

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР:

И.С. Бессонова


от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о директора:

И.С. Бессонова


от «01» 09 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа по логопедическому курсу:
Альтернативная коммуникация.**

Составитель:
Вязовик Л.Н.
учитель - логопед
высшая кв. категория

Программа рассмотрена на заседании
школьного методобъединения

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Руководитель ШМО Б.В.Я. | Вязовик Л.Н.

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Закон РФ №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 4 июля 2019 г. № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 года № 115;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утверждённые

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (СанПиН 1.2.3685-21);

- Программа развития ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» на 2022-2024 г., утверждённая приказом директора от 12 января 2022 г. № 29-ОД.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», учебный план, годовой календарный график работы школы.
- Устав школы;
- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» направлена на формирование устной речи, развитие пассивного и активного словаря, и формирование простейшей связной речи на логопедических занятиях у учащихся, обучающихся классах детей со сложной структурой дефекта, имеющих **системное недоразвитие речи средней и тяжёлой степени.**

Данная рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций программ С.П. Пинегиной, Плаксиной Л.Н. «Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно - логопедических занятиях» (центр «Учебная книга»,2006),

Нищевой Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3-7 лет). - Спб., Детство-Пресс, 2011.

Данная рабочая программа является коррекционной для обучения учащихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым, она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа направлена на формирование и развитие всех функций речи (коммуникативную, познавательную и регулируемую).

При общем (системном) недоразвитии речи важно продолжать коррекционно-развивающую работу во взаимодействии с учителями и специалистами школы, включая родителей, т.к. у детей с речевыми нарушениями наблюдается слабая (полное отсутствие) мотивация к речевой деятельности, недостаточная сформированность представлений об окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

В основе составления программы лежат рекомендации следующих авторов: Логопедия под ред. Волковой - М.: “ Просвещение”,1989.

Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.:“ Просвещение”, 1989.

Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» М.: “ Владос”, 1998;

Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов»

Обследование учащихся проводится с помощью игрового материала по методике С.Д. Забрамной и рекомендаций З. А. Репиной, В.В. Коркунова, Ф.Ф. Гудошникова «Методика отбора детей во вспомогательную школу». На основании материалов обследования составляется календарно-тематическое планирование для каждого ребенка.

Данная программа реализуется в тесном взаимодействии с родителями обучающихся.

Время освоения содержания программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребёнка.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, подготовить детей со сложной структурой дефекта к общению на бытовом уровне, к дальнейшему обучению в школе.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Формирование речи, познавательной деятельности у этой категории детей идет по-разному. Это объясняется глубиной поражения центральной нервной системы, степенью дефекта и его структурой, а также тем, что темп и характер дальнейшего развития у каждого ребенка имеют индивидуальные особенности.

Речь тесно связана с познавательной деятельностью, с психическими процессами: памятью, вниманием, эмоционально-волевой сферой, развитием общей и мелкой моторики.

По мнению С.С. Ляпидевского и Б.М. Гриншпуна, «логопедическое

воздействие должно быть направлено на преодоление не только речевых, но и неречевых нарушений».

На коррекционно-логопедических занятиях с детьми со сложной структурой дефекта решаются **задачи не только развития речи**, но и:

- развитие познавательной деятельности
- развитие мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве, во времени
- развитие высших психических функций.

Работа по формированию речи строится на принципе наглядности и практической деятельности с реальными предметами, что является стимулом развития речи.

На коррекционных занятиях с плохоговорящим (неговорящим) ребенком основное внимание уделяется семантической стороне, а не фонетической, допускается неправильное произношение, лепетная, звукоподражательная речь, развитие (пробуждение) у ребёнка речевой активности, формирование навыков свободно и адекватно пользоваться средствами языка.

Задачи:

- ✓ Формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком, развивать
- ✓ положительное эмоциональное отношение к занятиям.
- ✓ Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими.
- ✓ Развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность.
- ✓ Формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- ✓ Работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий).

- ✓ Формировать общие речевые умения.

Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся по программе.

Данная программа предназначена для учащихся со сложной структурой дефекта.

У таких детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи (в зависимости от психофизического состояния). Возможно обучение детей с РАС. Речь окружающих понимают не всегда, понимание речи значительно затруднено; нуждаются в неоднократном повторении и показе задания, наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии. Речь эхολалична, отсрочена по времени.

