Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С.Бессонова  . |  | УТВЕРЖДАЮ Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.С. Шутов |

**Адаптированные образовательные**

**рабочие программы**

**для обучающихся 9 класса**

Автор-составитель:

Т.Г.Баранова, учитель I кв. к

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2021 - 2022 учебный год

г. Верхняя Салда

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 -7 | |
| 2 | Русский язык. | | 8 -23 |
| 3 | Чтение | | 23 -33 |
| 4 | Математика | | 33 - 44 |
| 5 | Биология | | 44 - 51 |
| 6 | География | | 51 - 59 |
| 7 | История России | | 59 - 69 |
| 8 | Этика | | 70 - 75 |
| 9 | Основы социальной жизни | | 75 - 89 |

**Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая содержит характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

**Нормативно-правовая база образовательных программ для учащихся**

**9 класса**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ .

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.

- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/27-22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями).

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012г. № 03-0306/3345 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. .

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5 издание. Москва «Просвещение» 2013 г. под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.Н. Бгажноковой.

- Образовательная программа Верхнесалдинской СКОШ, учебный план, годовой календарный график работы школы.

- Устав школы.

- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГБОУ СО

«Верхнесалдинская школа».

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

 Каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования. Школой создаются все  условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их более полноценной социализации средствами образования и для последующей интеграции в общество.

Разработанные рабочие программы ориентированы на:

- создание благоприятных условий обучающимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья обучающихся;

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения программы;

- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного  процессов;

- практическую подготовку обучающихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

 Поставленные задачи  по обучению ученика определяются особенностями его психических и физических возможностей  здоровья существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития такого ребенка необходимо для эффективной работы с ним, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В адаптированных образовательных программах для учащихся 9 класса представлены программы по следующим предметам:

* Русский язык
* Чтение
* Математика
* Естествознание
* География
* История Отечества
* Этика
* Домоводство Основы социальной жизни

**Место учебных предметов в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов**  **в неделю** | **Количество часов за год** |
| Русский язык | 3 часа | 102 ч. |
| Чтение | 4 часа | 136 ч. |
| Математика | 4 часа | 136 ч. |
| Естествознание | 2 часа | 68 ч. |
| География | 2 часа | 68 ч. |
| История Отечества | 2 часа | 68 ч. |
| Этика | 1 час | 34 ч. . |
| Основы социальной жизни | 2 часа | 68 ч. |

Рабочие программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся, направлены на разностороннее развитие школьников, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое и правовое воспитание подростков. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации в обществе.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизируются пути и средства исправления недостатков общего, речевого, нравственного и физического развития детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Пояснительные записки к программам по предметам дают основные методические рекомендации о специфике обучения, формах и методах организации учебного процесса. Каждая из программ в пояснительной записке, раскрывает разделы и содержание того или иного предмета, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому предмету.

**Характеристика обучающихся 9 класса.**

В 8 классе обучается 14человек (девочек – 4, мальчиков - 10). Из них 2 девочки обучаются на дому по индивидуальным программам, 1 ученик - индивидуальное обучение.

Из 14 учеников 3 человека имеет статус ребенка, оставшегося без попечения родителей,2 - являются детьми – инвалидами. 3 обучающихся находятся под опекой (на основании заключения УСП по г. В. Салда), остальные воспитываются кровными родителями.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, навыки по различным школьным дисциплинам. Однако их усвоение идет неравномерно. Это вызвано разными потенциальными возможностями школьников и их индивидуальными особенностями психофизического развития.

По возможностям обучения учащихся и методическим рекомендациям

В.В. Воронковой учеников 8 класса можно разделить на следующие уровни:

**1 уровень** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Полученные знания и умения они могут применить на практике. Владеют навыком осмысленного чтения, ведения диалога, решения задач. Способны выделить главное с помощью учителя, действовать по инструкции, применять знания в стандартной и нестандартной ситуации. Это Виктория К., Андрей Т., они владеют навыками письма и чтения, допуская незначительное количество ошибок при письме под диктовку, списывании с учебника, с доски. Быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на наблюдения и явления, которые уже известны. Они могут обсуждать предстоящую работу.

**Ко 2 уровню** относятся ученики, испытывающие больше трудностей в обучении. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Это Кирилл Л., Иван К., Николай Т., Иван К., Лена Л., Никита М, Андрей Д., Коля Т., Коля К.. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей, обучающей. На уроках русского языка они допускают значительное количество стойких ошибок при списывании текста, письма под диктовку. Нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К 3 уровню** относятся учащийся, который овладевают учебным материалом на самом низком уровне, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно - практической). Это Алексей К. Ярослав Р. Алексей Н. Ученики данной группы испытывают большие трудности при овладении навыками письма и чтения. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Требуется четкое, неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Они усваивают значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой школы. На уроках математики испытывают большие затруднения, выполняют вычисления только с помощью конкретного материала (числового луча, линейки).

Соответственно названным группам около 35% обучающихся способны освоить достаточный уровень знаний, 30 - 35% обучающихся - минимальный уровень, а 20% обучающихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

В классе можно выделить группу гиперактивных детей. Это Андрей Т., Алексей Н.,. отличает склонность к психопатоподобному поведению, совершению агрессивных действий.

Лидером класса является Виктория К.

Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме устного опроса, письменных контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся, а также имеющихся в образовательном учреждении условий, на всех уроках применяются элементы современных образовательных технологий.

1. Технология коррекционно-развивающего обучения (на основе рекомендаций Е.А. Худенко).

2. Элементы проблемного обучения.

1. Технология коллективного способа обучения.
2. Элементы технологии С.Н. Лысенковой (использование опорных схем).

Широко используется система методов и приёмов, разработанных А.К. Аксёновой, Н.Г. Галунчиковой, В.В. Воронковой, направленных на развитие навыков связной устной и письменной речи учащихся. Одним из эффективных средств формирования вышеперечисленных коммуникативных умений является организация групповой творческой деятельности обучающихся на всех учебных занятиях.

**Русский язык.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2011 год) и учебника «Русский язык для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова / М.: Просвещение. 2020

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся и как способ коррекции их мыслительной деятельности.

**Цель обучения:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи**обучения русскому языку*:*

• Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава слова, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

• Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*•* Развивать нравственные качества подростков.

• Овладениеумением участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования небольшого объема.

• Воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

   • Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии.

• Использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

**Актуальность и специфика изучения предмета.**

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немыслима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

**Особенности курса**

Программа для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для детей с интеллектуальными нарушениями определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер.

Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материла учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Основные темы: состав слова, части речи, предложение**

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, обогащение и активизация словаря, формирование навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для под-готовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь**. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В начальных классах ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений. Эти упражнения позволяют учащимся старших классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение.

Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражнения в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа – в неделю. Занятия по программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на

праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Особенности контингента учащихся**

В 9 классе по специальной (коррекционной) программе обучается 8 человек. 25% учащихся овладевает учебным материалом в режиме фронтального обучения. Допускают небольшое количество ошибок в контрольных диктантах и текущих работах. Способны применять грамматические правила на практике. Это Кочкина В., Тосов А., Лобанова Л., Медведев Н

75% учащихся только фронтального обучения недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении специальных дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для некоторых из них недоступно.

Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Дети не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Это Разинкин Я., Колитенко А.,КозловИ.

