**Отчет о деятельности учителя ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» Барановой Татьяны Геннадьевны в межаттестационный период (2018-2023гг)** [**https://school-vs.ru/личные-данные-14/**](https://school-vs.ru/%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-14/)

1. **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной****.**

##  В межаттестационный период (2018-2023 гг.) работала учителем в 5-9 -ых классах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа». Свою педагогическую деятельность осуществляла, опираясь на ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

##  Основными целями профессиональной педагогической деятельности являлись:

## - создание психолого-педагогических условий для успешного освоения обучающимися АООП ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» и выполнения требований ФГОС к результатам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развитие личностного потенциала детей с ОВЗ, формирование базовых учебных действий.

 С целью создания ситуации успеха в процессе обучения детей с интеллектуальным нарушениями, осуществляла дифференцированный подход к обучающимся с учетом их психологических и возрастных особенностей. Обучение выстраивала на основе сотрудничества и равноправного речевого партнерства с обучающимися.

 Мною применялись информационно-коммуникационные, игровые, коррекционно-развивающие, smart- технологии, которые успешно развивают у обучающихся память, умение планировать свою деятельность, способствуют сохранению здоровья детей с ОВЗ. В 7-9 классах активно применяла проектный метод на уроках чтения, русского языка, ОСЖ.

 Применяла здоровьесберегающие технологии, использовала нетрадиционное оборудование для профилактики нарушения осанки и плоскостопия: ребристые коврики, мешочки с песком, массажные мячи. Такие занятия организовала совместно с учителем АФК 1 раз в неделю в спортивном зале.

 В 5-7 классах использовала приемы дыхательной гимнастики в виде игр: «Пузыри», «Ветер», «Кошка и шарик». Оздоровительную работу с детьми провожу на основе методических рекомендаций Н.Ф. Коробовой «Пальчиковая гимнастика с предметами», где широко представлены различные виды массажа, комплексы развивающих упражнений гимнастики, пальчиковые игро-тренинги, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки. Разработала консультации для родителей: «Осанка ребенка», «Гимнастика после сна», «Пальчиковая гимнастика», «Упражнения для малоподвижных детей».

 Опыт обучения детей с умственной отсталостью строится мною на применении ИКТ. В учебной деятельности широко применяются презентации, ЦОР, СD. При использовании электронных средств обучения, запоминаемость материала увеличивается на 25–40 %. Это отразилось на качестве успеваемости. У учащихся возрос интерес к изучению языка и чтению художественных произведений, у них повысилвсь мотивация к учебной деятельности. Дети с удовольствием смотрят презентации, особенно если они сопровождаются анимацией и выполняют задания, которые даются учителем перед просмотром. Можно материал корректировать: удалять ненужные слайды, добавлять новые, заменять иллюстрации на более удачные.

 На уроках и во внеурочной деятельности устанавливаю связь с жизненным опытом детей, работаю над повышением уровня самостоятельности, формирую коммуникативные навыки, формирую у обучающихся с умственной отсталостью представления о себе самом и ближайшем окружении. Мною разработан и систематизирован наглядно-дидактический материал по учебным предметам. При подготовке к уроку использую готовые цифровые образовательные ресурсы, обучающие программы, тесты, создаю свои тематические презентации, электронный дидактический материал: карточки, тренажёры. В процессе обучения детей с умственной отсталостью учитываю физические, умственные и психологические особенности детей, для чего осуществляю дифференцированный подход, чтобы своевременно оказать ребенку помощь в освоении образовательной программы.

 На уроках развития речи использую элементы здоровьесберегающих технологий: упражнения на развитие артикуляционного аппарата и на дыхание, типа: «Бегемот», «Змейка», «Часики». Провожу такие упражнения, как «Слушай и показывай», «Покажи, как это делают», имитационные движения.

При организации учебного процесса применяю коммуникативный подход, Обучению русскому языку и чтению проводится через моделирование различных речевых ситуаций, в которых решаются личностно и социально значимые коммуникативные задачи. Опыт общения приобретается на уроке в диалогах, в речевых играх, в драматизации. Но очень часто в жизни учащиеся сталкиваются с различными бытовыми ситуациями, которые вызывают у них затруднения. Задача учителя состояла в подготовке обучающихся к общению с окружающими людьми, развивать у них умение ориентироваться в практической обстановке, устанавливать контакты с окружающими.