Двигательно неловки, медлительны, ограничен объем активных движений.

Наиболее выразительным показателем отмечается отставание активного словаря при простейшем понимании обращенной речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сферы.

Наблюдается недостаточная устойчивость внимания, низкая вербальная память, имеются трудности запоминания, грубо снижен уровень развития познавательной деятельности. Для детей данной категории требуется больше времени для включения в работу, наблюдается быстрое истощение деятельности.

Для этой категории детей характерна возбудимость, связанная с различной неврологической симптоматикой. Для них также свойственна пассивность, сензитивность, склонность к спонтанному поведению, зависимость от окружающих.

У таких учащихся слабо развита моторика мелких мышц рук; произвольная моторика не сформирована; неправильно держат карандаш; испытывают трудности при овладении графическими навыками.

Программа рассчитана на *год обучения*, общая продолжительность обучения составляет *68 часов*.

Форма и режим занятий: 2 раза в неделю индивидуальные.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие №1. Диагностика. Обследование речи ребенка. Выявление уровня речевого развития. (приложение 1)

Занятие №2. Лексическая тема «Семья». Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие внимания к неречевым звукам, чувства ритма (Упражнение «Хлопай как я»). Уточнение и развитие словарного запаса по теме «Семья», формирование умения показывать членов семьи (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, няня, ляля).

Преодоление речевого негативизма, стимулирование желания говорить. Формирование положительного эмоционального настроения на совместную со взрослым работу.

Рекомендации родителям. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, баба, тетя и т.п.). Рассматривать фотографии всех членов семьи, показывать где мама, где папа.

Занятие №3. Лексическая тема «Игрушки». Учить находить игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать игрушки.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и] (Упражнение «Назови звук»). Уточнение и развитие словарного запаса по теме «Игрушки» (Упражнение «Внимательные глазки»). Формирование обобщающего понятия «игрушки». Развитие зрительного внимания, конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками. Вызывание междометий. (Мячик упал в воду— «Ах! Ах! Ах!»; Кукла качается на качелях— «Ух! Ух! Ух!»; У мишки болит лапа— «Ох! Ох! Ох!»; Упали кубики— «Эх! Эх! Эх!» и т.д.).

Рекомендации родителям. Расставлять перед ребенком знакомые игрушки и называть их. Предложить произносить звуки, которые производят эти игрушки (машина – «би-би», паровозик – «ту-ту», молоточек – «тук-тук» и т.п.). Читать стихотворения А.Барто «Игрушки».

Занятие №4. Лексическая тема «Части тела». Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Формирование словаря по лексической теме (голова, руки, ноги, спина, живот и т.д.)

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Воспитание слухового внимания (Упражнение «Кто позвал?»). Формирование умения договаривать слова, словосочетания в потешках и стихотворениях на материале лексической темы «Части тела и лица» (Упражнение «Где же наши ручки?»). Обучение ориентировке в строении собственного тела (Упражнение «Покажи на себе и на кукле»). Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания (Упражнение «Собери Буратино»).

Рекомендации родителям. Просить ребенка показывать на кукле и на себе, где находится голова, живот, спина, руки, ноги, уши, нос, рот, глаза.

Занятие №5. Лексическая тема «Туалетные принадлежности». Учить соотносить предмет со словесным обозначением (мыло, щетка, расческа и т.п.)

Рекомендации родителям. Показать ребенку туалетные принадлежности: мыло, зубную щетку, зубную пасту, полотенце, расческу. Четко произносить их названия, рассказать и показать ребенку, для чего они нужны, как ими пользоваться. Рассказывать русские народные потешки «Водичка», «Расти, косонька, до пят»

Занятие №6. Лексическая тема «Одежда». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, пассивного словаря – за счет существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие внимания к неречевым звукам, чувства ритма (Упражнение «Хлопай как я»). Закрепление названий частей лица и тела, ориентировки в строении собственного тела (Упражнение «Собери пупса»).

Уточнение и развитие словарного запаса по теме «Одежда». Формирование обобщающего понятия «обувь». Развитие подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого, повторение слов НА и ДАЙ (Упражнение «Магазин одежды»). Развитие зрительного внимания, умения находить одинаковые по цвету предметы (Упражнение «Найди два одинаковых платья»), умения группировать предметы по цвету (Упражнение «Наряди кукол»).

