***Конструкт внеклассного мероприятия» (интерактивное мероприятие, учитывающее возрастные особенности обучающихся подросткового возраста)***

***Автор: Баранова Татьяна Геннадьевна, учитель ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», классный руководитель 9 класса ( в классе 12 обучающихся с лёгкой умственной отсталостью)***

Тема внеклассного мероприятия: Скажи наркотикам: «Нет!»

Возраст (класс/параллель): 9 класс (15 лет)

Время проведения: 45 минут.

Цель: профилактика наркомании среди подростков

Задачи: развитие личности ребенка с ОВЗ через воспитание ценностных ориентиров, умение принимать решение в определенной ситуации, формирование нормативного поведения у ребенка с ОВЗ.

Предварительная работа:

1. Подготовка технических средств для просмотра ролика, канцелярские принадлежности для оформления плакатов с предостережением приема наркотиков.
2. Для проведения должны быть приготовлены два стакана, наполовину наполненные обычной водой, в один из которых добавляется хлорка (желательно в таблетках – это самый сильный концентрат, и она наиболее сильно даёт нужный результат, а в другой – меньше одной капли зелёнки для того, чтобы вода окрасилась в светло-зелёный цвет. Перед началом занятия на столе также должны лежать наполненные йодом шприц и палочка.
3. Планируемый результат: у обучающихся с ОВЗ сформировано желание задуматься над проблемой, уметь выбирать здоровый образ жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Планируемый результат |
| Мотивацион-ный  (7 минут) | **- Учитель:**  Мы собрались сегодня для того, чтобы обсудить одну из важнейших проблем современности – зависимость современного поколения  Сейчас я прочитаю вам некоторые факты об этой проблеме, а вы определите, о чем идет речь.  1.Это явление получило широкое распространение в XX веке.  2.Это мешает росту, стимуляции творческого процесса у каждого человека и в целом для страны.  3.В течение довольно короткого времени эти вещества убивают человека.  4.После окончания действия его хочется продолжить еще, вызывают стойкое привыкание  5.Это основная причина появления серьезных заболеваний.  6. Это толкает человека на совершение преступлений.  -Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на занятии? (Наркомания как проблема общества, употребление наркотиков и запрещенных веществ молодыми людьми и подростками).  **Учитель:**  - Правильно, сегодня мы с вами обсудим проблему наркомании и влияние ее на развитие личности человека и в целом общества. Не секрет, что в мире растет число людей, которые пытаясь убежать от реальности, используют различные наркотики. Люди продолжают употреблять их, не- смотря на то, что с давних пор отмечаются негативные последствия употребления наркотиков: адская зависимость, умственная деградация, риск заболеть СПИДом, ранняя смерть и т.д. Они делают это по разным причинам.  **Игра-активатор “Пирамида».**  -Я выберу одного из вас. Он выйдет на середину и пригласит к себе двух других. Те двое выберут каждый себе ещё по двое игроков и т.д. Таким образом, каждый приглашённый должен пригласить к себе ещё по два человека.  - Посмотрите, как мало времени вам потребовалось, чтобы поднять всех присутствующих со своих мест! Вот с такой же скоростью, словно эпидемия, распространяется и наркомания.  Проблема наркомании не может не волновать. Предлагаю посмотреть небольшой ролик о последствиях употребления наркотических средств.  **Просмотр ролика о последствиях наркомании.** | **Обучающиеся слушают факты, готовятся ответить, какая проблема поднимается.**  **Обучающиеся участвуют в игре**  ***Игра заканчивается, когда не остаётся никого, кто ещё сидит на своём месте. Ребята выстраиваются в “пирамиду”.*** | У обучающихся формируется желание задуматься над проблемой и продуктивно поработать во время мероприятия |
| Основной  этап  (20-25 минут) | Учитель:  - Каждый человек знает, какое страшное горе приносят наркотики. Но почему, же наркоманов становится всё больше и больше?  1. Чтобы ответить на эти вопросы, сначала мы проведем упражнение «Сюрприз» (в непрозрачной коробке лежит жевательная резинка).  Учитель:  -То, что лежит в этой коробке - «нельзя», «плохо», «запрещено». Но каждый из вас может проявить себя по отношению к этой коробочке так, как захочет.  - Вопрос к заглянувшим: почему зная, что это «нельзя», «плохо» и «запрещено» вы всё-таки заглянули в коробочку? Почему не заглянули?  Ответы обучающихся.  **Учитель делает выводы совместно с обучающимися:**  - Всё что для нас запретно является любопытным и интересным.  2. Учитель: Следующее упражнение поможет нам ответить на вопрос «Почему люди начинают употреблять наркотики и как им противостоять?».  Учитель:  Для этого мы проведем с вами жизненный опыт.  ***Ребята представят вам жизненные ситуации у двух одноклассников. Мы посмотрим и проанализируем, как*** они повели себя в схожих сложных ситуациях.  - Два парня, назовём их Саша и Лёша, им по 16 лет (Выходят два юноши и держат два стакана). Они живут в одном районе, учатся в одной школе, их семьи имеют одинаковый достаток. Но между ними есть одно различие: один имеет свои жизненные принципы, знает свою цель и идёт к ней, а другой – не имеет твёрдых жизненных принципов, взглядов, убеждений. Он делает так, как все, плывёт по течению.  - Поскольку они живут в одном районе, то встречаются с одинаковыми трудностями. Так, вот Саше (со стаканом с зеленоватой водой, а в другой руке шприц с йодом) «толпа» с района предлагает: «Слушай! Давай с нами курнёшь травы. Бесплатно, Витёк всех угощает!» (прыснуть из шприца в стакан некоторое количество йода, вода становится мутной, темнеет – т. е. йод символизирует негативное давление сверстников). Он соглашается: «А почему бы и нет… Ведь все это делают и, всё равно, заняться нечем». (Размешать помутневшую воду палочкой).  Учитель:  - Видите? Что с ним происходит?  Да, он портится. Его личность ломается, он начинает деградировать.  - Всё те же парни предлагают ему: «Слушай, Сань, пойдём на дискотеку. Там сегодня все! Такие девчонки! Ты ещё ТАКОГО не пробовал, и он соглашается: «Конечно, ведь в жизни надо всё попробовать, зачем терять удовольствие? (добавить ещё йода в стакан).  - Что происходит? – Поскольку он не имеет своих твёрдых убеждений и правильных жизненных целей, он ещё больше портится.  - А вот Лёше ( у него в стакане вода с хлоркой) всё та же компания предлагает: «Давай ширнёмся!», он говорит: «Простите, но у меня свои планы. Тем более что мне нравятся мои мозги такими, как они есть. Я не хочу быть тормозом или умереть в 30 лет». - Слушай, Сань, пошли с нами: сегодня классная тусня, и девчонки. такого ты ещё не пробовал!».  – «Спасибо, но у меня спортивная секция» и т. д. (при каждом поводе впрыскивать йод в стакан, но он каждый раз йод уничтожается раствором)  - Вот! Видите? Один парень имеет твёрдые жизненные принципы, поэтому никакой встречный ветер не может сломить его. Такие ситуации будут его гнуть, но никогда не сломят – в нём есть крепкий внутренний стержень.  Учитель:  - Каждому из вас решать, человеком с какими жизненными принципами быть: будут ли вас подстраивать под себя обстоятельства, все «прелести» и соблазны мира, или же вы будите использовать любые трудности для своей пользы и пользы своих близких.  Учитель:  А теперь обсудите представленные примеры ситуаций и создайте плакат на одну из тем: «Почему надо не поддаваться на уговоры и не употреблять наркотики?», «Как противостоять наркотикам?» | ***Учащиеся выполняют задания в группе, решают проблемные ситуации.***  ***Обычно ребята проявляют любопытство и заглядывают внутрь.***  ***Обучающиеся обсуждают жизненные ситуации. Обучающиеся, заранее подготовленные, проводят сами этот опыт и разыгрывают эту ситуацию.***  ***Все обучающиеся участвуют в обсуждении опыта, отвечают на вопросы педагога.***  ***Группы представляют свои плакаты другим группам, дополняют.*** | Познакомить с причинами и последствиями употребления наркотиков  Учить сопротивляться негативному давлению со стороны сверстников  Формировать навыки, предотвращающие употребление наркотиков.  Атмосфера сотрудничества  Воспитывать чувство ответственности за совершаемые поступки.  Формировать установку на ЗОЖ. |
| Рефлексивный  ( 15 минут) | - В Конце нашего занятия, хочется сказать, что практически во всех случаях человек сам решает, употреблять ему наркотики или нет.  **Работа в группах - Письмо наркоманки. Метод: Не**  **законченные предложения.**  **Учитель:**  - Перед вами отрывок из письма девушки-наркоманки, которая уже погибла от страшной зависимости. В нём пропущены некоторые слова. Попытайтесь восстановить текст письма, вставляя вместо пропусков то или иное слово.  - Каждое слово повторяется только один раз.  ***Слова для вставки: Доставать, ужас, выход, красота, боль, мрак, любопытство, чудо, бросать, выходить*.**  **Текст письма:**  Самое страшное, что не удаётся …, – смертельно боишься физических болей дикой силы. … и стремление к удовольствию гонят на поиски – куда угодно.  Бежишь, придумываешь что угодно, умоляешь. Если сегодня не …, не знаешь, как жить, и думаешь, постоянно думаешь об одном и том же.  Это похоже на жестокую сказку. Идёт человек по прекрасному саду и видит красивый дом, … толкает заглянуть. Входит, а сзади – хлоп. И нет … И внутри нет никакой … Только пустота, …, боль. Можно …, разбив стену. Но для этого проходишь через нечеловеческую… Надеешься на … Их не бывает!!!  **Учитель:**  Что самое печальное в жизни девушки? Какие чувства вы испытываете при знакомстве с историей ее жизни.  **ДЗ – рефлексия.**  **Учитель:**  - Попробуйте дома написать письмо зависимым людям, приведите в нем свои аргументы и доказательства, выражая свое отношение к проблеме наркомании. Также можете рассказать примеры, когда молодые люди отказываются от навязываемых наркотиков, а строят свою счастливую жизнь здорового человека. | Ребята восстанавливают незаконченные предложения. Кто- то из учащихся читает полный текст выразительно.  Учитель задает вопросы. Дети делятся своими мыслями. | Учить сопротивляться негативному давлению со стороны сверстников  Формировать навыки, предотвраща-ющие употребление наркотиков |