

**ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»**

**КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ  
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И НАРУШЕНИЙ  
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**в начальной школе**

**Составитель:**

**Вязовик Л.Н.**

**учитель - логопед**

**г. В – Салда, 2019**

**Тема: Предложение. Составление предложений по схемам. Лексика: «Профессии».**

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:** Продолжать работу по:

1. составлению предложений и схемам к ним (из 2,3,4 слов)
2. по закреплению слогового анализа слов, выделению гласных звуков
3. закреплению терминов: слог, слово, предложение.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата.
2. Развивать пространственные ориентировки.
3. Закреплять умение создавать воздушную плавную струю.
4. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, сравнения и обобщения.
5. Развитие мелкой моторики рук.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Формирование познавательных интересов, навыков самоконтроля и взаимоконтроля.
2. Воспитание стремления доводить начатое задание до конца.
3. Воспитание уважения к профессиональному труду.
4. Воспитание чувства товарищества и взаимовыручки.

**Материал к занятию:** небольшие зеркала, указка, напечатанные слова (28, ноябрь, пятница, поздняя осень, снегопад, часики, расческа, лопатка, маляр, профессия), картинки с людьми разных профессий, схемы предложений из 2, 3, 4 слов, красные кружки, снежинка на ниточке, альбомный лист с 9-ю квадратами ( в которых рисунки расчески, маляра, часиков, лопатки) напечатанные стихи на отдельных листах к артикуляционным упражнениям, схемы слогов к словам, картинка каменщика, плотника, повара, деформированные предложения, рабочая тетрадь на каждого (линия).  
Картинки к игре « Что напутал художник?», напечатанные карточки к игре « Какое слово лишнее?», призы детям.

**Ход занятия:**

**Логопед:**

- Ребята, у нас необычный урок. К нам гости пришли посмотреть, как вы умеете правильно отвечать и самостоятельно работать. Повернитесь, поздоровайтесь с гостями.

Обращаю внимание на посадку детей.

- Скажите, которое у нас сегодня число? (28)

- Месяц? (ноябрь)
- День недели? (пятница)
- Время года? (поздняя осень)
- Чем покрыта земля?
- Как называется природное явление, когда падает снег?
- Снегопад. (Выставляю на доску напечатанное слово).
- К нам залетели снежинки. Возьмите их за ниточки. Подуйте на них долго, плавно, спокойно, не напрягаясь. (Выработка плавной длительной воздушной струи)
- Прилетела снежинка в серединку приготовленной карточки (На партах у каждого лист с 9-ю квадратами и картинками)
- Сейчас внимательно слушайте, куда дальше полетит снежинка.  
Даю указания: вверх, вправо, вниз, влево, снова вниз на один квадрат.
- Где остановилась снежинка? (на картинке)
- Что нарисовано на картинке? (часы, часики)

### **Выполним упражнение «Часики»**

Откройте рот, высуньте узкий язык, тяните его то вправо, то влево. Смотрите в зеркало, движения выполняйте по 5 раз в каждую сторону.

Влево - вправо, влево - вправо,

Мой язык скользит лукаво.

Словно маятник часов,

Покачаться он готов.

Снова положите снежинку в серединку листа с расчерченными квадратами.

Полетела снежинка: внимательно слушайте!

Вниз, влево, вверх. Опустилась на картинку. Что нарисовано у вас клеточке? (расческа) Выставляю карточку на доску с надписью «Расческа»

Приготовили зеркала, выполним упражнение «Расческа».

Зубы сегодня будут расческой для губ.

Верхними зубами причесывайте нижнюю губу, а нижними зубами – верхнюю губу.

Необычная расческа у меня всегда с собой,

Если хочешь, я секретом поделюсь сейчас с тобой.

Зубы верхние причешут мою нижнюю губу.

Зубы нижние причешут мою верхнюю губу.

Вот и славно причесались, все довольные остались!

- **Что нарисовано у вас в правом верхнем квадратике? (Лопатка)**

Выставляю написанное слово.

Выполним упражнение «Лопатка». Улыбнитесь, приоткройте рот, положите широкий язык на нижнюю губу, подержите его в таком положении, считая до 5.

Язык лопаткой положи и спокойно подержи.

Язык надо расслаблять и под счет его держать

1,2,3,4,5 – язык можно убирать!

-Какая картинка находится в левом нижнем углу.

(МАЛЯР)

- Что делает этот человек?

-Улыбнись, открой рот, подними язык к бугорочкам,

води им, поглаживая кончиком языка, как кисточкой, по небу вперед-назад.