Рекомендации родителям. Знакомить ребенка с названиями предметов одежды. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться. Поощрять самостоятельность ребенка, тренировать его в застегивании и расстегивании пуговиц. Читать ребенку стихи и сказки русских авторов.

Занятие №7. Лексическая тема «Обувь». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развитие подражательности, стимулирование речевого подражания.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие внимания к неречевым звукам, умения различать их по одной из характеристик (тихий — громкий) (Упражнение «Внимательные ушки»). Уточнение и развитие словарного запаса по теме «обувь». Формирование обобщающего понятия «обувь». Формирование умения употреблять глагол повелительного наклонения (Упражнение «Дай задание игрушкам»). Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания (Упражнение «Разрезные картинки»).

Рекомендации родителям. Предложить ребенку показать и назвать ту обувь, которая у него есть. Тренировать ребенка в завязывании и развязывании шнурков.

Занятие №8. Лексическая тема «Мебель». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развитие понимания чужой речи. Совершенствование диалогической речи. Обучение пониманию вопросов по сказке.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие фонематического восприятия, способности различать гласные звуки по принципу контраста (Упражнение «Внимательные ушки»). Уточнение и расширение словарного запаса по теме «Мебель». Формирование обобщающего понятия «мебель». Формирование умения дифференцировать в импрессивной речи формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (Упражнение «Один-много»). Обучение узнаванию предметов по их назначению (Упражнение «Что для чего»).

Рекомендации родителям. Вместе с ребенком рассмотреть мебель, которая есть в доме. Поупражнять ребенка в назывании предметов мебели. Побеседуйте об их

назначении. Прочитайте сказку «Три медведя».

Занятие №9. Лексическая тема «Продукты питания». Расширение словаря существительными по теме. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов: буду пить, буду есть.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие внимания к неречевым звукам (Упражнение «Что звучит?»). Уточнение и расширение словаря по теме «Продукты питания», формирование обобщающего понятия «продукты питания». Формирование понимания противоположных по значению глаголов (Упражнения «Что делает?», «Назови действия»).

Рекомендации родителям. Поощрять ребенка использовать в речи слова: суп, каша, хлеб, сок, чай, молоко, есть, пить, хочу, дай. Расскажите ребенку русскую народную сказку «Колобок».

Занятие №10. Лексическая тема «Посуда». Расширение предметного словаря по теме. Формирование глагольного словаря: буду есть, буду пить, буду мыть, буду варить. Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие внимания к неречевым звукам (Упражнение «Будь внимательным»). Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда», формирование обобщающего понятия «посуда». Обучение узнаванию предмета для выполнения названных действий (Упражнение «Подбери предмет»). Формирование двухсловной фразы по модели: существительное в именительном падеже + глагол (Упражнение «Кто что делает»). Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания (Упражнение «Разрезные картинки»).

Рекомендации родителям. Рассмотрите с ребенком посуду, которая есть у вас дома. Используя картинки и кукольную посуду поиграйте с ребенком в игру «Найди на картинке».

Занятие №11. Лексическая тема «Домашние птицы». Активизация речевого подражания. Развитие словаря существительными. Воспитание умения слушать

литературное произведение (Сутеев В. «Цыпленок и Утенок»). Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению предлога у в значении у кого. Развитие диалогической речи.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Активизация речевого подражания, развитие слухового внимания, обучение дифференциации высоких и низких звуков (Упражнение «Кто как голос подает?»). Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Закрепление обобщающего понятия «домашние птицы». Обучение употреблению существительных в родительном падеже (Упражнения «Чего не хватает?», «Кого нет?»). Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глагола) (Упражнение «Кто что умеет делать?»), обучение ответам на вопросы, развитие диалогической речи. Развитие внимания, памяти.

Рекомендации родителям. Потренируйте ребенка в узнавании и назывании петуха, курицы, цыпленка, гуся, утки на картинках. Предложите ему изобразить этих птиц и показать, как они кричат. Почитайте ребенку народные потешки «Петушок», «Гуси-гуси».

Занятие №12. Лексическая тема «Домашние животные». Развитие пассивного словаря (существительные, прилагательные, глаголы). Формирование активного словаря. Обучение узнаванию предметов по словесному описанию. Активизация речевого подражания. Развитие диалогической речи.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Активизация речевого подражания, развитие слухового внимания (Упражнение «Кто в домике живет?»). Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Закрепление обобщающего понятия «домашние животные». Обучение пониманию предложных конструкций с предлогами ПОД, ЗА, ОКОЛО (при демонстрации действий) (Упражнение «Кто где?»). Обучение выполнению двухступенчатых инструкций (Упражнение «Поручения»).

