

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР:

И.С. Бессонова



от «09» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о директора:

И.С. Бессонова



от «09» 09 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по логопедическому курсу:
«Формирование устной речи».**

Составитель:
Вязовик Л.Н.
учитель - логопед
высшая кв. категория

Программа рассмотрена на заседании
школьного методобъединения

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Руководитель ШМО Л.В.З. Вязовик Л.Н.

2023 – 2024 учебный год

г. В – Салда

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Закон РФ №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 4 июля 2019 г. № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 года № 115;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- Программа развития ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» на 2022-2024 г., утверждённая приказом директора от 12 января 2022 г. № 29-ОД.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», учебный план, годовой календарный график работы школы.
- Устав школы;
- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Данная рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций программ С. П. Пинегиной, Плаксиной Л.Н. «Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно - логопедических занятиях» (центр «Учебная книга» , 2006).

Программа является коррекционной для обучения, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивая коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию.

Учитывая, что в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа » обучаются дети с различной формой умственной отсталости, в структуре программы определены задачи и содержание, с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребёнка.

В основе составления программы лежат рекомендации следующих авторов:

1. Логопедия под ред. Волковой - М.: “ Просвещение”,1989.

2. Т.Г.Филичева, Н. А. Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.:“Просвещение”, 1989.
3. Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» М.: “Владос”, 1998;
4. Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов»

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка, а также умений и навыков пользоваться этими средствами в целях общения. Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится на основе рекомендаций методического пособия О. Е. Грибовой «Технология организации логопедического обследования», Айрис Пресс М. 2007, с помощью игрового материала по методике С.Д. Забрамной и рекомендаций З. А. Репиной, В.В. Коркунова, Ф.Ф. Гудошниковой «Методика отбора детей во вспомогательную школу».

Контингент учащихся нашей специальной коррекционной школы – дети с особыми образовательными потребностями. У наших воспитанников ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, а нарушения речи являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие детей, эффективность их обучения. Речевые нарушения затрудняют общение с окружающими и нередко тормозят правильное формирование познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма, а, вследствие этого и других школьных навыков и знаний.

Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ: формирование элементарных умений и навыков личностных качеств, таких как способность к общению на бытовом уровне, в коллективе; создание условий для успешной адаптации и социализации детей с умственной отсталостью.

ЗАДАЧИ:

1. Сформировать предпосылки для развития речи, через понимание ребёнком и выполнении простейших речевых инструкций, участие в пассивном и активном диалоге, игровую деятельность.
2. Сформировать потребность в речевом общении и зачатков активной речи в процессе игровой и практической деятельности.
3. Сформировать осознанное употребление простых грамматических конструкций в конкретных бытовых ситуациях. Обучить ребёнка словесно выражать желание, просьбу, вести простейший диалог.
4. Активизировать речь и осознанное речевое общение, сформировать в диалогической речи «вежливые» слова.
5. Обучить общаться на простом бытовом уровне; понимать и использовать в речи логико-грамматические конструкции, ориентироваться в пространстве и времени.

1 период

Подготовительный

Задача: сформировать предпосылки для развития речи, развития понимания речи и выполнения простейших речевых инструкций, вызывание звукоподражания и лепетной речи; научить участвовать ребёнка в пассивном и активном диалоге с участием звукоподражательных слов; подготовить ребёнка к игровой деятельности.

2 период

Формирование в речи слов, простейшей фразы, диалога.

Задача: сформировать потребности в речевом общении и зачатков активной речи в процессе игровой и практической деятельности. Продолжить работу по развитию понимания обращённой речи и выполнению ребёнком действий по речевой инструкции.

3 период

Использование в речи простого нераспространённого предложения

Задача: сформировать осознанность в употреблении простых грамматических инструкций в конкретных бытовых ситуациях. Обучить ребёнка словесно выражать свои желание, просьбы, вести простейший диалог.

