

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет включает разделы:«Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

 **Задачи:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и hiв школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека.

**Задачи коррекционной работы:**

1. Выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми.
2. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни.
3. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формирования самооценки ребенка (подростка) необходимо проводить упражнения и вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.
4. Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности, слуха, зрения и других чувств, с тем чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.
5. Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с окружающим миром, участия в подвижных занятиях и играх, но и улучшат формирование речи и мышления.

Развитию умственно отсталых детей может способствовать использование различных педагогических приемов, в том числе и один из наиболее эффективных - метод сравнения как конкурентная форма анализа и синтеза, повышающая их общую умственную активность в процессе коммуникативного обучения и воспитания. Этот метод - первоначальное средство, с помощью которого обеспечивается переход объективного "внешнего противоречия" во "внутреннее противоречие", стимулирующее развитие. Через сравнение умственно отсталые индивиды смогут воспринимать различие, подобие и сходство. Они смогут соотнести настоящее и реальное с будущим, рассматривая, таким образом, противоречие как источник развития. Сравнение как интеллектуальный процесс вызовет у индивида свойственные ему чувства и стремления, приобретая большое значение для становления личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс, «Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| *Количество часов в неделю*  | 2 часа | 2 часа  | 2 часа | 2 часа |
| *Итого в год*  | 68 часов | 68 часов | 68 часов | 68 часов |

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

4. **Базовые учебные действия (БУД).**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

***Личностные результаты*:**

• Осознание необходимости охраны природы;

• Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;

• Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);

• Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

• Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

• Формирование готовности к самостоятельной жизни;

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООГТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);- выполнение несложных заданий под *контролем учителя;*- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. | - узнавание и называние изученных объектов в на­туральном виде в естественных условиях; - зна­ние способов получения необходимой ин­фор­мации об изучаемых объектах по заданию педагога;- представления о взаимосвязях между изу­чен­ными объектами, их месте в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;- участие в беседе; обсуждение изученного; про­яв­ление желания рассказать о предмете изу­чения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;- выполнение доступных возрасту природо­ох­ра­ни­тельных действий; - осуществление дея­тель­ности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| ***Дифференцированный уровень*** включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов;- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*- выполнение несложных заданий под *контролем учителя* |

**Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **6 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песча­ной и глинистой почвы;- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.***Учащиеся должны уметь****:*- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. | ***Учащиеся должны знать:***- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.***Учащиеся должны уметь****:*- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |
| **7 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. ***Учащиеся должны уметь:***- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);различать грибы и растения. | ***Учащиеся должны знать:***- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. ***Учащиеся должны уметь:***- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);различать грибы и растения. |
| **8 класс** |
| ***Учащийся должны знать:***- основные отличия животных от растений;признаки сходства и различия между изученными группами животных;- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;- названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся). ***Учащиеся должны уметь:***- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жиз­ни изученных животных;- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой оби­тания: приспособления к ней, особенности строения организма и по­ведения животных;- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). | ***Учащийся должны знать:***- названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся). ***Учащиеся должны уметь:***- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |
| **9 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***- названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;элементарное представление о функциях основных органов и ихсистем;- влияние физических нагрузок на организм;вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся должны уметь:***- применять приобретенные знания о строении и функциях чело­веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья;- соблюдать санитарно-гигиенические правила. | ***Учащиеся должны знать:***- влияние физических нагрузок на организм;вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся должны уметь:***- соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

**Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5»  | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**5. Содержание курса**

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чув­ственного восприятия учащихся и на которых начинают формиро­вание физиологических понятий, свойственных всем живым орга­низмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется осо­бенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащими­ся коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами ра­стений и с теми признаками, по которым они объединяются в так­сономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в дан­ной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленно­сти животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно пи­таться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измеритель­ных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископа­емых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете биологии.

