

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

И.С. Бессонова

от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

К.С. Шутов



от «30» 08 2021 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающейся 1 (дополнительного) класса

Составители:

Колодезная Ольга Ивановна,

учитель

Береснева Светлана Геннадьевна,

учитель ЛФК

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Руководитель ШМО Соловьев И.В. / Соловьев

2021 - 2022 учебный год

г. Верхняя Салда

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Возраст ребенка :

Адрес проживания:

Адрес регистрации:

Мать:

Дата рождения:

Образование:

Место работы:

Отец:

Класс:1 (дополнительный)

2. Педагогическая характеристика.

А.Г. поступила в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» в 1 класс с 01.09.2021 года.

По заключению ТПМПК ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» А.Г. рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (Вариант 2). Форма обучения: индивидуальное обучение на дому на 2021-2022 учебный год (основание - справка мед. организации).

С 28.04.2016 г. А.Г. посещала детский сад для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Детский сад посещала нерегулярно (по состоянию здоровья). До данного времени воспитывалась дома.

А.Г. проживает совместно с мамой и старшей сестрой. Так же в воспитании помогает бабушка. Девочка имеет хронические заболевания, простудными заболеваниями болеет редко.

Мама уделяет достаточное внимание здоровью, воспитанию и обучению ребенка. Девочка часто проходит лечение и реабилитацию в различных медицинских и реабилитационных Центрах. Мама все рекомендации медицинских и педагогических работников старается выполнять.

Контакт с людьми и социумом крайне ограничен в связи с нарушением здоровья и отсутствием доступной среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Активная речь отсутствует, издает звуки «ка-ка-ка», реагирует на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией (например, при просьбе «Настя дай ручку», может подать руку, либо стукнуть ей по ладони взрослого, либо отвернуться). Привлекает внимание взрослых с помощью двигательного беспокойства, звуков.

Навыки самообслуживания не сформированы, самостоятельно не кушает, не одевается, находится в памперсах.

А.Г. малоподвижна, не ходит, пытается приподниматься при помощи взрослого и держаться за опору, поручни.

Низкий уровень сформированности крупной и мелкой моторики.

Самостоятельная деятельность не целенаправленна. Предметно-практическая деятельность крайне ограничена, навыками рисования не владеет, кисть и карандаш не держит. Девочка проявляет интерес к бумаге, любит рвать ее на куски. С посторонней помощью может производить простейшие игровые действия, использовать бытовые предметы с учетом их функций (подносить расческу к волосам, приближать ложку ко рту).

А.Г. положительно реагирует на игрушки, берет их в руки, тянет в рот, нажимает на кнопки на музыкальных игрушках.

Любит слушать музыку, музыкальные клипы, мультфильмы. Не любит находиться в тишине.

А.Г. нуждается в постоянной опеке со стороны взрослых.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, учителем ЛФК.

По результатам психолого-педагогической диагностики разработан индивидуальный образовательный маршрут на 2021-2022 учебный год и обозначены приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Коррекционно-развивающие занятия.
3. Сенсорное развитие.
4. Предметно-практическая деятельность.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.

3. Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	8	8	10	7	33
2. Окружающий мир	2.1. Окружающий социальный мир	4	4	5	3,5	16,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	8	8	10	7	33
	4.2. Изобразительная деятельность	4	4	5	3,5	16,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	32	32	40	28	132
6. Коррекционно-развивающие занятия		8	8	10	7	33
Итого		64	64	80	56	264
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
1. Сенсорное развитие		8	8	10	7	33
2. Предметно-практические действия		8	8	10	7	33
Итого коррекционные курсы		16	16	20	14	66

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Содержание
Формирование базовых учебных действий
направленность взгляда:
<ul style="list-style-type: none">• на говорящего взрослого
<ul style="list-style-type: none">• на задание
выполнение инструкций педагога:
<ul style="list-style-type: none">• «Возьми»
<ul style="list-style-type: none">• «Посмотри на меня»
<ul style="list-style-type: none">• «Покажи»
<ul style="list-style-type: none">• «Дай»
<ul style="list-style-type: none">• «Положи» и пр.
использование по назначению различных предметов
использование по назначению учебных материалов
выполнение действия:
<ul style="list-style-type: none">• по подражанию
<ul style="list-style-type: none">• по образцу
<ul style="list-style-type: none">• по инструкции
выполнение задания от начала до конца
формирование элементарных представлений о картине мира
положительное отношение к окружающей действительности

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)
- учебного плана и годового календарного учебного графика ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Программа включает следующие предметные области:

- Язык и речевая практика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

Также программа включает в себя коррекционные курсы:

- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование

на 2021-2022 учебный год

«Речь и альтернативная коммуникация»

(33 часов)

№ урока	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть - 8 ч.					
1-4	Сбор сведений об обучающейся, опрос родителей, знакомство, обследование	Составление характеристики. Подготовка материала, необходимого для обучения и	Подготовка индивидуального учебного плана, расписания уроков,	2	01.09.2021 02.09.2021 07.09.2021 09.09.2021

	обучающейся	воспитания	календарно-тематическое планирование		
5-8	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	14.09.2021 16.09.2021 21.09.2021 23.09.2021
9-10	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	28.09.2021 30.09.2021
11-12	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	05.10.2021 07.10.2021
13	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	12.10.2021
14	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	14.10.2021

15	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	0,5	19.10.2021
16	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	0,5	21.10.2021
2 четверть -8 ч.					
17-18	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	02.11.2021 03.11.2021
19-20	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	09.11.2021 11.11.2021
21-24	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	16.11.2021 18.11.2021 23.11.2021 25.11.2021
25-26	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	1	30.11.2021 02.12.2021

			СИМВОЛЫ.		
27-28	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	07.12.2021 09.12.2021
29-30	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	14.12.2021 16.12.2021
31-32	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	21.12.2021 23.12.2021
3 четверть-10 ч.					
33-34	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	11.01.2022 13.01.2022
35-36	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	18.01.2022 20.01.2022

37-38	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	25.01.2022 27.01.2022
39-40	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	01.02.2022 03.02.2022
41-42	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	08.02.2022 10.02.2022
43-44	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	22.02.2022 24.02.2022
45-46	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	01.03.2022 03.03.2022
47-48	Понимание слов, обозначающих предмет: обувь ботинки	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	09.03.2022 10.03.2022
49-50	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	15.03.2022 17.03.2022

51-52	Повторение пройденного		Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	22.03.2022 24.03.2022
4 четверть -7ч.					
53-54	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	05.04.2022 07.04.2022
55-56	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	12.04.2022 14.04.2022
57-58	Понимание простых нераспространенных предложений (Настя ест, Настя играет) и т.п.	Проговаривание учителем (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	19.04.2022 21.04.2022
59-60	Понимание слов, обозначающих действия предмета	Проговаривание и показывание учителем слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	26.04.2022 28.04.2022

61-62	Понимание слов, обозначающих признак предмета	Проговаривание и показывание учителем слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	04.05.2022 05.05.2022
63-64	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	Проговаривание и показывание учителем слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и т.д.)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	11.05.2022 12.05.2022
65-66	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	17.05.2022 19.05.2022

3. «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета

3.1 Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

«Окружающий социальный мир»

(16,5 ч.)

№ п/н урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1 четверть- 4 ч.			
Моя семья			
1-2	Сбор сведений об обучающейся, опрос родителей, знакомство, обследование обучающейся	1	01.09.2022 07.09.2022
3-4	Моя семья. Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи.	1	14.09.2021 21.09.2021
5-6	Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	1	28.09.2021 05.10.2021
Игрушки			
7	Игрушки.	0,5	12.10.2021
8	Игрушки. Сходство и различия. Назначение.	0,5	19.10.2021
2 четверть - 4 ч.			
Квартира, дом			
9-10	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	1	02.11.2021 09.11.2021
11-12	Предметы посуды и их назначение.	1	16.11.2021 23.11.2021
Предметы быта			
13-16	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	2	30.11.2021 07.12.2021 14.12.2021 21.12.2021
3 четверть – 5 часов			
17-18	Игровые ситуации с предметами быта.	1	11.01.2022 18.01.2022
19-20	Игры с конструктором.	1	25.01.2022 01.02.2022
Продукты питания			
21-22	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1	08.02.2022 22.02.2022
23-24	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.	1	01.03.2022 09.03.2022
25-26	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.	1	15.03.2022

			22.03.2022
4 четверть- 3,5 ч.			
Мир людей			
27-28	Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	1	05.04.2022 12.04.2022
Транспорт			
29-30	Работа с пиктограммами (машина, автобус).	1	19.04.2022 26.04.2022
31-33	Повторение пройденного	1,5	04.05.2022 11.05.2021 17.05.2021

4. Искусство

4.1 Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на музыкальных инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с музыкальным сопровождением.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

«Музыка и движение»

(33 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
1 четверть- 8 ч				
Слушание музыки (4ч)				
1-4	Сбор сведений об обучающейся, опрос родителей, знакомство, обследование обучающейся	2		01.09.2021 02.09.2021 07.09.2021 09.09.2021
5-6	Слушание «Осенняя песенка».	1	Осень, листопад	14.09.2021 16.09.2021

7-8	Слушание «Дождик».	1	Дождик	21.09.2021 23.09.2021
9-10	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	1	Погремушки, колокольчик, бубенцы	28.09.2021 30.09.2021
Слушание и пение (4ч)				
11-12	Песня «Осень».	1	Осень, листопад, березка	05.10.2021 07.10.2021
13-14	Песня «Солнышко» .	1	Солнышко, ладоши	12.10.2021 14.10.2021
15-16	Мелодии осени. Песни об осени.	1	Осень, листопад, дождик	19.10.2021 21.10.2021
2 четверть- 8 ч				
Движение под музыку (2ч)				
17-18	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	1	Колокольчик	02.11.2021 03.11.2021
19-20	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	1	Медведь, заяц, слон, лошадь	09.11.2021 11.11.2021
Игра на музыкальных инструментах (2ч)				
21-22	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	1	Колокольчик	16.11.2021 18.11.2021
23-24	«Тихие и громкие звоночки».	1	Бубенцы	23.11.2021 25.11.2021
Слушание музыки (2ч)				
25-26	Слушание «Спят усталые игрушки»	1	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	30.11.2021 02.12.2021
27-28	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1	Марш	07.12.2021 09.12.2021
Пение (2ч)				
29-30	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	1	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	14.12.2021 16.12.2021
31-32	Песня «Чему учат в школе»	1	Школа, буквы, тетрадь	21.12.2021 23.12.2021

3 четверть- 10 ч				
Движение под музыку (4ч)				
33-34	Песня «Елочка»	1	Елка, Новый год	11.01.2022 13.01.2022
35-36	Песня «Елочка, елка - лесной аромат»	1	Елка, Новый год	18.01.2022 20.01.2022
37-38	«Новогодняя песенка» (игра с бубенцами)	1	Бубенцы	25.01.2022 27.01.2022
39-40	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	1	Паровоз	01.02.2022 03.02.2022
Игра на музыкальных инструментах (2ч)				
41-42	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1	Погремушка	08.02.2022 10.02.2022
43-44	«Тихие и громкие звоночки»(громкое и тихое звучание колокольчиком)	1	Колокольчик	22.02.2022 24.02.2022
Пение (2ч)				
45-46	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	1	Заяц	01.03.2022 03.03.2022
47-48	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	1	Медведь	09.03.2022 10.03.2022
Движение под музыку (2ч)				
49-50	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	1	Пальчики, ручки	15.03.2022 17.03.2022
51-52	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой	1		22.03.2022 24.03.2022
4 четверть- 7 ч				
Игра на музыкальных инструментах (2ч)				
53-54	«Погремушки» (игра на погремушках)	1	Погремушки	05.04.2022 07.04.2022
55-56	«Комическая пляска» (заяц)	1	Заяц	12.04.2022 14.04.2022
Слушание музыки (1ч)				
57-58	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	1	Полька	19.04.2022 21.04.2022
Движение под музыку (2ч)				

59-60	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем».	1	Действия с флажками	26.04.2022 28.04.2022
61-62	Движения под музыку «Пружинка» .	1	Движение «пружинка»	04.05.2022 05.05.2022
Слушание музыки (2ч)				
63-64	«Баю – баю»	1	Кукла, глазки, засыпать	11.05.2022 12.05.2022
65-66	«Как у наших у ворот»	1	Муха, комар, стрекоза, муравей	17.05.2022 19.05.2022

4.2 Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;

- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

«Изобразительная деятельность»

(16,5 ч.)

№ п/н урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть- 4 ч.			
Рисование			
1-2	Сбор сведений об обучающейся, опрос родителей, знакомство, обследование обучающейся	1	02.09.2021 09.09.2021
3-4	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	2	16.09.2021 23.09.2021 30.09.2021 07.10.2021
5-6	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	0,5	14.10.2021
7-8	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	0,5	21.10.2021
2 четверть- 4 ч.			
Лепка			

9-10	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	1	03.11.2021 11.11.2021
11-12	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	1	18.11.2021 25.11.2021
13-14	Катание колбаски на доске (в руках).	1	02.12.2021 09.12.2021
15-16	Катание шарика на доске (в руках).	1	16.12.2021 23.12.2021
3 четверть- 5 ч.			
Рисование			
17-18	Пальчиковые игры.	1	13.01.2022 20.01.2022
19-20	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	1	27.01.2022 03.02.2022
21-22	Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарики.	1	10.02.2022 24.02.2022
23-24	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	1	03.03.2022 10.03.2022
25-26	Рисование по внутреннему трафарету овальных предметов.	1	17.02.2022 24.03.2022
4 четверть- 3,5 ч.			
Аппликация			
27-28	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	1	07.04.2022 14.04.2022
29-30	Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	1	21.04.2022 28.04.2022
31-33	Пальчиковые игры.	1,5	05.05.2022 12.05.2022 19.05.2022

5. Физическая культура.

5.1 Адаптивная физкультура:

Лечебная физическая культура (ЛФК) дисциплина, применяющая средства физической культуры (в основном физические упражнения) с целью лечения и реабилитации детей - инвалидов, а также профилактики заболеваний. ЛФК предусматривает сознательное и активное выполнение больными соответствующих физических упражнений. ЛФК следует тем же принципам применения физических упражнений, что и физическая культура, а именно: принципы всестороннего воздействия, оздоровительной направленности. Лечебный массаж (классический, точечный, сегментарно-рефлекторный) входящий в программу с целью, как лечения, так и предупреждения заболеваний (например, гигиенический массаж, выполняемый в комплексе утренней гигиенической гимнастики).

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема урока	Дата проведения
1 четверть – 32 ч		
1	Вводное занятие.	
2	Оценка подвижности .	
3	Перцептивная работа с костной структурой	
4	Перцептивная проработка диафрагм	
5	Перцептивная работа с мягкими тканями	
6	Перцептивная работа с органами ЖКТ	
7	Перцептивная работа с мягкими тканями	
8	Перцептивная работа с органами мочеполовой системы	
9	Перцептивная работа с мягкими тканями	
10	Интраназальная работа	
11	Перцептивная работа с костной структурой	
12	Интраоральная работа	

13	Фасциальное разминание ног	
14	Перцептивная работа на укрепление иммунитета	
15	Перцептивная работа с мягкими тканями	
16	Перцептивная работа с органами дыхания	
17	Фасциальное разминание рук	
18	Перцептивная работа с сердечно-сосудистой системой	
19	Перцептивная работа с костной структурой	
20	Перцептивная работа с нервной системой	
21	Перцептивная работа с мягкими тканями	
22	Перцептивная работа на восстановление обмена веществ	
23	Фасциальное разминание спины	
24	Перцептивная работа с гормональной осью	
25	Перцептивная работа с мягкими тканями	
26	Перцептивная работа профилактику ЛОР-заболеваний	
27	Перцептивная работа с костной структурой	
28	Лимфодренаж	
29	Перцептивная работа с мягкими тканями	
30	Перцептивная работа на иннервацию лица	
31	Фасциальное разминание ног	
32	Перцептивная проработка диафрагм	
2 четверть -32 ч		
33	Перцептивная работа с мягкими тканями	
34	Перцептивная работа с органами ЖКТ	
35	Перцептивная работа с костной структурой	
36	Перцептивная работа с органами мочеполовой системы	
37	Перцептивная работа с мягкими тканями	
38	Интраназальная работа	
39	Фасциальное разминание рук	
40	Интраоральная работа	

41	Перцептивная работа с мягкими тканями	
42	Перцептивная работа на укрепление иммунитета	
43	Перцептивная работа с костной структурой	
44	Перцептивная работа с органами дыхания	
45	Перцептивная работа с мягкими тканями	
46	Перцептивная работа с сердечно-сосудистой системой	
47	Фасциальное разминание спины	
48	Перцептивная работа с нервной системой	
49	Перцептивная работа с мягкими тканями	
50	Перцептивная работа на восстановление обмена веществ	
51	Перцептивная работа с костной структурой	
52	Перцептивная работа с гормональной осью	
53	Перцептивная работа с мягкими тканями	
54	Перцептивная работа профилактику ЛОР-заболеваний	
55	Перцептивная работа с мягкими тканями	
56	Лимфодренаж	
57	Перцептивная работа с мягкими тканями	
58	Перцептивная работа на иннервацию лица	
59	Перцептивная работа с костной структурой	
60	Фасциальное разминание ног	
61	Перцептивная работа с мягкими тканями	
62	Фасциальное разминание рук	
63	Перцептивная работа с мягкими тканями	
64	Фасциальное разминание спины	
3 четверть – 40 ч		
65	Перцептивная работа с мягкими тканями	
66	Фасциальное разминание живота	
67	Перцептивная работа с мягкими тканями	
68	Оценка подвижности.	

69	Перцептивная работа с костной структурой	
70	Перцептивная проработка диафрагм	
71	Перцептивная работа с мягкими тканями	
72	Перцептивная работа с органами ЖКТ	
73	Перцептивная работа с мягкими тканями	
74	Перцептивная работа с органами мочеполовой системы	
75	Перцептивная работа с мягкими тканями	
76	Интраназальная работа	
77	Перцептивная работа с костной структурой	
78	Интраоральная работа	
79	Фасциальное разминание ног	
80	Перцептивная работа на укрепление иммунитета	
81	Перцептивная работа с мягкими тканями	
82	Перцептивная работа с органами дыхания	
83	Фасциальное разминание рук	
84	Перцептивная работа с сердечно-сосудистой системой	
85	Перцептивная работа с костной структурой	
86	Перцептивная работа с нервной системой	
87	Перцептивная работа с мягкими тканями	
88	Перцептивная работа на восстановление обмена веществ	
89	Фасциальное разминание спины	
90	Перцептивная работа с гормональной осью	
91	Перцептивная работа с мягкими тканями	
92	Перцептивная работа профилактику ЛОР-заболеваний	
93	Перцептивная работа с костной структурой	
94	Лимфодренаж	
95	Перцептивная работа с мягкими тканями	
96	Перцептивная работа на иннервацию лица	
97	Фасциальное разминание ног	

98	Перцептивная проработка диафрагм	
99	Перцептивная работа с мягкими тканями	
100	Перцептивная работа с органами ЖКТ	
101	Перцептивная работа с костной структурой	
102	Перцептивная работа с органами мочеполовой системы	
103	Перцептивная работа с мягкими тканями	
104	Интраназальная работа	
3 четверть – 28 ч		
105	Фасциальное разминание рук	
106	Интраоральная работа	
107	Перцептивная работа с мягкими тканями	
108	Перцептивная работа на укрепление иммунитета	
109	Перцептивная работа с костной структурой	
110	Перцептивная работа с органами дыхания	
111	Перцептивная работа с мягкими тканями	
112	Перцептивная работа с сердечно-сосудистой системой	
113	Фасциальное разминание спины	
114	Перцептивная работа с нервной системой	
115	Перцептивная работа с мягкими тканями	
116	Перцептивная работа на восстановление обмена веществ	
117	Перцептивная работа с костной структурой	
118	Перцептивная работа с гормональной осью	
119	Перцептивная работа с мягкими тканями	
120	Перцептивная работа профилактику ЛОР-заболеваний	
121	Перцептивная работа с мягкими тканями	
122	Лимфодренаж	
123	Перцептивная работа с мягкими тканями	
124	Перцептивная работа на иннервацию лица	
125	Перцептивная работа с костной структурой	

126	Фасциальное разминание ног	
127	Перцептивная работа с мягкими тканями	
128	Фасциальное разминание рук	
129	Перцептивная работа с мягкими тканями	
130	Фасциальное разминание спины	
131	Перцептивная работа с мягкими тканями	
132	Фасциальное разминание живота	

6. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия»

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи
- развитие общей моторики и мелкой моторики

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

«Коррекционно-развивающие занятия»

(33 ч.)

№ п/н урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть-8 ч.			
1-4	Сбор сведений об обучающейся, опрос родителей, знакомство, обследование обучающейся	2	01.09.2021 02.09.2021 07.09.2021 09.09.2021
5-8	Сминание и разрывание материала.	2	14.09.2021 16.09.2021 21.09.2021 23.09.2021
9-10	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой).	1	28.09.2021 30.09.2021
11-12	Пересыпание материала (крупа, песок, земля) двумя руками, одной рукой	1	05.10.2021 07.10.2021
13-14	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные	1	12.10.2021

	нити).		14.10.2021
15-16	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1	19.10.2021 21.10.2021
2 четверть- 8 ч.			
17-18	Толкание предмета от себя.	1	02.11.2021 03.11.2021
19-20	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка).	1	09.11.2021 11.11.2021
21-24	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	2	16.11.2021 18.11.2021 23.11.2021 25.11.2021
25-26	Сжатие предмета (прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	30.11.2021 02.12.2021
27-28	Вынимание предметов из емкости.	1	07.12.2021 09.12.2021
29-30	Складывание предметов в емкость.	1	14.12.2021 16.12.2021
31-32	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	21.12.2021 23.12.2021
3 четверть- 10 ч.			
33-38	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	3	11.01.2022 13.01.2022 18.01.2022 20.01.2022 25.01.2022 27.01.2022
39-48	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	5	01.02.2022 03.02.2022 08.02.2022 10.02.2022 22.02.2022 24.02.2022 01.03.2022 03.03.2022

			09.03.2022 10.03.2022
49-52		2	15.03.2022 17.03.2022 22.03.2022 24.03.2022
4 четверть- 7ч.			
53-58	Составление картинки из кубиков	3	05.04.2022 07.04.2022 12.04.2022 14.04.2022 19.04.2022 21.04.2022
59-66	Действия с крупной и мелкой мозаикой.	4	26.04.2022 28.04.2022 04.05.2022 05.05.2022 11.05.2022 12.05.2022 17.05.2022 19.05.2022

Коррекционные курсы.

1. Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Календарно-тематическое развитие на 2021-2022 учебный год

«Сенсорное развитие»

(33 часов)

№ п/н урока	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата
1 четверть-8 ч			
Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.			
1-4	Сбор сведений об обучающейся, опрос родителей, знакомство, обследование обучающейся	2	01.09.2021 02.09.2021 07.09.2021 09.09.2021
5-6	Обследование обучающегося	1	14.09.2021 16.09.2021
7-10	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)	2	21.09.2021 23.09.2021 28.09.2021 30.09.2021
11-14	В мире запахов (исследование различных запахов)	2	05.10.2021 07.10.2021 12.10.2021

			14.10.2021
15-16	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)	1	19.10.2021 21.10.2021
2 четверть - 8 ч			
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений.			
17-22	Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные, пластмассовые). Складывание, построение и пр.	3	02.11.2021 03.11.2021 09.11.2021 11.11.2021 16.11.2021 18.11.2021
23-28	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)	3	23.11.2021 25.11.2021 30.11.2021 02.12.2021 07.12.2021 09.12.2021
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.			
29-32	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)	2	14.12.2021 16.12.2021 21.12.2021 23.12.2021
3 четверть – 10 ч			
Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов			
33-36	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)	2	11.01.2022 13.01.2022 18.01.2022 20.01.2022
37-40	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	2	25.01.2022 27.01.2022 01.02.2022 03.02.2022

41-44	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)	2	08.02.2022 10.02.2022 22.02.2022 24.02.2022
45-46	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)	1	01.03.2022 03.03.2022
47-48	Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет)	1	09.03.2022 10.03.2022
Развитие моторных навыков; развитие слуха.			
49-50	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)	1	15.03.2022 17.03.2022
51-52	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	1	22.03.2022 24.03.2022
4 четверть – 7 ч			
Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений			
53-56	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)	2	05.04.2022 07.04.2022 12.04.2022 14.04.2022
57-58	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные предметы: кубик, мячик, игрушку)	1	19.04.2022 21.04.2022
59-60	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	1	26.04.2022 28.04.2022
61-64	Ладонки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	2	04.05.2022 05.05.2022 11.05.2022 12.05.2022
65-66	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)	1	17.05.2022 19.05.2022

2. Предметно-практические действия

Цель: формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно-мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках,

ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

«Предметно-практические действия»

(33ч.)

№ п/н урока	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть – 8 ч.					
1-4	Сбор сведений об обучающейся, опрос родителей, знакомство, обследование обучающейся			2	01.09.2021 02.09.2021 07.09.2021 09.09.2021
5-8	Действия с предметами	Нажимание на предмет	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	14.09.2021 16.09.2021 21.09.2021 23.09.2021
9-12	Действия с предметами	Складывание и перекладывание предметов.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	28.09.2021 30.09.2021 05.10.2021 07.10.2021
13-14	Действия с материалами	Сминание материала (бумага) одной, двумя руками.	Картинки, презентации, игрушки,	1	12.10.2021 14.10.2021

			предметы.		
15-16	Действия с материалами	Разрывание материала	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	19.10.2021 21.10.2021
2 четверть – 8 ч.					
17-20	Действия с предметами	Захват, удержание, отпускание предметов.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	02.11.2021 03.11.2021 09.11.2021 11.11.2021
21-24	Действия с предметами	Вынимание предметов из коробки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	16.11.2021 18.11.2021 23.11.2021 25.11.2021
25-28	Действия с предметами	Перекладывание из коробки в коробку.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	30.11.2021 02.12.2021 07.12.2021 09.12.2021
29-32	Действия с предметами	Встряхивание предмета (шумящие, звенящие предметы)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	14.12.2021 16.12.2021 21.12.2021 23.12.2021
3 четверть – 10 ч.					
33-36	Действия с предметами	Вращение предмета (вентиль, крышки от бутылок)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	11.01.2022 13.01.2022 18.01.2022 20.01.2022
37-40	Движения	Выполнение движений головой, руками, пальцами.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	25.01.2022 27.01.2022 01.02.2022 03.02.2022
41-44	Движения	Ловля мяча.	Картинки, презентации, игрушки,	2	08.02.2022 10.02.2022 22.02.2022

			предметы		24.02.2022
45-48	Движения	Изменение положения тела (лежа, сидя).	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	01.03.2022 03.03.2022 09.03.2022 10.03.2022
49-52	Движения	Вставание на четвереньки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	15.03.2022 17.03.2022 22.03.2022 24.03.2022
4 четверть – 7 ч.					
53-56	Движения	Вставание на четвереньки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	05.04.2022 07.04.2022 12.04.2022 14.04.2022
57-60	Движения	Стояние на коленках.	Картинки, презентации, игрушки, предметы	2	19.04.2022 21.04.2022 26.04.2022 28.04.2022
61-62	Движения	Стояние с опорой.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	04.05.2022 05.05.2022
63-66	Движения	Выполнение движений ногами.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	11.05.2022 12.05.2022 17.05.2022 19.05.2022

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Специалисты, разработавшие и реализующие специальную индивидуальную программу развития:

Колодезная Ольга Ивановна – учитель-дефектолог

Береснева Светлана Геннадьевна – учитель ЛФК

6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей) 	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка. 	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе	<ul style="list-style-type: none"> • личные беседы; • присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов. 	

реализации СИПР и результатах ее освоения		
---	--	--

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;

набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем (действие не выполняет),

1 балл — смысл действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание значительной физической помощи (выполняет действие со значительной физической помощью),

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно или требуется частичная физическая помощь (выполняет действие с частичной физической помощью)

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя (выполняет действие по образцу),

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя (выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)),

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации (выполняет действие самостоятельно).

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			2021-2022 гг.	
			начало уч. года	конец уч. года
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению с	Умение понимать мимику и пантомимику		

	учителем, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию учителем.	к	учителя/взрослого		
		с	Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.		
			Умение оценивать состояние учителя/взрослых по мимике, пантомимике.		
Максимум 15 баллов					
2	Формирование учебного поведения	Умение выполнять инструкции педагога.			
		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
		Умение использовать по назначению учебный материал.			
Максимум 15 баллов					
3	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.			
		Умение выполнять задание от начала до конца.			
		Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.			
Максимум 15 баллов					
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Умение пошагово выполнять задание.			
		Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.			
		Умение следовать словесной инструкции педагога.			
		Умение самостоятельно выполнять задание.			

Максимум 20 баллов		
Итого		

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Количество баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной	19-0

Уровни сформированности БУД.

I уровень сформированности БУД	Оптимальный	61%-100%
II уровень сформированности БУД	Достаточный	26%-60%
III уровень сформированности БУД	Допустимый	0-25%

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Количественные результаты сформированности личностных результатов освоения специальной индивидуальной программы развития.

Система оценки критериев:

0 баллов - действие не выполняет

1 балл- действие выполняет со значительной помощью взрослого

2 балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого

3 балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально)

4 балл - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя

5 баллов - выполняет полностью самостоятельно

I уровень сформированности личностных компетенций	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	50-100 %
II уровень сформированности личностных компетенций	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	30-50%
III уровень сформированности личностных компетенций	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-30%

№ п/п	Личностные компетенции	Критерии, параметры оценки	Оценки	
			2021-2022 гг.	
			начало уч. года	конец уч. года
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.		
		Показывает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»		
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.		
		Определяет свою половую принадлежность.		
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).		
Максимальное количество баллов - 20				
2	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому (жестами, мимикой) с целью реализации собственных потребностей.		
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.		
		Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.		
Максимальное количество баллов - 15				

3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым/педагогу		
		Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома.		
Максимальное количество баллов - 10				
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.		
		Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.		
		Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях.		
Максимальное количество баллов - 15				

5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), внучки, сестры), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.		
		Наличие представлений о домашних обязанностях.		
		Наличие представлений о школьных обязанностях.		
		Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.		
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.		
Максимальное количество баллов - 25				
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)		
		Владеет использованием моющих средств.		

		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).		
		Активен на занятиях, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть игры на воздухе.		
Максимальное количество баллов - 20				