

# ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ С ДЕТЬМИ

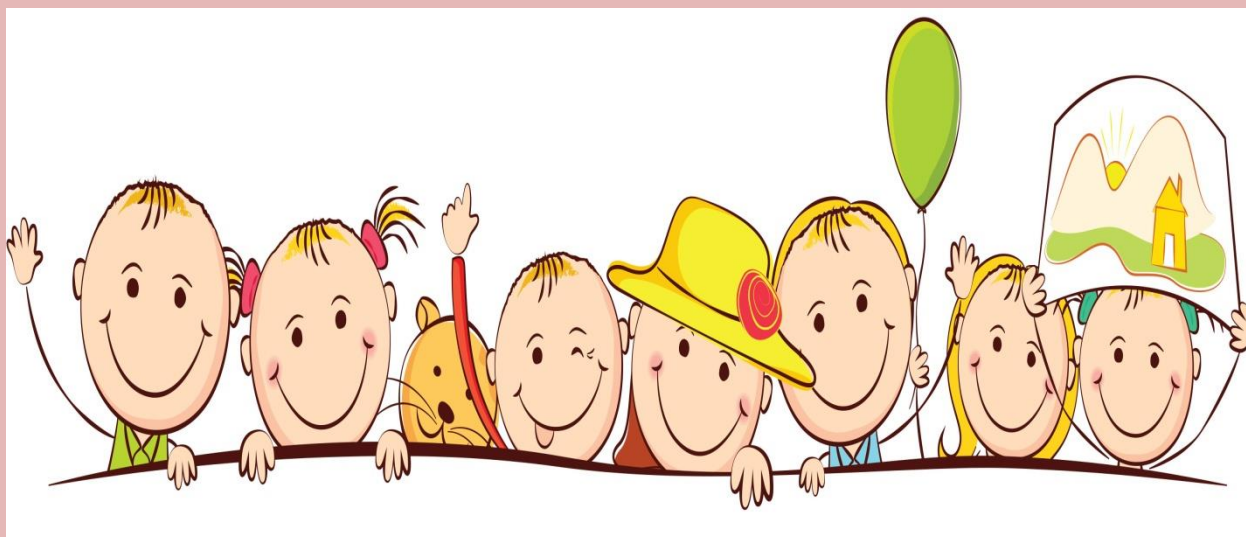


Г. ВЕРХНЯЯ САЛДА, 2019 г.

**Составитель: Вязовик Л.Н.**

**Тетрадь предназначена для работы с детьми 5-7 лет, имеющими проблемы в развитии речи.**

**Выполнение развивающих заданий вместе с родителями способствует закреплению у детей речевых умений и навыков, полученных на логопедических занятиях, оптимизирует детско – родительские отношения.**





## ***Памятка логопеда родителям (правила занятий с ребёнком дома).***

- Заниматься с ребёнком дома ежедневно.
- Занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке
- Время проведения занятий 10-15 минут
- Хвалите ребёнка за каждое, даже небольшое достижение
- Все задания (кроме графических) выполняются устно, а взрослый вписывает ответ ребёнка.
- Графические задания ребёнок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением взрослого.
- Очень важно следить за аккуратностью выполнения заданий. Выполняйте только то, что требуется в задании.

## **Дыхательные Упражнения.**

Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков. Желательно перед каждым комплексом артикуляционной гимнастики выполнять 1-2 упражнения. Все эти упражнения помогут достичь плавного выдоха и быстрее освоить труднопроизносимые звуки. Воздух необходимо набирать через нос, плечи не поднимать. Выдох должен быть длительным, плавным. Необходимо следить, чтобы не надувались щеки (на начальном этапе можно прижимать их ладошками). Затем усложните упражнение: во время выдоха язык пусть лежит на нижней губе.

Не переусердствуйте! Достаточно 3-5 повторений. Многократное выполнение таких упражнений может привести к головокружению.

### **Футбол**

Из кусочка ваты скатать шарик. Это мяч. Ворота - два кубика или карандаша. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол», вата должна оказаться между кубиков.

### **Ветряная мельница**

Для этой игры необходима игрушка - мельница из песочного набора или вертушка. Ребенок дует на лопасти игрушки, взрослый сопровождает действия малыша стихотворным текстом:

Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч!

