

Вязовик Лариса Николаевна
учитель - логопед,
ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»
Свердловская область, г. Верхняя Салда

Тема: *Дифференциация звуков С и З в словах и предложениях.*

Цели: 1. Уточнение и сравнение артикуляции звуков З и С.

2. Развитие сложных слов фонематического анализа слов в структуре предложений, слогового, звукобуквенного анализа и синтеза, навыков анализа предложения.

3. Расширение активного словаря за счет понятий «Многозначные слова», Родственные слова».

4. Продолжать работу над усвоением терминов: звук, буква, слог, слово, предложение, звонкий - глухой, твердый - мягкий.

5. Закрепление в речи структуры распространенного предложения.

6. Воспитание навыков самоанализа, самоконтроля.

Материал к занятию: картинка, где девочка с косой ведет козу, картинки: зайцы, звери, сушки, санки, коса, которой косят траву, картинки с многозначными словами (лук, иголка, замок-замок, коса-коса), печатные материалы, схемы предложений, картинки с характеристикой звуков С и З, картинки с деформированным текстом.

Ход занятия:

Л:- Ребята, к нам гости пришли. Они хотят посмотреть, как вы умеете правильно и красиво говорить, верно отвечать. Повернитесь, поздоровайтесь, присаживайтесь за свои парты.

Организационный момент: Игра «Разбуди пальчики».

Утро настало, солнышко встало! Эй, братец Федя, разбуди соседей!

Вставай, Большой, вставай, указательный! Вставай, Средний, вставай
Безымянный! И ты, Мизинец! Привет, Ладонка!

Предлагаю поиграть в игру «Доскажи словечко». **Подсказка:** слова, которые вы будете договаривать, начинаются со звуков С-З.

- Ой, кричат вокруг хозяйки,
В огород забрались ... **зайки.**
- Стужа. Снег, метут метели.
Темной ночью бродят ... **звери.**
- Лежит лентяй на раскладушке,
Грызет, похрустывая ... **сушки.**
- Слезы льются у Оксанки,
У нее сломались ... **санки.**

По тропинке наша Машенька идет, За веревочку козу она ведет.

А прохожие глядят во все глаза, Очень длинная у девочки ... **коса!**

Показываю картинку. – Что обозначает слово коса? - Есть ли еще какие-либо предметы по названию коса? (показываю картинку)

Слова, которые имеют несколько значений, называются **многозначными.**

Картинки: лук – лук, иголка (шьют, у елки, у ежа) коса – коса, замок-замок и другие. Вернемся к стихотворению. – О ком говорится в стихотворении? - Кого ведет Машенька? – К какой группе животных относится коза? - Из чего состоит стихотворение? (**из предложений**) В конце каждого предложения ставится точка. Назовите второе предложение. (**За веревочку козу она ведет.**) - Из чего состоят предложения? Сосчитайте, сколько слов в предложении. Можно помочь пальчиками. К этому предложению нужно начертить схему.

Открываем тетради, чертим. Приглашаю ребенка выполнить у доски это задание. Проверьте друг у друга. **Хором прочитаем стихотворение.**

Прочитаем последнее предложение. - **Очень длинная у девочки коса.**

Послушайте еще раз стихотворение, найдите слова, которые очень похоже звучат. Составление из букв разрезной азбуки.

Для Паши, Данила ремонт слов индивидуально на карточках.

Уточняем значения слов КОСА – КОЗА.

Задание: составьте по 1-у предложению с этими словами.

- Чем отличается звуковой состав слова коза от звукового состава слова коса. Дать характеристику звука З. Согласный, звонкий, твердый. Вывешиваю схему. Назовите слова, в которых живет звук З.

Характеристика звука С. Согласный, глухой, твердый. Назовите слова с этим звуком. - Чем отличается звук от буквы. Вывешиваю схему - «напоминалочку». **«Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы видим и пишем».**

Вывешиваю таблички: З - з; С-с. Покажите пальчиком в воздухе, как пишутся эти буквы: заглавная и маленькая. МИНУТКА ЧТЕНИЯ.