**6.Тематическое планирование**

**6 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 2 | Природа | 8 |  |  |  | 8ч. |
| 3 | Вода | 8 | 4 |  |  | 12ч. |
| 4 | Воздух |  | 10 | 4 |  | 14ч. |
| 5 | Полезные ископаемые |  |  | 16 | 1 | 17ч. |
| 6 | Почва |  |  |  | 9 | 9ч. |
| 7 | Повторение  |  |  |  | 2 | 2ч. |
| 8 | Труд на пришкольном участке |  |  |  | 2 | 2ч. |
| 9 | Экскурсии | 1 |  |  | 2 | 3ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**7 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Изучаем живую природу | 2 |  |  |  | 2ч. |
| 2 | Знакомство с цветковыми растениями | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 3 | Цветок. Плод | 4 |  |  |  | 4ч. |
| 4 | Семя | 3 |  |  |  | 3ч. |
| 5 | Корень | 3 | 1 |  |  | 4ч. |
| 6 | Лист |  | 6 |  |  | 6ч. |
| 7 | Стебель |  | 3 |  |  | 3ч. |
| 8 | Растение – целостный организм |  | 2 |  |  | 2ч. |
| 9 | Споровые и семенные растения |  | 2 | 4 |  | 6ч. |
| 10 | Многообразие покрытосеменных растений |  |  | 13 | 2 | 15ч. |
| 11 | Многообразие бактерий и грибов |  |  |  | 4 | 4ч. |
| 12 | Практические работы с комнатными и садовыми растениями |  |  |  | 5 | 5ч. |
| 13 | Растения Вологодской области |  |  |  | 2 | 2ч. |
| 14 | Повторение |  |  |  | 2 | 2ч. |
| 15 | Лабораторные, практические работы | 4 |  | 2 |  | 6ч. |
| 16 | Экскурсии | 1 |  | 1 | 1 | 3ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**8 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | 2 |  |  |  | 2ч. |
| 2 | Беспозвоночные животные (хар-ка) | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 3 | Черви | 3 |  |  |  | 3ч. |
| 4 | Насекомые | 8 |  |  |  | 8ч. |
| 5 | Позвоночные животные (хар-ка) | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 6 | Рыбы | 3 | 3 |  |  | 6ч. |
| 7 | Земноводные |  | 6 |  |  | 6ч. |
| 8 | Пресмыкающиеся |  | 4 |  |  | 4ч. |
| 9 | Птицы |  | 1 | 10 |  | 11ч. |
| 10 | Млекопитающие, или звери |  |  | 10 | 16 | 26ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**9 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | 2 |  |  |  | 2ч. |
| 2 | Общий обзор организма человека | 4 |  |  |  | 4ч. |
| 3 | Опора тела и движение | 12 |  |  |  | 12ч. |
| 4 | Кровь и кровообращение |  | 11 |  |  | 11ч. |
| 5 | Дыхательная система |  | 5 | 1 |  | 6ч. |
| 6 | Пищеварительная система |  |  | 8 |  | 8ч. |
| 7 | Выделительная система |  |  | 3 |  | 3ч. |
| 8 | Кожа |  |  | 4 |  | 4ч. |
| 9 | Нервная система |  |  | 4 | 5 | 8ч. |
| 10 | Органы чувств |  |  |  | 7 | 7ч. |
| 11 | Охрана здоровья |  |  |  | 2 | 2ч. |
| 12 | Лабораторные работы | 3 | 1 |  |  |  |
| 13 | ИТОГОВЫЙ УРОК |  |  |  | 1 | 1ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 16ч. | 20ч. | 14ч. | 68ч. |

**7. Учебно-методическое сопровождение**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1). 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырёва, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
2. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепинина, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2009 г.
3. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2008
4. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2010
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

**Список использованных источников и литературы**

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А.Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIIIвида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А.Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIIIвида. – М.: Дрофа, 2010.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В.Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIIIвида– М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б.Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIIIвида. – М.: Дрофа, 2008.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIIIвида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

**6 класс**

**биология (68 часов)**

**Iчетверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** **часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Введение |  |  | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | 1 | Мир вокруг нас | Видеофильм | природа | Развитие зрительного восприятия. |
|  | 1 | Живая и неживая природа. Явления природы |  | изделия |
|  | 1 | Тела и вещества |  | тела, вещества | Развитие устойчивого внимания |
|  | 1 | Превращение веществ |  | твердые, жидкие, газообразные тела | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  | 1 | Форма и величина Земли |  | планета, глобус | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  | 1 | Смена дня и ночи | Презентация |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  | 1 | Смена времен года |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
|  | 1 | Обобщение по разделу «Природа» |  |  | Развитие познавательных интересов. |
|  | 1 | Экскурсия в природу осенью |  |  | Повышать интерес к предмету. |
|  | 1 | Вода в природе |  |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
|  | 1 | Свойства воды | Видеофильм |  |
|  | 1 | Способность воды растворять некоторые вещества |  |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  | 1 | Растворимые и нерастворимые в воде вещества |  | раствор | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
|  | 1 | Прозрачная и мутная вода |  |  |
|  | 1 | Растворы |  |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  | 1 | Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое | Презентация |  |
|  | 1 | Температура и ее измерение |  | Температура, термометр | Корригировать речевую деятельность учащихся. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|
| 1 | Работа воды в природе |  |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
| 1 | Использование воды человеком | Презентация |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 1 | Охрана воды |  |  |
| 1 | Обобщение по разделу «Вода» |  |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
| 1 | Воздух вокруг нас |  | атмосфера | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 1 | Свойства воздуха |  |  |
| 1 | Тёплый и холодный воздух |  |  | Обогащение словаря. |
| 1 | Теплопроводность воздуха | Презентация | теплопроводность | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
| 1 | Движение воздуха |  |  |  |
| 1 | Ветер |  | ветер |
| 1 | Работа ветра в природе |  | ураган | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 1 | Состав воздуха | Видеофильм | кислород, азот |
| 1 | Свойства кислорода |  |  |
| 1 | Значение кислорода |  |  | Обогащение словаря. |

**IIIчетверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** |  **Коррекционная работа** |
|
| 1 | Углекислый газ и его свойства |  | углекислый газ, огнетушитель | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
| 1 | Значение воздуха |  |  |
| 1 | Чистый и загрязненный воздух.Охрана воздуха | Презентация |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
| 1 | Обобщение по разделу «Воздух»  |  |  | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 1 | Горные породы |  | горные породы | Развитие памяти. |
| 1 | Строительные материалы. Гранит | Видеофильм | гранит | Развитие зрительного восприятия. |
| 1 | Известняк |  | известняк, мел, мрамор  | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
| 1 | Песок и глина |  | глина, песок |
| 1 | Горючие полезные ископаемые. Торф |  | торф | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
| 1 | Каменный уголь |  | каменный уголь |
| 1 | Нефть |  | нефть | Расширять представления об окружающем мире.  |
| 1 | Природный газ |  | природный газ |
| 1 | Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль | Презентация | минеральные удобрения | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
| 1 | Фосфориты |  | фосфорит, фосфаты | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Рудные полезные ископаемые. Железная руда |  | железная руда | Обогащение словаря. |
| 1 | Черные металлы |  | чугун, сталь | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 1 | Цветные металлы | Видеофильм |  |
| 1 | Алюминий |  |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
| 1 | Медь |  |  | Обогащение словаря. |
| 1 | Охрана недр | Презентация |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |

**VIчетверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|
| 1 | Обобщение по разделу «Полезные ископаемые» |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| 1 | Почва – верхний плодородный слой Земли |  | Почва, плодородие | Обогащение словаря. |
| 1 | Состав почвы |  |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 1 | Части почвы |  |  |
| 1 | Разнообразие почв |  | чернозём | Расширять представления об окружающем мире.  |
| 1 | Песчаные и глинистые почвы | Видеофильм |  |
| 1 | Основное свойство почвы |  | перегной, плодородие | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
| 1 | Обработка почвы |  | культиватор |
| 1 | Охрана почвы |  |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
| 1 | Обобщение по разделу «Почва» |  |  | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
| 1 | Экскурсия в природу весной |  |  | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
| 1 | Экскурсия «Полезные ископаемые моего края» |  |  |
| 1 | Практическая работа на пришкольном участке | Презентация |  | Расширять представления об окружающем мире. |
| 1 | Практическая работа на пришкольном участке |  |  |
| 1 | Мир вокруг нас. |  |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
| 1 | Живая и неживая природа. Явления природы |  |  |
| 1 | Обобщение и повторение |  |  |  |
| 1 | Итоговый урок |  |  |  |

**7 класс(68 часов)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|
| 1 | Многообразие растений. | видеофильм | биология | Развитие устойчивого внимания. |
| 1 | Значение растений и их охрана |  |  |  |
| 1 | Внешнее строение цветкового растения |  | корень,стебель, лист,цветок | Развитие зрительного восприятия.Графические упражнения. |
| 1 | Лабораторная работа. Органы цветкового растения |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| 1 | Цветки и соцветия | презентация | Завязь, тычинки | Развитие зрительного восприятия. |
| 1 | Лабораторная работа. Строение цветка |  |  | Развитие наглядно-образного мышления. |
| 1 | Опыление и оплодотворение |  | опыление |  |
| 1 | Разнообразие плодов и семян |  | Сочные, сухие плоды | Развитие зрительного восприятия. |
| 1 | Распространение плодов и семян |  |  | Графические упражнения. |
| 1 | Экскурсия. В природу осенью |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| 1 | Строение семян |  | Семя, семядоли | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения  |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| 1 | Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения |  |  | Воспитание усидчивости, самостоятельности. |
| 1 | Условия, необходимые для прорастания семян |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Всхожесть семян |  | всхожесть | Развитие зрительного восприятия. |
| 1 | Разнообразие и значение корней |  |  | Повышать интерес к предмету. |
| 1 | Корневые системы | презентация | Корневая система |
| 1 | Строение корня |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|
| 1 | Видоизменения корней |  | корнеплод | Развитие познавательных интересов. |
| 1 | Внешнее строение листа | видеофильм | Черешок, жилки | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.  |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| 1 | Значение листьев в жизни растений |  | фотосинтез | Развитие всех видов памяти. |
| 1 | Испарения воды листьями |  | испарение |
| 1 | Дыхание растений |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Листопад и его значение |  |  | Повышать интерес к предмету. |
| 1 | Строение и значение стебля  | презентация | сердцевина, древесина | Повышать интерес к предмету. |
| 1 | Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы. |
| 1 | Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. |  | Корневище, луковица | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 1 | Взаимосвязь органов растения |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| 1 | Взаимосвязи растений с окружающей средой  |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 1 | Мхи. Кукушкин лен | презентация | ризоиды | Развитие устной речи черезанализ текста. |
| 1 | Торфяной мох сфагнум |  | торф |

**IIIчетверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|
| 1 | Папоротники | презентация |  | Развитие устной речи  |
| 1 | Голосеменные растения |  |  |
| 1 | Ель и сосна – хвойные растения  |  | шишки, хвоинки | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 1 | Покрытосеменные (цветковые) растения |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 1 | Экскурсия. В природу зимой |  |  |
| 1 | Различия однодольных и двудольных растений |  |  | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
| 1 | Однодольные растения. Семейство Злаки |  | соломина | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
| 1 | Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень |  |  |
| 1 | Злаки – овес, кукуруза | видеофильм |  | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
| 1 | Однодольные растения. Декоративные лилейные растения |  |  | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
| 1 | Однодольные растения. Овощные лилейные растения |  |  | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
| 1 | Лабораторная работа. Строение луковицы |  | луковица |
| 1 | Двудольные растения. Семейство Паслёновые |  |  | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы |
| 1 | Картофель – пищевое пасленовое растение | презентация |  | в учебнике. |
| 1 | Лабораторная работа. Строение клубня картофеля |  | клубень | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемыв учебнике. |
| 1 | Двудольные растения. Семейство Бобовые |  | боб |
| 1 | Кормовые бобовые растения |  |  |
| 1 | Двудольные растения. Семейство Розоцветные |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 1 | Особенности выращивания садовых растений | презентация |  | Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения. |
| 1 | Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|
| 1 | Двудольные растения. Семейство Сложноцветные |  |  | Развитие устной речи черезсоставление рассказа по плану. |
| 1 | Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение |  |  |
| 1 | Разнообразие и размножение бактерий |  |  | Развитие устной речи  |
| 1 | Значение бактерий в природе и в жизни человека |  |  | Развитие устной речи черезсоставление рассказа по плану. |
| 1 | Строение и размножение грибов |  | грибница |
| 1 | Разнообразие грибов |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 2 | Выращивание комнатных растений |  |  | Развитие устной речи |
| 2 | Работа на пришкольном участке, в саду |  |  | Развитие устной речи |
| 1 | Растение – живой организм |  |  | Развитие устной речи черезсоставление рассказа по плану. |
| 1 | Экскурсия. В природу весной. |  |  |
| 1 | Лекарственные растения Вологодской области.  |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 1 | Растения Красной книги Вологодской области  |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| 1 | Многообразие живой природы. |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 1 | Значение растений и их охрана. |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| 1 | Обобщение и повторение |  |  |  |
| 1 | Итоговый урок |  |  |  |