 Для этого разработала цикл сюжетно-ролевых игр и малые драматизации. В процессе игровой деятельности происходило взаимодействие взрослого и ребёнка, формировались определённые игровые умения и навыки, происходило развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, развитие речи. Проигрывая различные ситуации, дети решали жизненные задачи, с которыми они сталкиваются в быту. Происходило «оречевление» жизненной ситуации для того чтобы их поняли окружающие люди. Усвоение детьми знаний, приобретаемых умений в игровой форме происходит гораздо лучше, чем просто со слов учителя.

 Обучающиеся научились выполнять действия по подражанию, следовали правилам, постигали социальные отношения, учились переносить поражения, переживать успех. Сюжеты игр имели разнообразный характер и изменялись в зависимости от конкретных условий жизни ребёнка, его желаний и возможностей. Более доступными для детей стали сюжетно-ролевые игры бытовой тематики. Эти игры уточняли представления детей о предметах быта и их предназначения, способствуют формированию навыков самообслуживания, пробуждают интерес к бытовому труду людей.

 2. **Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией****.**

 Осуществляю текущий и итоговой контроль полученных результатов обучения, провожу сравнительный анализ усвоения учебных программ на начало и конец учебного года. За последние 3 учебных года установилась положительная динамика образовательных результатов по русскому языку и чтению у обучающихся 5, 7, 8, 9 классов. Организационные формы работы и продуманная организация любого урока, работа над развитием устной и письменной речи школьников, а также система работы над формированием орфографической грамотности позволили в течение определённого времени добиться стабильных результатов с присутствием позитивной динамики уровня успеваемости и формирования базовых учебных действий.

  **Таблица 1. Средний процент успеваемости и качества знаний по русскому языку (контрольные работы) за четыре учебных года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Русский язык(контрольные работы) | Русский язык(словарный диктант) |
|  |  | % обученности | % качества знаний |  % обученности | % качества знаний |
| 2019-2020 | 7класс – 12 обучающихся | 92% | 35% | 95% | 42% |
| 2020-2021 | 8 класс– 12 обучающихся | 100% | 55% | 100% | 54% |
| 2021-2022 | 9класс – 12 обучающихся | 100% | 67% | 100% | 90% |
| 2022-2023 | 5класс – 10 обучающихся | 100% | 100% | 100% | 89% |

 **Таблица 2.** **Средний процент успеваемости и качества знаний в двух классах по чтению (контрольные работы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Чтение(работа с текстом) | Чтение(техника чтения) |
|  |  | % обученности | % качества знаний | % обученности | % качества знаний |
| 2019-2020 | 7 | 83% | 32% | 90% | 40% |
| 2020-2021 | 8 | 94% | 45% | 94% | 44% |
| 2021-2022 | 9 | 100% | 57% | 100% | 72% |
| 2022-2023 | 5 | 100% | 52% | 100% | 65% |

 Анализ результатов административных контрольных работ   за последние три учебных года свидетельствует о достижении положительной динамики предметных результатов освоения образовательных программ по русскому языку и чтению:

 **Таблица 3. Итоги административных контрольных работ в 7-9 классах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» по итогам 3 лет (учитель Баранова Т.Г.).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020 - 7 класс | 2020-2021 - 8 класс | 2021 - 2022 – 9 класс |
|  | Обученность | Качество | Обученность | Качество | Обученность | Качество |
| Чтение | 90 | 45 | 100 | 45 | 100 | 50 |
| Русский | 90 | 40 | 100 | 48 | 100 | 50 |
| Средний балл(контрольный диктант за год) | 3,3 |  | 3,5 |  | 3,8 |  |

 В течение 5 лет практической деятельности на уроках русского языка и чтения и в воспитательном процессе применяю методику Г.А. Цукерман «Рукавички» для выявления у обучающихся уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Применяется следующий метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

 У всех 100% обучающихся фиксируется динамика уровня коммуникативных учебных действий. У обучающихся хорошо развиты способности к посильным видам учебной, трудовой деятельности, адекватной структуре дефекта учащегося; повысился уровень обученности; достаточно сформирована положительная мотивация на обучение. Работаю над развитием мелкой моторики и графомоторики у обучающихся на всех этапах обучения.