А.С. Пушкин

### **Бабочка**

Вырезать из бумаги одну или несколько бабочек. К каждой бабочке привязать нитку и прикрепить так, чтобы бабочки висели на уровне лица ребенка. Взрослый и ребенок произносят приговорку:

Бабочка-коробочка,  
Полети на облачко,

Там твои детки

- На березовой ветке!

*(Русская народная приговорка)*

Затем взрослый предлагает малышу подуть на бабочку, «чтобы она полетела».

Ребенок делает длительный плавный выдох.

### **Кораблики**

Взрослый и ребенок вместе делают из бумаги кораблик. Кораблик опускают в таз с водой. Таз должен стоять так, чтобы ребенку было удобно дуть на кораблик. Взрослый объясняет, что для того, чтобы кораблик двигался, нужно дуть плавно и длительно. Ребенок двигает кораблик с помощью сильного выдоха. Заканчивая игру, ребенок и взрослый вместе поют:

Ветер, ветерок,

Натяни парусок!

Кораблик гони.

До Волги - реки!

*(Русская народная приговорка)*

## **Лексическая Тема: “Одежда”**

Выучить слова: шорты, футболка, майка, трусы, носки, брюки, кофта, свитер, платье, юбка, куртка, шарф, варежки, перчатки, пальто, шуба, одежда, теплая, зимняя, летняя, одевать, снимать, стирать, гладить, складывать, убирать.



**Игра “Одень гномика”.**

Трусы – трусики, носки – носочки, брюки – брючки, кофта – кофточка, юбка – юбочка, шарф – шарфик.

**Игра “Один – много”.**

Футболка – футболки, майка – майки, носок – носки, кофта – кофты, юбка – юбки, куртка – куртки, шарф – шарфы, шуба – шубы.

**Игра “Купим одежду для девочки”, “Купим одежду для мальчика”.**

Назвать, что одевают девочки, а что мальчики.

**Игра “Жадина”.**

Чья куртка? (Моя). Слова по теме, смотрите задание 2.(предметы)

Составить рассказ – описание об одежде.

Например: Это детская куртка. Она теплая, красная. У куртки есть капюшон, рукава, карманы, замок. Ее одевают в прохладную погоду.

**Выучить стихотворение.**

Я рубашку сшила мишке, Надо к ним карман пришить  
Я сошью ему штанишки. И конфетку положить...

**Лексическая Тема: “Обувь”**

Выучить слова: обувь, сапоги, валенки, ботинки, туфли, сандалии, тапки, кроссовки, кеды, летняя, зимняя, кожаная, резиновая, детская, мужская, женская, обувать, мыть, чинить.

**Игра “Что для куклы, а что для куколки?”**

Ботинки – ботиночки, туфли – туфельки, тапки – тапочки, сапоги – сапожки, валенки – валеночки.

**Игра “Один – много”.**

Ботинок – ботинки, тапок – тапки, сапог – сапоги, валенок – валенки, кроссовок – кроссовки.

**Игра “Чья обувь?”**

Разделить на группы: мужская, женская, детская.

Ботинки, тапки, кроссовки, валенки, туфли, сандалии, кеды, сапоги.

**Составь рассказ – описание об обуви.**

Например: Это сапоги. Они синие, резиновые, детские. Сапоги носят осенью.

**Отгадай загадки. Одну выучить наизусть.**

Отгадай загадку: кто мы? В них упрячешь две ноги – Всегда шагаем мы вдвоем,  
В ясный день сидим мы дома. И в мороз гулять беги. Похожие, как братья,  
Если дождь, у нас работа: (валенки)

Мы за обедом под столом,  
Топать – шлепать по болотам. А ночью – под кроватью.  
(сапоги) (тапочки)

### **Лексическая Тема: “Мебель”**

Выучить слова: мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, тумбочка, мягкий, твердый, большой, маленький, сидеть, лежать, составлять.

**Игра “ Купи мебель для гномика”.**

Стол – столик, стул – стульчик, шкаф – шкафчик, кровать – кроватка, диван – диванчик.

**Игра “Один – много”.**

Стол – столы, стул – стулья, шкаф – шкафы, кровать – кровати, диван – диваны, кресло – кресла.

**Составь рассказ о мебели.**

Например: Это стул. Он маленький, твердый, деревянный. У стула есть спинка, сиденье, ножки. На стуле сидят.

**Игра “Жадина”.**

Чья кровать? Моя. Слова: шкаф, стол, стул, диван, кресло, тумбочка.

**Пальчиковая гимнастика.**

Движения и текст ребенком проговариваются вместе со взрослым.

