государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы »

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР И.о директора школы

 \_\_\_\_\_\_И.С.Бессонова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Бессонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптированная образовательная**

**рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

 Автор-составитель:

 Т.Г.Баранова, учитель 1 кв. к

 Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2022 - 2023 учебный год

 г.Верхняя Салда

**Край, в котором ты живешь.**

**Пояснительная записка**

 Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

 В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая содержит характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

**Нормативно-правовая база образовательных программ.**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115;

- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные

к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

- Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/27-22-6 «Об

организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об

утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об

образовании в Свердловской области»;

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав

ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства общего и профессионального образования

Свердловской области от 29.05.2012г. № 03-0306/3345 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;

- Устав школы;

- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГБОУ СО

 «Верхнесалдинская школа».

 Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

 Разработанные рабочие программы ориентированы на:

- создание благоприятных условий обучающимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья обучающихся;

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения программы;

- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного  процессов;

- практическую подготовку обучающихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

  Поставленные задачи  по обучению ученика определяются особенностями его психических и физических возможностей  здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития такого ребенка необходимо для эффективной работы с ним, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

 Одним из приоритетных направлений деятельности обучающихся является духовно-нравственное направление.

 Данная программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

 Данная программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и посёлка, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего города, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

 Духовно-нравственное направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлено на совершенствование интеллектуального, духовного - нравственного развития, включает следующие отделения: краеведческое, эколого-биологическое, историческое.

Занимаемся небольшими группами учащихся, такое количество детей даёт возможность использовать дифференцированный подход, внеурочная деятельность данного направления может носить коллективный, групповой, индивидуальный характер. Теоретические и практические занятия должны проводиться с использованием новейших методик и технологий.

 Программа духовно-нравственной деятельности рассчитана на учащихся 5-9 классов с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

 Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер. Программа внеурочной деятельности “Край, в котором ты живешь ” составлена для работы с обучающимися коррекционной школы и направлена на социокультурную адаптацию школьников, на подготовку их к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. В ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

 Цель программы: формирование основ этнического самосознания школьников.

 Задачи программы:

*образовательные:* познакомить обучающихся с многонациональным составом населения нашего города, области, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития малой родины;

*развивающие :*развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; развивать интерес к изучению истории города, области.

*воспитательные:* воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

 **Основные принципы, положенные в основу программы:**

 - принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

 - научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

 - систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

 Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

 **Методы работы**:

 - словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

 - наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, просмотр презентаций и видеофильмов. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

 - практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, краеведческая, трудовой десант, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

 Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса “Край, в котором ты живешь” необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, посещение библиотек и музеев, занятия - встречи с интересными людьми, практические работы, проектная деятельность. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

 Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

**Принципы педагогической деятельности**.

1. Доступность и привлекательность.

Учащиеся желают знать историю своей семьи, своей школы, своего села, своего края. Это естественное желание человека – знать свои истоки, свои корни. Научатся гордиться прошлым своего города.

2. Принцип полезности. Связь с жизнью.

Главная сущность любого человека – созидание. Приносить пользу – суть человека. В своей работе человек самореализуется.

 Но этому тоже нужно учиться. Узнав что-то новое о своем крае, расскажи об этом другим. Подготовив доклад, выступи с ним перед своими товарищами. Найдя мастера традиционных ремесел, познакомь всех с его творчеством, научись этому мастерству, благоустрой памятник. Созидание и полезность, а не расточительство и потребление.

3. Принцип научности.

 Вся информация, получаемая в процессе деятельности, должна быть достоверной и научно обоснованной. Все факты должны проверяться и перепроверяться. Множественность источников проверки – наиболее надежный путь.

4. Принцип творческого развития.

 Дети не любят стоять на месте. Им необходимо делать постоянно что-то новое, добиваться новых результатов. Ребенку необходимо немного помочь в достижении определенного результата, чтобы дальше двигаться вперед. Очень важно создать в коллективе такую атмосферу, при которой все достижения ребенка были бы замечены и поощрены. То же самое с коллективом: подвести итог, проанализировать его, исправить недостатки – и снова к новым целям и рубежам. Все это сделает коллектив крепким, работоспособным, перспективным.

 Творчество – высшее достижение человека. Ребята знакомятся с этими достижениями: проводят экскурсии, творческие вечера, конференции и т. д. Они и сами учатся творить. Пусть не у всех и не сразу все получается, главное – чтобы стремление к творчеству не ослабевало, а становилось сильнее и охватывало все стороны жизни.

