

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

И.С. Бессонова

от «04» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора: И.С. Бессонова

от «04» 09 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу:
«Логопедическая коррекция. Коррекция дислексии и трудностей
формирования навыков чтения»**

Составитель:
Вязовик Л.Н.
учитель - логопед
высшая кв. категория

Программа рассмотрена на заседании
школьного методобъединения

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Руководитель ШМО Л.В.Я. | Вязовик Л.Н.

2023 – 2024 учебный год

г. В – Салда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Закон РФ №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 4 июля 2019 г. № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 года № 115;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (СанПиН 1.2.3685-21);

- Программа развития ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» на 2022-2024 г., утверждённая приказом директора от 12 января 2022 г. № 29-ОД.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», учебный план, годовой календарный график работы школы.
- Устав школы;
- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Учебная (коррекционно-развивающая) программа разработана в целях оказания логопедической помощи ученикам начальных, средних классов и старших классов имеющим нарушения чтения (дислексию) и испытывающим трудности формирования навыка чтения. Программа опирается на понимание сложной психофизиологической структуры процесса чтения в норме и особенностей усвоения этого навыка детьми и составлена в соответствии с государственным стандартом по чтению в начальной школе и в соответствии с определением дислексии в современной коррекционной педагогике. В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, Д.Б. Элькониным.

В программе также нашли отражение идеи ряда ученых (Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, Л.Н. Ефименковой) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса чтения у детей.

При составлении учебной программы использованы:

- системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях, предложенные в работах И. Н. Садовниковой, В. И. Городиловой, М. З. Кудрявцевой, Л. Н. Ефименковой, Г. Мисиренко;
- система работы со слоговыми таблицами, предложенная А. Н. Корневым;
- система психологических упражнений и заданий, предложенных С. Н. Костроминой и Л. Г. Нагаевой;
- система заданий, направленных на совершенствование дикции и выразительности чтения, предложенная Т. И. Кондраниной и Л. М. Козыревой.

Программа предназначена для работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями и имеющими следующие особенности процесса чтения:

- временная затянутость ступеней становления навыка чтения и трудность перехода на более высокую ступень;
- наличие ошибок при чтении, характерных для различных видов дислексии;
- замедленный темп чтения.

Как правило, нарушения чтения у детей сопровождаются неречевыми расстройствами: нарушение зрительного внимания, пространственных представлений, расстройства движений глаз при чтении и др.

Учебная программа включает в себя четыре блока: диагностика; формирование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения; коррекция несовершенного навыка чтения; совершенствование навыка чтения.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка, более глубоко рассматривать индивидуальное планирование занятий.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение.

Принципы, заложенные в программу:

- единство диагностики, коррекции и развития;
- онтогенетический подход;
- деятельностный характера занятий;
- совместное обучение с родителями;
- доступность;
- дифференцированный индивидуальный подход. *Задачи программы:*
- совершенствование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения;
- коррекция несовершенного навыка чтения;
- совершенствование навыка чтения.

Особенностью программы является реализация индивидуально-ориентированного подхода в применении психолого-педагогических технологий, широкое использование занимательного, игрового материала, наглядно-практических методов.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка чтения на заключительном обследовании (май).

Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе чтения и улучшение таких свойств личности и деятельности, как:

- способность к самостоятельной организации своей деятельности;
- способность осуществлять контроль над собственным чтением;
- умение использовать полученные навыки в новых условиях.

**В ходе использования программы реализуются следующие задачи
коррекционного обучения:**

- диагностика нарушения чтения, выявление механизма и симптоматики данных расстройств, определение ведущих и вторичных симптомов в структуре речевого нарушения;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие высших психических функций: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Длительность коррекционной работы зависит от степени выраженности нарушения у конкретного ребенка. На каждый вид дислексии выделяется необходимое время для коррекции. Также выделяются часы на первичную и заключительную диагностику.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30- 35 минут.