**8 класс**

**биология (68 часов)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|
| 1 | Многообразие животного мира. | видеофильм | зоология | Развитие устойчивого внимания. |
| 1 | Значение животных в природе и жизни человека |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
| 1 | Общая характеристика беспозвоночных |  | беспозвоночные | Развитие устойчивого внимания. |
| 1 | Дождевой червь | презентация | Поясок, щетинки | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик |  | финна | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Общая характеристика насекомых |  | Дыхальца, куколка | Развитие положительнойшкольной мотивации. |
| 1 | Комнатная муха |  |  |
| 1 | Яблонная плодожорка |  |  | Развитие волевых качеств. |
| 1 | Бабочка-капустница | видеофильм |  | Развитие волевых качеств. |
| 1 | Майский жук |  | линька | Развитие волевых качеств. |
| 1 | Медоносная пчела |  |  | Развитие усидчивости,любознательности. |
| 1 | Значение пчел в природе и жизни человека |  | Трутень, матка, жало, улей |
| 1 | Тутовый шелкопряд | презентация | шёлк | Развитие волевых качеств. |
| 1 | Общая характеристика позвоночных животных |  | позвночник, хорда | Развитие мышц мелкой моторики |
| 1 | Местообитание и внешнее строение рыб |  | Жабры, плавник | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Внутреннее строение рыб |  |  | Развитие пространственной |
| 1 | Размножение и развитие рыб. |  | нерест | ориентации. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|
| 1 | Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб | презентация |  | Развитие волевых качеств. |
| 1 | Щука |  |  | Развитие устной речи черезсоставление рассказа по плану. |
| 1 | Окунь |  |  |
| 1 | Общая характеристика земноводных |  |  | Развитие мышления через работу с текстом. |
| 1 | Внешнее строение лягушки |  | веки | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Внутреннее строение лягушки |  | клоака | Развитие волевых качеств. |
| 1 | Размножение и развитие лягушки |  | головастик | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Жаба |  |  | Развитие умения работать с дополнительным материалом. |
| 1 | Значение и охрана земноводных | видеофильм |  | Развитие умения работать с дополнительным материалом. |
| 1 | Общая характеристика пресмыкающихся |  | роговые чешуи,шея | Развитие устной речи через анализ текста. |
| 1 | Внутреннее строение пресмыкающихся |  |  | Развитие волевых качеств. |
| 1 | Змеи |  |  | Развитие устной речи через анализ текста. |
| 1 | Значение и охрана пресмыкающихся |  |  | Развитие устной речи через анализ текста. |
| 1 | Внешнее строение птиц | презентация | крылья, клюв | Развитие устной речи через анализ текста. |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|
| 1 | Внутреннее строение птиц | презентация | цевка, киль | Развитие устной речи через анализ текста. |
| 1 | Размножение и развитие птиц |  | желток, белок, скорлупа | Развитие мышления черезанализ иллюстраций в учебнике. |
| 1 | Питание птиц |  |  |
| 1 | Птицы леса.  |  |  | Развитие мышления черезанализ иллюстраций в учебнике. |
| 1 | Птицы, кормящиеся в воздухе |  |  |
| 1 | Хищные птицы |  |  |
| 1 | Водоплавающие птицы |  |  | Развитие мышления черезанализ иллюстраций в учебнике. |
| 1 | Птицы, обитающие возле жилья человека |  |  |
| 1 | Домашние птицы. Птицеводство | видеофильм | птицефабрика, инкубатор | Развитие мышления черезанализ иллюстраций в учебнике. |
| 1 | Значение и охрана птиц |  |  |
| 1 | Общая характеристика млекопитающих |  | Шерсть, вибриссы, волосяной покров | Развитие мышления черезанализ иллюстраций в учебнике. |
| 1 | Особенности внутреннего строения млекопитающих  |  | Губы, резцы, клыки |
| 1 | Грызуны. |  |  | Развитие зрительноговосприятия  |
| 1 | Белка |  |  |
| 1 | Бобр | презентация | Плотина, хатка | Развитие внимания |
| 1 | Домовая мышь |  |  | Развитие внимания перед каждой частьюизучаемого материала. |
| 1 | Зайцеобразные |  | кролиководство |
| 1 | Хищные звери |  |  |
| 1 | Волк |  |  | Развитие мышления черезанализ иллюстраций в учебнике. |
| 1 | Медведь | видеофильм | берлога |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |
|  |  | 1 | Лев. Тигр. Рысь | презентация | кошачьи, прайд | Развитие внимания черезпостановку вопросов наслух |
|  |  | 1 | Собака. Кошка |  |  |
|  |  | 1 | Пушные звери |  | зверофермы |
|  |  | 1 | Ластоногие |  | ласты, гаремы | Развитие мелкой моторики |
|  |  | 1 | Китообразные | презентация | китовый ус |
|  |  | 1 | Копытные животные |  | копыто | Развитие мелкой моторики |
|  |  | 1 | Кабан, или дикая свинья |  |  | Развитие мелкой моторики через индивидуальное задание в карточках. |
|  |  | 1 | Лось |  |  |
|  |  | 1 | Корова |  | вымя, отёл | Развитие мелкой моторики  |
|  |  | 1 | Овца |  |  | Повышать интерес к предмету |
|  |  | 1 | Верблюд | видеофильм |  |
|  |  | 1 | Северный олень |  |  | Повышать интерес к предмету |
|  |  | 1 | Свинья |  | свиноводство | Развитие мышления |
|  |  | 1 | Лошадь | презентация | коневодство, конюшня | Повышать интерес к предметучерез ролевые игры, викторины, диспуты. |
|  |  | 1 | Обезьяны |  | приматы |
|  |  | 1 | Значение и охрана млекопитающих |  |  | Развитие мышления  |
|  |  | 1 | Обобщение и повторение |  |  |  |
|  |  | 1 | Итоговый урок |  |  |  |

