ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СО
«Верхнесалдинская школа»
_____ И.С. Бессонова
Приказ от 28.08.23 № 59

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Верхняя Салда

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 6
1.2 Направления воспитания 6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 19
2.1. Уклад общеобразовательной организации 19
2.2. Виды, формы и содержание деятельности 23
2.3. Основные разделы рабочей программы воспитания 23
Модуль «Основные школьные дела». 23
Модуль «Классное руководство» 25
Модуль «Внеурочная деятельность» 29
Модуль «Школьный урок» 35
Модуль «Самоуправление» 37
Модуль «Экскурсии, походы» 38
Модуль «Профориентация» 39
Модуль «Школьные медиа» 45
Модуль «Безопасность» 46
Модуль «Школьная служба примирения» 52
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 52
Модуль «Работа с родителями» 54
3.1 Кадровое обеспечение 59
3.2. Нормативно-правовая база 59
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 61
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 62
3.5 Анализ воспитательного процесса 64
ПРИЛОЖЕНИЯ 68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. No 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. No 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. No 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных

норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут совместно реализовать воспитательный потенциал с детьми, а также родителями (законными представителями).

Основное в программе воспитания ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» - личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития своей страны и мира. Один из пунктов программы - приобщение обучающихся как к российским, так и славянским традициям (братских народов), российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в нашем обществе. Надеемся обеспечить достижения личностных результатов обучающихся, указанных в ФГОС: формирование у них основ российской идентичности; готовность их к саморазвитию; мотивированность к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

При разработке содержания программы воспитания уделялось внимание раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, взаимопонимания педагог – родитель – ребенок. В программе: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной

деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в нашей школе.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой

	деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Патриотическое Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в

	ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного

	творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный

	инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	
Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. 2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. 3. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народамРоссии, тысячелетней истории российской государственности. 4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей

	гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. 5. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социальнозначимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). 6. Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. 7. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	1. Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. 2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. 3. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. 4. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. 5. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. 6. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины–России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное	1. Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. 2. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. 3. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. 4. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. 5. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 6. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. 7. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. 8. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. 9. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое	1. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. 2. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. 3. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. 5. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. 2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). 3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. 4. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. 5. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. 6. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других

	людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. 7. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	1. Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. 2. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. 3. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. 4. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
Экологическое	1. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. 2. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. 3. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
	4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
	Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» располагается по адресу: Верхняя Салда, Ленина, 16. По Уставу школьной организации у нас 100 обучающихся. На начало учебного года 64 обучающихся имеют категорию «Ребенок-инвалид», 20 — обучаются по индивидуальной программе. Обучаются в соответствии с ФГОС — 1-7 классы. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения

образовательного процесса. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - https://school-vs.ru/

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы, решение которых возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания и при участии общественности.

Выполняя эти задачи, школа помогает решить:

– социальные проблемы

– личностного и профессионального самоопределения детей;

– традиционное общение детей без зависимости интернет-сетей;

– повышает мотивацию к обучению и самообразованию, саморазвитию через проекты, сотрудничество с социальными партнерами, волонтерское движение, работу совета старшеклассников и союза педагог - ребенок — родитель;

– неоднородность условий семейного воспитания сглаживается в школе за счет акций милосердия (помощь нуждающимся в одежде, канцелярских товарах), за счет проведения «Деловой пятницы», работы психолога, профилактики;

– двухразовое горячее питание;

– упор в работе на трудовое обучение детей;

– оказание помощи при поступлении в колледж и техникум;

– школа полного рабочего дня.

Профессиональные проблемы:

– привлечение специалистов по сетевому взаимодействию

– работа с учреждениями культуры, искусства, общественными организациями, духовными и социальными центрами, воинскими организациями и фондами.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур (Приложение 4.)

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие основные школьные дела:

– общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»
– День учителя
– акция «Открытка ветерану»
– акция «Открытка ветерану педагогического труда»
– День памяти жертв политических репрессий
– новогодние торжества
– праздник «Широкая Масленица»
– дни открытых дверей, приуроченные Дню матери
– Декада Мужества

– спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарница»

– акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,

– Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок»

– классные и общешкольные походы

– Дни здоровья

– День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

– важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника и организатора);

– в проведении общешкольных дел нет соревнования между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Практическая реализация цели и задач этой программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3. Основные разделы рабочей программы воспитания

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<u>На внешкольном уровне:</u>

Социальные проекты. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Субботник». На уровне нашего города обучающиеся и педагоги школы являются

организаторами различных социальных проектов: акции «Открытка ветерану», «Открытка ветерану педагогического труда», «Вести Победы» (9 мая). Школьный коллектив принимает участие в митингах у Мемориального комплекса салдинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., у Обелиска погибшему Герою Советского Союза А. А. Евстигнееву.

В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей города и родителей: праздники «Широкая Масленица», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы.

На школьном уровне:

Разновозрастные сборы. В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы.

Общешкольные праздники. В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «Широкая Масленица», «Новогоднее представление», концерт «Для самых лучших мам».

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 4, 9 классов.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Разделнаправленнакоординациюдеятельностиклассныхруководителейивоспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Обязательно в работе классного руководителя составлен план классных часов «Разговор о важном», которые соответствуют

предложенным на федеральном уровне, но с учетом особенностей и возраста учащихся.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной творческой направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися правил, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом ОУ.

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио при содействии педагогов ОУ, в которых дети фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения. Создание личного портфолио обучающегося;

– работа с обучающимися, состоящими на всех видах учёта группа социального риска, детьми-инвалидами и особыми возможностями здоровья;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими детьми класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом, логопедами, социальным педагогом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета профилактики - по плану;

– привлечение учителей и узких специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, участие родителей в Совете профилактики;

– создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы;

– индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Основными целями внеурочной деятельности ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» для обучающихся с особыми образовательными потребностями являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, познавательных интересов, обучающихся в свободное время. Внеурочной деятельностью занимаются классные руководители, специалисты и воспитатели ГПД согласно тарификации, а также приглашенные социальные и сетевые партнеры на основании соглашений или договора о сотрудничестве.