Задание: прочитай слова на карточке, запиши в разные столбики (на доске 2 столбика: З – С). Со звуком З в 1-ый столбик; со звуком С – во 2-ой.

Индивидуальный подход: Паше, Данилу- СОК, ЗОЯ - печатными буквами.

Звукобуквенный анализ слова КОЗА. -Сколько букв в слове? -Какой звук в начале слова? -Сколько гласных звуков? -Каким цветным кружком мы определяем гласные звуки? -Сколько слогов в слове?(Сколько гласных звуков, столько слогов в слове).Подставьте ладошку под подбородок, сколько раз он ударится, столько и слогов.

Характеристика звуков К, З (согл, тверд, звонкий)

Звукобуквенный анализ слова КОСА. -Какие гласные звуки есть в слове? -Обозначьте гласные звуки. Каким цветом?Что можно сказать про звук С? **Отгадайте загадку:**

Зимой белый, летом серый. Скок-поскок, и под кусток, (заяц)

-Какой звук стоит в начале слова? **Задание:** запишите слово на доске. Сколько слогов в слове? - Назовите членов заячьей семьи.(Заяц, зайчиха, зайчонок) **Родственные отношения.**

ФИЗМИНУТКА: 1,2,3,4,5-негде зайчику скакать.

Всюду ходит волк, волк. Он зубами – щелк, щелк.

А мы спрячемся в кусты. Прячься, зайчика, и ты!

Ой, кто-то подарил зайцу цветок. Узнаем!

3.Лиза и Сима принесли розы в класс. 1.Сима и Лиза посадили розы.

2.Выросли розы красные и розовые. - Что я прочитала? Составляют ли они рассказ? Почему? (стоят не в нужном порядке) -О ком говорится? Как их звали? Что они сделали? Как звали эту девочку? СИМА – что это? -На какой слог падает ударение? Заменяю С на З. Ударение перенесем на 2-ой слог.

Читаем: ЗИ - МА.- Что получилось? Время года. Что было? **Задание:** Подберите однокоренные слова. Составьте по одному предложению с этим словом. Читаем: ЛИЗА. Что обозначает это слово?

-Куда падает ударение? перенесем ударение на 2-ой слог, заменим звук З на звук С.Что получилось? - ЛИ-СА. Что обозначает это слово?

Была Лиза-девочка, получилось слово лиса - дикий зверь.

Задание: составьте по одному предложению с этими словами.

Вывод: при изменении звукового состава слова может измениться и его значение. Мы всего лишь изменяем звук З на звук С, Звук С на звук звук З, и тотчас же получаем новые слова.

А бывает такое чудесное превращение: звуки в слове одни и те же, но ударение на другом слоге, получаются разные слова.

На доску вывешиваю рисунки: стрелки – стрелки замок – замок.

Стрелки на часах показывают 12 часов ночи. На воротах замка висел замок. Устно: перескажите, как запомнили.

Назовите первый звук в словах. (Стрелки-стрелки)

Дайте характеристику звука С (согл, глух, тверд.)

Назовите 1-ый звук в словах: замок-замок.

Дайте характеристику звука З(согл, звонк, тверд)

ИТОГ: какие звуки учились различать?

Характеристики звуков С и З. Расскажите стихотворение о Маше и ее козе.

Оценка деятельности детей. Сюрприз от зайца.

Найдите, где он спрятался (пространственно – временные ориентировки)

ИГРА с ЗАЙЦЕМ: Нам с тобой пришел черед,

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово Высоко, а Паша скажет...низко,

Скажу я слово Далеко, Данила скажет ...близко.

Скажу я слово Трус, а Катя мне ...храбрец.

Теперь Начало я скажу, все хором мне ...КОНЕЦ!

Сладкий сюрприз от зайца.