4 период

Формирование в речи простого распространённого предложения с прямым дополнением

Задача: Активизировать речь ребёнка и развивать осознанное речевое общение. Использовать в диалогической речи «вежливые слова» (здравствуйте, до свидания, извините)

5 период

Формирование простого распространённого предложения с прямым и косвенным дополнениями, обстоятельствами

Задача: обучить умению общаться на простом бытовом уровне; понимать и использовать в речи логико-грамматические конструкции, содержащие простейшие ориентировки в пространстве.

С учётом того, что формирование речи, познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью идёт по – разному, в программе не определено количество часов на каждую тему, период индивидуального коррекционного обучения определяется в зависимости от динамики развития речи и психофизиологического состояния ребёнка, и определяется по итогам обследования в сентябре и по итогам учебного года обучения.

Речь тесно связана с познавательной деятельностью, с психическими процессами: памятью, вниманием, эмоционально-волевой сферой, развитием мелкой общей моторикой. По мнению С.С. Ляпидевского и Б.М. Гриншпуна «логопедическое воздействие должно быть направлено на преодоление не только речевых, но и неречевых нарушений».

В логопедической программе по формированию устной речи эта направленность учтена и в содержание программы включены 4 раздела:

- *развитие познавательной деятельности*
- *развитие речи*
- *развитие мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве, во времени*
- *развитие высших психических функций*

Основным принципом организации всех разделов является развитие речи. Коррекционно-логопедическая работа на занятии включает комплексную работу: *по развитию познавательной деятельности; развитию речи; развитию мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве и времени; развитию высших психических функций.*

Раздел 1

Развитие познавательной деятельности

Дети, обучающиеся по данной программе, не могут самостоятельно использовать имеющиеся знания, опыт. Они мало знают о себе, об окружающих их предметах и явлениях, их деятельность хаотична и нецеленаправленна. По мнению А.Р. Маллера, формирование познавательной деятельности возможно на самом элементарном сенсорном, предметно-практическом уровне. В процессе познания мира у ребёнка развивается речь.

На логопедических занятиях стараемся включать работу всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного. У ребёнка формируется

полное и точное представление о предмете и это является основой для развития и пополнения словаря.

Раздел 2

Развитие речи

Логопедические занятия строятся на принципе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Для более эффективной работы с неговорящими детьми в программе выделяются основные направления коррекционной работы при формировании речи:

- работа над семантической стороной речи
- развитие предикативной и номинативной функции речи
- овладение элементами грамматического строя

Речь детей с тяжёлой умственной отсталостью отличается грубой патологией. А.Р.Маллер указывает, что понимание обращённой речи, пассивный словарь расширяются и обогащаются, однако понимание остаётся ограниченным. Поэтому наглядность и деятельность с предметами на коррекционно-логопедических занятиях является стимулом развития речи.

На занятиях с плохо говорящим ребёнком основное внимание уделяется семантической стороне, а нефонетической, допускается неправильное произношение, лепетная, звукоподражательная речь.

На первых этапах обучения вступаю с ребёнком в контакт, показываю игрушки, предметы, называем их. Побуждаю ребёнка действовать с этими предметами и тем самым формирую у него связь между словом и определённым предметом. Работаю над пониманием, над вызыванием речи и создаю предпосылки формирования простого нераспространённого предложения (- Ты идёшь? – Я иду). Затем это действие производит игрушка (Кукла идёт. Тетя идёт). Затем ребёнок самостоятельно употребляет (к концу третьего периода) простое нераспространённое предложение на бытовую тему. (Я ем. Кошка бежит. Дай. Я

хочу.) на следующем этапе формируется простое распространённое предложение с прямым дополнением, выраженным неопределённой формой глагола и существительным в винит. падеже. (Я хочу пить. Я хочу пить компот. Дай мне куклу.).

На занятиях активизирую речь детей системой поручений (Скажи... Попроси...) Постоянно побуждаю повторять различные высказывания. При этом использую сопряжённую и отражённую речь, вопросы, жесты. Постоянно побуждаю повторять различные высказывания. При этом использую сопряжённую и отражённую речь, вопросы, жесты. На занятиях применяю поощрения за любую речевую деятельность, за желание высказать что-то.