 В результате целенаправленной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с 5 по 9 класс зафиксирована положительная динамика в развитии базовых учебных действий: регулятивных у 90 % детей; коммуникативных у 100% детей; учебно-интеллектуальных у 50% детей.

 **Таблица 4. Количественные результаты динамики уровня сформированности регулятивных учебных действий у обучающихся 7-9 классов за 3 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регулятивные умения | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Готовность выполнять задания | 76% | 85% | 100% |
| Умение договариваться, не конфликтовать | 21% | 42% | 62% |
| Хороший уровень взаимодействия в группе одноклассников | 20% | 35% | 54% |
| Уровень самоконтроля  в процессе решения учебной задачи в группе | 25% | 33% | 46% |

 Коммуникативный подход в обучении позволил обеспечить положительную динамику в формировании базовых учебных действий.

 - На конец 9 -го класса достаточный уровень сформированности коммуникативных навыков показали 90 % обучающихся, что на 15% выше, чем у этих же обучающихся в 8 классе.

- Умение отвечать на вопросы, объяснять содержание текста отмечается у 82% обучающихся 9 класса, что на 11% больше, чем в 8 классе.

- Достаточный уровень готовности к общению наблюдается у 83 % обучающихся 9-го класса по сравнению с 16% обучающих 8-го класса.

- Сформированы умения совместной групповой деятельности на достаточном уровне у 85% обучающихся 9-го класса (5класс – 60%).

- Доля учащихся 9 класса, которые позитивно взаимодействуют друг с другом в учебной деятельности на достаточном уровне выросла на 16% по сравнению с показателями 8 класса.

- У 75% учащихся 9 класса сформированы умения представить пересказ прочитанного текста на достаточном уровне.

- 82% учащихся 9 класса приняли участие в школьных конкурсах, школьных предметных неделях.

**3. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.**

 Создала персональную страницу на школьном сайте <https://school-vs.ru/> и на сайте «Инфоурок», которые пополняю методическими материалами. Здесь размещены методические разработки по отдельным учебным курсам с применением консультационных и интерактивных технологий:

* рабочие программы для 5-9 класса по учебным предметам, программы по внеурочной деятельности, программа воспитания.
* конспекты уроков и мероприятий для 5-9 классов по чтению, математике, русскому языку; биологии, географии
* адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому для ребенка – инвалида с ТМНР.
* дидактические материалы для уроков в 5-9 классах, дидактические игры, картотека игр для развития мелкой моторики, тестовые задания и творческие задания.
* информация для родителей: методические разработки классных часов, конспекты родительских собраний, рабочая программа для внеурочного курса «Край, в котором ты живешь», «Разговоры о важном» ( [https://school-vs.ru/мои-проекты-3](https://school-vs.ru/%D0%BC%D0%BE%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B-3))

 Для формирования интереса к содержанию образования и формирования устойчивой мотивации к обучению для обучающихся 5-6 классов подготовила дидактические материалы к внеурочным занятиям:

 - видео - материалы для программы по игровой внеурочной деятельности «Игро-терапия»,

 - обучающие проекты «Господин Чиполлино: исследуем волшебные свойства лука», «Мои любимые книги о войне», «Страна Читалия».

 - для обучающихся 7-9 классов составила программу внеурочного курса по профориентации «Мир профессий», «Планеты солнечной системы».

 Принимаю участие в конструктивном взаимодействии с педагогами и специалистами ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» через различные формы: деятельность психолого-педагогического консилиума, участие в творческой группе по развитию речи обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР, деятельность ШМО, проведение предметных недель, консультации, открытые уроки и занятия. Результаты, полученные в процессе обучения, позволяют определять основные направления коррекционной работы и дают возможность подбирать для обучающихся соответствующие задания и упражнения.