Важным новшеством этого года становиться «Разговор о важном» - 34 часа в год — 1 раз в неделю, начиная с понедельника — 5 сентября. Каждый классный руководитель с учетом возраста и особенностей детей разрабатывает свои классные часы с учетом тем и содержания внеурочных занятий, предлагаемых на федеральном уровне. Ответственный за проведение — классный руководитель.

Основные задачи:

– коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ментальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

– развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

– формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

– расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

– формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

– формирование умений, навыков социального общения людей;

– расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

– развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– укрепление доверия к другим людям;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности: в соответствии с требованиями Стандарта установлено время (часы), отводимое на внеурочную деятельность.

с 1 по 4 класс - 8 часов

с 5 по 7 класс - 12 часов

с 8 по 9 класс - 6 часов

Примеры заданий для 1- 4 классов и их родителей:

– фото «Удивительный мир природы»

– рисунок или фото «Моя семья»

– Примеры заданий для 5-9 классов и их родителей:

– Написать «Письмо солдату».

– Сделать открытку педагогу — ветерану нашей школы.

– Написать сочинение «Моя страна»

– Сделать презентацию «Мой город» или конкурс рисунков «Моя Салда»

– Что такое коррупция?

– Создадим сказку вместе — рисунки — иллюстрации по произведениям Мамина -Сибиряка для создания мультфильма.

Профессия моих родителей — сочинение или конкурс рисунков

Легенды моего города, деревни, поселка.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

– коррекционно-развивающее,
– духовно-нравственное,
– спортивно- оздоровительное,
– общекультурное,
– социальное.

Содержание коррекционно - развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Данные направления также являются содержательным ориентиром программы духовно-нравственного развития и программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни.

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности, для данной категории детей определяют организационные формы с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с особыми образовательными потребностями социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с ментальными нарушениями. Виды и формы внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта.

Для их реализации определены следующие формы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив.

На содержание внеурочной деятельности ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» оказали влияние следующие факторы:

– Традиции школы;

– Особенности возраста обучающихся, индивидуальность детей, психофизические возможности;

– Особенности направленности кружков и секций;

Вид образовательного учреждения (школа, реализующая основные адаптированные общеобразовательные программы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа при составлении расписания уроков.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» организуется по направлениям: игровая, досугово-развлекательная, художественное, театральное и музыкальное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно–полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание

воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества:

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания учебных курсов с первого по четвертый класс:

Веселый карандаш открывает детям путь к творчеству, развивает фантазию и художественные возможности, всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности. Освоить азы художественного мастерства, расширить горизонты мировоззрения, в процессе работы осмыслить различные качества обследуемых предметов, овладеть новыми приемами работы. Учат работать в коллективе, формируют навыки сотрудничества предполагает развитие прикладного творчества, творческих способностей. На занятиях используются нетрадиционные техники рисования.

Я познаю мир дает возможность знакомства с родным городом, его достопримечательностями, природой. Воспитывает любовь к Родине, её культуре, традициям. Формирует основы безопасного образа жизни в окружающем мире.

Город мастеров дополнительный час занятий предусмотрен для формирования и развития мелкой моторики, пространственной ориентировки, конструирования, развития созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

В шестом и седьмом классах внеурочная деятельность решается за счет реализации следующих курсов и их содержания:

Краеведческий клуб «Край, в котором ты живешь», «Я познаю мир» Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковую работу краеведов необходимо донести до широких масс. Эту задачу с успехом может решить данный курс

Юный художник данный курс позволяет обучить нетрадиционным техникам рисования – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Рисование нетрадиционной техникой стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования.

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Я познаю мир
Общекультурное	Город мастеров Веселый карандаш
Общеинтеллектуальное (Коррекционно-развивающая область коррекционные занятия и ритмика)	Логопедическая коррекция Сенсорное развитие Психологическая коррекция
Спортивно-оздоровительное	Спорт. Час Веселый мяч Человек и его здоровье Лечебная физическая культура (ЛФК)
Социальное	Край, в котором я живу

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы: развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в мини постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Самоуправление»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, в ВК, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

По инициативе администрации и учащихся школы созданы следующие школьные советы и отряды:

– «Совет старшеклассников» (6-9 классы)

– Отряд «Инспектора дорожного движения» (4 – 7 классы)

– Детский медиацентр «Зеркало» (желающие)

– Отряд «Юный пожарный» (4-5 классы)

– Деятельность их основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности.

– Основные направления деятельности агитбригады (отряда):

– Изучение правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

– Проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в начальных классах.

– Изготовление пособий, наглядной агитации, игрушек для усвоения правил дорожного движения.

– Участие в конкурсах.

Реализация программы осуществляется через следующие формы: беседы; практикумы; встречи с инспектором ГИБДД; конкурсы; викторины; соревнования; тесты, мастер-классы, тренинги.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии играют большую роль в выработке у учащихся умений ориентироваться в окружающей жизни. Ребенок часто сталкивается с обыденными социальными ситуациями, однако по большей части он участвует в них пассивно.

На экскурсиях обучающиеся не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности

взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Экскурсии создают благоприятные эмоциональные условия, развивают познавательную деятельность, сплачивают учащихся одним общим делом.