Знания у 50% учащихся усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащиеся, могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой школы . Такие учащиеся испытывают большие трудности при звуко-буквенном анализе, допускают много ошибок при письме. Особенно затрудняются в усвоении правил правописания, которые не могут использовать на практике. Связная устная и письменная речь у учащихся данного класса формируется медленно, отличается фрагментарностью, нарушения логики изложения.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц

**Планируемые результаты**

Личностные

У учащихся будут формироваться умения:

• Различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текст.

• Различать и называть: основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков).

• Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;

• Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-80 слов), включающие изученные орфограммы;

• Осознанно передавать содержание прочитанного текста.

Предметные

Учащиеся научатся:

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные удар-ные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• применять правила правописания;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного текста.

Коммуникативные

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);

• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• озаглавливать текст;

• подробно пересказывать текст;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника)

Регулятивно-познавательные

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, названия предметов, действий, признаков ).

• Производить звуко-буквенный разбор слов.

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части речи.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально необходимый (сниженный) уровень |
| Учащиеся должны уметь:   * писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; * разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; * различать части речи; * строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами; сложное предложение; * писать изложение и сочинение по плану и опорным словосочетаниям; * оформлять деловые бумаги по образцам; * пользоваться словарем   Учащиеся должны знать:   * части речи, использование их в речи * наиболее распространенные правила правописания слов | Учащиеся должны уметь:   * писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с помощью учителя применять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания; * разбирать слова по составу с помощью учителя; * различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; * распространять простое предложение, простое предложение с однородными членами, соединять по смыслу части сложного предложения с помощью союзов и, а, но и без них; * пересказ текста по плану и опорным словосочетаниям с помощью учителя; * оформлять деловые бумаги по образцам с помощью учителя; * пользоваться словарем с помощью учителя   Учащиеся должны знать:   * части речи по опорным таблицам; * наиболее распространенные правила правописания слов по опорным таблицам |

**Методы и формы решения поставленных задач**

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 9 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов пред-ложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- комбинированный урок;

- нестандартные уроки.

**Оценка качества подготовки обучающихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5»,но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

Основные виды контрольных работ в 9

классе – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет 65-70 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения.**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от автор-ского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

**Содержание учебного материала**

**Повторение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и бузударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е,ё,ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово**

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес-), воз- (вос-), из (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

***Имя существительное.*** Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное****.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЫЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.

***Личные местоимения.*** Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.

***Глагол****.* Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах.

***Имя числительное.*** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300;400; 40; 90; 100.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

***Части речи.*** Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.

**Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

**Учебно-тематический план на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Кол-во час | Контрольные работы |
| 1. | Повторение. Предложение | 4 | 1 |
| 2. | Звуки и буквы | 5 |  |
| 3. | Состав слова | 6 | 1 |
| 4. | Имя существительное | 9 | 1 |
| 5. | Имя прилагательное | 11 | 1 |
| 6. | Личные местоимения | 12 | 1 |
| 7. | Глагол | 17 | 1 |
| 8. | Наречие | 6 | 1 |
| 9. | Числительное | 7 | 1 |
| 10. | Предложение | 13 | 1 |
| 11. | Повторение за год | 5 | 1 |
|  | Итого: | 95 | 10 |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**(102 ч. за год, 3 ч. в неделю).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела, урока | Кол-во час | Дата |
|  | **I четверть** | **24** |  |
| I. | Повторение. Предложение | 4 |  |
| 1. | Предложение. Однородные члены предложения | 1 |  |
| 2. | Обращение. Выделение обращения в тексте | 1 |  |
| 3. | Сложное предложение. | 1 |  |
| 5. | Контрольный диктант: входной срез знаний | 1 |  |
| II. | Звуки и буквы | 5 |  |
| 1. | Звуки и буквы. Алфавит | 1 |  |
| 2. | Разделительный мягкий знак (ь) и разделительный твердый знак (ъ) | 1 |  |
| 3. | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова | 1 |  |
| 4. | Правописание звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |
| 5. | Деловое письмо: объявление | 1 |  |
| III. | Состав слова | 6 |  |
| 1. | Части слова. Разбор слов по составу | 1 |  |
| 2. | Правописание сомнительных гласных и согласных в корне слова | 1 |  |
| 3. | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  |
| 4. | Правописание приставок раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз- (вос-) | 1 |  |
| 5. | Сложные слова. Сложносокращенные слова. Деловое письмо: расписка | 1 |  |
| 6. | Контрольные вопросы и задания по теме: состав слова | 1 |  |
| IV. | Имя существительное | 9 |  |
| 1. | Значение имени существительного, его грамматические признаки | 1 |  |
| 2. | Правописание имен собственных | 1 |  |
| 3. | Р./р. Изложение по вопросам (стр.56, №74) | 1 |  |
| 4. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе | 1 |  |
| 5. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |
| 6. | Существительные с шипящей на конце | 1 |  |
| 7. | Контрольный диктант за I четверть | 1 |  |
| 8. | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |
| 9. | Несклоняемые имена существительные. Деловое письмо: заметка | 1 |  |
|  | **II четверть** | **23** |  |
| V. | Имя прилагательное | 11 |  |
| 1. | Значение имени прилагательного | 2 |  |
| 2. | Грамматические признаки прилагательного | 1 |  |
| 3. | Безударные окончания прилагательных | 1 |  |
| 4. | Упражнения на правописание безударных окончаний прилагательных | 1 |  |
| 5. | Прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи | 1 |  |
| 6. | Р./р. Описание репродукции картины П. Корина «Александр Невский» | 1 |  |
| 7. | Обобщающие упражнения по теме: имя прилагательное | 1 |  |
| 8. | Работа с деформированным текстом | 1 |  |
| 9. | Деловое письмо: объяснительная записка | 1 |  |
| 10. | Контрольные вопрося и задания по теме: имя прилагательное | 1 |  |
| VI. | Личные местоимения | 12 |  |
| 1. | Значение личных местоимений | 1 |  |
| 2. | Выделение местоимений в речи | 1 |  |
| 3. | Лицо и число местоимений | 1 |  |
| 4. | Склонение личных местоимений | 1 |  |
| 5. | Личные местоимения с предлогами | 2 |  |
| 6. | Правописание личных местоимений 3 лица | 1 |  |
| 7. | Правописание предлогов с местоимениями 3 лица | 1 |  |
| 8. | Изложение текста по плану «Мохнатая семейка» (стр.110, №115) | 1 |  |
| 9. | Деловое письмо. Написание письма по общепринятой форме | 1 |  |
| 10. | Контрольный диктант за II четверть | 1 |  |
| 11. | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |
|  | **III четверть** | **28** |  |
| VII. | Глагол | 17 |  |
| 1. | Различие глаголов по значению | 1 |  |
| 2. | Грамматические признаки глаголов | 1 |  |
| 3. | Глаголы в неопределенной форме | 1 |  |
| 4. | Правописание *не* с глаголами | 1 |  |
| 5. | Изменение глагола по лицам и числам | 1 |  |
| 6. | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | 1 |  |
| 7. | Правописание глаголов на *-тся* или *-ться* | 1 |  |
| 8. | Ударные и безударные личные окончания глагола | 1 |  |
| 9. | I и II спряжение глаголов | 1 |  |
| 10. | Правописание глаголов I спряжения | 1 |  |
| 11. | Правописание глаголов II спряжения | 1 |  |
| 12. | Упражнения на различение глаголов I и II спряжения с опорой на план рассуждения | 1 |  |
| 13. | Р./р. Краткий пересказ текста по вопросам (стр.143, №185) | 1 |  |
| 14. | Глаголы в повелительной форме | 1 |  |
| 15. | Правописание глаголов повелительной формы | 1 |  |
| 16. | Обобщающие упражнения по теме: глагол. Деловое письмо: анкета | 1 |  |
| 17. | Контрольные вопросы и задания по теме: глагол. Диктант | 1 |  |
| VIII. | Наречие | 6 |  |
| 1. | Значение наречия | 1 |  |
| 2. | Выделение наречий в тексте | 1 |  |
| 3. | Наречия, обозначающие время, место и способ действия | 1 |  |
| 4. | Правописание наречий *о* и *а* на конце | 1 |  |
| 5. | Контрольный диктант за III четверть | 1 |  |
| 6. | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |
| IX. | Имя числительное | 7 |  |
| 1. | Значение имени числительного | 1 |  |
| 2. | Выделение числительных в речи | 1 |  |
| 3. | Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900 | 1 |  |
| 4. | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | 1 |  |
| 5. | Числа в деловых бумагах: доверенность | 1 |  |
|  | **IV четверть** | **20** |  |
| 6. | Обобшающие упражнения по теме: числительное | 1 |  |
| 6. | Контрольные вопросы и задания по теме: числительное | 1 |  |
| X. | Предложение | 13 |  |
| 1. | Простое предложение | 1 |  |
| 3. | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 4. | Выделение в тексте однородных членов предложения | 1 |  |
| 5. | Обращение, знаки препинания при обращении | 1 |  |
| 6. | Деловое письмо: письмо литературному герою | 1 |  |
| 7. | Работа с деформированным текстом | 1 |  |
| 8. | Р./р. Краткое изложение текста по вопросам (стр.222, №302) | 1 |  |
| 0. | Сложное предложение | 1 |  |
| 10. | Упражнения на конструирование, дописывание сложных предложений | 1 |  |
| 11. | Упражнения на дописывание сложных предложений с опорой на вопрос, схему, союзы | 1 |  |
| 12. | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |
| 13. | Деловое письмо: заявление | 1 |  |
| 14. | Контрольный диктант по теме: предложение | 1 |  |
| XI. | Повторение за год | 5 |  |
| 1. | Части речи | 1 |  |
| 2. | Правописание безударных гласных в разных частях слова | 1 |  |
| 3. | Контрольный диктант за год | 1 |  |
| 4. | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |
| 5. | Сочинение о себе с опорой на данный образец | 1 |  |
|  | Итого: | **95** |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя:**