Параллельно с развитием речи ведётся работа по формированию правильного звукопроизношения, фонетико-фонематического восприятия.

Раздел 3

Развитие мелкой артикуляционной моторики

Развитие ориентировки в пространстве и времени

У умственно отсталых детей нарушена моторика, особенно у тяжело умственно отсталых детей (они не ориентируются в пространстве, во времени). Эти нарушения препятствуют формированию речи.

В процессе коррекционно-логопедической работы добиваюсь решения конкретных задач:

- * учить находить свой класс, своё место в классе, ориентироваться в классе (вход, стены, потолок, пол, угол) знать расположение предметов в классе;
- * учить по инструкции выполнять простейшие задания, связанные с ориентировкой в пространстве (положи куклу на стол, под стол, в стол);
- * учить ориентировать в своём теле (знать части своего тела, показывать правую и левую руку...)
- * учить выполнять простейшие упражнения пальцами, используя различные виды игр, песенок, прибауток;

* развивать артикуляционную моторику, используя сказки, игры, музыку.

Раздел 4

Развитие высших психических функций.

У детей грубо нарушена эмоционально-волевая сфера. Необходимо всегда учитывать настроение ребёнка, его эмоциональное состояние. Начинаю с того, что доступно ребёнку. Если ребёнок устал, снимаю с него усталость, используя упражнения под музыку, пение, игровую деятельность, учу детей проявлять эмоциональные отклики при виде близких людей. Реагировать, а затем и самим производить различную интонацию речи (ласковую, весёлую, строгую). Привлекаю к участию во всех школьных праздниках, формируя положительные эмоции.

На занятиях провожу работу по воспитанию внимания, памяти на дидактическом материале, предметно-практической деятельности, наблюдениях.

Методологические и теоретические основы программы

В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с умственной отсталостью. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, выявляются потенциальные способности этих детей к учебной деятельности, исследуются возможности их интеграции в общество. Об этом свидетельствует проект ФГОС общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на тяжёлую патологию этих детей, А.Р. Маллер считает, что у них имеются потенциальные способности к учебной деятельности и возможности интеграции в общество при правильно организованном коррекционном обучении и воспитании. Программа логопедических занятий по формированию устной речи имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких

оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- индивидуально - дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Организация работы по программе

- На основании письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»; п. 13. Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются индивидуальные логопедические занятия. п.24. Распорядок коррекционных занятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся, воспитанников. На основании рекомендаций Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Основной формой логопедических занятий по данной программе являются индивидуальные занятия. На занятия отводится, как правило, от 20 до 40 минут с учетом особенностей каждого ребенка и с перерывом на отдых. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Логопедическая работа по программе включает комплексную работу:

- по развитию познавательной деятельности;
- развитию речи;
- развитию мелкой и общей моторики;
- ориентировки в пространстве и времени;
- развитию высших психических функций.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи, особенностей речевого дефекта каждого обучающегося. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Учебно-тематический план 1 период

№	Подготовительный. Формирование предпосылок для развития речи	Количество индивидуаль ных занятий
1	Обследование	Определяется индивидуально в зависимости от динамики развития речи ребёнка.
2	Развитие понимания речи через манипуляцию с яркими и красивыми игрушками	
3	Развитие понимания речи через игровую деятельность (складывание сооружений)	
4	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (класс, моя парта, школьный коридор, школа, улица, деревья, трава, кусты,,,))	
5	Развитие понимания речи через знакомство с собой, своей семьёй (показ частей своего тела на себе, на кукле, на картинке. Показ членов семьи на фотографиях)	
6	Развитие понимания речи через выполнение действий (совместно со взрослым, самостоятельно по инструкции, а затем действий по картинке)	
7	Развитие понимания речи через знакомство с животными и их детёнышами. Наблюдение за поведением кошки, собаки. Работа с картинками (Это кошка, это собака)	
8	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами (овощи, одежда, обувь, пища)	
9	Развитие понимания речи через диалог	

2 период.