Рекомендации родителям. Потренируйте ребенка в узнавании и назывании

кота, собаки, коровы, коня, козы. Предложите ребенку изобразить домашних животных и показать, как они кричат. Почитайте русские народные потешки, сказку «Репка».

Занятие №13. Лексическая тема «Дикие птицы». Развитие активного словаря глаголами летать, клевать, кричать, сидеть. Развитие импрессивной речи, различение противоположных по значению прилагательных большой – маленький. Формирование грамматического строя речи, образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа: что делает? Что делают? Развитие речевого слуха, упражнения в узнавании и различении звуковых сигналов.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие фонематического восприятия (различение близких по артикуляции гласных звуков [о]—[у]) (Упражнение «Разноцветные флажки»). Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие птицы». Формирование обобщающего понятия «дикие птицы». Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (Упражнения «Скажи ласково», «Назови детеныша»). Развитие зрительного внимания, формирование умения находить одинаковые предметы (Упражнение «Найди двух одинаковых птичек»).

Рекомендации родителям. На прогулке понаблюдайте с ребенком за голубями, воронами, синицами, воробьями. Потренируйте ребенка в узнавании и назывании птиц на картинках.

Занятие №14. Лексическая тема «Дикие животные». Пополнение активного словаря существительными – названиями животных. Развитие диалогической речи, обучение отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. Развитие речевого слуха, упражнения в узнавании и различении звуковых сигналов.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Активизация речевого подражания. Развитие фонематического восприятия (Упражнение «Правильно - неправильно»). Уточнение и расширение словаря по

теме «Дикие животные». Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа (Упражнения «Про кого я расскажу?», «Подбери признак»).

Рекомендации родителям. Побывайте с ребенком в зоопарке или цирке, где он сможет понаблюдать за животными. Введите в словарь ребенка глаголы прыгать, бегать, спать, стоять. Прочитайте ребенку и разучите с ним небольшие стишки.

Занятие №15. Лексическая тема «Транспорт». Уточнение и обогащение словаря. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: на, за, около, от, из. Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений: мой, моя, моё с существительными мужского и женского рода.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Активизация речевого подражания. Развитие слухового внимания, различение транспортных шумов (Упражнение «Звуки улицы»). Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Формирование обобщающего понятия «транспорт». Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (впереди—сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева) (Упражнение «Что где?»). Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания (Упражнение «Разрезные картинки»).

Рекомендации родителям. На прогулках вместе с ребенком понаблюдайте за транспортом, потренируйте его в назывании транспорта. Дома используйте для этого картинки в книжках. Почитайте ребенку рассказы и стишки о транспорте. Поощряйте ребенка в стремлении самостоятельных высказываний и заучивании небольших стишков.

Занятие №16. Лексическая тема «Цветы». Расширение словаря существительными (одуванчик, ромашка, колокольчик, мак). Формирование общих представлений о цветах. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Закрепление знаний основных цветов и умения их различать.

Формирование умения составлять предложения по картинкам. Развитие диалогической речи.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Активизация речевого подражания. Развитие фонематического восприятия (Упражнение «Слушай внимательно»). Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы». Формирование обобщающего понятия «цветы». Составление предложения по выполняемому действию. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. Развитие диалогической речи. Закрепление знания основных цветов и умения их различать (Упражнение «Букет для мамы»).

Рекомендации родителям. Поупражняйте ребенка в узнавании и назывании цветов по картинкам в книжках или на открытках (одуванчик, ромашка, колокольчик, мак).

Занятие №17. Лексическая тема «Праздники» (мамин праздник, Новый год). Дальнейшее пополнение словарного запаса существительными. Обучение узнаванию предметов по словесному описанию. Закрепление умения составлять предложения по сюжетным картинкам.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие внимания к неречевым звукам, умения различать их (Упражнение «Что звучит?»). Развитие умения подбирать прилагательные к существительному (Упражнение «Моя мама»). Обучение употреблению существительных в предложном падеже с предлогом О (Упражнение «О чем мечтает мама?»).

Рекомендации родителям. Сделайте вместе с ребенком открытку, посвященную празднику. Побеседуйте с ребенком о том кого поздравляют. Поощряйте стремление ребенка к самостоятельному высказыванию.