Содержание программы (68 часов)

Логопедическое обследование (4 часа)

Коррекция фонематической дислексии (28 часов)

Звук. Буква. Гласные – согласные звуки. Развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове. Слог. Слоговой анализ и синтез. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

Оптическая дислексия - 4 часа

Дифференциация букв *о-а*, и - у Л-Д, З-В,Т-Г, Ъ-Р, в словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация букв Н - И, Ш-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Аграмматическая дислексия – 32 часа

Морфологический состав слова. Дифференциация предлогов и приставок. Предложение. Состав предложения. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Слова-предметы.

Практическое употребление существительных разного рода, в форме единственного и множественного числа. Развитие словаря признаков.

Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Работа с антонимами, синонимами. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.

После прохождения программы дети, нуждающиеся в дальнейшей коррекции, могут быть продлены на следующий или повторный курс.

**Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу:
«Логопедическая коррекция. Коррекция дислексии и трудностей
формирования навыков чтения», 2 часа в неделю**

	Тема	Содержание	Кол-во часов	Формы и методы работы
1.	Логопедическое обследование Звук. Буква. Гласные – согласные звуки	Знакомство с речевыми – звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками. Развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова	2 4	Концентрация внимания («муха») Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации
2.	Гласные звуки и буквы	Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове	6	Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации.

3.	Согласные звуки и буквы	Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков	6	Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации.
4.	Слог. Слоговой анализ и синтез	Фонематический анализ обратного слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов	4	Знакомство с открытыми и закрытыми слогами. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем
5.	Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	Деление слов на слоги, составление слоговых схем	4	Слоговые домики, схемы, подбор картинок под схемы
	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Выделение первого ударного гласного в слове	4	Слоговые домики, схемы, подбор картинок под схемы
6.	Дифференциация букв о-а, и-у Л-Д, З-В,Т-Г, Ё-Р, в словосочетаниях, предложениях и	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизация смешиваемых и	4	Карточки с индивидуальными заданиями. «Веселые клеточки»

	тексте	взаимозаменяемых букв. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.		
7.	Дифференциация букв Н-И, Ш-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв	2	Карточки с индивидуальными заданиями. «Веселые клеточки»
8.	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов	2	Игра на внимание «муха». Карточки с индивидуальными заданиями.
9.	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	4	Графические схемы предложений с предлогами
10.	Предложение.	Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и	2	Графические схемы предложений

		предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст		
11.	Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	4	Схемы предложений
12.	Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста	4	Работа с текстом. Графическое изображение, оформление на письме.
13.	Слова-предметы. Практическое употребление существительных	Знакомство со словами-предметами. Обогащение номинативного словаря	4	Карточки с индивидуальными заданиями. «Веселые клеточки»

	разного рода, в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием рода. Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи.		
14.	Слова-признаки Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Работа с антонимами, синонимами	4	Карточки с индивидуальными заданиями. «Веселые клеточки»
15.	Слова-действия Согласование глагола с существительным в числе, во времени, в роде	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	4	Графическое изображение, оформление на письме.
16	Итоговое занятие.	Актуализация полученных знаний	2	
17	Логопедическое обследование		2	
	Итого: 68 часов.			

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения должны знать

- Обобщающие слова по изученным темам.
- Принцип построения словосочетаний.
- Значение предложений в речи.
- Смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков, вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам.
- Условно-графические схемы слов и предложений.
- Принцип построения простого предложения и возможность его распространения.
- Сравнить звуковую и смысловую стороны слов.
- Выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать два, три предложения в последовательном порядке.
- Образовывать нужную в предложении форму слова.
- Использовать в предложении слова различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные), устанавливать связь между ними по вопросам.
- Отвечать на вопросы, используя слова вопроса.
- Составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме.
- Группировать слова, словосочетания, предложения, по заданному признаку.
- Пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли.
- Самостоятельно и последовательно пересказывать прочитанный текст.

