Доклад для учителей ШМО

Выполнена группой педагогов ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»: Баранова Татьяна Геннадьевна, Тимохова Наталия Васильевна.

Вопрос №1: Способы встраивания цифровой среды в воспитательный процесс по формированию межличностных взаимоотношений подростков.

Влияние образовательной, информационной и социальной среды на личность носит объективный характер. Она влияет не только на объекты, явления и процессы, но и отражается на поведении, деятельности, установках, ценностных ориентациях личности ребенка

Использование цифровой среды в процессе воспитания способствует:

-повышению эффективности воспитательного процесса на базе создания и активного использования виртуального пространства воспитательной работы; - формированию мировоззрения школьников, опирающегося на научное, но и критическое отношение к информации.

Нами выделены следующие основные функции цифровой образовательной среды школы:

1. Основание и существование единого информационного воспитательно-образовательного пространства;
2. Установление и сопровождение общения между всеми участниками образовательного процесса;
3. Быстрое получение новой информации по различным вопросам образования, воспитания и взаимодействия в школе;
4. Создание творческой виртуальной развивающей среды для становления личности и ее компетентности;
5. Формирование коммуникативной культуры школьника в процессе виртуального взаимодействия;
6. Доступность информации, возможность поиска и отбора разнообразной учебной, воспитательной и познавательной информации;
7. Развитие разностороннего общения с другими образовательными учреждениями и социальными организациями.

Цифровая образовательная среда становится эффективным средством развития межкультурной компетенции школьников, если она обеспечивает доступ к модульным информационным ресурсам, синхронную и асинхронную коммуникацию участников учебного процесса, возможности тестирования и администрирования; состоит из информационного, коммуникационного и контрольно-административного блоков; построена на основе технологий, удовлетворяющих требованиям учебного процесса.

Интегрируя очное (в классе, во внеурочное время) и виртуальное (в школьной или глобальной сети) взаимодействие учащихся, распределенный учебный процесс позволяет реализовать информационную схему обучения, в которой возможна организация эффективной самостоятельной образовательной и воспитательной работы школьников в образовательных и воспитательных проектах.

1. Остановимся на интересной, на наш взгляд, форме – веб-квест. Он представляет из себя технологию, в рамках которой педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы. При этом за счет групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации.
2. Ещё один интересный способ объединить класс и улучшить межличностные отношения детей — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени.
3. Очень эффективный способ деятельности учащихся в цифровой среде – это Акция.

В зависимости от средств, с помощью которых будет происходить обмен информацией между организаторами и участниками, можно выделить такие виды современных акций, как:

·  Интернет-акции (средство передачи информации – электронная почта);

·  SMS-акции (средство передачи информации – сотовый телефон).

В зависимости от перечня действий, которые выполняют участники, можно выделить несколько видов акций.

***1 вид:*** «Соверши действие» (позвони, приди, нажми на кнопку телевизора, отправь слово по электронной почте и т. п.).

Чаще всего такие акции проводятся с целью подсчета количества людей, заинтересованных в том или ином вопросе.

***2 вид:*** «Выполни задание и сообщи о нем» (прибери двор и пришли фотоотчет, в течение 5 дней соблюдай диету и сообщи о результате и т. п.).

Акции могут проводиться в рекламных целях, но могут носить и социально значимый характер – тогда, когда необходимо привлечение большого количества участников для преобразования какого-то объекта.

***3 вид:*** «Сделай как можно больше» (звонков, текстовых сообщений).

Акция носит соревновательный характер. Цель может быть рекламной, диагностической, просветительской.

***4 вид:*** «Приди и приведи» (друга на мероприятие, компанию на распродажу, участника войны в класс).

Акции проводятся с целью привлечения как можно большего количества людей к участию в каком-то действии.

