Спасибо, родная, за то, что растила,  
За то, что ты любишь, За то, что ты есть!!!

**2 вед.-** Много обязанностей у наших мам - постирай, убери, прибери, накорми, собери.  
И сейчас я хочу пригласить на сцену ребят со своими мамами.  
Объявляется конкурс «Кто быстрее соберет ребенка в школу»



**1 вед.-** Как много самых разных проявлений у наших мам: бесконечно их любящее сердце, вечная забота о детях.

- А умеем ли мы любить и понимать свою маму, умеем ли мы ценить эту любовь?

**2 вед.** Ребята, а что вы любите больше всего в своей маме?

**1 вед.-** И чтобы узнать это, я предлагаю вам поиграть в игру «Свиток»

**игра «Свиток»**

(Ведущий пускает по рядам листки бумаги, на которых ребята поочередно пишут, что они больше всего любят в своей маме и заворачивают в виде свитка).

**2 вед.** Вот послушайте, сколько ласковых и нежных слов в ваш адрес написали ваши дети.

**1 вед.-** А к ним еще присоединяются и ребята 6 класса с песней **«Здравствуйте мамы».**

**2 вед.-** Милые, дорогие наши мамы!

**1вед.-** Готовясь к нашей встречи, мы решили подсмотреть за вами с помощью нашей волшебной камеры, она запечатлела очень интересные моменты.

**2 вед.-** Очень интересно узнать и что-же все-таки подсмотрела наша камера.

(пантомимы учащихся)

1.Мама собирается на работу. Она как всегда опаздывает.

2.Мама возвращается с родительского собрания.

3. Мама отдыхает, она готовит, стирает, гладит.

**1 вед.-** Подсмотрев эти маленькие сюжетики из повседневной жизни наших мам, хочется сказать вам, дорогие наши мамы, что ваша любовь к нам и ваше терпение и доброта – ежедневный материнский подвиг.

**2вед.-** И именно за это мы вас любим.

**1вед.** А ученик 7 кл. для своей любимой мамочки и для всех вас сейчас расскажет стихотворение:

#### **«Любовь к маме»**

Как я тебя люблю - не передать!

Ты лучше всех, скажу об этом прямо!

Хочу тебе всем сердцем пожелать

Любви, удачи и здоровья, мама!

И чтобы с каждым годом ты была

Счастливее, прекрасней и моложе!

И радостной улыбкою цвела...

Ты для меня на свете всех дороже!

**2вед.-** Мама, мамочка - сколько тепла таит в себе это магическое слово.

**1вед.** - Улыбайтесь чаще наши любимые мамы. Вы наше солнышко.

**2вед.-** Это вы согреваете нас своей любовью. Это вы отдаете нам тепло своего сердца.

**1вед.-** А сегодня мы хотим согреть вас, передать вам все свое тепло и нежность. И все самые добрые слова любви и преданности сегодня звучат для вас, дорогие наши мамы.

А ученица 6 класса дарит вам свою песенку: **« Три желания».**

**2 вед.-** Жизнь матери - это самопожертвование, самозабвение. Но наверное самое главное - быть матерью. Нести свет и тепло детям.

А я предлагаю посмотреть, насколько хорошо, ребята присутствующих здесь мам знают, понимают и любят своих мам.

А мамы этих ребят подтвердят, правильно ли их дети ответили вот на эти вопросы.

Ответить надо на эти простые вопросы.

1.Кем работает ваша мама!

2.Трудно ли быть мамой?

3.когда её день рождения?

4.Какие любимые цветы мамы?

5.Чем маме нравится больше всего заниматься дома?

6. Какое любимое блюдо вашей мамы?
7. Помогаете ли вы своей маме? Что чаще всего делаете?
8. Что вы испытываете, когда другие хвалят вашу маму?  
(слово предоставляется мамам)

**1 вед.-** На свете так много мам, и в каждой маме есть что-то особенное, неповторимое. Но есть и в них и общая черта - это необъятная любовь к своим детям. Она читается в их глазах, она живет в их сердце.

А ученик 7 кл. дарит всем присутствующим мамам вот это стихотворение.

Мамочка наша родная,  
Эти нежные строки - тебе.  
Самой милой и самой красивой,  
Самой доброй на этой Земле.  
Пусть печали в твой дом не заходят,  
Пусть болезни пройдут стороной.  
Мы весь мир поместили б в ладони  
И тебе подарили одной.  
Но и этого было бы мало,  
Чтоб воздать за твою доброту,  
Мы всю жизнь, наша милая мама,  
Пред тобой в неоплатном долгу.  
Спасибо, родная, за то, что растила,  
За то, что взамен ничего не просила.  
Что горе и радость доля пополам,  
Во всём лучшей доли желала ты нам.  
Красива, заботлива, нежно нежна,  
Ты нам ежедневно и вечно нужна!