№	Формирование слов, простейшей фразы, участие в несложном диалоге.	Количество индивидуаль ных занятий

1	Развитие речи и её понимания через игровую деятельность (<i>конструктивные игры, мозаика и др.</i>)	Определяется индивидуально в зависимости от динамики развития речи ребёнка.
2	Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, определённых действий (пойдём гулять, возьми пирамидку...) <u>Знакомство с собой</u> (<i>Имя, части тела, лица</i>); <u>Моя кукла</u> (<i>мой медведь, части тела, лица</i>); <u>Моя семья</u> : (<i>знать и показывать по фотографии членов семьи, а по возможности с помощью звукоподражательной речи называть их</i>); <u>Что я сегодня надел</u> (<i>знакомство с одеждой и обувью</i>); <u>Что я сегодня ела</u> (<i>вкусовые ощущения</i>); <u>Знакомство с домашними животными и их детёнышами</u> (<i>знать и показывать их на картинках, называть кто и как кричит. – Как собака лает? Как корова мычит?</i>)	
3	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомства с собой и предметами окружающей действительности.	
4	Развитие речи и точности её понимания через знакомство с предметами природы: вода (<i>лётся, моет руки, посуду, она бывает тёплая и холодная</i>); времена года (<i>наблюдения за явлениями природы, идёт снег, падает снег, капает дождь, светит солнышко.</i>)	
5	Развитие речи и точности её понимания через называние действий (<i>сижу, иду</i>)	
6	Развитие речи через диалог	
7	Развитие звуковой стороны речи. Гласные звуки (<i>а, о, у, и, ы, э</i>) Правильно произносить их. Согласные звуки называть через звукоподражание в процессе игровой деятельности.	

3 период

№	Использование в речи простых нераспространённых предложений.	Количество индивидуаль
---	--	------------------------

		ных занятий
1	Развитие речи и точности её понимания через игровую деятельность (кормление, раздевание, причёсывание кукол. Катание машин)	Определяется индивидуально в зависимости от динамики развития речи ребёнка.
2	Развитие речи и точности её понимания через выполнение более сложных просьб, поручений (Возьми куклу и положи на стол. Достань тетрадь из портфеля и отдай мне)	
3	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомства с собой и предметами окружающей действительности. <u>Я и моя семья</u> (Показывать и называть части своего тела. Первичные пространственные представления: правая рука, левая рука. Знать и называть своё имя, возраст, имена родителей) <u>Домашние животные и их детёныши</u> (Называние животных и показ на картинке. Учить понимать название действий: бежит, сидит, прыгает. Составление по картинке простых предложений. Собака бежит. Кошка сидит) <u>Мой класс.</u> Знакомство и рассматривание предметов, которые находятся в классе (Это игрушки. Это медведь. Это шкаф. Это посуда. Это тарелка.)	
4	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомства с предметами природы. <u>Вода.</u> (Льётся, моет руки, посуду, игрушки, поливает цветы. Составление предложений. Вода льётся. Вода холодная. Вода горячая. Мою руки.) <u>Экскурсии в природу.</u> Времена года. Наблюдения за явлениями природы и составления предложений. (Идёт снег. Идёт дождь. Тает снег. Бегут ручейки. Дует ветер.) <u>Знакомство с предметами природы.</u> (Солнце, небо, тучи ветер, деревья, трава, кусты, цветы. Это солнце. Это небо. Это туча.)	
5	<u>Развитие речи и точности её понимания</u> через называние выполняемых действий и введение в активную речь местоимения Я . (Иду. Стою. Я иду. Я стою)	
6	Развитие речи и точности её понимания через диалог (- Это моя мама.	