 Необходимые условия реализации программы:

 - систематическое исследование мотиваций различных слоев населения в плане воспитания подрастающего поколения;

 - анализ факторов, ускоряющих или замедляющих позитивные процессы развития современной молодежи;

 - диагностика потребностей, интересов, идеалов молодого поколения;

использование результатов исследований с целью оптимизации патриотического воспитания молодежи;

 - изучение и отбор новых педагогических технологий при совершенствовании и корректировке уже существующих;

 - использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности детей;

привлечение педагогов, родителей, учреждений различного типа

 **Формирование ценностных ориентиров:**

 Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Изучение программы «Мой родной край» в школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

 - формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; - уважения истории и культуры каждого народа;

 - формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с художественной культурой родного края;

 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и -самовоспитанию:

 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

 - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

**Место курса в учебном плане:**

Программа рассчитана на 68 учебных часа, 2 часа в неделю.

**Содержание курса.**

*Введение*

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

“*Мой край на карте Родины”*

1.Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.
2. Творческая работа “Загадочный мир названий”.

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

*“Я и моя семья”*

- Профессии моих родителей.

- Мои обязанности по дому.

- Семейные традиции

-Дом, в котором я живу или хотел бы жить Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

“*Наша школа”*

- Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (знакомство с материалами школьного музея.).

- Школьные поручения, любимые занятия, школьная дружба.
“Моя улица”

“*Моя малая Родина”*

- Экскурсия по городу, по микрорайону.
- Знакомство с историческим центром города, архитектурные объекты старого центра, памятники.

- Виды транспорта в городе и правила поведения на дороге и улице.

- Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

- Памятники природы района.
 *«Что дает наш край стране»*

- Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.
- Экскурсии на предприятия.
- Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

- Земляки, прославившие наш город.

“*Наш край в годы Великой Отечественной войны”*

- События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.
- Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.
- Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.
- Экскурсия силами детей в места боевой славы. Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.
- Концерты для ветеранов войны.

*«Наша область»*

- Герб и флаг области. История создания

- Что производится в области, в Н.Тагиле.

- История создания велосипеда, паровоза и другое.

- “Красная книга родного края” Растения и животные из «Красной книги» в лесах. Заповедники нашего края.

*Повторение*

Совместно с учителями географии, биологии обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.

**Ожидаемые результаты работы**.

 - Повышение уровня знаний по предмету, что проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук.

 - Расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

 - Приобщение учащихся к исследовательской работе по изучению родного края.

 Программа предусматривает приобретение знаний по истории своего народа, родного края, одновременно содействует углублению чувства патриотизма, любви к Родине, воспитывает в духе интернационализма, повышает общий культурный и эстетический уровень учащихся, дает возможность видеть и находить взаимосвязи в природе, учит правильному поведению в природе, умению ее жалеть, сохранять, любить.

 *Первый уровень результатов*.

предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

 *Второй уровень результатов*.

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

 *Третий уровень результатов*.

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

 *Итоги* реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям - выставки, конференции, фестивали т.д

**Требования к уровню подготовки**.

 По завершению работы по программе “Мой родной край” учащиеся должны знать:

Историю своей семьи;
Иметь общее представление о родном крае, городе, его истории, людях, прославивших родной край.

Общее представление о “следах времени”, об изменениях облика города.

Знать и соблюдать:

Правила передвижения организованных групп по городу и за городом.

Правила поведения во время экскурсии

Правила поведения в лесу и на речке.

Правила поведения в музеях и других учреждениях культуры.

Правила поведения во время проведения массовых мероприятий: праздников, конкурсов, забав, развлечений.

Приобрести практические навыки:

Сбора информации

Составления рассказа и отчета по итогам экскурсии

Проведения интервью и анкеты

Проведения анализа собранного материала

Представления продукта исследовательской и проектной деятельности.

**Формы контроля знаний:**

 Разноуровневые тестовые работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защита творческих и исследовательских проектов.

 Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем ½ навыками,

- средний уровень: объем умений и навыков составляет более ½ .

 Максимальный уровень: ребенок освоил весь объем умений и навыков предусмотренный программой за конкретный период

**Учебно - методическое, информационное обеспечение**.

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

4. ВырщиковА.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.

5. ГорбоваМ.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.

6. КасимоваТ.А., ЯковлевД.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис- пресс, 2010.