**1вед.-** Пройдут годы, забудутся в памяти многие события, люди. Но воспоминания всегда будут возвращать нас в светлый мир детства.

**2вед.-** К образу матери, научившей нас говорить, ходить, любить землю, на которой мы родились.

**1 вед. -** Наша встреча подходит к концу, но я думаю, что мы интересно провели время и услышали много теплых и нежных слов в адрес наших мам.

И пусть каждой из вас почаще говорят теплые и ласковые слова ваши любимые дети!  
Пусть на их лицах светится улыбка и радостные искорки сверкают, когда вы вместе!

**2 вед. -** Мира, добра вам и благополучия дорогие наши мамы. Земной вам поклон! Спасибо вам!

**1 вед. -** А ребята 2 класса исполнят свою любимую песенку, которая так и называется « Мы дарим маме песенку»

(Звучит песня О. Газманова «Мама»)

**1вед.-** И в знак нашей вам благодарности примите от нас вот эти скромные подарки, сделанные руками самих ребят.

(ребята дарят всем присутствующим в зале мамам, учителям и воспитателям подарки, которые сделали своими руками)

**1вед. -** Давайте не будем ограничиваться поздравлениями только в этот день, а просто постараемся ежедневно делать жизнь наших мам немного легче и праздничнее.

**2вед. -** Цените своих матерей, дарите им минуты радости!

**1вед.-** Будьте заботливы и всегда помните, что мы перед ними в неоплатном долгу. Читайте, уважайте своих матерей, старайтесь их не огорчать.

**2 вед.-** Спасибо вам дорогие мамы, за то, что вы есть. Здоровья вам и поменьше огорчений.

**1вед.-** В завершение нашей встречи примите подарок и от ребят 3 класса. Сейчас прозвучит песенка, которая так и называется « Песенка для мамы»

**1 вед.-** Большое всем огромное спасибо, за то что вы нашли время и пришли на нашу встречу.

**2 вед.-** До новых встреч!

## **Мамины помощники**

*Юханова Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов*

*Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа № 3",  
г.Комсомольск-на-Амуре*

**Класс: 2 в (ТМНР)**

**Место проведения: класс**

**Цель:** создать у детей и родителей праздничное настроение.

**Задачи:** развивать творческие способности обучающихся; познавательные процессы на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне; формировать доброжелательное отношение к окружающим.

Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, доставить радость родным людям.

Возможные личностные результаты: эмоциональное участие в процессе общения и совместной практической деятельности с родителями.

**Оборудование:** длинная веревка, прищепки (15 шт.), платочки (15 шт.), 5 маленьких таза; цветы из цветной бумаги (25 шт.), альбомный лист (5 шт.), клей карандаш; бутылочки с водой и стакан (по 5 шт.); альбомный лист с нарисованным овалом лица, цветные карандаши, шарф.

Компьютер, мультимедиа-проектор, видеоролик из семейных фотографий «Поздравляем с 8 Марта»; использование музыкальных заставок к заданиям.

**Ход мероприятия.**

Учитель:

В марте есть такой денёк

С цифрой, словно кренделёк.

Кто из вас, ребята, знает,

Цифра что обозначает?

Дети хором скажут нам -

Это праздник наших мам. *(дети произносят хором)*

Учитель:

8 Марта – самый светлый и весенний праздник, праздник для всех женщин.

В этот мартовский денек мы гостей созвали.

Мам и бабушек своих посадили в зале.

Милых бабушек и мам, женщин всех на свете.

Поздравляем, поздравляем с днем 8 Марта! *(сопряженно с учителем произносят дети)*

*Видеоролик из семейных фотографий «Поздравляем с 8 Марта»*

Учитель:

Восьмое марта, праздник мам,

-Ту-тук! — стучится в двери к нам.

Он только в тот приходит дом,

Где помогают маме.

Давайте, покажем нашим мамам, какие у них растут помощники.

**Задание 1. «Развесить платочки».**

А теперь такое дело:

Нужно вывесить платочки,

Чтобы высохли до ночи.

Веревку у доски держат 2 человека (воспитатель и тьютор).

Учитель показывает, как нужно взять платочек из тазика и повесить его с помощью прищепки на веревку.

Дети выполняют задание.

-Молодцы, все справились с заданием.

-Платочки высохли. А я приглашаю наших мам, снять платочки и прищепки, положить их в тазик.

- Дружно выполнили задание. Молодцы.

### **Задание 2. «Мама заболела»**

Если мама заболела –

маму нужно поддержать!

Нужно лаской и заботой –

ее больше окружать!

Дети стоят около своих парт.

Задание: Маме нужно запить таблетки. Налейте из бутылочки воду в стакан и принесите маме.

Дети наливают воду в стакан и несут маме.

- Вот какие у вас замечательные дети.

### **Задание 3. «Это мой ребенок».**

А сейчас, мы, узнаем, смогут ли мамы найти своего ребенка по руке.