***5 вид:*** «Соверши действие и получи» .

В основу организации любой акции могут лечь следующие принципы:

·  принцип эмоциональной встряски (информация о содержании акции носит характер эмоциональной встряски, нового ощущения, запоминается и ассоциируется на подсознательном уровне);

·  принцип долгосрочного запоминания (информация преподносится через различные формы ощущения);

·  принцип новизны и неожиданности подачи идеи (использование «звезд», шоу, мероприятий-событий и т. п.);

·  принцип креативности.

При подведении итогов акции обязательно наличие стимулирования участников. Стимул может быть материальным или моральным. Так, моральным стимулом может стать размещение материала об участнике в СМИ или на сайте в Интернете, участие в каком-то привилегированном мероприятии, пересылка материалов, связанных с результатом.

Назовем наиболее эффективные акции, которые проводились в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»:

·  Акция «Семейная реликвия с войны», во время которой участники собирали фотографии семейных реликвий.

·  Акция «Военно-полевой словарь», во время которой участники давали своё определение (верное или творческое) терминам, используемым в лексиконе времён ВОВ, составляли словарь редких слов военной поры.

·  Акция «Поэтическая страничка»», во время которой учащиеся сочиняли стихотворения на военную тематику (используя предложенную рифму или самостоятельно).

·  Акция «Аллея памяти», во время которой учащиеся сажали деревья, производили уборку у памятников и обелисков героям ВОВ, фотографировали результат своей деятельности и посылали или приносили фотоотчет в координационный пункт.

·  Акция «Открытка для ветерана», во время которой учащиеся создавали макеты открытки для ветеранов в текстовом или графическом редакторе, пересылали или приносили в электронном виде в координационный пункт.

·  Акция «Забытая карта», во время которой учащиеся посылали в координационный пункт названия предприятий, организаций, находящихся в их местности и внесших значительный вклад в помощь фронту во время ВОВ.

Материалами акций пополнены реальные и виртуальные музеи населенных пунктов, изданы литературные сборники и другие печатные материалы.

Участие в Интернет-акциях и других формах организации воспитательной работы с использованием цифровых средств способствует формированию информационной культуры ученика и учителя, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Любого ученика, даже находящегося на расстоянии, как это предусмотрено дистанционными формами взаимодействия, легче включить в игровой процесс, чем в какой-либо другой, связанный с образованием. Педагогам данная форма организации внеурочной деятельности привлекательна тем, что выполняет целый ряд функций при организации воспитательного процесса: развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, диагностическую, корректирующую, а также способствует самореализации личности ученика и педагога. Кроме того, в структурные компоненты игры: игровые роли, игровые действия, сюжет содержания – легко было внести новые компоненты, связанные с ИКТ.

Отличительные черты данных форм организации внеурочной деятельности:

·  Работа в режиме on-line для игровых форм внеурочной деятельности (общение в реальном режиме времени в течение установленного положением срока от одного часа для интеллектуальной игры до пяти дней для ролевой игры) и в режиме off-line для проектной деятельности;

·  Общение ведётся посредством электронной почты (рассылка положений, вопросов и заданий, дипломов участникам, подведение итогов) и в режиме постоянно-действующей телеконференции;

Размещение результатов игр и проектов осуществляется в сети Интернет;

·  Поиск информации для выполнения игрового и исследовательского заданий осуществляется в разнообразных источниках (Интернет, компакт-диски, справочники и энциклопедии и т. д.).

Данная форма организации внеурочной деятельности универсальна в применении и может быть адаптирована для любых типов образовательных учреждений, с изменением содержания.

Несмотря на то, что данные способы внедрения цифровой среды в воспитательный процесс носят досуговый или бытовой характер, происходит процесс усвоения детьми некоторых социальных норм, формирование ценностных ориентаций и даже неформального .

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит подросткам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Вопрос №2.  План внедрения одной из изученных инновационных воспитательных технологий в собственную практику.