Раз, два, три, четыре, (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)

Много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку, (Загибают пальчики, начиная с большого, на каждое

А в буфет поставим чашку. название мебели.)

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть – чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили. (Ритмично хлопают в ладоши.)

Много мебели в квартире!

### **Лексическая Тема: “Посуда”**

Выучить слова: посуда, вилка, ложка, нож, тарелка, блюдце, кружка, стакан, кастрюля, сковорода, чайник, варить, жарить, кипятить, железная, стеклянный.

**Игра “Назови ласково”.**

Вилка – вилочка, ложка – ложечка, нож – ножичек, тарелка – тарелочка, кружка – кружечка, стакан – стаканчик.

**Игра “Один – много”.**

Вилка – вилки, ложка – ложки, нож – ножи, тарелка – тарелки, кружка – кружки, стакан – стаканы, чайник – чайники, кастрюля – кастрюли.

**Повтори рассказ – описание.**

Это чайник. Он железный, синий. У чайника есть носик, ручка. В чайнике кипятят воду

## ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ

### Игра «Наоборот»

Цель — упражнение в подборе антонимов (слов-неприятелей).

Мама говорит детям, что к нам пришел в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чем беда: он очень любит все делать наоборот. Мама-ослица с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стала мама-ослица и ослик играть в эту игру и ослик стал не такой упрямый. Почему? Да потому, что все его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре. Далее логопед играет с детьми в игру «Наоборот»: кидает ребенку мяч и называет слово, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий — низкий) и бросить мяч логопеду.

Еще при работе со словами-антонимами можно использовать стихотворение Д.Чиарди

#### «Прощальная игра»:

Нам с тобой пришел черед

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь .... («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь ... («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... («нашел»)!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу — ну, отвечай ... («конец»).

#### Игровое упражнение «Закончи фразу»

Цель — развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).

Папа называет детям словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил логопед, т.е. закончить фразу.

Сахар сладкий, а лимон ...

Луна видна ночью, а солнце ...

Огонь горячий, а лед ...

Река широкая, а ручей ...

Камень тяжелый, а пух ...

Обыграть это можно следующим образом: скажите, что наш знакомый Незнайка пошел все-таки учиться в школу. Там на уроке русского языка был диктант — дети писали под диктовку разные фразы. Но так как Незнайка очень невнимательный, он не успевал дописывать эти фразы до конца и получил плохую оценку.

Учительница сказала, что если он исправит ошибку в диктанте, то она исправит ему плохую оценку. Давайте, дети, ему поможем.

#### Игровое упражнение «Скажи по-другому»

Цель — упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).

Скажите детям: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова-приятели.

Почему он такой? Да потому, что на улице идет дождь, а мальчик идет в школу.

Какое слово повторилось два раза? (идет).

Что значит «дождь идет»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идет»? Скажи по-другому.

Как можно сказать по-другому: весна идет? (весна наступает).

Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:

Чистый воздух (свежий воздух).

Чистая вода (прозрачная вода).

Чистая посуда (вымытая посуда).

Самолет сел (приземлился).

Солнце село (зашло).

Река бежит (течет, струится).

Мальчик бежит (мчится, несется).

Как сказать одним словом? Очень большой (громадный, огромный), очень маленький (малюсенький).

### **Игра «Какой предмет?»**

Цель — развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.

Эта игра для развития речи у детей похожа на предыдущую. Отличие состоит в том, что к слову-признаку дети должны подобрать как можно больше слов-предметов.

Зеленый — помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...

Красное — платье, яблоко, знамя, ...

### **Игровое упражнение «Отгадки-загадки»**

Узнай предмет по описанию – (Зеленая, белоствольная, кудрявая. Что это? – Береза)

Лохматый, косолапый....

Голодный, серый, злой....

Яркое, теплое...

Серый, маленький, колючий...

### **Игровое упражнение «Кто как ест?»**

Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено. Курица клюет зерно. И т.д.

Вариант: «Кто или что плавает? Летает?»-

Рыба, листья, самолет, бабочка и т.д.