В кругу детей находится мама с завязанными глазами. Двигаясь по кругу, она ощупывает руки детей, ищет своего ребёнка.

Без сомнения, мамы все узнали своих детей.

### **Задание 4. «Танцуем с мамой»**

Учитель:

Сколько танцев все мы знаем:

Польку, вальс и хоровод

Потеряли танцам счет!

А сейчас веселый танец

Станцевать для вас хотим,

Необычным этим танцем,

Всех сегодня удивим.

Приглашаем на «Танец маленьких утят»

Учитель, мамы и дети образуют круг и танцуют «Танец маленьких утят».

Хорошо потанцевали, было очень весело.

### **Задание 5. «Портрет мамочки»**

Для каждого из вас мама - самая красивая на свете. Нет прекраснее ее глаз, а улыбка – самая очаровательная.

И сейчас, вы будете рисовать портрет своей мамы.

У каждого ребенка альбомный лист с нарисованным овалом лица, цветные карандаши.

Нужно нарисовать глаза, нос, рот, волосы. Под звуки спокойной мелодии дети рисуют портрет мамы. Каждая мама направляет действия своего ребенка.

Ученики:

Я портрет ей подарю,

На восьмое марта,

Поцелую, обниму,

Будет рада мама

### **Задание 6.« Букет для мамочки»**



Нежные слова в букет собрать хочу,  
Самой лучшей в мире мамочке вручу.  
Лентою любви я завяжу его,  
Нет дороже мамы в мире никого.  
За любовь, за ласку, за бесценный труд,  
Пусть мои букеты для неё цветут!

На полу классу лежат цветы из цветной бумаги.

- Ребята, на полу лежат цветы. Каждый соберет по 5 цветков.

-Молодцы, собрали цветы. А теперь цветы нужно наклеить на стебельки вместе со своей мамой.

*(Дети и родители совместно выполняют задание).*

Вот какой замечательный букет получился. Подарите весенний букет своей маме.

Вы справились со всеми заданиями, работали дружно и помогали друг другу.

Мы все очень старались создать прекрасное настроение с этим замечательным праздником. Если это удалось, дружно похлопайте в ладоши.

*Учитель:*

Пусть в Вашей жизни будет столько света, радости и улыбок, сколько сегодня Вы видели здесь.

Пусть капель поёт с утра

Песню счастья и добра!

С ярким мартом, женским днем

И побольше счастья в нем!

А сейчас, позвольте Вас, пригласить на чаепитие.



**Одним из направлений в педагогической науке и образовательной практике является**

**область коррекционной педагогики.**

**Факультет коррекционной педагогики для всех, кто может понять и принять ребенка, состояние здоровья которого препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания!**

**Что самое главное для педагога при обучении особых детей?**

**Важно так организовать обучение и воспитание, чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не приспособивались к правилам и условиям общества, а включались в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.**

**Лучший способ воспитать хороших детей – это сделать их счастливыми. (Оскар Уайльд)**

**Именно на нашем факультете** Вы можете найти полезную информацию, касающуюся коррекционного образования, различные методики работы, коррекционные и развивающие игры.

**Педагоги коррекционных образовательных учреждений**, классов и групп могут принять участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, организованных на нашем факультете.

Кроме того, на факультете регулярно проводятся и будут проводиться **творческие конкурсы для детей с ОВЗ**. Ведь так важно, чтобы дети тоже могли принимать участие в различных конкурсах.

**У нас можно пообщаться с педагогами**, работающими с детьми особой заботы и получить профессиональную помощь! На сайте педагоги и родители детей с ОВЗ найдут советы психолога и логопеда.

**Добро пожаловать к нам!**

Сайт Факультета коррекционной педагогики:  
<http://moi-sat.ru/>

Педагогическая сеть Edu-family:  
<http://edu-family.ru/groups/profile/3121/>

## **Уважаемые коллеги!**

Вы можете пройти обучение на дистанционных курсах и мастер-классах АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"

### **Дистанционные курсы по коррекционной педагогике по программе:**

#### **Психологические и педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования**

Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС

Создание ЭОР для коррекционных образовательных мероприятий посредством Интернет-сервисов

Разработка урока/занятия в коррекционном учреждении по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС

Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС

ФГОС на уроках чтения в коррекционных ОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

ФГОС на уроках русского языка в коррекционных ОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС

Комплексный подход к коррекции звукопроизношения у дошкольников в условиях введения ФГОС

Арт-терапия для детей и подростков с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

Разработка индивидуально-образовательной программы для учащегося с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС

Логопедическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития, в соответствии с требованиями ФГОС

Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС

Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС

Актуальные вопросы олигофренопедагогики при реализации ФГОС

Логопедическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях внедрения и реализации ФГОС

**Мы будем рады видеть Вас на**

**дистанционных курсах повышения квалификации Моего университета!**



**ЛИЦЕНЗИЯ** на осуществление образовательной деятельности [ЗДЕСЬ](#).