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.

2. Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.

3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.

4.Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г

5. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.

6. Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.

7. Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.

8. С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.

**Для учащихся:**

1.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2020.

2.Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.

3.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.

4.М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов» Москва, Просвещение, 2006г.

5.А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.

Энциклопедия «Русский язык» Москва Дрофа, 2003

Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.

8.В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2006г.

**Интернет-сайты:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>

**Контрольные диктанты по русскому языку**

**Тема: «Повторение»**

**Осенью в лесу**

Наступили холодные осенние дни, но жизнь в лесу продолжается. Жёлтые листья тихо падают на землю, и она похожа на огромный цветной ковёр. В оврагах ещё сохранилась зелень, а в зелени пестреют последние цветы. А вот и пенёк. На нём дружной семейкой растут опята. В лесу очень тихо, но иногда лесную тишину нарушает лёгкий шорох. Это падают, падают золотые листья. Постепенно лес оголяется, но украшают его красные гроздья рябины. К рябине слетаются дрозды, и до позднего вечера продолжается здесь пир. Лесные звери уже сделали зимние запасы, и теперь зима не страшит их. (91слово)

**Задание:**

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения, составить схему предложения.

2. Разобрать по составу слова: ЦВЕТНОЙ, ЛЕСНЫЕ, ЗИМНИЕ.

3. Слово ОГРОМНЫЙ, заменить близким по значению словом.

**Тема: «Имя существительное»**

**Настоящая забота**

На лесном озере остались зимовать прекрасные лебеди. Озеро находилось в ки-лометре от деревни. Холод сковал озеро ледяной корой. Без воды и пищи пти-цам грозила гибель.

Ребятишки из деревни решили спасти редких птиц. Они разобрали их по домам. Зимние месяцы лебеди провели в сарае. Они жили там вместе с домашними птицами. Школьники носили им корм, ухаживали за лебедями. В тепле чудесные птицы не погибли.

Пришла весна. Дети отнесли лебедей на лесное озеро. Там лебеди стали ждать родных из тёплых стран. (81слово)

Задание:

1. В третьем предложении определить падеж всех существительных.

2. Разобрать по составу слова: ЗИМНИЕ, ЛЕСНОЕ, РОДНЫХ.

3. К существительному ГИБЕЛЬ подобрать и записать близкое по значению слово.

**Тема: «Имя прилагательное»**

Запасливый ёжик

Я принёс из ближнего леса колючего ёжика. Положил я ежа на пол. Скоро ёжик развернулся и огляделся. Он завертелся возле старой газеты, ухитрился надеть её на острые колючки и потащил в дальний угол. Из неё он стал мастерить себе уютное гнездо.

Ночью послышался громкий топот. Бежит маленький ёжик по комнате и несёт на колючках огромное яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил яблочко и за другим спешит в уголок. Там завалился мешок с вкусными яблоками. Вот какой замечательный ёж у меня живёт. (82слова)

По М. Пришвину.

Задание:

1. Найти в тексте и подчеркнуть волнистой линией все имена прилагательные.

2. Определить род, число и падеж имен прилагательных: ИЗ БЛИЖНЕГО ЛЕСА, КОЛЮЧЕГО ЕЖИКА.

3. Разобрать по составу слова: ВКУСНЫМИ, УГОЛОК.

**Тема: «Глагол»**

**Защитники зеленого друга**

Ранним утром по тропинке школьники входят в берёзовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днём жука не поймаешь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живёт в земле и объедает корни деревьев. Защитите зелёного друга от вредителей! (79слов)

Задание:

1. Определить время глаголов: ВХОДЯТ, ОСТАНОВИЛАСЬ, КАЧНУЛА, СОБРАЛИ, ПЕРЕЛЕТАЕТ.

2. С помощью приставок образовать однокоренные глаголы с корнем ХОД-.

3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения, обозначить части

**Тема: «Предложение. Сложное предложение»**

**Итоговая контрольная работа**

**Чудесный май**

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и щедрые тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. С раннего утра до позднего вечера распевает пернатое царство. Ты подходишь к ручью, видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаешь и в городе среди других запахов. (81слово)

**Задание:**

1. Выписать из текста сложное предложение, найти главные члены предложения, составить схему.
2. Разобрать по составу слова: **ГРОЗОВОГО, ЛИСТОЧКИ.**
3. К слову **ЧУДЕСНАЯ** подобрать близкое по значению слово.

**В апреле**

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь летящих с далёкого юга журавлей, лебедей, гусей. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц. (82слова)

**Задание:**

1. Третье предложение разобрать по членам предложения, составить схему предложения, обозначить части речи.
2. Разобрать по составу слова: **СТРЕЛОЧКИ, ТРАВКИ, ВЕТЕРОК.**

Найти и выписать предложение с однородными членами.

**Чтение.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе государственной программы под редакцией Воронковой В.В.(авторы: Воронкова В.В.,) 2011 г., Москва «Владос» и учебника– Чтение 9 класс, А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова, Москва, «Просвещение», 2019г.

