

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

 И.С. Бессонова

от «01» 09 20 22 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ СО

«Верхнесалдинская школа»

 И.С. Бессонова

от «01» 09 20 22 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающейся 1б класса

Составители:

Колодезная Ольга Ивановна,

учитель

Чемезов Антон Евгеньевич,

учитель ЛФК

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «29» августа 20 22 г. № 1

Руководитель ШМО Сосова / Сосова Ч.В.

2022 - 2023 учебный год

г. Верхняя Салда

## Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## 1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Возраст ребенка :

Адрес проживания:

Адрес регистрации:

Мать:

Дата рождения:

Образование:

Место работы:

Отец:

Класс:1б

## **2. Педагогическая характеристика.**

А.Г. поступила в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» в 1 (дополнительный) класс с 01.09.2021 года. С 01.09.2022 года обучается в 1б классе.

По заключению ТПМПК ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» А.Г. рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (Вариант 2). Форма обучения: индивидуальное обучение на дому на 2022-2022 учебный год (основание - медицинское заключение ГБУЗ СО «Верхнесалдинская ЦГБ» об индивидуальном обучении на дому на 2022-2023 учебный год).

С 28.04.2016 г. А.Г. посещала детский сад группу №6 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Детский сад посещала нерегулярно (по состоянию здоровья). До данного времени воспитывалась дома.

А.Г. проживает совместно с мамой и старшей сестрой. Так же в воспитании помогает бабушка. Девочка имеет хронические заболевания, простудными заболеваниями болеет редко.

Мама уделяет достаточное внимание здоровью, воспитанию и обучению ребенка. А.Г. часто проходит лечение и реабилитацию в различных медицинских и реабилитационных Центрах. Мама все рекомендации медицинских и педагогических работников старается выполнять.

Контакт с людьми и социумом крайне ограничен в связи с нарушением здоровья и отсутствием доступной среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

За время обучения А.Г. показала крайне низкий уровень познавательных возможностей. Учебно-познавательная мотивация не сформирована. Настя не выдерживает время занятий, быстро устает, отвлекается на посторонние предметы, ложится на кровать. В процессе обучения девочка чаще всего положительно реагировала на учителя, но были моменты, когда она нервничала, плакала, начинала стучать себя кулаком по голове.

При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия со взрослым. Самостоятельные действия при выполнении заданий А.Г. не осуществляет, только с физической помощью учителя.

У А.Г. речь отсутствует, издает звуки «ка-ка-ка», реагирует на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией, но задания по инструкции не выполняет (например, при просьбе «Настя дай ручку», может подать руку, либо стукнуть ей по ладони взрослого, либо отвернуться). А.Г. реагирует на свое имя (поворачивает голову). Привлекает внимание взрослых с помощью двигательного беспокойства, звуков.

У А.Г. не сформированы основные двигательные навыки, координация движений нарушена, самостоятельно не передвигается, мелкая и крупная моторика развита плохо, затруднен подъём рук, не удерживает ручку, кисть, карандаш пальцами. А.Г. может удерживать игрушки или предметы, производит манипуляции со звуковыми игрушками (предметами), заставляя их звучать (трясти погремушкой, нажимать на кнопки на музыкальных инструментах). Девочка берет самостоятельно пальцами виноград, кусочки фруктов (яблока, банана и пр.) и тянет его в рот. Собирать пирамидку, нанизывать предметы на нить, складывать предметы в коробку, ловить мяч, закрывать или открывать крышку на баночке самостоятельно не может, данные действия осуществляет со значительной помощью учителя. Очень нравится брать в руки бумагу, рвать ее на куски. Складывать, сворачивать, сминать бумагу самостоятельно не может. только с помощью учителя

У девочки плохо развито зрительное восприятие (не может сконцентрировать взгляд на предметах, либо смотрит «как будто мимо»). Слуховое восприятие у девочки развито (на звуки разных предметов, включенный телевизор поворачивает голову). Любит смотреть и слушать телевизор, музыку. На сильные и резкие звуки может реагировать неадекватно, стучать себя по голове кулаком.

На прикосновения учителя, мамы к коже девочка реагирует положительно, может замереть. При соприкосновении с материалами различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, колючий, шероховатый, мохнатый), вязкости (вода, песок, пластилин и пр.) не всегда реагирует адекватно.

У А.Г. нарушение сенсорной чувствительности: не нравится работать с песком, пластилином (либо откидывает их, либо пытается вытереть «испачканные» руки), не любит прикасаться к мягким резиновым предметам, пушистым, мохнатым предметам (откидывает их, пытается отодвинуть).

А.Г. не соотносит названия предметов с реальными предметами, не понимает, когда ей показываешь на мебель, предметы посуды, не узнает домашних и диких животных, транспорт, не различает величину, форму, цвет предмета.

Девочка не имеет представления о собственном теле не знает части тела и лица, не знает где «правая» или «левая» рука (нога и т.д.). Навыки самообслуживания не сформированы.

А.Г. самостоятельно может выполнять повороты головы, двигает руками. Самостоятельно ходить девочка не может, практически всегда находится либо на диване, либо на надувном матрасе. Может проползти небольшое расстояние на животе с помощью рук «по-пластунски», делая упор на руки и верхнюю часть корпуса.

Девочка усваивала программу в 1 (дополнительном) классе с трудом, поэтому необходимо продолжить индивидуальные занятия с ребенком в 2022-2023 учебном году. В дальнейшей образовательной коррекционно-развивающей и воспитательной работе необходимо уделять внимание развитию познавательной сферы, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, предметно-практической деятельности, речи и альтернативной коммуникации, элементарных представлений об окружающем мире, сенсорному развитию.

Поэтому, по результатам психолого-педагогической диагностики, разработан индивидуальный образовательный маршрут на 2022-2023 учебный год и обозначены приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Коррекционно-развивающие занятия.
3. Сенсорное развитие.
4. Предметно-практическая деятельность.
5. Окружающий социальный мир.

4. Музыка и движение.

7. Изобразительная деятельность.

8. Двигательное развитие (ЛФК).

### 3. Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
<b>I. Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	8	8	10	7	33
2. Окружающий мир	2.1. Окружающий социальный мир	4	4	5	3,5	16,5
3. Искусство	3.1. Музыка и движение	8	8	10	7	33
	3.2. Изобразительная деятельность	4	4	5	3,5	16,5
4. Коррекционно-развивающие занятия		8	8	10	7	33
<b>Итого</b>		32	32	40	28	132
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Коррекционные курсы						
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
1. Сенсорное развитие		8	8	10	7	33
2. Предметно-практические действия		8	8	10	7	33
5. Двигательное развитие (ЛФК)		16	16	20	14	66
<b>Итого коррекционные курсы</b>		32	32	40	28	132



## 4. Содержание образования.

### 4.1. Базовые учебные действия.

Содержание
<b>Формирование базовых учебных действий</b>
направленность взгляда:
<ul style="list-style-type: none"><li>• на говорящего взрослого</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• на задание</li></ul>
выполнение инструкций педагога:
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Возьми»</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Посмотри на меня»</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Покажи»</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Дай»</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Положи» и пр.</li></ul>
использование по назначению различных предметов
использование по назначению учебных материалов
выполнение действия:
<ul style="list-style-type: none"><li>• по подражанию</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• по образцу</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• по инструкции</li></ul>
выполнение задания от начала до конца
формирование элементарных представлений о картине мира
положительное отношение к окружающей действительности

#### **4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)
- учебного плана и годового календарного учебного графика ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Программа включает следующие предметные области:

- Язык и речевая практика (учебный предмет - речь и альтернативная коммуникация)
- Окружающий мир (учебный предмет - окружающий социальный мир)
- Искусство (учебные предметы – музыка и движение, изобразительная деятельность)
- Коррекционно-развивающие занятия

Также программа включает в себя коррекционные курсы:

- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие

**Предметные области (учебные предметы):**

***1. Язык и речевая практика.***

**1.1 Речь и альтернативная коммуникация:**

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

**Описание возможных результатов обучения:**

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2022-2023 учебный год**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**(33 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
<b>1 четверть - 8 ч.</b>					

1-2	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3-4	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
5-6	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
7-8	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
9-10	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
11-13	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	1,5	

			СИМВОЛЫ		
14-16	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1,5	
<b>2 четверть -8 ч.</b>					
17-18	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
19-20	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
21-24	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
25-26	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка, стакан	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

27-28	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
29-30	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
31-32	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
<b>3 четверть-10 ч.</b>					
33-34	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
35-36	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан, слива, груша, виноград	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан, слива, груша, виноград	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
37-38	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	1	

			СИМВОЛЫ.		
39-40	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка, пальто, шуба	Узнавание (различение) предмета: куртка, пальто, шуба	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
41-42	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка, майка, блузка	Узнавание (различение) предмета: футболка, майка, блузка	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
43-44	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки, юбка, платье	Узнавание (различение) предмета: брюки, юбка, платье	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
45-46	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка, платок, кепка, панама	Узнавание (различение) предмета: шапка, платок, кепка, панама	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
47-48	Понимание слов, обозначающих предмет: обувь (ботинки, сандалии, кроссовки)	Узнавание (различение) предмета: ботинки (ботинки, сандалии, кроссовки)	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
49-50	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч, кубик	Узнавание (различение) предмета: мяч, кубик	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

51-52	Повторение пройденного		Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
<b>4 четверть -7ч.</b>					
53-54	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
55-56	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
57-58	Понимание простых нераспространенных предложений (Настя ест, Настя играет) и т.п.	Проговаривание учителем (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
59-60	Понимание слов, обозначающих действия предмета	Проговаривание и показывание учителем слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	



61-62	Понимание слов, обозначающих признак предмета	Проговаривание и показывание учителем слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
63-64	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	Проговаривание и показывание учителем слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и т.д.)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
65-66	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	

### ***3. «Окружающий мир».***

#### **Содержание учебного предмета**

##### **3.1 Окружающий социальный мир**

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

##### **Описание возможных результатов обучения:**

- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.

- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.

- Формирование навыков приветствия с взрослым.

### Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

#### «Окружающий социальный мир»

(16,5 ч.)

№ п/н урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть- 4 ч.</b>			
<b>Моя семья</b>			
1-3	Моя семья. Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи.	1,5	
4-6	Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «сестра» и пр.	1,5	
<b>Игрушки</b>			
7	Игрушки.	0,5	
8	Игрушки. Сходство и различия. Назначение.	0,5	
<b>2 четверть - 4 ч.</b>			
<b>Квартира, дом</b>			
9-10	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	1	
11-12	Предметы посуды и их назначение.	1	
<b>Предметы быта</b>			
13-16	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	2	
<b>3 четверть – 5 часов</b>			
17-18	Игровые ситуации с предметами быта.	1	
19-20	Игры с конструктором.	1	
<b>Продукты питания</b>			

21-22	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1	
23-24	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.	1	
25-26	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.	1	
<b>4 четверть- 3,5 ч.</b>			
<b>Мир людей</b>			
27-28	Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	1	
<b>Транспорт</b>			
29-30	Работа с пиктограммами (машина, автобус).	1	
31-33	Повторение пройденного	1,5	

## **4. Искусство**

### **4.1 Музыка и движение**

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на музыкальных инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с музыкальным сопровождением.

### **Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год**

#### **«Музыка и движение»**

**(33 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Дата</b>
<b>1 четверть- 8 ч</b>				
<b>Слушание музыки (4ч)</b>				

1-2	Слушание «Осенняя песенка»	1	Осень, листопад	
3-4	Слушание «Дождик».	1	Дождик	
5-6	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	1	Погремушки, колокольчик, бубенцы	
7-8	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).		Баночки с различным наполнением (крупы, бисер, монеты)	
<b>Слушание и пение (4ч)</b>				
9-10	Песни про школьников	1	Школа, ученик, ребенок	
11-12	Песня «Осень».	1	Осень, листопад, березка	
13-14	Песня «Солнышко» .	1	Солнышко, ладоши	
15-16	Мелодии осени. Песни об осени.	1	Осень, листопад, дождик	
<b>2 четверть- 8 ч</b>				
<b>Движение под музыку (2ч)</b>				
17-18	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	1	Колокольчик	
19-20	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	1	Медведь, заяц, слон, лошадь	
<b>Игра на музыкальных инструментах (2ч)</b>				
21-22	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	1	Колокольчик	
23-24	«Тихие и громкие звоночки».	1	Бубенцы	
<b>Слушание музыки (2ч)</b>				
25-26	Слушание «Спят усталые игрушки»	1	Ночь, игрушки, одеяло,	

			подушки, сказка	
27-28	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1	Марш	
<b>Пение (2ч)</b>				
29-30	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	1	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	
31-32	Песня «Чему учат в школе»	1	Школа, буквы, тетрадь	
<b>3 четверть- 10 ч</b>				
<b>Движение под музыку (4ч)</b>				
33-34	Песня «Елочка»	1	Елка, Новый год	
35-36	Песня «Елочка, елка - лесной аромат»	1	Елка, Новый год	
37-38	«Новогодняя песенка» (игра с бубенцами)	1	Бубенцы	
39-40	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	1	Паровоз	
<b>Игра на музыкальных инструментах (2ч)</b>				
41-42	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1	Погремушка	
43-44	«Тихие и громкие звоночки»(громкое и тихое звучание колокольчиком)	1	Колокольчик	
<b>Пение (2ч)</b>				
45-46	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	1	Заяц	
47-48	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	1	Медведь	
<b>Движение под музыку (2ч)</b>				
49-50	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	1	Пальчики, ручки	
51-52	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой	1		
<b>4 четверть- 7 ч</b>				

<b>Игра на музыкальных инструментах (2ч)</b>				
53-54	«Погремушки» (игра на погремушках)	1	Погремушки	
55-56	«Комическая пляска» (заяц)	1	Заяц	
<b>Слушание музыки (1ч)</b>				
57-58	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	1	Полька	
<b>Движение под музыку (2ч)</b>				
59-60	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем».	1	Действия с флажками	
61-62	Движения под музыку «Пружинка» .	1	Движение «пружинка»	
<b>Слушание музыки (2ч)</b>				
63-64	«Баю – баю»	1	Кукла, глазки, засыпать	
65-66	«Как у наших у ворот»	1	Муха, комар, стрекоза, муравей	



## 4.2 Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

### Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

### Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;

- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

### Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

### Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

## Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

### «Изобразительная деятельность»

(16,5 ч.)

№ п/н урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
<b>1 четверть- 4 ч.</b>			
<b>Рисование</b>			
1-4	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	2	
5-6	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	1	
7-8	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть,	1	

	карандаши, бумага.		
<b>2 четверть- 4 ч.</b>			
<b>Лепка</b>			
9-10	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	1	
11-12	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	1	
13-14	Катание колбаски на доске (в руках).	1	
15-16	Катание шарика на доске (в руках).	1	
<b>3 четверть- 5 ч.</b>			
<b>Рисование</b>			
17-18	Пальчиковые игры.	1	
19-20	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	1	
21-22	Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарики.	1	
23-24	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	1	
25-26	Рисование по внутреннему трафарету овальных предметов.	1	
<b>4 четверть- 3,5 ч.</b>			
<b>Аппликация</b>			
27-28	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	1	
29-30	Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	1	
31-33	Пальчиковые игры.	1,5	



## 5. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия»

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи
- развитие общей моторики и мелкой моторики

### Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

## Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

### «Коррекционно-развивающие занятия»

(33 ч.)

№ п/н урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
<b>1 четверть-8 ч.</b>			
1-4	Сминание и разрывание материала.	2	
5-6	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой).	1	
7-8	Пересыпание материала (крупа, песок, земля) двумя руками, одной рукой	1	
9-12	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки).	2	
13-16	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	2	
<b>2 четверть- 8 ч.</b>			

17-18	Толкание предмета от себя.	1	
19-20	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка).	1	
21-24	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	2	
25-26	Сжатие предмета (прищепки, губки ) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	
27-28	Вынимание предметов из емкости.	1	
29-30	Складывание предметов в емкость.	1	
31-32	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	
<b>3 четверть- 10 ч.</b>			
33-38	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	3	
39-48	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	5	
49-52	Повторение пройденного	2	

<b>4 четверть- 7ч.</b>			
53-58	Составление картинки из кубиков	3	
59-66	Действия с крупной и мелкой мозаикой.	4	

## Коррекционные курсы.

### 1. Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

#### Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

### Календарно-тематическое развитие на 2022-2023 учебный год

#### «Сенсорное развитие»

(33 часов)

№ п/н урока	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть-8 ч</b>			
<b>Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.</b>			
1-2	Обследование обучающегося	1	
3-6	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)	2	
7-10	В мире запахов (исследование различных запахов)	2	
11-12	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)	1	



13-16	Игры с пирамидкой, кубиками	2	
<b>2 четверть- 8 ч</b>			
<b>Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений.</b>			
17-22	Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные, пластмассовые). Складывание, построение и пр.	3	
23-28	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)	3	
<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.</b>			
29-32	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)	2	
<b>3 четверть – 10 ч</b>			
<b>Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов</b>			
33-36	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)	2	
37-40	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	2	
41-44	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)	2	

45-46	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)	1	
47-48	Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет)	1	
<b>Развитие моторных навыков; развитие слуха.</b>			
49-50	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)	1	
51-52	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	1	
<b>4 четверть – 7 ч</b>			
<b>Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений</b>			
53-56	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)	2	
57-58	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные предметы: кубик, мячик, игрушку)	1	
59-60	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	1	
61-64	Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	2	
65-66	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)	1	

## 2. Предметно-практические действия

**Цель:** формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно-мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

*Действия с материалами.*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

*Действия с предметами.*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание

предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

#### «Предметно-практические действия»

(33ч.)

№ п/н урока	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
<b>1 четверть – 8 ч.</b>					
1-4	Действия с предметами	Нажимание на предмет	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
5-8	Действия с предметами	Складывание и перекладывание предметов.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
9-12	Действия с материалами	Сминание материала (бумага) одной, двумя руками.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
13-16	Действия с материалами	Разрывание материала	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
<b>2 четверть – 8 ч.</b>					
17-20	Действия с предметами	Захват, удержание, отпускание предметов.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	

21-24	Действия с предметами	Вынимание предметов из коробки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
25-28	Действия с предметами	Перекладывание из коробки в коробку.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
29-32	Действия с предметами	Встряхивание предмета (шумящие, звенящие предметы)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
<b>3 четверть – 10 ч.</b>					
33-36	Действия с предметами	Вращение предмета (вентиль, крышки от бутылок)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
37-40	Движения	Выполнение движений головой, руками, пальцами.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
41-44	Движения	Ловля мяча.	Картинки, презентации, игрушки, предметы	2	
45-48	Движения	Изменение положения тела (лежа, сидя).	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
49-52	Движения	Вставание на четвереньки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
<b>4 четверть – 7 ч.</b>					

53-56	Движения	Вставание на четвереньки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
57-60	Движения	Стояние на коленках.	Картинки, презентации, игрушки, предметы	2	
61-62	Движения	Стояние с опорой.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	
63-66	Движения	Выполнение движений ногами.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	

### **3. Физическая культура (ЛФК).**

Лечебная физическая культура (ЛФК) дисциплина, применяющая средства физической культуры (в основном физические упражнения) с целью лечения и реабилитации детей - инвалидов, а также профилактики заболеваний. ЛФК предусматривает сознательное и активное выполнение больными соответствующих физических упражнений. ЛФК следует тем же принципам применения физических упражнений, что и физическая культура, а именно: принципы всестороннего воздействия, оздоровительной направленности. Лечебный массаж (классический, точечный, сегментарно-рефлекторный) входящий в программу с целью, как лечения, так и предупреждения заболеваний (например, гигиенический массаж, выполняемый в комплексе утренней гигиенической гимнастики).

### **Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Вводное занятие.	
2	Оценка подвижности .	
3	Массаж кистей.	
4	Массаж ступней.	
5	Массаж мышц рук.	
6	Массаж мышц ног.	
7	Массаж плечевого пояса.	
8	Массаж мышц спины.	
9	Общий массаж.	
10	Мобилизация суставов рук.	
11	Мобилизация шейного отдела позвоночника.	
12	Мобилизация грудного отдела позвоночника.	
13	Мобилизация грудного отдела позвоночника.	
14	Мобилизация поясничного отдела.	
15-16	Мобилизация крестцового отдела позвоночника и тазобедренных суставов.	
17	Мобилизация коленных суставов.	
18	Мобилизация ступней.	
19	Общий массаж.	
20	Мелкая моторика пальцев рук.	
21	Крупная моторика рук.	
22	Растяжка мышц рук.	
23	Стабилизация грудного отдела.	
24	Стабилизация мышц кора и поясничного отдела.	
25	Крупная моторика ног.	
26	Стабилизация ступней.	
27	Общая мобильность.	
28	Массаж кистей.	
29	Массаж мышц рук.	
30	Массаж мышц плечевого пояса.	
31	Массаж мышц спины и грудного отдела.	
32	Массаж мышц таза.	
33	Массаж мышц ног.	
34	Массаж ступней.	
35	Растяжка мышц рук.	
36	Растяжка мышц плечевого пояса	
37	Растяжка мышц грудного отдела.	

38-39	Растяжка мышц поясничного отдела и мышц таза.	
40	Растяжка мышц ног.	
41	Растяжка сухожилий и ступней.	
42	Мелкая моторика.	
43	Крупная моторика.	
44	Мобилизация суставов рук.	
45	Мобилизация шейного отдела позвоночника.	
46	Мобилизация грудного отдела позвоночника	
47	Мобилизация поясничного отдела позвоночника.	
48	Мобилизация тазобедренных суставов.	
49	Работа с напряжением мышц таза.	
50	Растяжка сухожилий ног.	
51	Мобилизация коленных суставов	
52-53	Общий массаж.	
54-55	Общая мобилизация	
56-57	Общая мобилизация суставов.	
58-59	Общая растяжка.	
60-61	Общий массаж.	
62-63	Общая мобилизация.	
64-65	Общая мобилизация суставов.	
66-67	Общая растяжка.	
68	Оценка подвижности.	
	Итого 68 часов	



## **5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Специалисты, разработавшие и реализующие специальную индивидуальную программу развития:

Колодезная Ольга Ивановна – учитель-дефектолог

Чемезов Антон Евгеньевич – учитель ЛФК

## 6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами ( по запросу родителей)</li> </ul>	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.</li> </ul>	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные беседы;</li> <li>• присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.</li> </ul>	

реализации СИПР и результатах ее освоения		
---	--	--

## **7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

*футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

*трафареты*, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

*геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

*карточки с рельефными рисунками* линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

*строительный материал*: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

*наборы мозаики*: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

*сборно-разборные игрушки*: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

*наборы мелких сюжетных игрушек*: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

*сыпучие материалы*: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;

набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

*природный материал*: ракушки, камушки, шишки;

*муляжи* овощей и фруктов;

*материал для лепки*: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем (действие не выполняет),

1 балл — смысл действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание значительной физической помощи (выполняет действие со значительной физической помощью),

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно или требуется частичная физическая помощь (выполняет действие с частичной физической помощью)

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя (выполняет действие по образцу),

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя (выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)),

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации (выполняет действие самостоятельно).

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			2022-2023 учебный год.	
			начало уч. года	конец уч. года
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению с	Умение понимать мимику и пантомимику		

	учителем, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию учителем.	к	учителя/взрослого		
		с	Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.		
			Умение оценивать состояние учителя/взрослых по мимике, пантомимике.		
<b>Максимум 15 баллов</b>					
2	<b>Формирование учебного поведения</b>	Умение выполнять инструкции педагога.			
		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
		Умение использовать по назначению учебный материал.			
<b>Максимум 15 баллов</b>					
3	<b>Формирование умения выполнять задание</b>	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.			
		Умение выполнять задание от начала до конца.			
		Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.			
<b>Максимум 15 баллов</b>					
4	<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>	Умение пошагово выполнять задание.			
		Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.			
		Умение следовать словесной инструкции педагога.			
		Умение самостоятельно выполнять задание.			

<b>Максимум 20 баллов</b>		
<b>Итого</b>		

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень сформированности БУД</b>	<b>Умения</b>	<b>Количество баллов</b>
1	<b>Первый уровень сформированности БУД</b>	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
2	<b>Второй уровень сформированности БУД</b>	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
3	<b>Третий уровень сформированности БУД</b>	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	<b>Четвертый уровень сформированности БУД</b>	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной	19-0

### Уровни сформированности БУД.

<b>I уровень сформированности БУД</b>	Оптимальный	61%-100%
<b>II уровень сформированности БУД</b>	Достаточный	26%-60%
<b>III уровень сформированности БУД</b>	Допустимый	0-25%



Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Количественные результаты сформированности личностных результатов освоения специальной индивидуальной программы развития.

Система оценки критериев:

0 баллов - действие не выполняет

1 балл- действие выполняет со значительной помощью взрослого

2 балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого

3 балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально)

4 балл - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя

5 баллов - выполняет полностью самостоятельно

I уровень сформированности личностных компетенций	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	50-100 %
II уровень сформированности личностных компетенций	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	30-50%
III уровень сформированности личностных компетенций	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-30%

№ п/п	Личностные компетенции	Критерии, параметры оценки	Оценки	
			2022-2023 учебный год	
			начало уч. года	конец уч. года
1	<b>Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»</b>	Узнает свое имя, свою фамилию.		
		Показывает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»		
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.		
		Определяет свою половую принадлежность.		
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).		
<b>Максимальное количество баллов - 20</b>				
2	<b>Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.</b>	Умеет обратиться к взрослому (жестами, мимикой) с целью реализации собственных потребностей.		
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.		
		Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.		
<b>Максимальное количество баллов - 15</b>				

3	<b>Формирование уважительного отношения к окружающим.</b>	Обращается уважительно к взрослым/педагогу		
		Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома.		
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>				
4	<b>Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.</b>	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.		
		Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.		
		Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях.		
<b>Максимальное количество баллов - 15</b>				

5	<b>Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), внучки, сестры), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения</b>	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.		
		Наличие представлений о домашних обязанностях.		
		Наличие представлений о школьных обязанностях.		
		Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.		
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.		
<b>Максимальное количество баллов - 25</b>				
6	<b>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</b>	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)		
		Владеет использованием моющих средств.		

		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).		
		Активен на занятиях, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть игры на воздухе.		
<b>Максимальное количество баллов - 20</b>				