государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы »

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР И.о директора школы

 \_\_\_\_\_\_И.С.Бессонова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Бессонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптированная образовательная**

**рабочая программа**

**по коррекционно – развивающим занятиям**

 Автор-составитель:

 Т. Г. Баранова, учитель 1 кв. к

 Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

 Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2022 - 2023 учебный год

 г.Верхняя Салда

 Пояснительная   записка

 Программа внеурочной деятельности «Развивающая математика» коррекционно - развивающего направления для  5 класса разработана в соответствии:

·         Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

·         Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

·         Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

·         СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286- 15);

·         Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

·    С требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся  с умственной          отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года № 1599;

·         Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);

С методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Письмо Минобрнауки от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, Учебным планом школы на 2022 – 2023  учебный год.

 Коррекционно – развивающие занятия   «Развивающая математика»

 ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жиз­недеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­обществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

 Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к математике.

*Цель данного курса:*

Формирование и развитие интереса к математике.

*Основные задачи курса:*

·  расширение и углубление программного материала;

·  воспитание настойчивости, упорства, чувства коллективизма;

·  пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе.

*Основные направления коррекционной работы:*

·  развитие зрительного восприятия и узнавания;

·  обогащение словаря;

·  расширение кругозора в различных областях математики;

·  применение и использование математической терминологии и символики;

·  формирование творческого мышления, познавательной активности, внимания, памяти; развитие мелкой моторики рук;

·  развитие пространственных представлений и ориентации;

·  развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения;

·  коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

·  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика занятий.

 Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство математики, раскрыть многие её “тайны”.

В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность  «Развивающая математика» коррекционно - развивающего направления.        Занятия с применением занимательных заданий, позволяют, как изучить новое, так и быстро вспомнить уже изученный материал, привносят в обучение дополнительную эмоциональность, заинтересовывают обучающихся своей нестандартностью. Кроме того, позволят дополнительно коснуться вопросов, вызывающих особую сложность в изучении. Их множество по всем темам. Требуется  лишь осуществить  их правильный выбор с учётом возрастных особенностей детей и с  целью углубления представлений детей о математике.

Программа рассчитана на 34 часа, предполагает изложение и обобщение теории, решение задач, самостоятельную работу.     Примерное распределение учебного времени указано в тематическом планировании. Каждое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с учителем, и решение конкретных жизненных задач.

Учащиеся  знакомятся с интересными свойствами чисел, приемами устного счета, особыми случаями счета, с биографиями великих математиков, их открытиями. Большая часть занятий отводится решению задач.

В основе занятий лежит игра. В игровой форме легче происходит освоение новых, ранее не испробованных социальных ролей, приобретение необходимого опыта, самореализация.

Применение игровых технологий математического содержания способствуют лучшему пониманию и закреплению математического материала, а также помогают вовлечь умственно отсталого ребёнка в серьёзную учебную деятельность. Кроме того, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.  Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Всё это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

При разработке программы внеурочной деятельности основными  являются вопросы, не входящие в школьный курс обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с детьми, подготовке их к участию во внеклассных  и внешкольных мероприятиях различного уровня по предмету математика.

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Развивающая математика» входит в часть коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы. Программа коррекционного курса реализуется через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы в учебном плане 5 класса - 35 часов (1 ч. в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

· осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

· осознание  роли математики в жизни людей;

· развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

· понимать причины успеха/неуспеха

· владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

· принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

*Минимальный уровень:*

·  применять математические знания в повседневной жизни;

·  обобщать, делать несложные выводы;

·  овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

·  уметь  выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом

·  уметь ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» итд.;

·  находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;

·  отличать кривые и плоские поверхности;

·  уметь читать графическую информацию;

·  дифференцировать видимые и невидимые линии;

·  конструировать геометрические фигуры;

·  анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;

·  уметь различать существенные и несущественные признаки.

*Достаточный уровень:*

·  уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.

·  уметь опровергать неправильное направление поиска.

Содержание  программы

*Раздел «Математическое справочное бюро»*

Как возникло слово «математика». Приемы устного счета. Счет у первобытных людей. Как люди научились считать. Цифры и числа.

*Раздел «Удивительный мир чисел»*

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Удивительные свойства действий. Число 0. Графические диктанты.

*Раздел «Математические игры»*

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Круговые примеры. Магические квадраты. Числовые треугольники. История возникновения ребусов.

*Раздел «Геометрическая мозаика»*

История развития геометрии. Волшебная линейка. Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические лабиринты и закономерности. Составление картинки с заданным разбиением на части: танграм.  Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование из геометрических фигур. Орнамент. Бордюров. Выполнение орнаментов, бордюров. Орнамент в народном художественном ремесле.