**План внедрения воспитательной технологии в собственную практику**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Структура** | **Описание** |
| **1** | Представление педагога (ФИО, место и должность работы, реализуемая программа) | Баранова Татьяна Геннадьевна, учитель, классный руководитель 8 класса, ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» |
| **2** | Краткая характеристика особенностей Вашей образовательной организации | В ОО созданы особые условия для детей с умственной отсталостью: обеспечивается коррекционно-развивающее направление в обучении и воспитании |
| **3** | Краткая характеристика контингента учащихся, с которыми Вы работаете | Количество детей – 12. Для детей-инвалидов составлены индивидуальные учебные планы. Составлены программы сотрудничества с семьей. |
| **4** | Краткая характеристика реализуемой воспитательной программы (в школе или классе | Воспитательная программа построена по 4 традиционным направлениям: экологическое, ЗОЖ, патриотическое, духовно-нравственное  Есть собственный модуль: Путь в профессию  (профориентация), так как трудовое обучения является базовым учебным предметом для наших детей. По каждому направлению в плане воспитательной работы определены содержание, формы работы и основные мероприятия. Имеется циклограмма воспитательных мероприятий по направлениям. План реализуется по месяцам. |
| **5** | Оценка эффективности используемых в воспитательной работе технологий и методик | В воспитательной работе используются здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые технологии.. Эти технологии достаточно эффективны, так как позволяют обеспечить коррекционную направленность обучения и воспитания, учитывать специфику обучения детей с интеллектуальными нарушениями |
| **6** | Проблемы, которые пока не решены имеющимися средствами | Проблемы возникают в групповом взаимодействии учащихся друг с другом, возникают конфликты, в некоторых классах очень тяжело формируется коллектив учащихся.  Низкая информационная грамотность детей, их родителей, неумение работать с ИКТ источниками.  Недостаточная информированность педагогов и родителей по проблемам развития личности ребенка с интеллектуальными нарушениями. |
| **7** | Технология, которую Вы планируете внедрить (из числа изученных технологий, с обоснованием выбора); | Технология КТД И.П. Иванова и метод проектов, так как эти технологии позволят сформировать коллектив в школе, классе, развивать личность ребенка в процессе эффективной коммуникации, предотвратить конфликтные ситуации.  Педагогам будет удобнее сочетать цели коллектива и отдельной личности. Именно в процессе планирования, реализации проекта и КТД происходит творческая самореализация детей, обеспечивается целостность и многообразие развития личности воспитанников. При этом особое внимание  уделяется индивидуальному своеобразию каждого ребенка, его интересам, которые свободно возникают в процессе познания. Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей и научить их работать  коллективно и планомерно. |
| **8** | Пути внедрения технологии (конкретные шаги) | 1. Курсовая подготовка педагога, цикл занятий – практикумов по теории и методике использования проектного метода и технологии КТД 2. Знакомство с положительным опытом внедрения этих технологиях в ОО города и области 3. Формирование рабочей группы(по желанию педагогов) для организации 4. Разработка и реализация школьного проекта «Медиа-центр» 5. Организация КТД в классном коллективе по реализации проекта «Медиа-центр» 6. Консультирование родителей и детей по проблемам реализации проекта 7. Внутренняя экспертиза итогов проекта. 8. Презентация школьного Медиа-центра как продукта реализованного проекта городскому и школьному сообществу. 9. Анализ итогов работы, корректировка продукта. 10. Определение проблем, которые требуют решения |
| 9 | Ожидаемые результаты внедрения инновационной воспитательной технологии | 1.Результатом стает новое качество образования детей с ОВЗ и привлекает к сотрудничеству большое количество активных и любознательных детей и взрослых  2. Способствуют привлечению подростков к общественно значимой деятельности, содействуют формированию патриотических чувств, осознанию духовно-нравственных ценностей, идеалов и ориентиров  3. Создается образовательная среда для творческой самореализации детей, обеспечивает целостность и многообразие развития личности воспитанников. При этом особое внимание  уделяется индивидуальному своеобразию каждого ребенка, его интересам, которые свободно возникают в процессе познания.  5.Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей и научить их работать  коллективно и планомерно при сочетании коллективных и личностных целей.  6.Созданный Медиа-центр позволит повысить ИКТ грамотность и информированность по проблемам развития детей. |