В школе организовываются и проводятся Дни здоровья, ставшие для учащихся традиционными спортивными праздниками. Осенью это Тур слёт, зимой — поход выходного дня в лес, игра «Зарница», проводы. Их основная цель – формирование потребности в здоровом образе жизни через пропаганду и привитие интереса к различным видам спорта, а также погружение воспитанников в духовную и дружескую атмосферу, которая способствует развития творческого потенциала.

С местным краеведческим музеем заключен договор о проведении выставок на территории школы, проведением экскурсий по этим выставкам, викторины и награждения победителей. Так же, согласно плану, музей готов предоставить и другие экскурсии, лекции, мастер-классы.

Группы продленного дня выходят на экскурсии. Экскурсионные объекты, посещенные групп со своими классными руководителями и воспитателями разнообразны: дендрологические парки и парки культуры и отдыха, музеи, театры и кинотеатры города, выставочные комплексы, океанариум, ледовые городки города, зоопарк, цирк, храмы города и области и т.д.

На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Необходимо подготовить:

1. Календарный план профориентационной работы

2. Программа работы с родителями

3. Включение в полномочия зам. директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ.

4. Использование аккредитованных на федеральном уровне сервисов и программ, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»

5.Соглашения с партнерами-предприятиями или колледжами, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационной работы.

6. Проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными и производственными задачами.

7. Участие в рамках проекта «Билет в будущее»

8. Презентации колледжей, в которые могут поступить учащиеся

9. Участие в конкурсах профессионального мастерства

10. Участие в профильных тех. отрядах.

11. Внедрение профильных элективных курсов.

12.Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов.

Цель профориентационной работы в школе:

– оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

– выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

– получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающимся;

– выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Приоритетными направлениями по созданию организационно-педагогических условий профориентации обучающихся с ментальными

нарушениями в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» является: предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению обучающихся с ментальными нарушениями.

На этапе предпрофильного обучения в рамках уроков трудового обучения предлагается реализация образовательных программ.

Образовательная программа реализуется на следующих трудовых профилях: Столярное дело; Швейное дело;

Содержание деятельности на этом этапе включает следующие направления деятельности: уроки трудового обучения; занятия по профессиональной ориентации с обучающимися (факультатив «Выбор профессии»); групповые занятия по развитию навыков эффективного взаимодействия с психологом; индивидуальную психолого-педагогическую поддержку обучающимся; психолого-педагогическая поддержка семьи; диагностическое исследование динамики развития личности обучающихся, исследование динамики развития профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентация понимается нами как деятельность, направленная на профессиональную реабилитацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Поэтому программа профориентации включает в себя перечень конкретных мероприятий (специфических и неспецифических), проведение которых будет способствовать адекватному самоопределению подростка с умственной отсталостью на различных этапах профессиональной реабилитации.

Особое внимание в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями должно уделяться:

а) комплексной диагностической оценке исходя из психологических параметров, возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

б) развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный (1-4 классы), это определение трудового прогноза на основании результатов медицинских и психологических данных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При этом результаты обследования позволяют выделить объективные параметры доступных нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определить соответствующий перечень показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

Второй этап профориентации – формирующий (коррекционный) (5-8 классы), где решаются задачи по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса психотерапевтических, коррекционных и психолого-педагогических средств.

Третий этап профориентации – адаптационный (9 класс), проводится в процессе фактического рационального трудоустройства (или в процессе профессионального обучения) и способствует безболезненному приспособлению к новым условиям профессиональной среды. Психологическое профессионально-диагностическое обследование позволяет оценить адекватность профессионального выбора ребенка его реальным психическим возможностям и выявить специфику психологических детерминант этого выбора.

Профессиональная ориентация представляет собой часть трудовой подготовки.

Методы профессионально ориентационной работы в процессе обучения достаточно многообразны, к ним относятся:

1.Занятия в мастерских с сообщением определенных сведений профессионально-ориентированного характера.

2.Введение профессионально-ориентированного материала в обычный урок.

3. Профессионально ориентационный урок или беседа.

4. Занятия в кружках.

5. Экскурсии на предприятия, профессиональные учебные заведения, на выставки, в службу занятости.

6. Участие во Всероссийских и областных конкурсах мастерства.

7. Встречи со специалистами колледжей, предприятия, предпринимателями, специалистами службы занятости.

С 14 лет ребенок с инвалидностью и ОВЗ становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

К профориентационной работе должны быть привлечены организации здравоохранения, необходимость учета их состояния здоровья и рекомендаций МСЭ в индивидуальной программе реабилитации инвалида, содержащих заключение о рекомендуемом характере и условиях труда.

Задачи, решаемые в школе:

– Формирование установок на труд и позитивного отношения к труду.

– Развитие общетрудовых качеств и навыков.

– Формирование базовых ценностей, норм и правил поведения.

– Формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки

– Развитие установок и мотиваций на показанные виды трудовой деятельности.

– Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показных видах трудовой деятельности.

– Сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к показанным видам трудовой деятельности.

– Содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

Согласно приказа Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», установлен перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Методические рекомендации содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

Методические рекомендации могут быть основой:

– подбора видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам специалистами учреждений медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), реабилитации инвалидов, образования, службы занятости, а также общественных организаций инвалидов, осуществляющих профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству инвалидов;

– рационального трудоустройства инвалидов.

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда - «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек — художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда — ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации — неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

На сегодняшний день выпускники имеют возможность продолжить образование по следующим направлениям в учебных заведениях среднего профессионального образования Свердловской области:

1. Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. Евстигнеева — специальность рабочий по обслуживанию и ремонту здания.
2. Нижнесалдинский филиал им. Черепановых — швея, слесарь.
3. ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» - специальность «Швея»;
4. ГБПОУ СО Социально-профессиональный техникум «Строитель» - специальности: «Садовник», «Маляр Штукатур», «Облицовщик-плиточник», «Столяр строительный плотник».
5. Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина – специальность «Маляр строительный»
6. Екатеринбургский экономико-технологический колледж - специальность «Швея», «Обувщик по ремонту обуви»;
7. ГБОУ СПО СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» - специальность «Столяр», «Сборщик изделий из древесины».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (создаваемых педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, информирование родителей и законных представителей

обучающихся о школьной жизни. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– ежемесячная стенгазета классов; Лучшая информация из них — в школьную газету.

– официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

– освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

– совместное (обучающиеся, родители/ законные представители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах.

– создание роликов и сюжетов для конкурсов.

Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность.

Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной

жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

• увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

• организация деятельности отряда ЮИД;

• организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне 1-4 классов:

• разработка безопасного маршрута в школу,

• тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по правилам дорожного движения,

• тематические беседы и классные часы, инструктажи,

• участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,

• внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

На уровне 5-9 классов

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по правилам дорожного движения,

• участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,

• инструктажи, беседы, классные часы,

• внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

• проведение занятий в младших классах,

• внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне 1-4 классов:

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по пожарной безопасности,

• профилактические беседы и классные часы,

• участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,

• практикум «Пожарная эвакуация»,

• встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

• участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-враг»

На уровне 5- 9 классов

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по пожарной безопасности,

• тематические беседы и классные часы,

• практикум «Пожарная эвакуация»,

• участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне

зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

• формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

• повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;

формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений

экстремистского и террористического характера;

• развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;

• формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

• формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

• информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

• разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

• формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию,

состраданию;

• снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей,

творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

• формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

• создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне 1-4 класса

• классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

• книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

• профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

• тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

• просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

• конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

• конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

• акция «Мир без военной игрушки»;

• Песни о мире;

На уровне 5-9 класса

• классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

• профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

• проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»

• тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе– шутка, смех или слезы?» и др.);

• тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);

• встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

• просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

• конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

• раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Все классные руководители включают классные часы по российской символике и темы «Разговора о важном» согласно возрасту.

На уровне 1-4 класса

• Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

• Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

• Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.);

• Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне - 5-9 класса

• Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

• Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

• Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);

• Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);

• Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;

• Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

Модуль «Школьная служба примирения»

Деятельность Школьной службы применения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения носит просветительский и информационный характер.

Основная цель деятельности Школьной службы примирения в рамках воспитательной работы – снижение уровня конфликтов в образовательной организации за счет просвещения и профилактики конфликтов среди всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов, сотрудников школы).

Воспитательный потенциал Школьной службы примирения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– организация «родительских клубов» по актуальным темам;

– оформление информационных стендов для родителей и законных представителей;

– оформление и размещение на школьном сайте материалов для обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся, педагогов по профилактике различных видов конфликтов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе сообучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (4 раза в год);

– родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные задачи ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» в системе работы с родителями:

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного экологовалеологического воспитания.

4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.

5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.

6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.

7. Включение родителей в образовательную деятельность.

Направления работы по реализации задач:

Информационно-просветительская. С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

Консультативная. Большую помощь оказывают родителям специалисты в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем. В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы. С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами (психолог, учитель-логопед).

Организационная. Включению родителей в образовательную деятельность способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

Диагностическая. Изучение личности родителей необходимо для повышения эффективности взаимодействия с ними. Современные родители, на наш взгляд, более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему школы начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в учреждении.

Формы работы с родителями: день открытых дверей для родителей; выставка поделок семейного творчества; общешкольный День матери, на котором проходит награждение лучших семей — помощников; открытые уроки и внеклассные занятия для родителей; совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов школы; проведение

педагогических консилиумов; индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами; проект «Как стать героем для своего ребенка».

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

• приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Традиционные мероприятия в рамках повышения педагогической культуры родителей в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

– курсы повышения квалификации;

– регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

– изучение научно-методической литературы;

– знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (10 человек), педагоги – предметники (17 человек), воспитатели ГПД - 3.

3.2. Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ 2020 г.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51 ФЗ.

4. Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 ФЗ.

5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1996 №124 ФЗ.

6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120 ФЗ

8. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995

9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1598, 1599

10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

11. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. №2950-р Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

14. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г.)

15. Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

16. Правила внутреннего распорядка ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» и другие нормативные документы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

– похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

– похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

– похвальная грамота «Лучшему классу года»;

– награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

– награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

– награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность

соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы (совместно с классными руководителями) ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей

(действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» на 2022-2023 уч. г.

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год – Год педагога наставника.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Поднятие государственного флага РФ	Каждый понедельник	заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Спуск государственного флага РФ	Каждая пятница	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	«День знаний»	01.09.2022	Зам. По УВР, классные руководители педагог-организатор
4	«Уроки мужества»: «День памяти жертв Беслана» «День начала Блокады Ленинграда» «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»	05.09.2022 - 16.09.2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь.
5	«Неделя безопасности»: «Викторина «Безопасность школьника»	17.09.2022 - 27.09.2022	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
6	«День учителя»:	28.09.2022 - 07.10.2022	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
7	Международный день	01.10.2022	заместитель директора по УВР,

	пожилых людей		педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
8	День отца в России	08.10.2022	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
9	День матери в России	27.11.2022	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
10	Новогодняя елка	Декабрь	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
11	День Защитника Отечества	22 февраля	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
12	Масленица	Конец февраля-начало марта	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
13	Международный женский день	7 марта	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
14	День Победы	5-10 мая	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
15	Последний звонок	26.05	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
16	Выпускной	Июнь	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: «Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным	1 класс	29.08.2022	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Классные руководители,

программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе”			воспитатели
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования”	5 класс	30.08.2022	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1(2)б, 2-4-х, 6-9-х классов. “Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты”	2-4, 6-9 классы	31.08.2022	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
Оформление папки классного руководителя/воспитателя	1-9 класс	сентябрь	классные руководители, воспитатели ГПД
Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	1-9 класс	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний»	1-9 классы	29-31 сентября	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание	1-9	по окончанию	классные

	класс	каждой четверти	руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями/законными представителями	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Оформление характеристик класса	1-9 класс	май	Классные руководители
Родительские собрания	1-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-9 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное		
Я познаю мир		учителя-предметники, классные руководители
Общекультурное		
Город мастеров	4	учителя-предметники, классные руководители
Веселый карандаш	8	учителя-предметники, классные руководители
Общеинтеллектуальное (Коррекционно-развивающая область - коррекционные занятия и ритмика)		
Сенсорное развитие	4	учителя-предметники, классные руководители
Логопедическая коррекция	4	учителя-предметники, классные руководители
Психологическая коррекция		учителя-предметники, классные руководители
Спортивно-оздоровительное		

Спортчас		учителя-предметники, классные руководители
Веселый мяч		учителя-предметники, классные руководители
Человек и его здоровье - Лечебная физическая культура (ЛФК)		учителя-предметники, классные руководители
Социальное		
Край, в котором я живу		учителя-предметники, классные руководители

Темы для классных часов:
О наших бабушках и дедушках (семейные истории)
Мой первый учитель (групповая работа)
День отца (творческая мастерская)
Я и моя семья (строим семейное дерево)
День народного единства

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели		

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	сентябрь	Зам. директора по УВР
Работа Совета Старшеклассников	в течение года	Зам. директора по

		УВР
Собрание Совета старшеклассников	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
Отчет Совета старшеклассников	конец уч. года	Зам. директора по УВР

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями, в ЦЗН, колледжи	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных заведениях	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	в течение года	классные руководители
Участие в мастер классах	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей в выборе профессии	по требованию	педагоги-психологи
Выставка изделий, созданных своими руками	в течение года	учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч — Родительский клуб	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	сентябрь	Зам. директора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт	по необходимости	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по требованию	Соц. педагог, психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	по необходимости	Соц. педагог, психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1 раз в четверть	Соц. педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	по необходимости	служба медиации, психолог
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий, занятий в библиотеке	по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление классных уголков	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	в течение года	классные руководители
Оформление стендов,	в течение года	педагоги-организаторы,

кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам		классные руководители
Озеленение пришкольной территории, субботники	Апрель - май	классные руководители, учителя трудового обучения

Модуль «Школьное медиа»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ежемесячная стенгазета в классном уголке	в течение года	классные руководители
Выбор наиболее интересной информации из стенгазет для выпуска ежеквартальной общешкольной газеты, освещение в ней, информирование об общешкольных делах	в течение года	Совет старшеклассников, классные руководители
Создание роликов и сюжетов для конкурсов.	в течение года	классные руководители

Модуль «Безопасность»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика детской дорожной безопасности	В течение года	классные руководители
Формирование антикоррупционного мировоззрения, профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание	В течение года	классные руководители
Правовое воспитание	В течение года	классные руководители
Работа деятельности отряда «Юный пожарный»	В течение года	классные руководители
Работа деятельности отряда ЮИД	В течение года	классные руководители
Профилактика пожарной безопасности	В течение года	классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма	В течение года	Зам. Директора по УВР, классные руководители

Модуль «Школьная служба примирения»

Мероприятия	Ориентировочное	Ответственные

	время проведения	
Организация родительских клубов по актуальным темам	В течение года	педагог-психолог
Оформление информационных стендов для родителей и законных представителей	В течение года	Зам. Директора по УВР, классные руководители, медицинская сестра, психолог, соц. педагог
Оформление и размещение на школьном сайте материалов для обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся, педагогов по профилактике различных видов конфликтов	В течение года	Ответственный за сайт

Приложение 2

Анкета
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к контрольным работам и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качествовнешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качествосоздания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов,	1 2 3 4 5 6	Элементы оформления в

пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	7 8 9 10	привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качестводелятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность,

проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков		проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Приложение 3

Примерный календарный план воспитательной
работы на 2022-2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь
1 сентября - День знаний
3 сентября - День окончания Второй мировой войны
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября - Международный день распространения грамотности
17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь
1 октября - Международный день пожилых людей
1 октября - Международный день музыки
5 октября - Международный день учителя
15 октября - День математики
16 октября - День отца в России
25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь
4 ноября - День народного единства
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября - День матери в России
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь
3 декабря - День Неизвестного Солдата
3 декабря - Международный день инвалидов
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
8 декабря - Международный день художника
9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь
25 января - День российского студенчества
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль
2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля - День российской науки
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля - Международный день родного языка
23 февраля - День защитника Отечества
Март
3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта - Международный женский день
18 марта - День воссоединения Крыма и России
27 марта - Всемирный день театра

Апрель
12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля - Всемирный день Земли
27 апреля - День российского парламентаризма

Май
1 мая - Праздник Весны и Труда
9 мая - День Победы
19 мая - День детских общественных организаций России
24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь
1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
27 июня - День молодёжи
Июль
8 июля - День семьи, любви и верности
30 июля - День Военно-морского флота
Август
12 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа - День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.
5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)
8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)
26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)
3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)
1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота
6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)
14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)

19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 — 1930)