*Раздел «Мир занимательных задач»*

Что такое задача.  Решение логических задач. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение задач, требующих рассуждения. Старинные задачи. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Занимательные задания. Решение логических задач. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Решение задач.

Календарно-тематическое планирование

 «Развивающая математика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| *Раздел «Математическое справочное бюро»(2ч)* |
| 1 | Как возникло слово «математика». Приемы устного счета | 1 |   |
| 2 | Счет у первобытных людей. Как люди научились считать. Цифры и числа | 1 |   |
| *Раздел «Удивительный мир чисел» (8 ч)* |
| 3 | Названия и последовательность чисел от 1 до 100 | 1 |   |
| 4 | История чисел от 1 до 10 | 1 |   |
| 5 | Использование цифр в литературе и крылатых выражениях | 1 |   |
| 6 | Зрительный образ цифр от 0 до 9 | 1 |   |
| 7 | Решение и составление ребусов, содержащих числа | 1 |   |
| 8 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 |   |
| 9 | Удивительные свойства действий. Число 0 | 1 |   |
| 10,11 | Графические диктанты | 1 |   |
| *Раздел «Математические игры» (8 ч)* |
| 12 | Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число | 1 |   |
| 13 | Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта | 1 |   |
| 14 | Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел | 1 |   |
| 15 | Заполнение числовых кроссвордов | 1 |   |
| 16 | Круговые примеры | 1 |   |
| 17 | Магические квадраты | 1 |   |
| 18 | Числовые треугольники | 1 |   |
| 19 | История возникновения ребусов | 1 |   |
| *Раздел «Геометрическая мозаика»(8ч)* |
| 20 | История развития геометрии. Волшебная линейка | 1 |   |
| 21 | Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур | 1 |   |
| 22 | Занимательные задания с геометрическими фигурами | 1 |   |
| 23 | Геометрические лабиринты и закономерности | 1 |   |
| 24 | Составление картинки с заданным разбиением на части: танграм | 1 |   |
| 25 | Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование из геометрических фигур | 1 |   |
| 26 | Орнамент. Бордюр.  Выполнение орнаментов, бордюров | 1 |   |
| 27 | Орнамент в народном художественном ремесле | 1 |   |
| *Раздел «Мир занимательных задач» (8ч)* |
| 28 | Что такое задача.  Решение логических задач | 1 |   |
| 29 | Задачи, допускающие несколько способов решения | 1 |   |
| 30 | Решение задач, требующих рассуждения. | 1 |   |
| 31 | Старинные задачи. Задачи в стихах. Задачи-шутки | 1 |   |
| 32 | Занимательные задания:  лабиринты, загадки, ребусы | 1 |   |
| 33 | Задания на развитие слуховой памяти | 1 |   |
| 34 | Викторина для знатоков математики | 1 |   |
| 35 | Задачи на поиск закономерностей. Решение занимательных задач | 1 |   |

**«Коррекционное занятие по русскому языку»**

**Пояснительная записка**

 Программа внеурочной деятельности **«*Коррекционное занятие по русскому языку*»** для 5 специального (коррекционного) класса VIII вида создана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования обучающихся по адаптированнойосновной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ.

 **Цель программы:** создать условия для развития интересов, познавательной деятельности, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени; развивать устную речь, память, внимание, обогащать словарный запас; осуществлять нравственное воспитание личности.

 **Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- формирование основ нравственного самосознания личности, формирование навыка различения частей речи;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;

-  расширение знаний по теме «Части речи»;

- развитие активности, самостоятельности при работе с предложением, при работе с текстом;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

 - формирование умений, навыков социального общения людей;

 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

 -  развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут сформированы:

- умения различать основные языковые средства: слова, предложения, текст;

- различать и называть:

 а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

 б) части речи;

-умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно различать части речи и правильно использовать их в своей речи);

Учащиеся научатся:

- применять при письме правила;

- практически распознавать части речи на слух, на письме, в тексте;

- определять склонение, род, число, падеж имён существительных;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно называть части речи);

- ориентироваться в определении частей речи;

- выражать собственное мнение, аргументировать его при написании частей речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов ( по составу) в целях решения орфографических задач;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи

**Содержание курса внеурочной деятельности «*Коррекционное занятие по русскому языку*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Основные виды внеурочной деятельности** |
| Звуки и буквы(3ч) | -индивидуальная работа;- работа в парах;- работа в группах;-самостоятельная и фронтальная работа | Разбирать слова по составу.Сопоставлять приставки и предлоги.Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры.Уметь находить части речи в предложении, в тексте.Уметь различать части речи на письме, на слух.Различать первое, второе, третье склонения имен существительных.Определять грамматические признаки имени существительного: род, число, склонение, падеж. Анализировать ошибки. *Отличать* имена прилагательные от слов других частей речи.*Отличать* глаголы от слов других частей речи |
| Имя существительное(18ч) |
| Имя прилагательное(5ч) |
| Глагол(6ч) |
| Повторение(2ч) |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. |  Коррекция слухового внимания и памяти. Упражнение в нахождении связи слов в предложении.  | 1 |  |
| 2. | Коррекция зрительно- моторных нарушений.Коррекционные упражнения по теме «Разбор слова по составу». Коррекция навыков каллиграфии. | 1 |  |
| 3. | Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме «Правописании приставок и предлогов». Развитие навыков каллиграфии. | 1 |  |
| 4. | Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в нахождении частей речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать. | 1 |  |
| 5. | Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении имён существительных в предложении . | 1 |  |
| 6. | Коррекция развития речи Упражнение в нахождении имён существительных в тексте.  | 1 |  |
| 7. | Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов в нахождении имён существительных в предложении, в тексте. | 1 |  |
| 8 | Коррекция памяти. Восполнение пробелов, по теме: «Падежи имён существительных». | 1 |  |
| 9. | Коррекция мышления. Восполнение пробелов, по теме: «Число имён существительных». | 1 |  |
| 10. | Коррекция оптико- моторных нарушений. Развитие умения в определении числа имён существительных. | 1 |  |
| 11. | Коррекция памяти. Восполнение пробелов в определении рода имён существительных. | 1 |  |
| 12. | Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов по теме: « Род, число имён существительных» | 1 |  |
| 13. | Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в определении рода, числа имён существительных. | 1 |  |
| 14. | Коррекция внимания. Восполнение пробелов, по теме: « Одушевлённые, неодушевлённые имена существительные». | 1 |  |
| 15. | Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в употреблении предлогов с именами существительными. | 1 |  |
| 16. | Коррекция мышления. Упражнения в употреблении собственных и нарицательных имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму. | 1 |  |
| 17 | Коррекция мышления Упражнение в определении в склонении имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму. | 1 |  |
| 18. | Коррекция мышления Упражнение в написании склонений имён существительных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, обобщать. | 1 |  |
| 19. |  Упражнения в определении падежей в предложении. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать. | 1 |  |
| 20 | Коррекция слухового восприятия на основе упражнений и узнавания и соответствия. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать. | 1 |  |
| 21. | Коррекция памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте.. Формирование звукового анализа. | 1 |  |
| 22. | . Коррекция слуховой памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных, имён существительных в тексте | 1 |  |
| 23. | Упражнение в различении имён существительных и имён прилагательных. Коррекция памяти и внимания. | 1 |  |
| 24. | Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Имя существительное, имя прилагательное» | 1 |  |
| 25. | Коррекция памяти. Упражнение в распознавании имени существительного, имени прилагательного в предложении. Развитие фонетико-фонематических представлений. | 1 |  |
| 26. | Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в нахождении имён существительных, имён прилагательных в предложении. Развитие умения работать по словесной инструкции. | 1 |  |
| 27. | Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов по теме: « Части речи. Глагол». | 1 |  |
| 28. | Коррекция внимания. Упражнение в различении глаголов в предложении. | 1 |  |
| 29. | Коррекция по развитию речи. Упражнение в нахождении глаголов в предложении. Работа над обогащением словаря. | 1 |  |
| 30. | Коррекция памяти. Упражнение в распознавании глаголов в тексте. Формирование умения планировать свою деятельность. | 1 |  |
| 31. | Коррекция памяти. Упражнение в различении частей речи в тексте. Развитие фонетико-фонематических представлений. | 1 |  |
| 32. | Коррекция зрительно-моторных нарушений. Восполнение пробелов в распознавании частей речи в тексте.  | 1 |  |
| 33. | Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи» | 1 |  |
| 34. | Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи» |  1 |  |

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Методические пособия:

1.    Игровые и занимательные задания по математике. Под ред. Т.К.Жикалкина,- М.:Просвещение, 1986

2.    Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе. Под ред.М.Н. Перова. – М.: Просвещение,1972.

3.    Мозаика детского отдыха. Внеклассные мероприятия. Методика подготовки и проведения.

4.    Оригинальные авторские сценарии. Под ред. О.Г. Черных. – М.: ВАКО,2009

5.    Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Под ред.М.Н. Перова. – М.:Просвещение,1975

6.    Нестандартные задачи по математике. Под ред. Г.В.Керова.- М.:ВАКО,2015

7.    Математике 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Под ред. С.Е. Степурина. – В.:Учитель,2006

8.    Решение арифметических задач в вспомогательной школе. Под ред. Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова. – М.: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР,1948

9.    http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

10.                  http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html

11.                  www.fipi.ru

**Технические средства обучения:**

·      классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,

·      мультимедийный проектор,

·      компьютер,

·      карточки с играми и заданиями,

·      тексты для работы на занятиях.

Экранно-звуковые пособия:

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).