**9 класс**

**биология (68 часов)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока (занятия)** | **Количество часов** |
| план | факт. |
| ВВЕДЕНИЕ (2ч). |
|  |  |  | Место человека в живой природе | 1 |
|  |  |  | Черты сходства и различия в строении тела человека и животных. | 1 |
| ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4ч). |
| 3 |  |  | Л.р№1,2 Клетка, ее строение. *Устройство светового микроскопа. Строение клетки\*.* | 1 |
| 4 |  |  | Химический состав и жизнедеятельность клетки. | 1 |
| 5 |  |  | Ткани человека. | 1 |
| 6 |  |  | Органы. Системы органов. | 1 |
| ОПОРА ТЕЛА И ДВИЖЕНИЕ(12ч). |
| 7 |  |  | *СКЕЛЕТ(7ч).*Значение опорно-двигательной системы.Л.Р№3 *Состав костей\*.* | 1 |
| 8 |  |  | Строение и соединение костей. | 1 |
| 9 |  |  | Скелет головы. Череп. | 1 |
| 10 |  |  | Скелет туловища. | 1 |
| 11 |  |  | Скелет конечностей. | 1 |
| 12 |  |  | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. | 1 |
| 13 |  |  | Первая помощь при переломах костей. | 1 |
| 14 |  |  | *МЫШЦЫ (5ч).*Строение и значение мышц. Основные группы мышц. | 1 |
| 15 |  |  | Работа мышц. Утомление. | 1 |
| 16 |  |  | Гигиена физического труда. | 1 |
| 17 |  |  | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 |
| 18 |  |  | Повторение по теме. | 1 |
| КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ (11ч). |
| 19 |  |  | Значение крови и органы кровообращения. | 1 |
| 20 |  |  | Состав крови.Л.Р№4 *Микроскопическое строение крови\*.* | 1 |
| 21-22 |  |  | Строение и работа сердца. | 2 |
| 23 |  |  | Кровеносные сосуды. | 1 |
| 24 |  |  | Круги кровообращения. | 1 |
| 25 |  |  | Движение крови по сосудам.Л.Р.№ 5.*Подсчет частоты пульса\*.* | 1 |
| 26 |  |  | Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. | 1 |
| 27 |  |  | Предупреждение заболеваний кровеносной системы. | 1 |
| 28 |  |  | Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. | 1 |
| 29 |  |  | Повторение по теме. | 1 |
| ДЫХАНИЕ (6ч). |
| 30 |  |  | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 1 |
| 31 |  |  | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | 1 |
| 32 |  |  | Регуляция дыхания.Л.Р№ 6. *Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа\*.* | 1 |
| 33 |  |  | Влияние физического труда на развитие дыхательной системы. Гигиена дыхания. | 1 |
| 34 |  |  | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1 |
| 35 |  |  | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. | 1 |
| ПИЩЕВАРЕНИЕ (8ч). |
| 36 |  |  | Значение и состав пищи. Значение пищеварения. | 1 |
| 37 |  |  | Здоровые зубы-здоровое тело. | 1 |
| 38 |  |  | Пищеварение в ротовой полости и желудке. | 1 |
| 39 |  |  | Пищеварение в кишечнике. | 1 |
| 40 |  |  | Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | 1 |
| 41 |  |  | Пищевые отравления. | 1 |
| 42 |  |  | Л.Р.№7 Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. | 1 |
| 43 |  |  | Повторение по теме. | 1 |
| ПОЧКИ (3ч). |
| 44-45 |  |  | Строение почек. Значение выделения.ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.Зарисовка почки в разрезе. | 2 |
| 46 |  |  | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы. | 1 |
| КОЖА (4ч). |
| 47 |  |  | Строение и значение кожи. | 1 |
| 48 |  |  | Роль кожи в терморегуляции.Закаливание организма. | 1 |
| 49 |  |  | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи. | 1 |
| 50 |  |  | Гигиена кожи и гигиенические требования. | 1 |
| НЕРВНАЯ СИСТЕМА (8ч). |
| 51 |  |  | Значение и строение нервной системы. | 1 |
| 52 |  |  | Спинной мозг. | 1 |
| 53 |  |  | Головной мозг. | 1 |
| 54 |  |  | Особенности ВНД. Речь. | 1 |
| 55 |  |  | Эмоции. Внимание. Память. | 1 |
| 56 |  |  | Сон и бодрствование. | 1 |
| 57 |  |  | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. | 1 |
| 58 |  |  | Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | 1 |
| ОРГАНЫ ЧУВСТВ (7ч). |
| 59 |  |  | Значение органов чувств. | 1 |
| 60 |  |  | Орган зрения. | 1 |
| 61 |  |  | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 1 |
| 62 |  |  | Орган слуха. | 1 |
| 63 |  |  | Гигиена слуха. | 1 |
| 64 |  |  | Органы осязания, обоняния, вкуса. | 1 |
| 65 |  |  | Повторение по теме. | 1 |
| ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В РФ (2ч). |
| 66 |  |  | Здоровье человека и общество. | 1 |
| 67 |  |  | Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. | 1 |
| 68 |  |  | ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ (1ч). 1Подведение итогов за год. | 1 |

**Итоговый тест по биологии 6 класс**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Живые тела отличаются от неживых тем, что они:**

1. Тёплые
2. Могут двигаться
3. Съедобны

**2.Вода в природе существует:**

1. В одном состоянии
2. В двух состояниях
3. В трёх состояниях

**3.При нагревании вода:**

1. Расширяется
2. Сжимается
3. Остаётся без изменений

**4.При нагревании вода начинает кипеть, когда достигнет температуры:**

1. +10С
2. +100С
3. +1000С

**5.К растворимым в воде веществам относится:**

1. Песок
2. Соль
3. Мел

**6.К нерастворимым в воде веществам относится:**

1. Песок
2. Сахар
3. Соль

**7.Прибор для измерения температуры называют:**

1. Терморегулятором
2. Термометром
3. Спидометром

**8.Примером бережного отношения к воде можно считать:**

1. Строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках
2. Строительство электростанций на реках
3. Транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов

**9.Какой газ выдыхают живые организмы?**

1. Кислород
2. Азот
3. Углекислый газ

**10.Какой газ выделяют зелёные растения?**

1. Кислород
2. Азот
3. Углекислый газ

**11. При нагревании воздух:**

1. Расширяется
2. Сжимается
3. Не изменяет свой объём

**12. Ветер возникает от:**

1. Хозяйственной деятельности людей
2. Дыхания растений
3. Перемещения тёплого и холодного воздуха