Приложение 4

Социальные партнеры школы

Социальный партнер	Направления работы	Совместные проекты	ответственные
Молодежная организация ПАУ «Корпорация ВСМПО – АВИСМА»	ЗОЖ	Проведение турслета — День здоровья	О. Котельникова
ПАУ «Корпорация ВСМПО – АВИСМА»	ЗОЖ	Благоустройство школьной территории	
Фонд «Эмпатия»	Обучение	Поддержка педагогического коллектива, повышение квалификации сотрудников	А.О.
Кинотеатр «Кедр»	духовно-нравственное	Тематические встречи; просмотр фильмов	Н.Костюк
Детская библиотека	Все направления воспитательной работы	«Я расту с книгой» (для младших), видеопроект «Время Че», тематические встречи, лекции и мастер-классы согласно утвержденного плана.	Л. Исакова
МБУК Верхнесалдинский краеведческий музей	Патриотическое, гражданское, нравственное, познавательное, краеведческое	Проект «Открывая белый лист» выставка — экскурсия — викторина — награждение. Тематические	А.В.Язовских

		экскурсии, встречи, выставки, мастер-классы согласно утвержденного плана, участие в «Рождественских» и «Грумовских встречах».	
ДК им. Агаркова	Культурно-нравственное	Посещение спектаклей, новогоднего представления	
Центр детского творчества	Сетевое взаимодействие	Театральная студия — постановка сказок, спектаклей, сценок, миниатюр. Посещение кружков ЦДТ: «Соломка», проведение специалистами ЦДТ мастер-классов для ребят.	Е.Н.Зорихина
Детская школа искусств	Культурно-нравственное. Искусство	посещение концертов как юных исполнителей, так и приезжих артистов, проведение мастер-классов, сетевое взаимодействие для проведения нетипичных уроков	М.Ю.Дебердеева
Центр реабилитации несовершеннолетних	Все направления воспитательного	организация совместных	Н.Б.Нигамедьянова

	процесса (сетевое взаимодействие)	праздников, проведение выпускных вечеров, совместные акции, обучение волонтеров, привлечение их к участию в городском отряде волонтеров. Проведение увлекательных занятий и мастер-классов для детей 2 варианта.	
ТПМПК		Консультации родителей, педагогов	
Верхнесалдинское общество инвалидов	ЗОЖ	совместные праздники и проведение спортивных мероприятий, конкурсов;	Л.Г. Баженова
МУП «Молодежная организация»	ЗОЖ, патриотическое	проведение лекций о вреде курения, наркомании, алкоголя, совместных акций, турниров (городской турнир по футболу, посвященный Дню защите детей, спортивное ориентирование)	А.Удинцев
Российский Детский фонд	Патриотическое, ЗОЖ	проведение совместных акций,	М.Г. Черкасова

		участие в программах РДФ, оказание посильной помощи детям-инвалидам;	
Благотворительный фонд ветеранов спецназа Урала и Сибири	Патриотическое, ЗОЖ, познавательное	Совместный план по патриотическому воспитанию с участием представителей спецназа (ветеранов боевых действий);	В.В. Гайдаш
Пожарная часть №23 (МЧС)	ГО и ЧС, патриотическое, ЗОЖ	выполнение межкомплексного плана, эвакуация, конкурсы, эстафеты, экскурсия в МЧС	Бугаев
ОВД	ЗОЖ, познавательное, профилактическая работа	выполнение межкомплексного плана. Проведение занятий по безопасности дорожного движения.	П.В.Пайцев
Центр занятости населения	профориентация	Беседы о профессии, презентации «Сделай свой выбор», знакомство с профессиями	Ширяева
Верхнесалдинский авиа металлургический техникум им. А. Евстигнеева	профориентация	Презентации и знакомство с заводскими профессиями, проведение	Н.Р. Сабитова

		собраний с выпускниками и родителями, желающими поступить учиться.	
Нижнесалдинский филиал им. Черепановых	профориентация	Презентации и знакомство колледжем, профессиями, проведения Дня открытых дверей, выставки изделий наших выпускников — учащихся колледжа, проведение собраний с выпускниками и родителями, желающими поступить учиться.	Н.В.Зорихина
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактическая работа	Работа с детьми и семьями группы риска, консультации, проведение совета профилактики	М.В. Филимонов
РДФ	ЗОЖ	Совместные акции, праздники	М.Г.Черкасова
«Прикоснись к добру»	ЗОЖ	Совместные акции, праздники	Руководители фонда

Календарный план воспитательной работы
1-4 классы 2023 – 2024 уч.год

Модуль «Классное руководство»			
№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Месячник безопасности	Сентябрь	Классные часы: -**тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; -**игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; -**проблемные,** направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе
2	Месячник школьных традиций	Октябрь	
3	Месячник любви и гражданственности	Ноябрь	
4	Месячник досуга	Декабрь	
5	Месячник оборонно-спортивной работы	Январь	
6	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	
7	Месячник национальных культур	Март	
8	Месячник здоровья	Апрель	
9	Месячник благодарной памяти	Май	
Модуль «Школьный урок»			
1	Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	Октябрь 1-4	Классные руководители
2	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь 1-4	
3	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь 1-4	
4	Урок Мужества	Ноябрь 1-4	
5	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	Ноябрь 1-4	
6	Единый урок «Конституции РФ»	Декабрь 1-4	
7	Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Декабрь 1-4	
8	Всероссийский урок ОБЖ	Апрель 1-4	
9	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	Май 1-4	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Классы	Название курса	Количество	Ответственные
1-4	Разговоры о важном	1	Классные руководители
1-4	Веселый карандаш	2	
1-4	Город мастеров	1	
1-4	Волшебная палочка	1	
1-4	Конструирование	8	
1-4	Я познаю мир	1	
Модуль «Самоуправление»			
1	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-4 Октябрь	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
1	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4 Ноябрь	Классные руководители
2	Игра-путешествие «Профессии моего края»	1-4 ноябрь	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	Октябрь 1-4	Классные руководители
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	Декабрь 1-4	Классные руководители
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	Март 1-4	Классные руководители
4	Родительские собрания (по итогам года)	Май 1-4	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	1	Кл. Руководитель, директор, заместитель директора
2	Операция «Подросток»	Сентябрь 1-4	Классный руководитель
3	Посвящение в первоклассники	Октябрь 1	Педагог – организатор Классный руководитель
4	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь 1-4	Учителя физической культуры, классные руководители