Количество часов по учебному плану - 4 часа в неделю, количество часов в год по программе -136 часов

Чтение и развитие речи - один из основных предметов в обучении. Он формирует общеучебный навык чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию учащихся, их духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам коррекционной школы

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

***Цель:*** формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации;

развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

***Задачи:***

- формировать у обучающихся устойчивое желание читать доступную литературу, повышение интереса к книге;

- развивать способности к адекватному восприятию художественного произведения: непосредственный эмоциональный отклик, выражение собственного отношения к содержанию произведения;

- овладение обучающимися умением самостоятельно ориентироваться в книгах для извлечения нужной для себя информации;

- коррекция недостатков речевого, умственного развития обучающихся, расширение круга представлений об окружающей действительности;

-обогащение нравственного опыта обучающихся, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;

- воспитание у обучающихся эстетических, нравственных, этических качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

**Актуальность предмета**

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно- эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе. В старших классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

**Обучение построено на принципах**:

- принцип коррекционной направленности в обучении,

- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,

- принцип научности и доступности обучения,

- принцип систематичности и последовательности в обучении,

- принцип наглядности в обучении,

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Общая характеристика**

Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

     Внеклассное чтение в школе проводится один раз в месяц и носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

Основные формы и методы работы.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка

К 9 классу меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более

разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения,

применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов,

мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Методы и приёмы обучения**:** словесный - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядный - наблюдение, демонстрация; практический.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

**Виды деятельности** учащихся основаны на переработке устного и

письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста по предполагаемым вопросам;

продолжение текста;

выразительное чтение;

чтение наизусть;

чтение по ролям.

**Типы урока:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения

материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых

знаний.

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический

урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в

систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная

работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями,

умениями и навыками

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий

урок, урок развития речи.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

• читать осознанно, правильно, бегло, выразительно, читать вслух и «про себя»;

• выделять главную мысль произведения;

• давать характеристику главным героям;

• высказывать своё отношение к героям и их поступкам;

• пересказывать содержание произведения.

Учащиеся должны знать:

• наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

**Проверка знаний и умений**

В школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навыки осознанного чтения в определённом темпе (вслух и «про себя»)

- умение выразительно читать текст;

- умение пересказывать прочитанное;

- умение заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

При проверки умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, характеристики героев произведения.

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса: чтение всего текста; чтение, деление текста на части, составление плана; чтение по готовому плану; чтение цепочкой по предложению; чтение по ролям; чтение самого красивого места в рассказе; нахождение отрывка по рисунку; нахождение отрывка, отражающего главную мысль произведения; нахождение путём чтения причинно-следственных связей.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Учебно-тематический план**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Количество часов |
| 1. | Устное народное творчество | 14 |
| 2. | Из произведений русской литературы 19 века | 56 |
| 3. | Из произведений русской литературы 20 века | 47 |
| 4. | Из произведений зарубежной литературы | 9 |
| 5. | Повторение | 4 |
|  | Итого: | 130 |

**Содержание рабочей программы.**

Устное народное творчество.

Цель:- Познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества — сказками, былинами, песнями, пословицами, поговорками, загадками

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила…», былина «На заставе богатырской» (в сокращении), «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Знать: былины, русские народные сказки

Из произведений русской литературы 19 века.

Цель: Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей 19 века, с содержанием их произведений.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении), И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении),А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении), М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада», Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении), Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша», А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди…», «Помню я: старушка няня…», «Это утро, радость эта…», А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

знать: И Крылов «Кот и Повар» (отрывок), отрывок из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила»

Из произведений русской литературы 20 века

Цель: Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей 20 века, с содержанием их произведений.

М. Горький «Песня о Соколе», В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении), М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью…», «Вчера ещё в глаза глядел…», К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер», С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы…», «Собаке Качалова», М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении),Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб», Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня»,

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

знать: М. Лермонтов «Тучи», отрывок из повести Н. Гоголя «Майская ночь…», А. Фет «Это утро, радость эта…», М. Цветаева «Красною кистью…», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…», Н. Рубцов «Зимняя песня», М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок)

Из произведений зарубежной литературы

Цель:- Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей зарубежной литературы, с содержанием их произведений.

Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», Д. Даррелл «Живописный жираф».

Знать: произведения детских поэтов и писателей зарубежной литература.