Материально - технического обеспечение образовательного процесса

- кабинет:

- школьная мебель(4 одноместных, 2 двухместных парты, стулья, шкафы, диван, письменный стол, стол для компьютера),
- настенное зеркало,
- школьная доска, экран для слайд - презентаций,
- телевизор, видеопроигрыватель, компьютер, принтер
- наборы игрушек и картинок;
- магнитофон;
- записи различных детских мелодий, песенок;
- наборы предметных и сюжетных картинок на все лексические темы;
- дидактический материал с картинками (для вызывания звукоподражательной речи);
- дидактический материал с картинками (для составления простых и нераспространенных предложений или называния слов-действий);
- дидактические игры: «Найди пару», «Лото», «Кто это?» и др.
- игрушки и пособия для развития воздушной струи;
- наборы предметных картинок на вызываемый или изучаемый звук;
- кассы букв;
- сигнальные карточки;
- индивидуальные зеркала;
- цветные карандаши, фломастеры, ручки, цветные мелки;
- доски для письма;
- набор материалов для развития тактильного восприятия: мягкий, шершавый, колючий, жесткий;
- набор для развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- наборы картинок для отработки различных грамматических конструкций;
- методическое пособие с иллюстрациями Л.Б. Баряева и др. «Обучение грамоте.
- Напечатанные тексты различной сложности

- Игры для развития навыка чтения («По первым буквам», «Собери слово», «Вставь пропущенную букву» и др.)

**Лицензионные компьютерные коррекционно-обучающие
логопедические игры.**

1. Веселая азбука Кирилла и Мефодия.
2. Гарфилд малышам: учим цвета и формы предметов.
3. Гарфилд школьникам: основы чтения.
4. Гарфилд школьникам: основы лексики и орфографии.
5. Гарфилд первоклассникам: чтение.
6. Гарфилд школьникам: основы грамматики и письма.
7. Уроки тетюшки Совы. Азбука – малышка.

Список литературы

Для учащихся:

- Антоненков П.Е. и др. «Готовимся к письму. Прописи. Раскраски. Упражнения», М, Росмэн - Пресс, 2005.
- Гаврина С.Е. и др. «Учимся читать», Ярославль, Академия развития, 2000
- Иванова В., «Учимся читать», М, Стрекоза-Пресс,
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. «Окружающий мир»,уч. пособие по развитию речи для специальных коррек. общеобразовательных школ в 2-х ч, Екатеринбург, «Учебная книга», 2006
- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, З, Ц,
- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Л. Ярославль, Академия развития, 1996.
- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Р.
- Носкова Л.П. «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать»
- Развиваем речь, СП, Оникс, «21 век, 2004 (Рабочая тетрадь)

Смоленск, Ассоциация 21 век, 1999

- Шевченко С.Г., Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» в 2-х частях, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2000

Список литературы:

- 1.Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие- Под ред. Н.Н.Яковлевой.-СПб.:КАРО,2009-208с.;
- 2.Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО. - Воронеж: Педагогика, Психология, Дефектология, Письменная речь Творческий центр "Учитель", 2000. - 64 с.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
4. Устранение оптической дислексии и дисграфии// Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 1998г. - с. 153-165
5. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680

Система контрольно-измерительных материалов

Оценка работ учащихся

Оценка проставляется в дневник учащегося, как мотивация к формированию внутренней позиции школьника и создание ситуации успеха, как учащемуся, так и его родителям

Оценка устных ответов и практических работ учащихся ставится только положительная.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя-логопеда обосновать, самостоятельно

сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя-логопеда; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или предложением допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя-логопеда

Контрольно - измерительные материалы

Таблица
изучения трудностей формирования навыков чтения

Учебный год	Связная речь					Понимание прочитанного			Выразительность			Текстовая деятельность				
Ф.И. ребёнка	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Пересказ по сюжетной картинке	Пересказ без опоры на картинку	Рассказ по сюжетной картинке	Самостоятельный рассказ	Пересказ недоступен	Пересказ самостоятельный	Пересказ по подсказке	Соблюдение пауз, ударений	Интонационная бедность	Отсутствие эмоциональной окраски	Умение определять тему и основную мысль на основе заглавия	Умение озаглавливать готовый текст или отрывки	Умение располагать предложения в определенной последовательности	Умение самостоятельно составлять описание	Составление текста по опорным картинкам, словам
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○

Условные обозначения: навык не сформирован ○

наблюдаются трудности, требуется уточнение ○ навык сформирован ○