**13. В строительстве люди чаще всего используют:**

1. Каменный уголь
2. Гранит
3. Торф

**14. К горючим полезным ископаемым относятся:**

1. Торф, газ, нефть, каменный уголь
2. Мрамор, песок, глина, мел
3. Известняк, гранит, песок, руда

**15. Из руд получают:**

1. Каменный уголь
2. Мрамор
3. Металлы

**16. К цветным металлам относятся:**

1. Каменный уголь, торф
2. Медь, золото, алюминий
3. Чугун, сталь

**17.Чёрные металлы отличаются от цветных тем, что они:**

1. Ржавеют
2. Более прочные
3. Тонут в воде

**18.Самая плодородная почва:**

1. Песчаная
2. Глинистая
3. Чернозёмная

**19. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

1. Перегноя
2. Песка
3. Частичек горных пород

**20. Для охраны почв люди:**

1. Высаживают полезащитные полосы
2. Прокладывают дороги
3. Селятся в городах

**6 класс биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **В** | **С** | **А** | **В** | **В** | **А** | **В** | **А** | **С** | **А** | **А** | **С** | **В** | **А** | **С** | **В** | **А** | **С** | **А** | **А** |

**Итоговый тест по биологии 7 класс**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.К живой природе относятся:**

1. Земля, камни, постройки, реки, моря
2. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

**2.Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?**

1. Стебель
2. Лист
3. Корень

**3. Соцветие зонтик имеет:**

1. Сирень
2. Укроп
3. Подорожник

**4. Соцветие колос имеет:**

1. Укроп
2. Рожь
3. Клевер

**5.Сочные плоды имеют:**

1. Рожь, пшеница, дуб, горох
2. Вишня, арбуз, персик, огурец

**6. К двудольным растениям относят:**

1. Фасоль, горох
2. Пшеницу, овёс, кукурузу

**7. Какой газ выделяют зелёные растения?**

1. Кислород
2. Азот
3. Углекислый газ

**8.Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:**

1. Стебель
2. Лист
3. Корень

**9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:**

1. Древесина
2. Камбий
3. Сердцевина

**10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:**

1. Ризоиды
2. Корни
3. Грибница

**11.Мхи размножаются:**

1. Семенами
2. Спорами

**12. К голосемянным растениям относят:**

1. Папоротники
2. Мхи
3. Хвойные растения

**13.Хвойные растения это:**

1. Берёза
2. Дуб
3. Сосна

**14.К злаковым культурам относят:**

1. Помидоры, картофель
2. Лук, чеснок
3. Пшеницу, ячмень, рожь

**15. К семейству паслёновых относят:**

1. Помидоры, картофель, баклажан
2. Лук, чеснок
3. Пшеницу, ячмень, рожь

**16.Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:**

1. Помидор
2. Баклажан
3. Картофель

**17. К семейству розоцветных относят:**

1. Шиповник, абрикос, персик, черешню
2. Лук, чеснок
3. Пшеницу, ячмень, рожь

**18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:**

1. Две дочерние клетки
2. Три дочерние клетки
3. Четыре дочерние клетки

**19.Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:**

1. Молочнокислыми бактериями
2. Кишечными бактериями
3. Болезнетворными бактериями

**20.Плодовое тело имеют:**

1. Растения
2. Бактерии
3. Грибы

**21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:**

1. Корни
2. Грибница

**22. К пластинчатым грибам относят:**

1. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
2. Шампиньон, сыроежку, лисичку

**23. Грибы размножаются:**

1. Семенами
2. Спорами

**24. К съедобным грибам относят:**

1. Бледную поганку, мухомор
2. Лисичку, белый гриб, подосиновик

**25. Как называется наука о живой природе:**

1. География
2. Биология

**7 класс биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| **В** | **С** | **В** | **В** | **В** | **А** | **А** | **А** | **С** | **А** | **В** | **С** | **С** | **С** | **А** | **С** | **А** | **А** | **С** | **С** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** |

**Итоговый тест по биологии 8 класс**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.К беспозвоночным животным относят:**