**Календарно – тематическое планирование по чтению**.

(130 часов за год, 4 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п⁄/п | Тема раздела, урока | Кол-во  час | Дата |
|  | **I четверть** | 32 |  |
| 1 | Введение. Роль книги в жизни человека. | 1 |  |
| I | **Устное народное творчество.** | 14 |  |
| 2 | Жанры устного народного творчества. | 1 |  |
| 3 | Русские народная песня « Колыбельная». | 1 |  |
| 4 | Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила» | 1 |  |
| 5 | Былина «На заставе богатырской» | 2 |  |
| 6 | Былина «На заставе богатырской». Пересказ былины по плану и по картине В.Н. Васнецова «Богатыри» | 1 |  |
| 7 | «Сказка про Василису Премудрую». Чтение и озаглавливание I части | 1 |  |
| 8 | «Сказка про Василису Премудрую». Чтение и обсуждение 2 части | 1 |  |
| 9 | «Сказка про Василису Премудрую». Чтение и озаглавливание 3 части | 1 |  |
| 10 | «Сказка про Василису Премудрую». Чтение и озаглавливание 4 части | 1 |  |
| 10 | «Сказка про Василису Премудрую». Краткий пересказ по плану | 1 |  |
| 11 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». | 1 |  |
| 12 | Внеклассное чтение по теме: Устное народное творчество | 1 |  |
| II | **Из произведений русской литературы 19 века.** | 56 |  |
| 13 | Творчество и биография В.А. Жуковского | 1 |  |
| 14 | В.А. Жуковский . Сказка «Три пояса». Чтение 1 части | 1 |  |
| 15 | В.А. Жуковский «Три пояса». Чтение 2 части | 2 |  |
| 16 | В.А. Жуковский «Три пояса». Чтение 3 части | 2 |  |
| 17 | В.А. Жуковский «Три пояса». Чтение сказки по ролям | 1 |  |
| 18 | Жизнь и творчество И.А. Крылова | 1 |  |
| 19 | И.А. Крылов. Басня. «Кот и Повар». | 1 |  |
| 20 | Внеклассное чтение по басням И.А. Крылова. | 1 |  |
| 21 | Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. | 1 |  |
| 22 | А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». Песнь первая. | 2 |  |
| 23 | А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».. Песнь вторая. (Стр 62-66). | 1 |  |
| 24 | А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».. Песнь вторая. (Стр 67-70). | 1 |  |
| 25 | А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».. Песнь вторая. Пересказ по плану | 1 |  |
| 26 | А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».. Песнь третья. | 2 |  |
|  | **II четверть** | 32 |  |
| 27 | А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Чтение I отрывка (стр. 82-86) | 2 |  |
| 28 | А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Чтение II отрывка (стр. 86-90) | 2 |  |
| 29 | А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Чтение III отрывка (стр. 90-92) | 2 |  |
| 30 | А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Чтение II части | 4 |  |
| 31 | Внеклассное чтение по творчеству А.С. Пушкина | 1 |  |
| 32 | Урок-повторение: вспоминаем прочитанное. Викторина по произведениям А.С. Пушкина | 1 |  |
| 33 | М.Ю. Лермонтов. Страницы жизни и творчества. | 1 |  |
| 34 | М.Ю. Лермонтов «Тучи». Заучивание наизусть | 1 |  |
| 35 | М.Ю. Лермонтов «Баллада». | 1 |  |
| 36 | М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна» | 2 |  |
| 37 | Урок-повторение: вспоминаем прочитанное | 1 |  |
| 38 | Н.В. Гоголь. Страницы жизни и творчества. | 1 |  |
| 39 | Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» Ганна.1 глава. | 2 |  |
| 40 | Н.В. Гоголь Глава V.»Утопленница». | 2 |  |
| 41 | Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».  Глава. VI «Пробуждение» | 2 |  |
| 42 | Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». | 1 |  |
| 43 | Страницы жизни и творчества Н.А. Некрасова. | 1 |  |
| 44 | Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час» | 1 |  |
| 45 | Н.А. Некрасов. «Саша» | 1 |  |
| 46 | Н.А. Некрасов. «Саша». Заучивание отрывка наизусть | 2 |  |
| 47 | Урок-повторение: Вспоминаем прочитанное | 1 |  |
|  | ***III четверть*** | 38 |  |
| 48 | А.А. Фет. Страницы жизни и творчества. . | 1 |  |
| 49 | А.А. Фет. «На заре ты её не буди..» Заучивание наизусть | 1 |  |
| 50 | А.А. Фет. «Помню я: старушка няня..» | 1 |  |
| 51 | А.А. Фет. «Это утро, радость эта…» | 1 |  |
| 52 | А.П. Чехов. Страницы биографии и творчества. | 1 |  |
| 53 | А.П. Чехов. «Злоумышленник». | 2 |  |
| 54 | А.П. Чехов. «Пересолил». Пересказ по плану. | 1 |  |
| 55 | Внеклассное чтение по рассказамА.П. Чехова. | 1 |  |
| 56 | Урок-повторение: Вспоминаем прочитанное | 1 |  |
|  | **Из произведений русской литературы XX века.** | 47 |  |
| 57 | А.М. Горький. Страницы жизни и творчества | 1 |  |
| 58 | А.М. Горький. «Песня о Соколе». Чтение I части | 1 |  |
| 59 | А.М. Горький. «Песня о Соколе». Чтение II части/ Заучивание отрывка наизусть. | 1 |  |
| 60 | В.В. Маяковский. Страницы жизни и творчестве поэта. | 1 |  |
| 61 | В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». | 2 |  |
| 62 | М.И. Цветаева. «Красною кистью рябина зажглась..». Заучивание стихотворения наизусть | 1 |  |
| 63 | М.И. Цветаева. «Вчера ещё в глаза глядел..». Заучивание наизусть | 1 |  |
| 64 | Творчество и биография К.Г. Паустовского. | 1 |  |
| 65 | К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Чтение I отрывка (стр. 182-184) | 1 |  |
| 66 | К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Чтение II отрывка (стр. 184-186) | 1 |  |
| 67 | К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Чтение III отрывка (стр. 186-189). Заучивание отрывка наизусть | 2 |  |
| 68 | С.А. Есенин. Страницы жизни и творчества. | 1 |  |
| 69 | С.А .Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы». Заучивание наизусть | 1 |  |
| 70 | С.А. Есенин. «Собака Качалова». | 1 |  |
| 71 | Внеклассное чтение. «Несказанное, синее, нежное» (по стихотворениям С. Есенина). | 1 |  |
| 72 | М.А. Шолохов. Страницы жизни и творчества. | 1 |  |
| 73 | М.А. Шолохов. «Судьба человека». Чтение I отрывка | 1 |  |
| 74 | М.А. Шолохов. «Судьба человека». Чтение II отрывка | 2 |  |
| 75 | М.А. Шолохов. «Судьба человека». Чтение отрывка «Побег из плена» | 1 |  |
| 76 | Внеклассное чтение. М.А. Шолохов «Судьба человека» | 1 |  |
| 77 | Творческий путь Е.И. Носова | 1 |  |
| 78 | Е.И. Носов «Трудный хлеб» | 3 |  |
|  | ***IV четверть*** | 29 |  |
| 79 | Н.М. Рубцова. «Тихая моя родина». | 1 |  |
| 80 | Н.М. Рубцов. «Русский огонёк». | 1 |  |
| 81 | Н.М. Рубцов. «Зимняя песня» | 1 |  |
| 82 | Н.М. Рубцов. «Зимняя песня». Заучивание наизусть | 1 |  |
| 83 | Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» .  Глава I В деревне «Сычи» | 1 |  |
| 84 | Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова».  Глава «Тёртый калач». | 1 |  |
| 85 | Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».  Глава «Парочка поросят». | 1 |  |
| 86 | Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова».  Глава «Тёмная ночь». | 1 |  |
| 87 | Ю.И. Коваль. Приключения Васи Куролесова».  Глава « Рыжий». | 1 |  |
| 88 | Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова».  Глава «Обыкновенный мешок». | 1 |  |
| 89 | Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова».  Глава «Вася бьёт черноусого». | 1 |  |
| 90 | Краткий пересказ «История Васи Куролесова» | 1 |  |
| 91 | Творческий путь В.М. Шукшина. | 1 |  |
| 92 | В.М. Шукшин «Стенька Разин». | 2 |  |
| 93 | Внеклассное чтение.. В.М. Шукшин «Дебил». | 1 |  |
|  | **Из произведений зарубежной литературы.** | 9 |  |
| 94 | Роберт Луис Стивенсон . «Вересковый мёд». | 2 |  |
| 95 | Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап». | 4 |  |
| 96 | Джеральд Даррелл . «Живописный жираф». | 3 |  |
|  | **Повторение.** | 4 |  |
| 97 | Повторение по теме «Устное народное творчество» | 1 |  |
| 98 | Повторение по теме «Произведения русской литературы 19 века» | 1 |  |
| 99 | Повторение по теме «Произведения русской литературы 20 века» | 1 |  |
| 100 | В мире литературы. Итоговый урок. Рекомендации по чтению художественной литературы | 1 |  |
|  | Итого: | 130 |  |

Учебно-методические средства обучения.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

2. Чтение. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIIIвида/

А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова -М.: Просвещение, 2019.

3. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи не уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.

4. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»,1991.

5. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов/ А.К. Аксѐнова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.

6. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопьенко . –Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение».

7. С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. Как преодолеть трудности в обучении чтению: упражнения, задания, конспекты занятий. М: Издательство «Ось-89».

Медиатека.

Мультфильмы по басням Крылова

Аудио записи с народными песнями.

Литература для внеклассного чтения.

Жюль Верн «Таинственный остров»

Н. В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»

А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»

М. А. Шолохов «Судьба человека»

Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»

**Этика.**

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа предмета «Этика» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. М. Просвещение, 2010 г. За основу взята примерная программа по этике (Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева .М.: Просвещение, 2010 год.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Этика отводится 1ч в неделю.

**Цель предмета** «Этика» — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте обучающихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

Рабочая программа предмета «Этика» включает все темы, предусмотренные программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для решения задач.

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач уроков по «Этике».

Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Предлагаемый учебный курс «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Содержание данной программы составляют три основных содержательных направления:

 • знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;

 • на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения, научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

• системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

**Содержание.**

**Условия, влияющие на деятельность человека**

      Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

Темы для изучения и обсуждения:

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.  
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.  
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.

5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.

6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).  
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

**Взаимодействие в семье**

Основные задачи данного раздела:

- сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;

-  научить детей анализировать и понимать свои чувства, желания (*люблю, нравится*)*,* дать представление о социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов (социальная и моральная ответственность);

- показать не ущемляя чувств детей, возможность существования иных отношений, привлечь их внимание к иному (нравственному) способу построения взаимоотношений в их будущей семье, так как нередко личный опыт взаимоотношений в семье для многих учащихся оказывается ниже норм нравственных требований;

- дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;

- формировать подход к правильному разрешению неизбежных   конфликтов которые могут случаться в каждой семье;

- заложить основы сознательного отношения к будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также представления об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Особенно важна такая работа в учреждениях для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдения развития семейных отношений эти учащиеся не имеют и поэтому нужно в использовать большее количество конкретных житейских примеров, анализ проблемных ситуаций.

Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением):

1. Что такое любовь и счастье? Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.

Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.  
2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

4. Нравственность и сексуальность.

5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.

6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.

7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).

8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.

9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.  
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.

11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.

12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).

13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.  
15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

**Требования к уровню подготовки.**

Обучающиеся должны знать:

- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;

- значение понятий «добро» и «зло».

- как влияет добро и зло на человеческое общество

- этические правила в отношениях друзей;

- влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей;

- определение «семья»:

- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;

- важность влияния семьи на формирование личности ребенка;

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность;

- перечислять личностные качества человека

- объяснять понятия «бесстрашие – страх, мужество – трусость»; «стыд – бесстыдство; щедрость – скупость», «мудрость – глупость; милосердие – жестокость», «мягкость – грубость; доброжелательность – зависть»

- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями;

- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин

- называть роль и место ребёнка в семье, его права и обязанности характеризовать особенности семьи,

- называть связи в семье,

- называть ближних родственников

**Годовой план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы. | Часы. |
| 1 | Условия, влияющие на деятельность человека. | 11 |
| 2 | Семья. | 23 |
|  | Итого: | 33 |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема. | Часы. |  |
|  | I четверть | 8 |  |
| 1 | Что такое долг, совесть, общественное мнение. | 1 |  |
| 2 | Влияние долга, совести и общественного мнения на поведение личности. | 1 |  |
| 3 | Свобода, необходимость, ответственность | 1 |  |
| 4 | Роль и значение свободы и ответственности в поведении человека, в принятии решений. | 1 |  |
| 5 | Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. | 1 |  |
| 6 | Что такое мораль и право. | 1 |  |
| 7 | История происхождения некоторых правовых норм. | 1 |  |
| 8 | Взаимосвязь морали и права | 1 |  |
|  | II четверть | 8 |  |
| 9 | Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов). | 1 |  |
| 10 | Нравственное и безнравственное поведение человека | 1 |  |
| 11 | Группы людей, их оценка обществом, государством. Контрольный тест по теме: Условия, влияющие на деятельность человека | 1 |  |
| 12 | Семья. | 1 |  |
| 13 | Что такое любовь и счастье. | 1 |  |
| 14 | Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). | 1 |  |
| 15 | Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. | 1 |  |
| 16 | Влюблённость и любовь. | 1 |  |
|  | III четверть | 10 |  |
| 17 | Романтическая любовь. | 1 |  |
| 18 | Нравственность и сексуальность. | 1 |  |
| 19 | Как прощать обиды. | 1 |  |
| 20 | Какие проступки непростительны для человека | 1 |  |
| 21 | Этика взаимоотношений юноши и девушки. | 1 |  |
| 22 | Брак и его мотивы. | 1 |  |
| 23 | Материнство, отцовство. | 1 |  |
| 24 | Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. | 1 |  |
| 25 | Экономика и быт молодой семьи. | 1 |  |
| 26 | Организация и ведение домашнего хозяйства | 1 |  |
|  | IV четверть | 7 |  |
| 27 | Семейные конфликты. | 1 |  |
| 28 | Происхождение и психологическая основа семейных конфликтов | 1 |  |
| 29 | Причины распада семьи. | 1 |  |
| 30 | Нравственное поведение в ситуации развода. | 1 |  |
| 31 | Знакомство с положениями Гражданского кодекса: обязанности и права отца и матери по отношению к детям | 1 |  |
| 32 | Знакомство с положениями Гражданского кодекса: раздел имущества. | 1 |  |
| 33 | Повторение и обобщение пройденного материала по теме: Семья | 1 |  |
|  | Итого | 33 |  |

**Литература.**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год.
2. Дик Н.Ф. Классные часы (Серия «Сердце отдаю детям»). Изд. 2-е. - Ростов н/Д: изд-во «Феник», 2003.
3. Лопатина А, Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1. - М.: Амрита — Русь, 2007.
4. Лопатина А, Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 2. - М.: Амрита — Русь, 2007.
5. Лопатина А, Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 3. - М.: Амрита — Русь, 2007.
6. Микляева А.В Я – подросток. Программа уроков психологии. СПб.: Издательство «Речь», 2006.
7. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - Москва, 2002.
8. Петрова В.И., Трофимова Н.М,, Хомякова И.С., Стульник т. д. Азбука нравственного взросления. - Спб.: Питер, 2007
9. Мои права. Буклет. – Краснодар, 2001.
10. Трудовой кодекс РФ (выборка).
11. Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”.
12. Психология популярных профессий. Под ред. Головей Л.А., – СПб, 2003.

Ресурсы Интернета: (<http://www.narmet.ru/pervaya-pomoshh/proverka-pulsa-u-vzroslyx/>

**Основы социальной жизни.**

**Пояснительная записка**

Важнейшей задачей курса « Основы социальной жизни» является формирование у обучающихся необходимого объема знаний и умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

    Изучение учебного предмета направлено на достижение основных целей:

развитие личности обучающихся в соответствие с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

повышение уровня общего развития обучающихся и их всестороння подготовка к самостоятельной жизни.

Это уроки, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения. Преодолеть социальные последствия дефекта обучающегося с умственной отсталостью, а так же добиться его социальной адаптации можно лишь своевременно подготавливая его к активному и пассивному участию в жизни общества, в общественно-полезной деятельности. Овладение доступными социально-бытовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с умственной отсталостью к дальнейшей социализации.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов: личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья, культура поведения, жилище, транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь, учреждения, организации и предприятия, экономика домашнего хозяйства, профориентация и трудоустройство.

В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений

   Учебный предмет "Основы социальной жизни"  предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах,  такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется.

      На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр, экскурсии;

- практические: карточки, тесты, практические работы.

    Основными формамиобучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся с умственной отсталостью должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями. Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие.

Коррекционная работа включает следующие направления.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

*-* развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации. *Развитие различных видов мышления:*

развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.  
*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.  
*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование адекватности чувств;

формирование умения анализировать свою деятельность. *Коррекция - развитие речи:*

- коррекция монологической речи; диалогической речи;

- обогащение словаря.

- наглядно-образного мышления;

- зрительного восприятия;

- пространственных представлений и ориентации.

Следует обратить особое внимание на изучение техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения, и применятся в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятиях. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям обучающихся с умственной отсталостью, относящихся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные обучающимися с умственной отсталостью ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

  Выбранные методы и формы позволяют корректировать познавательную деятельность: наблюдательности, воображения, внимания, памяти и  устной  речи. Способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий, постепенно подготавливает их труду и самостоятельной жизни.

  Занятия по данной рабочей программе тесно связаны  с такими предметами как: "Русский язык", "Чтение", "Математика", "Природоведение", "География", "Биология", "Естествознание" и "Ручной труд".

    На занятиях по "Основам социальной жизни" следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках  "Русского языка". На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, выставки выполненных изделий, показом изделий одежды.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

*самоконтроль* – при изучении нового материала

*взаимоконтроль* – в процессе его отработки

*итоговый контроль*– после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

*текущий контроль:* тематические срезы, тест, устный опрос,

*промежуточный контроль:* мини-сочинения, письменный отчёт по характеристике изделия, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; самостоятельная работа, лабораторная работа

*обобщающие уроки по темам*

*итоговый контроль:* контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти и учебного года.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий.

Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.

Контрольные работы проводятся в конце четверти, года. Содержание контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

            В соответствии с учебным планом ГБОУ СО "Верхнесалдинская школа",  учебный предмет  "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана, общий объем учебного времени в 9 классе составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального  окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Личная гигиена | |
| Рассказывать о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека. | Соблюдать правила здорового образа жизни. |
| Одежда | |
| Определять свой размер одежды и обуви.  Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером под руководством педагога.  Рассказывать о  способах обновления одежды.  Рассказывать правила выведения пятен.  Называть санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен. | Определять размеры одежды и обуви .  Знать гарантийные сроки носки одежды и обуви, правила возврата.  Обновлять одежду с помощью мелких деталей.  Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером.  Определять стиль одежды.  Пользоваться журналами мод.  Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности.  Выводить пятна различными способами и средствами.  Соблюдать  санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен. |
| Питание | |
| Рассказывать о способах приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.  Готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, диетические блюда под руководством педагога. | Готовить отдельные национальные блюда.  Составлять меню праздничного стола.  Сервировать праздничный стол.  Готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста.  Готовить отдельные диетические блюда. |
| Семья | |
| Рассказывать об основах семейного очага.  Описывать обязанности каждого члена семьи.  Называть семейные традиции. | Называть условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции.  Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.  Называть формы организации досуга и отдыха в семье, морально-этические нормы взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях.  Распределять хозяйственно-бытовые обязанности  между членами семьи. |
| Культура поведения | |
| Называть нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей. | Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей.  Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.  Соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе. |
| Жилище | |
| Понимать правила расстановки мебели в квартире.  Подбирать элементы интерьера в жилище под руководством педагога.  Называть правила сохранения жилищного фонда | Расставлять мебель в квартире (на макете).  Подбирать детали интерьера.  Пользоваться правила сохранения жилищного фонда. |
| Транспорт | |
| Называть основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и  возврата билетов, правила посадки в самолет. | Различать основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет.  Ориентироваться в расписании.  Определять маршруты и выбирать транспортные средства. |
| Торговля | |
| Называть отделы рынка, цены на некоторые товары.  Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями под руководством педагога.  Обращаться к продавцу. | Различать виды ярмарок и рынков, их отделы.  Отличать цены на ярмарке, рынке и в магазине.  Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями.  Вежливо обращаться к продавцу.  Подсчитывать стоимость покупок. |
| Средства связи | |
| Рассказывать о современных видах связи.  Заполнять бланки почтовых переводов под руководством педагога.  Подсчитывать стоимость услуг под руководством педагога. | Классифицировать современные виды связи.  Заполнять бланки почтовых переводов.  Подсчитывать стоимость услуг. |
| Медицинская помощь | |
| Называть инфекционные заболевания. меры по их предупреждению.  Рассказывать о правилах ухода за больным. | Дифференцировать инфекционные заболевания.  Подбирать способы ухода за больным.  Одевать, умывать, кормить больного.  Измерять температуру.  Ставить горчичники.  Перестилать постель лежачего больного. |
| Учреждения, организации и предприятия | |
| Называть предприятия бытового обслуживания, их назначение.  Рассказывать о видах оказываемых ими услуг, правила пользования услугами.  Называть профессии работников предприятий. | Называть предприятия бытового обслуживания, их назначение, виды оказываемых ими услуг, правила пользования услугами  и место нахождения.  Называть профессии работников предприятий.  Обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятия бытового обслуживания. |
| Экономика домашнего хозяйства | |
| Называть правила экономии в семье.  Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности под руководством педагога.  Соблюдать правила экономии. | Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.  Соблюдать правила экономии.  Планировать бюджет семьи. |
| Профориентация и трудоустройство | |
| Называть основные виды рабочих специальностей.  Называть виды документов, необходимых для поступления на работу.  Называть перечень основных деловых бумаг.  Называть адрес Центра занятости населения г. Новокузнецка. | Соотносить выбранную профессию со своими возможностями.   Называть виды документов, необходимых для поступления на работу.  Заполнять деловые бумаги (по образцу).  Обращаться в отделы по трудоустройству.  Называть адрес Центра занятости населения г. Верхняя Салда.  Уметь составить диалог с работодателем. |

**Содержание учебного предмета**

**Личная гигиена - 4 ч.**

Здоровый образ жизни- одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле -здоровый дух. Современные спортивные увлечения.

**Жилище - 4 ч.**

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда. Рациональная расстановка мебели, побор деталей интерьера. Пр.р.  Косметический ремонт. Подсчет расходов на косметический ремонт.

**Одежда и обувь  - 6 ч.**

Стиль одежды, мода. Обновление одежды  (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Пр.р. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Выведение пятен. Пр.р.

**Питание - 10 ч.**

Приготовление национальных блюд. Приготовление национального блюда. Пр.р. Меню праздничного стола.  Составление меню  праздничного стола. Пр.р. Сервировка праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Пр.р. Питание детей ясельного возраста. Приготовление блюда для детей ясельного возраста. Пр.р. Диетическое питание. Приготовление диетического блюда. Пр.р.

**Семья - 4 ч.**

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Взаимоотношения в семье. Культуры поведения в современном обществе. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации. Пр.р

**Культура поведения  - 4 ч.**

Традиции культуры поведения в современном обществе. Как правильно вести себя в различных общественных местах. Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми. Сюжетно-ролевые игры "Я иду на день рождения", "У меня сегодня день рождения".

**Транспорт - 4 ч.**

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Экскурсия в кассу Аэрофлота. Сюжетно-ролевая игра "На каникулы летим самолетом".

**Торговля - 4 ч.**

Рынок. Роль в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка. Экскурсия на рынок. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупки вещей у населения. Экскурсия в комиссионный магазин. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Экскурсия на ярмарку.

**Средства связи - 4 ч.**

Виды связи (сотовая, автоответчик, факс, интернет). Правила пользования основными средствами связи. Пр.р. Мультикасса. Денежные переводы. Виды переводов. Экскурсия к мультикассе.

**Медицинская помощь - 4 ч.**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.  Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, и лист нетрудоспособности. Уход за больным. Уход за больным: измерение температуры, наложение горчичников,  чтение аннотаций  к лекарствам,  смена постельного белья. Пр.р.

**Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.**

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Пр.р. Экономия в домашнем хозяйстве. Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. Пр.р. Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. Экскурсия в банк.

**Учреждения, организации и предприятия - 2 ч.**

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Виды услуг. Правила пользования услугами предприятиями бытового обслуживания.

**Профориентация и трудоустройство- 8 ч.**

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги, правила их составления. Написание заявления о приеме на работу, об увольнении с работы. Заполнение анкеты.  Пр.р. Написание автобиографии, доверенности, расписки. Пр.р. Экскурсия в Центр занятости населения. Экскурсия в Центр занятости населения.

