

## *Анализ проведённой работы в логопедическом кабинете*

*за 2022 -2023 учебный год.*

*В 2022 -2023 учебном году кабинет работал, согласно утверждённому расписанию и годовому плану работы специалиста.*

*Кабинет был подготовлен к новому учебному году, проведена генеральная уборка.*

- оформлена документация логопеда на начало года (расписание, график работы, журнал учета детей, речевые карты на вновь прибывших)*
- приобретен (школой) принтер Санон, для оформления наглядности и документации;*
- систематизирован паспорт кабинета, выполнен анализ имеющихся методических игр и пособий.*

***Цель работы кабинета:** проведение коррекционно – развивающей работы по речевому развитию с учащимися школы. Консультационная помощь родителям в вопросах речевого развития детей. Обогащение кабинета в соответствии с требованиями рабочей программы здоровьесберегающего пространства.*

*В 2022 – 2023 учебном году кабинет использовался для проведения коррекционно - развивающей и логопедической работы с учащимися 1- 7 классов, а так же для диагностической и консультационной работы с родителями и педагогами. В кабинете проводились заседания ШМО специалистов коррекционного блока.*

*Кабинет эксплуатировался с соблюдением правил техники безопасности и учётом санитарно-гигиенических требований и возрастных норм.*

*Логопедические занятия проводились по расписанию, составленному с учетом классных расписаний, утверждённым директором школы.*

### ***Методическая работа.***

- оформлены Речевые карты на вновь поступивших учеников (Мирославу, Кирилла, Валеру, Вику, Веронику, Ярослава)*
- Написаны логопредставление на Абрамова Валеру, 1 а класс, в связи с повторным посещением ТПМПК, Зуева Д, 8 кл, Пахомова К, 1а кл*
- Подготовка аналитических материалов.*
- Систематизирован материал по коррекции слоговой структуры .*
- Распечатаны задания - раскраски с многозвеньевыми речевыми инструкциями по коррекции ВПФ.*
- Подготовлены практические задания для развития навыков чтения и письма.*

- Написаны 13 логопедических представлений и аналитических материалов на выпускников школы
- Проведено итоговое заседание ШМО специалистов «Анализ проведённой работы. Перспективы на будущий учебный год». За год проведено 4 заседания

**Взаимосвязь со специалистами, педагогами школы, родителями учащихся:**

- Проведение ШМО специалистов (планово) на тему: «Промежуточная диагностика психологического, физического, речевого и сенсорного обследования. Результаты адаптации учащихся на развивающих занятиях».
- 27.12.2022 г. участвовала в постановке общешкольной Новогодней сказки. Роль - ведущей Сказочницы. (для детей младшей школы). В мае 2023 г приняла участие в поэтической видеопостановке, посвящённой дню Победы
- Познакомилась с диагностикой проводимой, педагогом – психологом;
- Работа в школьном ППк, распечатка протоколов заседаний (всего 16 заседаний).
- Индивидуальные консультации с родителями учащихся вновь прибывших ( Валеры, Вари, Мирославы, Кирилла, Славы и др.) Цель: изучение особенностей речевого развития и условий семейного воспитания. Выдача рекомендаций по речевому развитию и организации работы дома по закреплению речевых умений и навыков.
- Анализ Мониторингов по оказанию логопедической помощи в школе и деятельности школьного ППк (материалы отправлены в Министерство образования СО, г. Екатеринбург)

**Повышение профессионального мастерства:**

- С 26.12. 2022 по 26.01.2023 г прошла КПК « Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» в АНО ДПО «Логопед плюс» - учебный центр «Логопед Мастер». Получен Сертификат. Автор - С. М. Томилина.
- общение с коллегами по проблемам речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями ( в интернет – пространстве). Анализ методических материалов по коррекционному образованию,
- Прошла курсы повышения квалификации «Повышение стрессоустойчивости. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации



педагогов» в АНО ДПО «Высшая профессиональная школа» (от «Эмпатии»),  
апрель 2023 г

- Самоизучение учебно-методической литературы, интернет – материалов по логопедическим и дефектологическим проблемам.
- Проведение тематической недели ШМО специалистов коррекционного блока школы, « Новый год у ворот!». Проведение развлекательно – игровых программ, мастер – классов, обзорных экскурсий для учащихся 1 – 9 классов, показ приемов коррекционно – логопедической работы для педагогов .
- Размещение собственных разработок коррекционно – развивающих мероприятий на сайте «Инфоурок», «Социальная сеть работников образования». Пополнение методической копилки
- Прослушала авторский вебинар Семаго Н.Я. «Специфика диагностики и подходы к помощи детям с вариантами РАС. Разбор кейса», 20 – 21 марта, 2023 г
- Самоизучение и анализ информационных писем, приказов, положений, методических материалов по коррекционному образованию.
- Получен Сертификат участника авторского вебинара Р. Каримова «Как педагогу стать актёром за 1 час?» от 09.02.2023 г
- 28. 10.2022 прошла КПК в Автономной некоммерческой организации ДПО «Высшая техническая школа» по теме «Развитие эмоционального интеллекта школьника», в объёме 40 часов. Получила Сертификат.
- Прослушала Всероссийский вебинар «Особенности психолого – педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи». Получен Сертификат участника от 15.12.2022 г

#### **Коррекционная работа.**

Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий согласно графику рабочего времени. Взаимодействие с родителями по закреплению речевых заданий и упражнений через игровые домашние задания ( Валера Д, Кирилл Г, Слава К, Вероника ).

