В начале 2022 – 2023 учебного года я начала работать с обучающимися 5 класса по рабочим программам по русскому языку, чтению, ОСЖ. Мною разработана коррекционно – развивающая программа в соответствии с законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) в освоении адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цель коррекционно-развивающих занятий**:

 Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи детей средствами изучаемого программного материала, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

**Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:**

1. создавать условия для развития сохранных функций;
2. формировать положительную мотивацию к обучению;
3. восполнять пробелы предшествующего развития и обучения, повышать уровень общего развития;
4. коррегировать отклонения в развитии познавательной сферы и речи;
5. совершенствовать умение общаться, развивать коммуникативные навыки;
6. способствовать усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой коррекционно - развивающего обучения для детей с умственной отсталостью (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире);
7. формировать навыки чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу.

 В классе обучается 10 человек, из них 2 девочки и 8 мальчиков. С **различными причинами трудностей в освоении адаптированной общеобразовательной программы начальной школы:**

* Низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве,
* Недостатки в развитии внимания (10 человек)
* Недостатки в развитии памяти, мышления
* Нарушения эмоционально – волевой сферы
* Недостатки в развитии речи (Саша , Алеша, Дима)
* Несформированность приемов учебной деятельности (Маша, Алеша)
* Низкий уровень произвольности, несформированность приемов самоконтроля (Егор, Арина).

**В результате чего возникают трудности:**

* в письменных работах пропускают буквы
* при письме допускают много ошибок
* неразвитость орфографической зоркости
* испытывают трудности при чтении, при пересказе текста
* испытывают трудности при решении математических задач
* плохое знание сложения и вычитания
* не понимают задания с первого раза, постоянно переспрашивают педагога
* не справляются с заданиями для самостоятельных и контрольных работ
* плохо ориентируются в тетрадях
* не аккуратное оформление письменных работ
* на уроках часто отвлекаются
* поднимают руку, но на заданный вопрос не отвечают

**Содержание и формы коррекционной работы:**

* наблюдаю за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
* поддерживаю постоянную связь с школьным педагогом-психологом, логопедом, родителями;
* составляю индивидуальные карты развития на каждого учащегося совместно с логопедом, школьным психологом и воспитателем;
* контролирую успеваемость и поведение учащихся в классе;
* создаю комфортный микроклимат в классе для каждого учащегося;
* организую внеурочную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

 При организации коррекционных занятий я исхожу из возможностей ребенка: подбираю задания умеренной трудности, но доступные, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

 **На коррекционных занятиях применяю различные методы и приемы:**

* Индивидуальный подход к учащимся,
* Группировка учащихся с одинаковыми проблемами
* Сочетание практики и теории
* Задания, максимально пробуждающие интерес и активность детей
* Задания с опорой на образцы,
* Доступные инструкции по отдельным звеньям,
* При закреплении использовала многократные указания и упражнения,
* Метод поощрения в учебной работе
* Формирование пространственных представлений,
* Формирование анализа слов и предложений,
* Формирование осмысления учебных и художественных текстов,
* Развитие навыков контроля, планирования собственной деятельности,
* Выделение существенных признаков ,
* Опоры на положительный жизненный опыт учащихся.

**Создание условий для повышения качества коррекционной работы:**

* формирование познавательных процессов и восполнение пробелов по предмету на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим

действием;

* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;
* преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
3. Развитие основных мыслительных операций.
4. Развитие различных видов мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, в том числе работа над ошибками в домашних, самостоятельных и контрольных работах.

**Реализация на коррекционных занятиях основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Деятельностный принцип коррекции.
4. Учет индивидуальных особенностей учащегося.
5. Принцип динамичности восприятия (разработка заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия, что способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей).
6. Принцип продуктивной обработки информации (развитие навыка переноса обработки информации, реализация механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения).
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала (создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций).

**По итогам работы наблюдается положительная динамика:**

* Повысилось качество успеваемости – 6 учеников закончили 5 класс

( 2022-2023 учебный год), в 2021-2022 учебному году успевали на «4» и «5» только 4 ученика.

 У 4 учащихся повысилась мотивация к учению, сформирована на достаточном уровне у 8 обучающихся.

 Все обучающиеся научились читать – 10 человек, 100 %. 6 учащихся хорошо понимают прочитанный текст. Самостоятельно пересказывают. У 4 обучающихся остаются трудности, могут пересказывать с только по вопросам учителя. 5 обучающихся учат стихи наизусть.

Все учащиеся печатный текст переводят в письменный. Стараются применять изученные правила на практике.

 У 5 обучающихся (50%) работоспособность на достаточном уровне. Легко переключаются с одного вида деятельности на другой.

 Самостоятельно выполняют задания - 2 ученика. Всем остальные выполняют задания при помощи учителя.

 Наряду с положительными моментами остались и проблемы: нарушения эмоционально – волевой сферы . У учащихся снижены знания об окружающем мире, ограниченный словарный запас.