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

 Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у обучающихся  используют специально оборудованный кабинет, который соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **Программы** |
| 1. Воронкова В.В. Программы  специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014. |
| **Учебники** |
| 1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 9 класс     образовательных  организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями  / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. |
| **Рабочие тетради** |
| 1. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 9 класс образовательных  организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.П. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. |
| **Методические пособия для учителя** |
| 1. Дерябина С.П.  Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариантные текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: –  Издательство Учитель, 2020.  2. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.  3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы      образовательных  организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями  / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.  4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.  5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова –  М.: ВЛАДОС, 2018.   6. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в  специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020. |
| **Интернет-ресурсы** |
| Компьютерные презентации по разделам курса:   "Личная гигиена"  1.  Основы здорового образа жизни.  2. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркомания. 3. Значение занятий физическими упражнениями для здорового человека.  4. Современные спортивные увлечения.   "Одежда и обувь"  1. Мода и стили в одежде.  2. Внешний вид молодого человека.  3. Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.  4.  Размеры одежды и обуви.  5. Выведение пятен в домашних условиях.   "Питание"  1. Национальная кухня.  2. Меню праздничного стола.  3. Сервировка праздничного стола.  4. Питание детей ясельного возраста.  5. Диетическое питание.  "Семья"  1. Российская семья. Условия создания семьи, основы семейных отношений.  2. Культура поведения в современным обществе.  3. Распределение обязанностей в семье.   "Культура поведения"  1. Культура поведения в современном обществе.  2. Правила поведения в общественных местах.  3. Прием гостей. Правила хорошего тона.  "Жилище"  1. Рациональная расстановка мебели.  2. Жилищный фонд. Сохранность жилищного фонда.  3. Косметический ремонт в доме, расчет затрат.  "Транспорт"  1. Авиационный транспорт.  2. Порядок приобретения билетов и его  возврат.  " Торговля"  1.Вида магазинов и их назначение.  2. Порядок приобретения товара.  " Торговля"  1.Рынок и его функции. Отделы рынка.  2. Комиссионные магазины.  3. Ярмарка. Виды ярмарок.  " Средства связи"  1.Виды связи.  2. Правила эксплуатации средств связи.  3. Денежные переводы. Виды переводов.  " Медицинская помощь"  1.Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению  2. Уход за больными, листок нетрудоспособности.  " Учреждения, организации и предприятия"  1.Предприятия бытового обслуживания.  " Экономика домашнего хозяйства"  1.Расход на удовлетворение культурных потребностей.  2. Экономия в домашнем хозяйстве.  3. Сбережения. Назначение сбережений.  " Профориентация и трудоустройство"  1.Выбор профессии.  2. Служба занятости.  3. Необходимые документы для устройства на работу.  4. Деловые бумаги. |
| **Технические средства обучения** |
| 1. Компьютер.   2. Принтер.   3. DVD проигрыватель.   4. Телевизор. |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Дата** |
|  | **Личная гигиена – 4 ч.** |  |  |
| 1 | Здоровый образ жизни- одно из условий успеха в жизни человека. | 1 |  |
| 2 | Вред курения, алкоголя и наркотиков. | 1 |  |
| 3 | Значение физических упражнений: в здоровом теле -здоровый дух. | 1 |  |
| 4 | Современные спортивные увлечения. | 1 |  |
|  | **Жилище – 4 ч.** |  |  |
| 5 | Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. | 1 |  |
| 6 | Сохранение жилищного фонда. | 1 |  |
| 7 | Рациональная расстановка мебели, побор деталей интерьера. Пр.р. | 1 |  |
| 8 | Косметический ремонт. Подсчет расходов на косметический ремонт. | 1 |  |
|  | **Одежда и обувь – 6 ч.** |  |  |
| 9 | Стиль одежды, мода. Обновление одежды. (замена мелких деталей). | 1 |  |
| 10 | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. | 1 |  |
| 11 | Выбор одежды и обуви при покупке. | 1 |  |
| 12 | Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Пр.р. | 1 |  |
| 13 | Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. | 1 |  |
| 14 | Выведение пятен. Пр.р. | 1 |  |
|  | **Питание– 4 ч.** |  |  |
| 15 | Приготовление национальных блюд. | 1 |  |
| 16 | Приготовление национального блюда. Пр.р. | 1 |  |
| 17 | Меню праздничного стола. | 1 |  |
| 18 | Составление меню  праздничного стола. Пр.р. | 1 |  |
|  | **Питание– 6 ч.** |  |  |
| 19 | Сервировка праздничного стола. | 1 |  |
| 20 | Сервировка праздничного стола. Пр.р. | 1 |  |
| 21 | Питание детей ясельного возраста. | 1 |  |
| 22 | Приготовление блюда для детей ясельного возраста. Пр.р. | 1 |  |
| 23 | Диетическое питание. | 1 |  |
| 24 | Приготовление диетического блюда. Пр.р. | 1 |  |
|  | **Семья  – 4 ч.** |  |  |
| 25 | Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). | 1 |  |
| 26 | Закон Российской Федерации о браке и семье. | 1 |  |
| 27 | Взаимоотношения в семье. Культуры поведения в современном обществе. | 1 |  |
| 28 | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации. Пр.р. | 1 |  |
|  | **Культура поведения – 4 ч.** |  |  |
| 29 | Традиции культуры поведения в современном обществе. | 1 |  |
| 30 | Как правильно вести себя в различных общественных местах. | 1 |  |
| 31 | Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми. | 1 |  |
| 32 | Сюжетно-ролевые игры «Я иду на день рождения», «У меня сегодня день рождения». | 1 |  |
|  | **Транспорт- 4 ч.** |  |  |
| 33 | Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. | 1 |  |
| 34 | Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. | 1 |  |
| 35 | Экскурсия в кассу Аэрофлота. | 1 |  |
| 36 | Сюжетно-ролевая игра «На каникулы летим самолетом». | 1 |  |
|  | **Торговля- 6 ч.** |  |  |
| 37 | Рынок. Роль в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка. | 1 |  |
| 38 | Экскурсия на рынок. | 1 |  |
| 39 | Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупки вещей у населения. | 1 |  |
| 40 | Экскурсия в комиссионный магазин. | 1 |  |
| 41 | Ярмарки. Их виды, время и место проведения. | 1 |  |
| 42 | Экскурсия на ярмарку. | 1 |  |
|  | **Средства связи- 4 ч.** |  |  |
| 43 | Виды связи (сотовая, автоответчик, факс, интернет). | 1 |  |
| 44 | Правила пользования основными средствами связи. Пр.р. | 1 |  |
| 45 | Мультикасса. Денежные переводы. Виды переводов. | 1 |  |
| 46 | Экскурсия к мультикассе. | 1 |  |
|  | **Медицинская помощь – 4 ч.** |  |  |
| 47 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | 1 |  |
| 48 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, и лист нетрудоспособности. | 1 |  |
| 49 | Уход за больным. | 1 |  |
| 50 | Уход за больным: измерение температуры, наложение горчичников,  чтение аннотаций  к лекарствам,  смена постельного белья. Пр.р. | 1 |  |
|  | **Экономика домашнего хозяйства – 2 ч.** |  |  |
| 51 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. | 1 |  |
| 52 | Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Пр.р. | 1 |  |
|  | **Экономика домашнего хозяйства – 4 ч.** |  |  |
| 53 | Экономия в домашнем хозяйстве. | 1 |  |
| 54 | Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. Пр.р. | 1 |  |
| 55 | Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. | 1 |  |
| 56 | Экскурсия в банк. | 1 |  |
|  | **Учреждения и организации- 2 ч.** |  |  |
| 57 | Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Виды услуг. | 1 |  |
| 58 | Правила пользования услугами предприятиями бытового обслуживания. | 1 |  |
|  | **Профориентация и трудоустройство- 8 ч.** |  |  |
| 59 | Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. | 1 |  |
| 60 | Учреждения и отд  елы по трудоустройству. | 1 |  |
| 61 | Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. | 1 |  |
| 62 | Деловые бумаги, правила их составления. | 1 |  |
| 63 | Написание заявления о приеме на работу, об увольнении с работы. Заполнение анкеты.  Пр.р. | 1 |  |
| 64 | Написание автобиографии, доверенности, расписки. Пр.р. | 1 |  |
| 65 | Экскурсия в Центр занятости населения. | 1 |  |
| 66 | Экскурсия в Центр занятости населения. | 1 |  |