 **В течение последних 5 лет представила материалы из опыта работы на педагогических советах в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» по следующим темам:**

- «Методы, приемы, элементы, технологии в рамках реализации ФГОС» 2020г.,

 - «Создание специальных условий для детей с РАС: организация работы по индивидуальному учебному плану (ИУП)» - 2020г.,

- «Работа с художественным текстом ну уроках русского языка и чтения в 8-9 классах»,

 - «Рекомендации по организации работы учителя надомного обучения: из опыта работы« 2021г.,

- Обобщение опыта работы с педагогами дополнительного образования и включение кружковой работы во внеурочную деятельность», 2022г,

- «Входной мониторинг коммуникативных возможностей обучающихся 5 классов как условие преемственности в обучении языку в 4-5 классах».

 **Представила опыт практической педагогической деятельности через различные формы:**

 На муниципальном уровне:

2018г - Презентация проекта с обобщением опыта работы по теме «Взаимодействие семьи и школы как залог успешной социализации детей с ОВЗ»

2020г - Презентация творческого проекта «Мой любимый город Верхняя Салда» ко Дню города (юбилейный) с приглашением общественности города и местных поэтов

Выступления на ШМО:

 2018г - «Работа с семьёй обучающихся - выпускников по индивидуальной образовательной траектории в ОО СПО», «Готовность выпускников к продолжению образования в ОО СПО»;

2020г - Методическая копилка «Математика - королева наук» для обучающихся 5-6 классов.

2020г -Повышение мотивации обучающихся с умственной отсталостью на тему: «Учиться всегда интересно»

2021г - «Создание педагогических условий для обеспечения коррекции речевых недостатков у детей с ТМНР»,

2021г - «Методические приемы в работе по формированию и развитию речи у обучающихся с умственной отсталостью

2021г - «Организация обучения детей на основе СИПР как условие качественного образования детей – инвалидов и детей с ТМНР

 Мною подготовлены методические материалы для педагогов школы по проблеме: «Методы, приемы, элементы деятельностных технологий при подготовке к урокам с обучающимися с интеллектуальными нарушениями». Материалы размещены на сайте ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» на личной странице.

 4. **Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ в творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.**

 В течение 4 лет являлась классным руководителем выпускников 9 класса 2021-2022 учебного года. Все 10 выпускников 9 класса продолжили обучение в ОО СПО города Верхняя Салда и города Нижняя Салда по программам подготовки рабочих: портной и рабочий по обслуживанию зданий. В 2023-2024 учебном году все 100% выпускников продолжают обучение.

 В межаттестационный период мною проводилась работа по формированию навыков социализации у выпускников 9 класса. Диагностируемые показатели были выбраны с учетом важности для развития адаптационных качеств личности детей с умственной отсталостью и социализации:

 - Правильное поведение в школе и дома.

 - Уважительное отношение к старшим, к сверстникам, самоуважение.

 - Культурное содержание жилища и владение навыками самообслуживания.

 - Владение компьютером и другими средствами ИКТ для продолжение обучения в ОО СПО.

 На основании проведенных наблюдений за обучающимися, анкетирования родителей и обучающихся установлена положительная динамика развития социальной компетентности наблюдается у 100% выпускников 9 класса, где я являлась классным руководителем. Результаты показаны с помощью диаграммы.

 **Диаграмма. Результаты сформированности социальной компетентности у выпускников 9 класса за 4 года.**

 Положительная динамика имеется по всем показателям навыков социализации, наиболее значительный рост наблюдается в следующих показателях: поведение в общественном месте, отношение к старшим, отношение к самому себе, гигиена, содержание жилища, владение компьютером.

 В 2018-2019 учебном году (6 класс) уровень сформированности навыков социализации составил в среднем 41%, на конец 2019-2020г ( 7 класс) вырос до 60%. В 2020-2021 учебном году ( 8 класс) средний показатель повысился до 74%. На конец 2021-2022 учебного года (9 класс) средний показатель уровня социализации составил 94%.

 Высокая результативность работы учителя по развитию навыков социализации достигается за счет включенности обучающихся в общешкольную воспитательную работу на основе технологии КТД (коллективная творческая деятельность).