-Следи, чтобы кончик языка не высывался изо рта,

а губы и нижняя челюсть не двигались.

Красить потолок пора, пригласили маляра.

Челюсть ниже опускаем, язык к небу поднимаем.

Поведем вперед-назад,

Наш маляр работе рад.

**ЗАДАНИЕ:** составьте к этой картинке предложение из 2-х слов. Какая для этого нужна схема?

Выслушиваю ответы детей.

-Что это я показала? (схема предложения из 2 слов)

-Что обозначает уголок, который всегда стоит на первом месте?

-Что обозначает точка? (окончание предложения)

-Что обозначают 2 полоски?

-Как мы узнаем, что в этом предложении 2 слова?

### **Объявление темы:**

Сегодня мы продолжим работу по составлению предложений.

Будем продолжать составлять предложения из 3 и 4 слов, и рисовать схемы к составленным предложениям.

Как вы думаете, что обозначает слово «профессия»?

### **Вывешиваю напечатанное слово «профессия»**

Обобщаю ответы детей: профессия – это дело, работа, которую человек выполняет, трудиться и за нее получает деньги.

Для этого надо много и хорошо учиться, чтобы быть профессионалом своего дела.

**ЗАДАНИЕ:** назовите профессии тех людей, которые работают в больнице? (врач, медсестра, санитарка, рентгенолог и др.)

Кто работает в д\с? (воспитатель, няня, муз. рук.)

Кто работает на стройке? (крановщик, каменщик, маляр-штукатур и др.)

Кто работает в магазине? Кто работает на нашем заводе? (кузнецы, слесари, токари, инженеры, конструкторы, плавильщики и др.)

Вывешиваю картинки с изображением людей разных профессий.

**«Все работы хороши, выбирай на вкус!»**

**ФИЗПАУЗА:** Я буду говорить слова, а вы показывайте движения.

Догадайтесь, о какой профессии говорится.

Целый день тук да тук, раздается громкий стук,

Строим дом, дом большой и с крылечком и с трубой. Кто строит дома?

Дом из дерева строит плотник, а высотный дом из кирпича строит, кладет каменщик.

Мы варили суп-суп из перловых круп-круп.

Получилась каша, то-то радость наша!

Покажите на лице сначала удивление, а затем - радость.

Кто готовит нам обеды?

ПОВАР – вывешиваю на доске напечатанное слово

-Сколько слогов (частей в слове – повар?)

-Как можно проверить, чтобы не ошибиться?

-Можно подставить ладошку к подбородку, сколько раз стукнется подбородок о ладошку, столько и слогов.

Но есть еще и главное правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Предлагаю 1-у ребенку разделить слово по слогам у доски (повар), обозначить гл. звуки красными кружочками.

За каким звуком стоит звук О?

Между какими 2-мя звуками стоит звук А?

Ребята, помогите мне, у меня рассыпались слова, их нужно собрать в красивые предложения.

**Выдаю напечатанные слова индивидуально каждому.**

- лечит, врач, больного, Добрый.
- везет, ценный, Шофер, груз.
- вкусный, варит, суп, Повар.

**Запишите получившиеся предложения в тетрадь, и нарисуйте схемы к ним.**

Не забывайте о красивой посадке, только тогда у вас будет красивый и правильный почерк.

Поменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли выполнил задание ваш товарищ, (взаимоконтроль)

На доске выставляю правильно записанные напечатанные предложения.

-Сравните, правильно ли вы записали предложения?

-Из скольких слов состоят ваши предложения?

-Что вы поставили в конце предложения?

-С какой буквы предложение начинается?

**ЗАДАНИЕ:** Выберите, какая схема подойдет к вашим предложениям из предложенных.

-Что обозначает уголок?

### **ИГРА «Какое слово лишнее?»**

Врач, укол, медсестра, массажист.

Строитель, стройка, продавец, построил.

Продавец, повар, кассир, грузчик.

Воспитатель, нянечка, ребенок, повар.

### **ИГРА «Что где находится?»**

(Вывешиваю картинки)

**ИТОГ УРОКА:** Чем сегодня занимались?

- Составляли предложения и схемы к ним.

Считали, сколько слов в предложении. Составляли схемы к предложениям.

Определяли, сколько слогов в словах. Мы знаем, что все предложения состоят

из слов, а слова можно разделить на слоги. В слове

столько слогов, сколько гласных звуков.

Гласные звуки мы обозначаем красными кружками.

### **Оценка деятельности детей:**

Было так приятно с вами заниматься, что мне хочется вам вручить медали за хорошие и правильные ответы. Я думаю, что гостям тоже понравился наш урок и ваши умные ответы.