6 июня, 2023 г



Учитель – логопед:

ЛВЗ – Вязовик Л.Н.

*И.О. Зверева*      *Л.Н. Вязовик*

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

за 2022 – 2023 учебный год

Фамилия, имя	Достижения и результаты
<p><b>Козлов Саша Карина</b></p> <p><b>(1б класс)</b></p>	<p>Наблюдается значительное повышение эмоционального интереса у детей.</p> <p>Динамика речевого развития положительная, динамика развития коммуникативных навыков выражается в том, что соглашаются выполнять знакомые задания, научились произносить слова 1 сс, с помощью педагога – простейшие предложения.</p> <p>Повысился уровень интеллектуальной нагрузки, незначительно пополнился активный словарь.</p> <p>Карине интересны задания, связанные с музыкой. Работали над темпом и ритмом.</p>
<p><b>Володин Кирилл Белова Валерия 2б</b></p> <p><b>Родный Ж (1 а) Кирилл П</b></p>	<p>Динамика речевого развития незначительная. положительная.</p> <p>Трудности удерживания внимания, интерес вызывают задания эмоционального содержания. Валерии интересны задания, связанные с мелкими игрушками. Чтение в стадии формирования. Кирилл повторяет за взрослым простые слова, слогозвуки.</p> <p>Любят работать за компьютером (Женя, Лера)</p>
<p><b>Артём Барышев (2а)</b></p> <p><b>Юля Х (2 а)</b></p>	<p>Динамика речевого развития положительная. Выражается в том, что: значительно, расширился словарь; может самостоятельно с направляющей помощью выполнить задание по образцу.</p> <p>Читают короткие слова с помощью.</p> <p>Работают с разрезной азбукой.</p> <p>Увеличилась интеллектуальная нагрузка.</p> <p>У Артёма - эмоциональный фон – неустойчивый.</p>

<p><b>Мухаммад (5 б)</b></p> <p><b>Дима Б</b></p>	<p>Динамика речевого развития незначительная. Трудности удерживания внимания, интерес вызывают задания эмоционального содержания. Повторяет за взрослым некоторые гласные звуки. Учебное поведение в стадии формирования</p>
<p><b>Ситникова В</b> <b>Алёша В</b> <b>6 класс</b></p>	<p>Динамика речевого развития положительная. Выражается в том, что: совершенствовалась техника чтения; пересказывают события с помощью наводящих вопросов; значительно расширился словарь; улучшились графические навыки.</p>
<p><b>Кирилл Г, Валера Д, Слава К, Сергей Филатов (2 а)</b></p>	<p>Динамика значительная. Положительная. Кирилл, Валера, Сергей знают многие буквы, путают сходные по написанию, затрудняются при списывании печатного текста, читают, часто с ошибками. Серёжа испытывает отрицательные эмоции при умственной нагрузке, отказывается от выполнения задания. Могут выполнить задание по образцу.</p>
<p><b>Данил У</b> <b>Никита</b></p> <p><b>Дима У (6 кл)</b></p>	<p>Динамика речевого развития положительная. Выражается в том, что: значительно расширился словарь; могут самостоятельно выполнить задание по образцу; пишут по слуху после анализа.</p>
<p><b>Витя Л (7 кл)</b> <b>Иван Ш</b> <b>Вася Д</b></p> <p><b>Адулла (7 кл)</b></p>	<p>Повышение техники чтения, уровня развития связной речи. Наблюдается значительные умения работать в коллективе. Развитие навыков общения. За время посещения логопедических занятий отработаны опорные звуки, выполняет простейшие действия по словесной инструкции, показывает на картинках некоторых домашних животных, овощи, овладел некоторым запасом простейших слов, звукоподражательных слов. Улучшилась интеллектуальная нагрузка. Наблюдается значительное повышение эмоционального интереса.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Саша Р</b>  <b>Маша, Дима Ш, Алёна З, Миша, Давид</b>  <b>(5а кл)</b></p>	<p>Читает короткие слова, простейшие фразы и предложения. Динамика речевого развития положительная.          Выражается в том, что:          значительно расширился словарь;          могут самостоятельно выполнить задание по образцу;</p>
<p style="text-align: center;"><b>Артём Л, Варя (5 б)</b></p>	<p>Динамика речевого развития положительная, динамика развития коммуникативных навыков выражается в том, что соглашается выполнять знакомые задания. Может работать по показу, повторяя за логопедом простейшие слова и фразы.          Варя любит задания музыкального содержания, танцует. Повторяет строки знакомых песенок и потешек. Боится незнакомых звуков.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Арина Д (5класс)</b></p>	<p>Читает побуквенно, с трудом, смысл прочитанного не всегда понимает, затрудняется при списывании печатного текста, испытывает отрицательные эмоции при умственной нагрузке, отказывается от выполнения задания. Может выполнить задание по образцу. Эмоциональный фон – неустойчивый.</p>

Учителя - логопед  
 ЛВя (Гусева И. П.)

31.05.2023 г

И.о. директора



И.С. Песочков