 Мною реализуются курсы внеурочной деятельности, которые направлены на формирование социальной компетентности выпускников 9 класса. Внеурочная деятельность предусматривает взаимодействие с социальными партнерами (городская библиотека семейного чтения, Центр детского творчества) и общение обучающихся со своими сверстниками из общеобразовательных школ. Используются нетрадиционные формы занятий: путешествие, мини-проект, театрализация. Внеурочная работа с обучающимися строится с учетом их психологических особенностей и при взаимодействии с семьей ребенка.

 В Таблице 5 представлены некоторые формы внеурочной работы с обучающимися 7-9 классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Класс | Охват уч-ся | Форма проведения | Воспитательный потенциал |
| 2020-2021 | 12.10.20 | Мое здоровье | 4 | 100% | Защита электронных презентаций[[1]](#footnote-1). | Формирование здорового образа жизни |
| 24.12.20 | «В гостях у сказки» | 4 | 100% | Игра-инсцениров-ка | Развитие творческих способностей учащихся |
| 12.04.21 | День занимательной информации о космосе. Викторина | 5 | 100% | Конкурс знатоков  | Расширение кругозора учащихся через использование ИКТ |
| 27.05.21 | Славная служба людям - пожарный | 5 | 100% | Экскурсия | Воспитание чувства патриотизма, расширение кругозора учащихся |
| 2021-2022 | 22 .11.21 | Поможем птицам и животным | 5 | 100% | Акция «Кормушка» | Воспитание гуманизма, любви к природе и животным |
| 07.05.22 | «Землякам-салдинцам посвящается» | 6 | 100% | Создание презентаций героях войны в семье | Военно-патриотическое воспитание Обучение поисковой работе.  |
| 09.05.22 | Недаром помнит вся Россия | 6 | 100% | Он-лайн выставка рисунков, викторина, заочное путешествие  | Развитие творческих способностей учащихся. Воспитание чувства патриотизма, расширение кругозора учащихся |

 Данный вид деятельности способствовал развитию творческих способностей учащихся, позволил повысить уровень мотивации к обучению. Между ребятами и педагогом созданы дружеские, партнёрские отношения.

 Свои творческие работы учащиеся демонстрируют на школьных, районных выставках, конкурсах:

- 2018 – 2019 учебный год, участники получили благодарности.

 В школьном проекте «Их почти не осталось, Ветеранов войны», представлены 5 сочинений о родственниках – участниках Великой войны, они отмечены подарками.

Вовлекаю 100% учеников в социальную деятельность, включаю их в различные акции, конкурсы и мероприятия.

2019г.- Областной конкурс поэзии «Поэтическая Венгрия», 5 участников, 1 Диплом победителя, организованный библиотечным центром «Екатеринбург», г. Екатеринбург

2019г – Команда обучающихся 8 класса, где я являлась классным руководителем, заняла 3 место в Военно-патриотической игре «Зарница», организатор - Межрегиональный благотворительный фонд Урала и Сибири «Ветераны спецназа».

2019 г – Корпоративный конкурс «Давай раскрасим вместе мир», ОАО ВСМПО – АВИСМА. Диплом за 1 место – 3 человека в номинации художественная декламация.

2019 г – Городской конкурс в городской библиотеке семейного чтения «Защитник мой, горжусь тобой» ко Дню защитника Отечества». Номинация – художественное чтение. Диплом за 2-3 место - 2 человека

2019год – «Поклонимся героям Отечества», подготовлены презентации и тексты для проведения уроков ко Дню победы.

2020г - Областной творческий конкурс «Космические дали», Диплом за 1-2 место, 3 человека.

2020г – Городской творческий конкурс для детей-инвалидов «Мы все можем». ГАУ «СРЦН «Верхнесалдинский район», Диплом за 2 место – 1 человек в номинации «Художественное слово».

2021г – Городской конкурс рисунков и сочинений «Перо против коррупции», Диплом за 1 место.

2020г. – Территориальный конкурс детского творчества «Созвездие», 2 участника, 2 место в номинации «Театр».

2020г – Областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе – 2020», 2 участника, диплом за победу в номинации «Художественное слово.

2020г. – Областная акция тотального чтения «День чтения – 2020», 9 участников 8 класса.