### **Игровое упражнение «Путаница»**

Из каких слов образовались:

ОГУРБУЗЫ – огурцы и арбузы

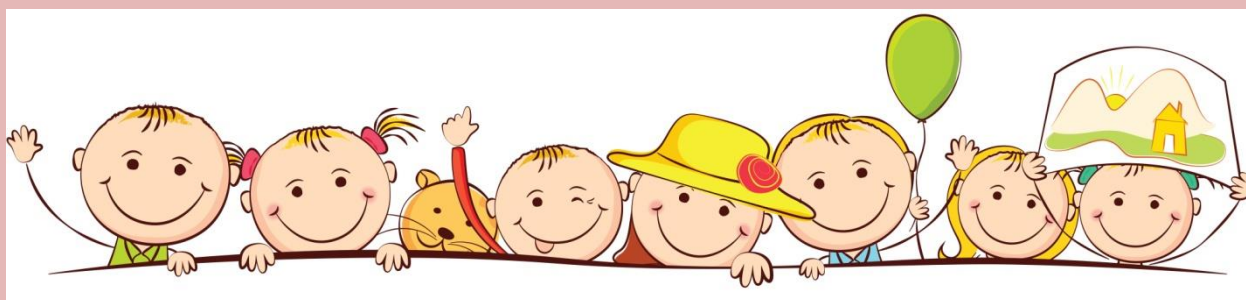
ПОМИДЫНИ – помидоры и дыни

РЕДИСВЕКЛА – редиска и свекла

ЧЕСЛУК – чеснок и лук

РЕПУСТА – репа и капуста

Помоги разобраться.





## Игры для развития внимания и памяти

### **Найди ошибку**

*Развиваем внимание, память, аналитические способности, умение сосредоточиться*

**Описание:** объясните ребенку, что сейчас он должен прочитать сказку (или рассказ), стараясь как можно лучше ее запомнить. На первых порах читать можно вместе и вслух. Если ваш малыш совершает ошибки при чтении, сразу исправляйте его и пытайтесь совместно проанализировать и найти их причину. Когда он освоит первый рассказ (на это уйдет от 5 до 10 минут), вы должны убрать и предложить ему второе произведение. Предварительно нужно предупредить, что второй рассказ будет очень похож на первый, но в нем будут некоторые изменения, которые вы вместе должны обнаружить. В первых играх изменения могут быть самыми незначительными: например, можно заменить или убрать одно слово. В дальнейшем их количество может увеличиваться. Если ребенок не справляется и не может сам найти ошибку, ему нужно помочь: вспомнить предыдущий текст, обратить внимание на то место, где должна быть ошибка.

С каждым новым проведением игры ребенок должен проявлять все больше самостоятельности, а ваша помощь должна становиться минимальной.

### **Материалы и наглядные пособия для игры**

Небольшая сказка или рассказ. Можно использовать отрывок из хорошо известного произведения.

### **Заблудившиеся буквы**

*Развиваем внимание, умение сосредоточиться, расширяем словарный запас*

**Описание:** в этой игре ваш ребенок должен составить слова из букв, которые вы должны расположить в хаотичном порядке. В этой игре очень удобно использовать карточки с буквами. Если у вас нет готовых, вы легко их сможете изготовить сами и даже привлечь к этому ребенка.

Если ваш ребенок еще совсем мал, то вам нужно составлять слова небольших размеров и буквы располагать в линию. Если же он уже хорошо читает, то можно подбирать слова из 7—8 букв и располагать буквы по кругу. Слово можно выкладывать как по часовой стрелке, так и в обратном направлении.

### **Материалы и наглядные пособия для игры**

Чистые листы бумаги, карандаш, ножницы или карточки с буквами.

### **Колечко по кругу**

*Развиваем внимание, наблюдательность, координацию движений*

**Описание:** это групповая игра, и количество участников в ней может достигать 20 человек. Сначала выбирается водящий, которого затем заменит следующий участник. Все остальные встают в круг и держатся за веревку (ее концы надо аккуратно связать), на которую надевается кольцо так, чтобы оно могло свободно передвигаться. На несколько секунд водящий закрывает глаза. В это время кто-то из участников должен зажать кольцо в своей руке. Когда водящий откроет глаза, он должен догадаться, у кого в руке находится кольцо. Когда он сделает выбор, он должен подойти к участнику и попросить его разжать кулак. Если кольцо окажется у этого игрока, он выбывает из круга и становится водящим. Предыдущий водящий встает на его место. Если же он не нашел кольца, то поиски продолжаются. В это время кольцо не должно прекращать свое движение, оно должно постоянно передвигаться от одного участника к другому.

### **Материалы и наглядные пособия для игры**

Кольцо (или любой небольшой предмет в форме кольца), веревка.



**УДАЧИ И УСПЕХОВ ВАМ!!!**