	– Это твоя мама)	
7	<u>Обучение</u> умению выразить желание, просьбу (<i>Дай мне. Дай конфетку. Дай мне конфетку. Я хочу. Я хочу спать</i>)	
8	<u>Обучение умению</u> здороваться, прощаться, благодарить	
9	<u>Практическое знакомство</u> со словами, имеющими конкретно-пространственное значение (<i>предлоги В, НА</i>)	
10	<u>Составление</u> простого нераспространённого предложения через практические действия. (<i>Я сплю. Через «действие» игрушки: Мишка спит. По картинке: Девочка спит</i>)	

4 период

№	Формирование простого распространённого предложения с прямым дополнением.	Количество индивидуальных занятий
1	Развитие речи и точности её понимания через игровую деятельность (<i>ролевые игры</i>)	Определяется индивидуально
2	Развитие речи и точности её понимания через выполнение просьб, поручений. (<i>Возьми то, чем ты причёсываешь волосы</i>)	о в зависимости
3	Развитие речи и точности её понимания через расширение знаний о себе и предметах окружающей действительности. <i>Я и моя семья. (Знать и называть своё имя. Фамилию, свой возраст, членов семьи и их имена, адрес)</i> <u>Развитие пространственных представлений</u> (<i>называть и показывать. Это правая рука. Это левая щека.</i>) <i>Домашние и дикие животные, их детёныши. (Узнавать, называть и показывать их на картинке. Знать части тела животных. Называть действие животного: собака грызёт кость.)</i> <u>Мой класс.</u> (<i>Простейшие пространственные ориентировки. Знать и называть предметы находящиеся в классе. Называть размеры предметов: большой шкаф, маленький стул. Составлять предложения: стул стоит, стул упал; Вася уронил стул</i>)	от динамики развития речи ребёнка.

	<p><u>Столовая</u> (<i>Я поставила тарелку. Я положила ложку. Я ем суп. Я пью чай</i>) Рассмотрение аналогичных картинок и составление по ним по ним предложений. (<i>Девочка пьет чай</i>) Формирование понятий : тёплый, холодный, горячий, сладкий, солёный, кислый, горький)</p>
4	<p>Развитие речи и точности её понимания через продолжения знакомства с предметами природы.</p> <p><u>Вода.</u> (<i>вода чистая, грязная, прозрачная. Я пью воду. Я хочу пить воду.</i>)</p> <p><u>Экскурсия в природу.</u> Времена года (<i>Наблюдение за явлениями природы, изменения в погоде. Введение в пассивный словарь, а потом в активный словарь: жарко, холодно, мокро, сыро, морозно. На улице СЫРО. Идёт дождь.</i>)</p> <p><u>Продолжение знакомства с предметами природы.</u> (<i>На экскурсии дать представление о дереве, траве, кусте. Сравнение их между собой. Составление предложений: дерево высокое, трава низкая</i>)</p>
5	<p>Развитие речи и точности её понимания через называние выполняемых действий и введение в активную речь местоимений и простых дополнений. (<i>Я ем кашу. Я бросаю мяч</i>)</p>
6	<p>Составление простых предложений по картинкам (<i>Мальчик ест кашу. Девочка бросает мяч</i>)</p>
7	<p>Развитие речи через диалог.</p> <p>- Ты будешь пить сок?</p> <p>- Я буду пить сок.</p> <p>- Ты надеваешь пальто?</p> <p>- Я надеваю пальто</p>
8	<p>Обучение умению выразить своё желание, просьбу (- <i>Я хочу гулять. Я хочу пить молоко</i>)</p>
9	<p>Обучение умению прощаться, здороваться, благодарить</p>
10	<p>Работа над грамматической стороной речи. Единственное и множественное число (<i>Кошка- кошки, ложка-ложки</i>)</p>
11	<p>Практическое знакомство со словами , имеющими конкретно-пространственное значение (предлоги В, НА, ПОД)</p>

12	Обучение правильному произношению гласных звуков, развитие фонематического восприятия на один из гласных звуков. Звуковой анализ слов: АУ, УА. Обучение правильному произношению согл. звуков через игровую деятельность. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «С».	
----	--	--