5	Игра на выбор	Ноябрь 1-4	Педагог - организатор
6	Новогодний серпантин	Декабрь 1-4	Педагог - организатор
7	Зимний фестиваль Военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль 2-4	Учителя физической культуры, классный руководители, педагог-организатор
8	«Смотр строя и песни	Февраль 2-4	Педагог – организатор Кл. руководители
9	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам»	Март 1-4	Педагог – организатор Кл. руководители
10	Познавательно – развлекательная программа «Народные традиции»	Марь 1-4	Педагог – организатор Кл. руководители
11	Праздник Азбуки 1 классы.	Март 1	Педагог – организатор Кл. руководители
12	Церемония последнего звонка « Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!»	Май 1	Педагог – организатор Кл. руководители
13	Праздник «Прощай, начальная школа!»	Май 4	Педагог – организатор Кл. руководители
14	Летний фестиваль ГТО	3-4	Педагог - организатор
15	Акция «Внимание, Дети!»	Сентябрь 1-4	Педагог-организатор Кл. руководители
16	Акция «Международный день отказа от курения»	Январь 1-4	Педагог-организатор Кл. руководители
17	Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	Март 1-4	Педагог-организатор Кл. руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1	Экскурсия в музей	1-4	Классные руководители
2	Экскурсия на природу	1-4	Классные руководители
3	Экскурсии на предприятия города (по возможности)	1-4	Классные руководители
4	Экскурсия в пожарную часть	1-4	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Информационная культура и безопасность. Участие в конкурсе рисунков.	1-4	Классные руководители
2	Тематическая линейка «76-летие в ВОВ». Акция «Ветеранам нашим поклон». Выпуск боевых листовок к 9 МАЯ	1-4	Классные руководители
3	Акция «Окна Победы!»	1-4	Классные руководители
Модуль «Предметно – пространственная среда»			
1	Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители
2	Конкурс рисунков к знаменательным	1-4	Классные руководители

	датам календаря		
3	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	Классные руководители
4	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	1-4	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Операция «Подросток»	1-4	Педагог-организатор Кл. руководители
2	Встречи с работниками ГАИ, ПДН, ТКДНиЗП	1-4	Педагог-организатор Кл. руководители
3	Акция «Международный день отказа от курения»	1-4	Педагог-организатор Кл. руководители
4	Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	1-4	Педагог-организатор Кл. руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Экскурсия в музей	1-4	Классные руководители
2	Взаимодействие с СРЦН по разным направлениям	1-4	Классные руководители
3	Посещение театрального выступления Верхнесалдинской ДШИ		
4	Посещение мероприятий организованных Детской библиотекой	1-4	Классные руководители
5	Другое	1-4	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
1	Разработка стенгазеты	1-4	Классные руководители
2	Ведение страницы класса на официальном сайте школы	1-4	Классные руководители, Соловьева А.А.
3	Наполнение официальной группы в ВКонтакте значимыми новостями класса, проводимыми мероприятиями	1-4	Классные руководители Колмакова Е.А.
4	Создание роликов и сюжетов класса	1-4	Классные руководители Колмакова Е.А.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5-9 классов на 2023-2024 г				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Урочная деятельность				
1	Согласно Рабочих программ учебных предметов			
2. Внеурочная деятельность				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	«Театральная студия «Юный театрал»	5 - 9	сентябрь – май	Педагог-организатор
2	Конструирование	5	сентябрь – май	Классный руководители
3	«Разговоры о важном»	5 - 9	сентябрь – май	Классные руководители
4	«Путь в профессию»	5 -9	сентябрь – май	Ответственный за профориентацию
5	«ЮИДД»	5 -9	сентябрь – май	Ответственный за профилактику травматизма на дорогах
6	«Школьные медиа»	5 -9	сентябрь – май	Классные руководители
7	«Функциональная грамотность»	5 -9	сентябрь – май	Учителя - предметники
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
6	Индивидуальная работа с учащимися	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	5 - 9	сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы)	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5 - 9	сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания)	Классный руководитель

4. Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага РФ, РК	5 - 9	Сентябрь – май (еженедельно)	классные руководители
2	Праздник «День Знаний»[1] - праздничные классные часы	5 - 9	1 сентября	директор, классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	5 - 9	8 сентября	Учителя начальных классов
4	«Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца	5 - 9	29 сентября	Учителя физической культуры
5	Посвящение в первоклассники «Тайны школьного портфеля»	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители
6	«Осенний бум»	5 - 9	Сентябрь	Воспитатели, классные руководители
8	Международный день пожилых людей -	5 - 9	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
9	День учителя – поздравительные открытки	5 - 9	5 октября	классные руководители
10	Акция «Дай лапу, друг!»	5 - 9	4 октября	классные руководители
12	Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	5 - 9	Ноябрь	Заведующая библиотекой
13	День отца (Футбол с папой)	5 - 9	третье воскресенье октября	учителя физкультуры, классные руководители
14	Мероприятия, посвященные дню народного единства	5 - 9	4 ноября	классные руководители
15	Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!»	5 - 9	11 ноября	Учителя физической культуры
16	Синичкин день: Акция «Кормушка»	5 - 9	12 ноября	классные руководители
17	Мероприятия, посвященные дню толерантности	5 - 9	16 ноября	классные руководители
18	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	5 - 9	20 ноября	классные руководители
19	Мероприятия, посвященные дню матери	5 - 9	25 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
20	Проект «Наши домашние любимцы»	5 - 9	30 ноября	классные руководители