7. ДаринскийА.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 2007.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|  | **1четверть** | **16** |  |
| 1 | **Введение**. *Мой край*. История изучения края. | 1 |  |
| 2 | Мой край на карте Родины | 1 |  |
| 3 | «Сказка- присказка про родной Урал» Е.Пермяк | 1 |  |
| 4 | Территория и географическое положение области | 1 |  |
| 5 | Уральские горы.(по Федоровскому) | 1 |  |
| 6 | Творческая работа «Загадочный мир названий» | 2 |  |
| 7 | Д.Н. Мамин – Сибиряк. «Река Чусовая» | 1 |  |
| 8 | А. Бармин «Чудские копи» | 1 |  |
| 9 | Урал – богатый рудный край. | 1 |  |
| 10 | Покорение Сибири Ермаком. | 1 |  |
| 11 | Основные занятия жителей салдинских деревень. | 1 |  |
| 12 | Демидовы. | 1 |  |
| 13 | Строительство плотин. | 1 |  |
| 14 | Каменный пояс. | 1 |  |
| 15 | Заселение салдинского края | 1 |  |
|  | **2 четверть** | **16** |  |
| 16 | *Я и моя семья* | 1 |  |
| 17 | Моя семья. Члены семьи. | 1 |  |
| 18 | Профессии моих родителей | 1 |  |
| 19 | Мои обязанности по дому | 1 |  |
| 20 | Семейные традиции | 1 |  |
| 21 | Рисунки дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении | 1 |  |
|  | *Наша школа* |  |  |
| 22 | Название школы, адрес, год образования | 1 |  |
| 23 | Правила поведения в школе | 1 |  |
| 24 | Знакомство с историей школы, ее традициями | 1 |  |
| 25 | Школьные поручения. | 1 |  |
| 26 | Любимые занятия. | 1 |  |
| 27 | Школьная дружба. | 1  |  |
|  |  *Моя малая Родина*. |  |  |
| 28 | Экскурсия по городу. Знакомство с историческими местами | 1 |  |
| 29 | Улицы города. | 1 |  |
| 30 | Виды транспорта в городе. | 1 |  |
| 31 | Правила поведения на улице, на дороге. Рисунки. | 1 |  |
|  | **3 четверть** | **20** |  |
| 32 | Путешествие по памятным местам | 1 |  |
| 33 | Герб и флаг нашего города. | 1 |  |
| 34 | Администрация нашего города | 1 |  |
| 35 | Природа нашего края. | 1 |  |
| 36 | Растительный мир города, области | 1 |  |
| 37 | Лекарственные растения в лесах нашего края | 1 |  |
| 38 | Животный мир города, области | 2 |  |
| 39 | Реки и водоемы нашего края | 2 |  |
| 40 | Памятник природы «Кедровая роща» (г.Н. Салда) | 1 |  |
| 41 | Экскурсия в музей | 2  |  |
|  | *Что дает наш край стране* |  |  |
| 42 | Знакомство с промышленными предприятиями (ВСМПО) | 1 |  |
| 43 | Встреча с интересными людьми нашего города | 1 |  |
| 44 | Хлебозавод в нашем городе | 1 |  |
| 45 | Песчаный карьер, Басьяновское торфопредприятие | 1 |  |
| 46 | Деревообрабатывающие предприятия города | 1 |  |
| 47 | Земляки, прославившие наш край. Тетюхин В.Н., Неверов Л.Е. | 2  |  |
|  | **4 четверть** | **16** |  |
|  | *Наш край в годы Великой Отечественной войны* |  |  |
| 48 | Наш город в годы Великой Отечественной войны | 1 |  |
| 49 | Экскурсия к памятным местам  | 1 |  |
| 50 | Творческая работа «Расскажу о своем герое» | 1 |  |
| 51 | Мои родные в годы войны. | 1 |  |
| 52 | Экскурсия в музей боевого оружия | 1 |  |
|  | *Наша область* |  |  |
| 53 | Главный город области. | 1 |  |
| 54 | Герб области, его создание. | 1 |  |
| 55 | Что производится в области. Нижний Тагил | 1 |  |
| 56 | Изобретение паровоза. | 1 |  |
| 57 | Изобретение велосипеда | 1 |  |
| 58 | Правила езды на велосипеде. | 1 |  |
| 59 | Чудские копи. Добыча медной руды | 1 |  |
| 60 | Знакомство с Красной книгой родного края | 1 |  |
| 61  | «Негоримая скатерть» Ф. Тарханеев. | 1 |  |
| 62 | Повторение. Подведение итогов. | 2 |  |
|  |  | **68** |  |