5 период

№	Формирование простого распространённого предложения с второстепенными членами предложениями.	Количество индивидуальных занятий
1	Развитие речи и точности её понимания через игровую деятельность. (ролевые игры)	Определяется индивидуально в зависимости от динамики развития речи ребёнка.
2	Развитие понимание речи через выполнение просьб, поручений (<i>Поставь куклу рядом с медведем. Дай синий квадрат</i>)	
3	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомств с предметами ближайшего окружения. <u>Я и моя семья.</u> (<i>Назвать свой адрес, имена членов семьи, устанавливать простейшие родственные связи: мама, папа, сын, дедушка, внук</i>) <u>Мой класс.</u> (Назвать имена детей в классе; знать учителя, воспитателя) <u>Моя школа.</u> (Формирование пространственных представлений. Знать где находится класс, столовая, спортивный зал, раздевалка, туалет) <u>Моя одежда</u> (Сегодня я надела голубую юбку., красную кофту) <u>Столовая.</u> (Я поставлю тарелку на стол. __Я ем суп ложкой. Я пью из стакана)	
4	Пополнение словарного запаса через знакомство с обобщающими словами (<i>игрушки, животные, мебель, одежда, посуда, обувь, транспорт</i>)	
5	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомства с живой и неживой природой. (<i>Птицы летают, садятся на деревья, клюют ягоды, кричат. Снег кружится, падает</i>)	

6	Развитие речи и точности её понимания через называние выполняемых действий и введение в речь слов, обозначающих качество действий (<i>Я иду медленно. Я бегу быстро. Я прыгаю высоко</i>)	
7	Составление простых распространённых предложений по картинкам с глаголами, обозначающими трудовые действия (<i>мыть, вытирать</i>), взаимоотношения (<i>отдать, помочь, пожалеть</i>); с наречиями (<i>сейчас темно, светло, холодно</i>)	
8	Развитие речи через диалог. (<i>Маша ты сидишь на стуле? – Я сажу на стуле</i>) с последующим составлением предложения по картинке (<i>Таня сидит на стуле</i>)	
9	Умение выразить своё желание, просьбу (<i>Дайте мне пожалуйста, конфетку. Можно войти в класс?</i>)	
10	Обучение умению благодарить, здороваться, прощаться, извиняться.	
11	Работа над грамматической стороной речи: ед. и мн. число сущ-х (<i>стол – столы, шкаф- шкафы, стул – стулья, дерево – деревья</i>)	
12	Практическое знакомство со словами, имеющими конкретно-пространственное значение, предлоги <i>НА, В, ПОД, С, СО, НАД, ИЗ, ЗА</i>	
13	Гласные звуки А,О,У,Ы,Э,И. Выделение гласного звука среди других звуков из начала слова в сильной позиции. (Аня, Оля, Уля, Ира). Автоматизация согласных звуков М, Н, дифференциация их. Постановка звука С, его автоматизация. Развитие фонетико-фонематического восприятия.	

Требования к уровню подготовки

После 1 периода обучения ученик должен:

- выполнять простейшие действия по словесной инструкции (*Сядь. Встань. Зайди в класс. Убери портфель*);
- показывать на картинках по просьбе некоторых домашних животных: кошку, собаку, корову, лошадь, козу; овощи: морковь, картофель, огурец, помидор;

- ориентироваться в классе, по просьбе должен показать, где находится его парта, портфель;
- овладеть некоторым запасом лепетных, звукоподражательных слов; правильно произносить некоторые гласные звуки.

После 2 периода обучения ученик должен:

- выполнять по словесной инструкции простейшие просьбы, поручения (Пойдём гулять. Надень пальто. Посади медведя на стол);
- знать и показывать части тела, лица на себе, кукле, картинке; знать, показывать и называть членов семьи на фотографии (Это мама. Это папа. Это я);
- уметь выразить свою просьбу отдельными словами, простейшей фразой (Дай. Дай кис-кис); знать и показывать, называть свои вещи, одежду; понимать и называть выполняемые действия (Сижу. Иду. Ем); правильно произносить простые и односложные слова; правильно произносить гласные звуки и некоторые согласные.