1. Червей, насекомых
2. Рыб, земноводных
3. Птиц

**2. Дождевой червь живет:**

1. Во влажной, богатой перегноем почве
2. В сухой, бедной перегноем почве

**3. Чем питается дождевой червь:**

1. Насекомыми
2. Растительными остатками

**4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:**

1. Дождевого червя
2. Пиявку
3. Аскариду

**5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:**

1. Птицы
2. Насекомые
3. Млекопитающие

**6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:**

1. Пчёлы
2. Бабочки
3. Мухи

**7.Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?**

1. Яблонная плодожорка
2. Майский жук
3. Бабочка - капустница

**8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?**

1. Пчелы
2. Мухи
3. Осы

**9. Животных имеющих позвоночник называют:**

1. Беспозвоночными
2. Позвоночными

**10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:**

1. Птицы
2. Рыбы
3. Земноводные

**11. Тело рыб покрыто:**

1. Чешуёй
2. Чешуёй и слизью
3. Слизью

**12. Рыбы дышат:**

1. Жабрами
2. Лёгкими
3. Поверхностью кожи

**13.К пресноводным рыбам относят:**

1. Камбалу, треску, сельдь
2. Карася, щуку, окуня

**14.К земноводным относят:**

1. Лягушку, жабу, тритона
2. Ящерицу, змею, черепаху
3. Щуку, окуня,

**15.Дышат земноводные:**

1. Жабрами
2. Лёгкими
3. Поверхностью кожи

**16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:**

1. Лягушки
2. Тритоны
3. Жабы

**17.Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:**

1. Пресмыкающиеся
2. Рыбы
3. Птицы

**18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:**

1. Уж
2. Гадюка

**19.Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:**

1. Пресмыкающиеся
2. Птицы
3. Млекопитающие

**20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанью по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:**

1. Синица
2. Ласточка
3. Дятел

**21. К хищным птицам относятся:**

1. Ласточка, стриж
2. Сова, орёл
3. Утка, цапля

**22. К водоплавающим птицам относятся:**

1. Ласточка, стриж
2. Сова, орёл
3. Утка, цапля

**23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:**

1. Пресмыкающиеся
2. Рыбы
3. Млекопитающие

**24. К млекопитающим относятся:**

1. Ласточка, стриж, сова
2. Мышь, белка, заяц, слон
3. Черепаха, змея, крокодил

**25.Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:**

1. Зайцеобразные
2. Приматы
3. Парнокопытные

**8 класс биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| **А** | **А** | **В** | **С** | **В** | **С** | **С** | **А** | **В** | **В** | **В** | **А** | **В** | **А** | **В** | **С** | **А** | **В** | **В** | **С** | **В** | **С** | **С** | **В** | **В** |

**Итоговый тест по биологии 9 класс**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:**

1. Анатомия
2. Физиология
3. Гигиена

**2.Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:**

1. Вода
2. Белки, жиры, углеводы
3. Минеральные соли

**3. Основной источник энергии в клетке:**

1. Белки
2. Жиры и углеводы

**4.Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:**

1. Кровеносная система
2. Дыхательная система
3. Опорно-двигательная система

**5. Органические вещества обеспечивают:**

1. Гибкость и упругость костей
2. Придают твёрдость костям

**6.Кости черепа соединены:**

1. Подвижно
2. Неподвижно
3. Полуподвижно

**7. Суставы – это:**

1. Подвижные соединения костей
2. Неподвижные соединения костей
3. Полуподвижные соединения костей

**8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:**

1. Опорно - двигательная система
2. Кровеносная система
3. Пищеварительная система

**9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:**

1. Эритроциты
2. Лейкоциты

**10. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:**

1. Артерии
2. Капилляры
3. Вены

**11. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:**

1. Артерии
2. Капилляры
3. Вены

**12.Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:**

1. 30-50 ударов
2. 90-110 ударов
3. 60-80 ударов

**13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цветы. Какое это кровотечение?**

1. Капиллярное
2. Венозное
3. Артериальное

**14. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?**

1. Положительно
2. Отрицательно

**15. Эти система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:**

1. Дыхательная система
2. Пищеварительная система
3. Кровеносная система

**16. При дыхании человек получает:**

1. Углекислый газ
2. Кислород

**17. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:**

1. В гортань
2. В носовую полость
3. В трахею

**18.Что происходит с воздухом в носовой полости:**

1. Ничего
2. Он очищается, увлажняется, согревается

**19. Как влияет курение на дыхательную систему?**

1. Положительно
2. Отрицательно

**20. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:**

1. Опорно - двигательная система
2. Кровеносная система
3. Пищеварительная система

**21.Продукты питания, содержащие белки, это:**

1. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
2. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
3. Картофель, крупы, хлеб

**22.Продукты питания, содержащие углеводы, это:**

1. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
2. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
3. Картофель, крупы, хлеб

**23.Сколько человек может прожить без воды:**

1. 1 день
2. 5-6 дней
3. 13-14 дней

**24. Что обеспечивают минеральные соли:**

1. Гибкость и упругость костей
2. Придают твёрдость костям и зубам

**25. Каково значение витамина А:**

1. Улучшает зрение и защитные свойства организма
2. Участвует в образовании костей и формировании скелета
3. Укрепляет зубы и кости

**26. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:**

С

А

Д

**27.Где происходит окончательное переваривание пищи:**

1. В тонком кишечнике
2. В желудке
3. В ротовой полости

**28.Взрослый человек имеет:**

1. 28 зубов
2. 30 зубов
3. 32 зуба

**29. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:**

1. Нервная система
2. Дыхательная система
3. Опорно-двигательная система

**30. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:**

1. Средний мозг
2. Мозжечок
3. Промежуточный мозг

**9 класс биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| **С** | **А** | **В** | **С** | **А** | **В** | **А** | **В** | **А** | **А** | **В** | **С** | **В** | **В** | **А** | **В** | **В** | **В** | **В** | **С** | **А** | **С** | **В** | **В** | **А** | **С** | **А** | **С** | **А** | **В** |