2021г. – участие обучающихся 8 класса в Межрегиональной акции «Читаем сказы Павла Петровича Бажова», организованной МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа» Центральная

2021 - Корпоративный городской конкурс ПАО «ВСМПО – АВИСМА» «Мы всё можем» - 1 место, 3 человека,

2022г. – Учащиеся 9 класса награждены грамотой Верхнесалдинского краеведческого музея в викторине, посвященной истории медицины города Верхняя Салда «Сохраняя верность клятве Гиппократа».

 Под моим руководством учащимися 5 класса подготовлены мини – проекты: «Читаем любимые сказки» (посвященные сказкам Джани Родари), «Поклонимся великим тем годам»

 С 2022-2023 учебного года являюсь классным руководителем 5 класса, уделяю большое внимание развитию классного коллектива, применяю индивидуальный подход к обучению и воспитанию на основе рабочей программы воспитания класса.

 Осуществляю сотрудничество с семьями обучающихся через индивидуальные и подгрупповые формы работы: консультации по коррекционному сопровождению детей, консультации, мастер – классы, классные родительские собрания. Мною подобран материал для родителей: «Как выполнять домашнее задание, используя электронные цифровые ресурсы», «Как работать с сайтом Учи.ру», «Правила поведения ребенка в социуме и режим дня», «Профориентационная работа с ребенком в школе и семье», «Как помочь своему ребенку быть успешным».

 Представлю ежегодную циклограмму мероприятий с участием родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема мероприятия | Форма проведения | Охват |
| Сентябрь, ежегодно | «Осенняя мозаика» | Выставка поделок из природного материала | Дети, родители |
| Ноябрь, ежегодно | «Моя семья», посвященная Дню матери  | Фотовыставки, рисунки, оформление открыток | Дети, родители |
| Декабрь | «Наше родословное древо» | Презентация о поколениях семьи | Дети, родители |
| Февраль | «Папа, мама и я – спортивная семья» ко Дню защитника Отечества | Спортивный конкурс | Дети, родители |
| Март |  «Здоровье в моих руках!» | конкурс фотографии | Дети, родители |
| Апрель |  «Мир вокруг нас», | Участие в выставке творческих работ | Дети, родители |

Примеры тематики консультаций для родителей, организованных с 7 по 9 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Форма проведения | Участники, приглашенные |
|  15.10.2019 | Особенности развития ребенка с инвалидностью в старших классах | Индивидуальное консультирование родителей | Логопед Психолог учитель |
| 15.02.2020 | «Я сделаю сам» | Приемы воспитания самостоятельности учащихся | Социальный педагог |
| 23.09.2020 | О развитии внимания и внимательности  | -Творческая лаборатория учителя и родителей-Выявление значения внимания для результативности учебной деятельности | Кл. руководительПсихолог |
| 23.10.2020 | Здоровый ребёнок | Семинар-практикум для родителей: - система оздоровления - приёмы массажа - дыхательная гимнастика  | Медицинская сестраУчитель АФК |
| 16.02.2021 | Развитие коммуникативых навыков у старших школьников | Индивидуальное консультирование родителей | Кл. руководитель Учитель-логопед |
| 20.05.2021 | «Наши успехи» - подведение итогов совместной работы | Круглый стол: -выступление родителей -сообщения педагогов -обсуждение плана работы на следующий год. | Классный руководитель Учитель-логопед Психолог Зам.директора по УВР |

**Награды:**

 - Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса. 2008г.

 - Присвоено почетное звание «Ветеран труда Свердловской области». 2013г.

 - Грамота Думы Верхнесалдинского городского округа за творческий труд по обучению и воспитанию детей, 2020г

 6. **Сведения о дополнительном профессиональном образовании:**

- 2018г. Профессиональная переподготовка «Дефектология в образовательной организации», Учитель – дефектолог, 350 часов, ООО Издательство «Учитель» г. Волгоград.

- 2020г. Программа повышения квалификации «Цифровые инструменты в работе педагога», 18 часов, АНКО «Высшая техническая школа»,

- 2021г Программа повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков», 72 часа, НТФ ИРО.

- 2021г. Программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: «4К» 42 часа, АНКО «Высшая техническая школа» г. Тула

1. [↑](#footnote-ref-1)