После 3 периода обучения ученик должен:

- понимать обращённую речь и выполнять по словесной инструкции не одно, а два действия (Возьми куклу и положи на стол);
- показывать и называть части своего тела, показывать и называть правую, левую руки;
- знать и называть своё имя, фамилию, возраст;
- уметь выразить своё желание, просьбу (Я хочу есть);
- правильно использовать в своей речи «вежливые» слова (Здравствуйте. До свидания. Пока.);
- отвечать на прямой вопрос простыми распространёнными предложениями (Ты идёшь? – Я иду);
- правильно произносить гласные звуки и некоторые согласные звуки.

После 4 периода обучения ученик должен:

- понимать обращённую речь и выполнять по словесной инструкции определённые действия (Возьми то, чем ты ешь суп.);
- знать и называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имена членов семьи, имя учителя и воспитателя;
- уметь выразить своё желание, просьбу (Я хочу гулять. Дай мне хлеб.);
- уметь составлять простое предложение по картинке с помощью вопроса (Кошка ловит кого? – кошка ловит мышку.);
- знать и называть предметы, окружающие ребёнка, их некоторые действия и свойства (Идёт снег. Светит солнце. Сахар сладкий. Соль солёная.) ;
- называть свои действия в диалогической речи (Ты ешь суп? – Я ем суп.);
- знать и использовать в своей речи «вежливые» слова: здравствуйте, до свидания, спасибо;
- правильно произносить гласные звуки, овладеть элементами звукового восприятия и анализа (выделение гласного звука среди других гласных звуков, звуковой анализ слов: АУ, УА);
- правильно произносить некоторые согласные звуки (М,Н,Т).

После 5 периода обучения ученик должен:

- понимать обращённую речь и выполнять по словесной инструкции различные просьбы (принести какой-либо предмет, положить его на определённое место, выйти из класса, войти в класс, полить цветы, собрать игрушки и т.д.);
- в самостоятельной речи использовать простые нераспространённые и распространённые предложения, состоящие их 2-4 слов;
- уметь вести простой диалог на бытовом уровне (Дай мне яблоко. – на яблоко. – Спасибо);
- уметь выразить желание, просьбу, объяснить своё состояние;
- знать членов своей семьи, их имена, устанавливать родственные отношения, знать своё имя, возраст, домашний адрес, на каком транспорте доехать до дома, как зовут учителя и воспитателя;

- знать и использовать в своей речи «Вежливые» слова: здравствуйте, до свидания, можно, спасибо;
- правильно произносить гласные звуки, выделять гласные звуки среди других звуков, из начала слова в сильной позиции (Аня, Оля, осы, ус), различать согласные звуки (М-Н);
- усвоить схему своего тела (правая рука, левая рука, правое колено, левый глаз), называть и показывать;
- знать и понимать простые временные представления: сейчас, потом, утром, днём, вечером, ночью, сегодня, завтра, вчера.

Оценка работ учащихся

Оценка проставляется в дневник учащегося, как мотивация к формированию внутренней позиции школьника и создание ситуации успеха.

Оценка устных ответов и практических работ учащихся ставится только положительная.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя-логопеда обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя-логопеда; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или предложением допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя-логопеда.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг речевого развития, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. **Для этого разработаны карта по изучению основ**

формирования устной речи у детей со смешанной структурой дефекта.

Для оценки сформированности каждого действия используем *следующую систему оценки:*

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения (**см. Приложение 1**).

Материально - технического обеспечение образовательного процесса

- кабинет:
- школьная мебель(4 одноместных, 2 двухместных парты, стулья, шкафы, диван, письменный стол, стол для компьютера),
- настенное зеркало,

- школьная доска, экран для слайд - презентаций,
- телевизор, видеопроектор, компьютер, принтер
- наборы игрушек и картинок (куклы, домашние и дикие животные, птицы, посуда, мебель, домики, различные кубики, геометрические фигуры, мозаики, разрезные картинки, игрушки для развития мелкой моторики, дудочки, колокольчики, звучащие игрушки);
- магнитофон;
- записи различных детских мелодий, песенок;
- наборы предметных и сюжетных картинок на все лексические темы;
- дидактический материал с картинками (для вызывания звукоподражательной речи);
- дидактический материал с картинками (для составления простых и нераспространенных предложений или называния слов-действий);
- дидактические игры: «Найди пару», «Лото», «Кто это?» и др.
- игрушки и пособия для развития воздушной струи;
- наборы предметных картинок на вызываемый или изучаемый звук;
- кассы букв;
- сигнальные карточки;
- индивидуальные зеркала;
- цветные карандаши, фломастеры, ручки, цветные мелки;
- доски для письма;
- набор материалов для развития тактильного восприятия: мягкий, шершавый, колючий, жесткий;
- набор для развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- наборы картинок для отработки различных грамматических конструкций;
- методическое пособие с иллюстрациями Л.Б. Баряева и др. «Обучение грамоте» (для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью).

Лицензионные компьютерные коррекционно-обучающие

логопедические игры.

1. Веселая азбука Кирилла и Мефодия.
2. Гарфилд малышам: учим цвета и формы предметов.
3. Гарфилд школьникам: основы чтения.
4. Гарфилд школьникам: основы лексики и орфографии.
5. Гарфилд первоклассникам: чтение.
6. Гарфилд школьникам: основы грамматики и письма.
7. Уроки тетюшки Совы. Азбука – малышка.

Список литературы

Для учащихся:

- Антоненков П.Е. и др. «Готовимся к письму. Прописи. Раскраски. Упражнения», М, Росмэн - Пресс, 2005.
- Гаврина С.Е. и др. «Учимся читать», Ярославль, Академия развития, 2000
- Иванова В., «Учимся читать», М, Стрекоза-Пресс,
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. «Окружающий мир»,уч. пособие по развитию речи для специальных коррек. общеобразовательных школ в 2-х ч, Екатеринбург, «Учебная книга», 2006
- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, З, Ц,
- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Л. Ярославль, Академия развития, 1996.
- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Р.
- Носкова Л.П. «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать»
- Развиваем речь, СП, Оникс, «21 век, 2004 (Рабочая тетрадь)

Смоленск, Ассоциация 21 век, 1999

- Шевченко С.Г., Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» в 2-х частях, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2000

Для учителя:

- Баряева Л.Б., Логинова Е. Т.»Подготовка к обучению грамоте детей с умер. и тяж. умственной отсталостью», С-П, Союз, 2004
- Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников М, Просвещение, 1983
- Гаврина С.Е. и др. «Узнай, угадай, раскрась», Ярославль, Академия развития, 1997
- Городилова В.И, Радина Е.И., «Воспитание правильной речи» М, Учпедгиз, 1961
- Джежелей О.В. «Светлячок. Книга для тех, кто научился читать», М, Просвещение, 1992
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.»Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи», СП, Речь, 2005
- Ильина М.Н. и др. «Тесты для детей» М, АСТ, 1999
- Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», СП, Стройлеспечать, 1995
- Новоторцева Н.В.»Развитие речи детей», Ярославль, Академия развития, 1996
- Остапенко И.»Веселая школа», Пермь,1989
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М, Владос, 1999
- Составители: Пинегина С.П. и др. Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях, программа, Екатеринбург, Учебная книга, 2006

- Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. «Звуки речи, слова, предложения. Что это?», Смоленск, ассоциация 21 век, 2000
- Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. и др. «Я учусь писать», Смоленск, Ассоциация 21 век, 2000
- Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. и др. «Я учусь писать», Смоленск, Ассоциация 21 век, 2000
- Цвынтарный В.В «Играем пальчиками и развиваем речь , СП, 1996
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития
- Юрова Е.В. «Коррекция устной речи», начальная школа, логопедия, М, Аквариум, 1998
- Ястребова А.В. «Преодоление ОНР» у уч-ся начальных классов общеобразовательных учреждений, М, Аркти, 1999