Занятие №18. Лексическая тема «Календарь». (Времена года). Формирование общих представлений о времени года. Закрепление умения составлять предложения по картинкам. Развитие речевого слуха, упражнения в узнавании и различении звуковых сигналов.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Воспитание правильного диафрагмального дыхания, выработки длительной воздушной струи (Упражнение «Кораблики»). Уточнение и расширение словаря по теме «Лето». Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Развитие диалогической речи (Упражнение «Чтение сказки»).

Рекомендации родителям. Побеседуйте с ребёнком о времени года, которое наступило, понаблюдайте его приметы. Почитайте ребёнку потешки, стихи детский поэтов о времени года.

Занятие №19. Диагностика. Выявление динамики речевого развития ребенка (приложение №

**Учебно-тематический план *по логопедическому курсу:*
*Альтернативная коммуникация, 2 часа в неделю***

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Диагностика. Обследование речи ребенка. Выявление уровня речевого развития.	4
2	Лексическая тема «Семья». Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи	3
3	Лексическая тема «Игрушки». Учить находить игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать игрушки.	4
4	Лексическая тема «Части тела». Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Формирование словаря по лексической теме (голова, руки, ноги, спина, живот и т.д.)	4
5	Лексическая тема «Туалетные принадлежности». Учить соотносить предмет со словесным обозначением (мыло, щетка, расческа и т.п.)	3
6	Лексическая тема «Одежда». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, пассивного словаря – за счет существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки.	4
7	Лексическая тема «Обувь». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развитие подражательности, стимулирование речевого подражания.	4
8	Лексическая тема «Мебель». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развитие понимания чужой речи. Совершенствование диалогической речи. Обучение пониманию вопросов по сказке	4

9	Лексическая тема «Продукты питания». Расширение словаря существительными по теме. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов: буду пить, буду есть.	4
10	Лексическая тема «Посуда». Расширение предметного словаря по теме. Формирование глагольного словаря: буду есть, буду пить, буду мыть, буду варить. Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета	3
11	Лексическая тема «Домашние птицы». Активизация речевого подражания. Развитие словаря существительными. Воспитание умения слушать литературное произведение (Сутеев В. «Цыпленок и Утенок»). Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению предлога у в значении - у кого. Развитие диалогической речи	4
12	Лексическая тема «Домашние животные». Развитие пассивного словаря (существительные, прилагательные, глаголы). Формирование активного словаря. Обучение узнаванию предметов по словесному описанию. Активизация речевого подражания. Развитие диалогической речи	4
13	Лексическая тема «Дикие птицы». Развитие активного словаря глаголами летать, клевать, кричать, сидеть. Развитие импрессивной речи, различение противоположных по значению прилагательных большой – маленький. Формирование грамматического строя речи, образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа: что делает? Что делают? Развитие речевого слуха, упражнения в узнавании и различении звуковых сигналов	3
14	Лексическая тема «Дикие животные». Пополнение активного словаря существительными – названиями животных. Развитие диалогической речи, обучение отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. Развитие речевого слуха, упражнения в узнавании и различении звуковых сигналов.	4
15	Лексическая тема «Транспорт». Уточнение и обогащение словаря. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных	4

	предлогами: на, за, около, от, из. Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений мой, моя с существительными мужского и женского рода.	
16	Лексическая тема «Цветы». Расширение словаря существительными (одуванчик, ромашка, колокольчик, мак). Формирование общих представлений о цветах. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Закрепление знаний основных цветов и умения их различать. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Развитие диалогической речи	4
17	Лексическая тема «Праздники» (мамин праздник, Новый год). Дальнейшее пополнение словарного запаса существительными. Обучение узнаванию предметов по словесному описанию. Закрепление умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	3
18	Лексическая тема «Календарь». Формирование общих представлений о времени года. Закрепление умения составлять предложения по картинкам. Развитие речевого слуха, упражнения в узнавании и различении звуковых сигналов	
19	Диагностика Выявление динамики речевого развития ребенка	3
	Всего	68

Ожидаемые (планируемые) результаты реализации программы:

К концу работы по программе дети могут научиться:

- осуществлять речевое высказывание по результатам действия с игрушками, воспроизводить звукоподражания;
- понимать простые речевые инструкции, выполнять простейшие

инструкции;

- выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослым, затем со сверстником («Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч» и т.д.);
- отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»;
- понимать действия, изображенные на картинке;
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Критерии эффективности программы. Критерием эффективности программы является достаточный уровень речевого развития ребенка по всем параметрам, приближенным к нормативному развитию ребенка (понимание речи, жестовая речь, лексика, грамматика) и необходимый для осуществления полноценной коммуникации.

6. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса

Материально - технического обеспечение образовательного процесса

- школьная мебель (4 одноместных, 2 двухместных парты, стулья, шкафы, диван, письменный стол, стол для компьютера),
- настенное зеркало,
- школьная доска, экран для слайд - презентаций,
- телевизор, видеопроигрыватель, компьютер, принтер
- наборы игрушек и картинок (куклы, домашние и дикие животные, птицы, посуда, мебель, домики, различные кубики, геометрические фигуры, мозаики, разрезные картинки, игрушки для развития мелкой моторики, дудочки, колокольчики, звучащие игрушки);
- записи различных детских мелодий, песенок;
- наборы предметных и сюжетных картинок на все лексические темы;
- дидактический материал с картинками (для вызывания звукоподражательной речи);
- дидактический материал с картинками (для составления простых и нераспространенных предложений или называния слов-действий);
- дидактические игры: «Найди пару», «Лото», «Кто это?» и др.
- игрушки и пособия для развития воздушной струи;
- наборы предметных картинок на вызываемый или изучаемый звук;
- кассы букв;
- сигнальные карточки;
- индивидуальные зеркала;
- цветные карандаши, фломастеры, ручки, цветные мелки;
- доски для письма;

- набор материалов для развития тактильного восприятия: мягкий, шершавый, колючий, жесткий;
- набор для развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- наборы картинок для отработки различных грамматических конструкций;
- методическое пособие с иллюстрациями Л.Б. Баряева и др. «Обучение грамоте» (для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью).

Лицензионные компьютерные коррекционно-обучающие логопедические игры.

1. Веселая азбука Кирилла и Мефодия.
2. Гарфилд малышам: учим цвета и формы предметов.
3. Гарфилд школьникам: основы чтения.
4. Гарфилд школьникам: основы лексики и орфографии.
5. Гарфилд первоклассникам: чтение.
6. Гарфилд школьникам: основы грамматики и письма.
7. Уроки тетюшки Совы. Азбука – малышка.

Список литературы

Для учащихся:

- Антоненков П.Е. и др. «Готовимся к письму. Прописи. Раскраски. Упражнения», М, Росмэн - Пресс, 2005.
- Гаврина С.Е. и др. «Учимся читать», Ярославль, Академия развития, 2000
- Иванова В., «Учимся читать», М, Стрекоза-Пресс,
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. «Окружающий мир»,уч. пособие по развитию речи для специальных коррек. общеобразовательных школ в 2-х ч, Екатеринбург, «Учебная книга», 2006
- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, З, Ц,

- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Л. Ярославль, Академия развития, 1996.
- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Р.
- Носкова Л.П. «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать»
- Развиваем речь, СП, Оникс, «21 век, 2004 (Рабочая тетрадь)
- Смоленск, Ассоциация 21 век, 1999
- Шевченко С.Г., Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» в 2-х частях, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2000

Для учителя:

1. Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. – М.: Изд. центр «Техинформ» МАИ, 1997.
2. Логопедия. / Под ред. Л. Волковой. — М., 1989.
3. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. – М.: Парадигма, 2012.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — СПб., Детство-пресс, 2014.
5. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3-7 лет). - СПб., Детство-Пресс, 2011.
6. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., Просвещение, 2008.

Система контрольно-измерительных материалов

Оценка работ учащихся

Оценка проставляется в дневник учащегося, как мотивация к формированию внутренней позиции школьника и создание ситуации успеха для родителей.

Оценка устных ответов и практических работ учащихся ставится только положительная.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает определённый интерес и понимание материала, может с помощью учителя-логопеда обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, выдерживает интеллектуальную нагрузку.

Оценка «4» ставится, если ученик смысл действия понимает, принимает помощь, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя или со значительной помощью, при необходимости требуется оказание помощи и значительная стимуляция учителя-логопеда. Не всегда выдерживает учебную нагрузку

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг речевого развития, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Для этого разработана карта по изучению основ формирования устной речи у детей со смешанной структурой дефекта.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие (или незначительная помощь взрослого) в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения (**см. Приложение 1**).