21	Мероприятия, посвященные дню добровольца	5 - 9	5 декабря	классные руководители
23	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества.	5 - 9	5 декабря	классные руководители, учителя истории
24	Мероприятия, посвященные дню Александра Невского	5 - 9	6 декабря	классные руководители, учителя истории
25	Мероприятия, посвященные дню Конституции	5 - 9	12 декабря	классные руководители, учителя истории
26	Мероприятия, посвященные дню прав человека	5 - 9	10 декабря	классные руководители, учителя истории
27	«Новогодний бум»	5 - 9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
28	Мероприятия, посвященные дню Рождество Христово	5 - 9	7 января	классные руководители, педагог-организатор
30	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	5 - 9	Январь	педагог-организатор, классные руководители
31	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	5 - 9	23 февраля	педагог-организатор, классные руководители
32	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	5 - 9	2 февраля, 25 августа	классные руководители
35	Веселые старты Зарница	5 - 9	Февраль	Учителя физической культуры
36	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5 - 9	8 марта	педагог-организатор, классные руководители
37	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	5 - 9	18 марта	классные руководители
38	«Широкая масленица»	5 - 9	Март	педагог-организатор, классные руководители
40	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	5 - 9	12 апреля	педагог-организатор, классные руководители
41	Акция «Весенняя неделя добра»	5 - 9	Апрель	классные руководители
42	Фестиваль ГТО	5 - 9	Апрель	Учителя физической

				культуры, классные руководители
44	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	5 - 9	Май	Классные руководители
46	Мероприятия, посвященные дню Победы	5 - 9	Май	педагог-организатор, классные руководители
47	Праздник прощания с основным общим образованием	5 - 9	25 мая	педагог-организатор, классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев , театров, библиотек и т.д.	5 - 9	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
2	День здоровья	5 - 9		Классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	5 - 9	Сентябрь -июнь	Социальные педагоги
4	Благотворительные акции	5 - 9	Сентябрь -июнь	Старшие вожатые

6. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	5 - 9	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Проект «Персональная выставка»	5 - 9	Сентябрь - июнь	воспитатели
3	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	5 - 9	Сентябрь - июнь	Классные руководители

7. Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	5 - 9	По тематическому плану Один раз в четверть	Директор, зам.директора
2	Работа Совета родителей	5 - 9	По плану работы Совета родителей	Заместитель директора по УВР
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5 - 9	По плану работы комиссии	директор
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	5 - 9	В течение учебного года по согласованию	Классные руководители, директор,

			во внеу рочное время	зам.директора
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	5 - 9	В течение ученого года по графику приемных часов	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
8. Самоуправление (на уровне класса)				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Выбор актива класса	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
2	Организация и проведение классных мероприятий	5 - 9	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
3	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	5 - 9	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 - 9	3 сентября	Ответственный за антитеррор, классные руководители
2	Неделя безопасности по дорожному движению	5 - 9	Сентябрь	классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	5 - 9	Один раз в месяц	Социальный педагог
4	Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»	5 - 9	Ноябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
5	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	5 - 9	в течение года	Классные руководители
6	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5 - 9	сентябрь - май	Учителя физической культуры, классные руководители
7	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5 - 9	сентябрь - май	Заместитель директора по безопасности
8	Мероприятия по плану ЮИД	5 - 9	сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД
10	Объектовая тренировка	5 - 9	В течении года	Заместитель директора по АХР
11	Вакцинопрофилактика	5 - 9	Сентябрь - ноябрь	Классные Руководители, специалист по охране труда, медицинский работник

12	Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.	5 -9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по АХР, классные Руководители, ответственный за антитеррор
13	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	5 -9	Май	педагог-организатор, классные руководители
14	Изучение на уроках ОСЖ нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	5 -9	В течение года	Учителя ОСЖ
10. Социальное партнёрство				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	5 - 9 5 - 9 5 - 9	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель директора по УВР
2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами		В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра		В течение года	Заместитель директора по УВР
11. Профориентация (по отдельному плану)				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Мониторинг профессионального самоопределения	9	октябрь	Ответственный за профориентационную работу
2	Циклы профориентационных часов	5-9	В течение года не менее 4-х	Ответственный за профориентационную работу
3	Профориентационные игры	5-9	В течение года не менее 4-х	Ответственный за профориентационную работу,
4	Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение учебного года не мене е 2	Классные руководители
5	Участие в муниципальных профориентационных акциях	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
6	Тематические уроки с приглашением специалистов	5-9	В течение учебного года не мене е 2	учителя-предметники
7	Посещение профориентационных	8-9	В течение года н	Ответственны

	выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях		е менее 4	й за профориентационную работу
8	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
9	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
12. Школьные медиа				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	5 -9	не реже 1 раза в неделю	Классные руководители
2	Освещение школьных событий На сайте школы и личных страницах педагогов	5 -9	Сентябрь - май	Руководитель медацентра
14. Школьный театр				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Участие в школьных театральных постановках	5 -9	В течение года	Руководитель школьного театра
15. Детские общественные организации				
Направление деятельности – Личностное развитие				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов. флешмобов	5-9	сентябрь-май	Пед. Состав школы
Направление деятельности–Гражданская активность				
Военно-патриотическое направление				
2	Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница»	5-9	сентябрь - май	Учителя физической культуры, классные рукводители
16. Культурный норматив школьника				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Экскурсии в музеи, библиотеки	5-9	в соответствии с планами воспитательной работы	Классные руководители, зам директора по УВР
2	Пешие экскурсии по г. Верхняя Салда	5-9		
3	Познавательные литературные,	5-9		

	исторические, биологические экскурсии по Свердловской области		классных руководителей	
4	Походы выходного дня совместно с родителями	5-9		
17. Спортивный клуб «Секция футбола» (по отдельному плану)				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Участие в мероприятиях по плану секции	5-9	В течение года	Руководитель клуба
18. Добровольческая деятельность				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели