

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
от «28» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

И.С. Бессонова
Протокол №1
от «28» августа 2026г.



УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора школы
И.С. Бессонова
Приказ № 61-од
от «28» августа 2026г.

Адаптированная рабочая программа
по учебным предметам для 6 «Б» класса

Составитель:
учитель 1 кк
Е.В.Белова

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от - _____
Руководитель ШМО _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Разговоры о важном.....	8
3	Речь и альтернативная коммуникация.....	22
4	Математические представления.....	41
5	Финансовая грамотность.....	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
9. Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), II вариант ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Адаптированная образовательная программа (вариант 2) предназначена для образования детей, имеющих интеллектуальные нарушения, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). АООП (2 вариант) – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе

российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию жизни. Иными словами, конечная цель специального образования: достижение обучающимися максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстро меняющемся мире.

Адаптированная рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам содержит:

1. *пояснительную записку*, в которой конкретизируются цели педагогической и коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета; дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. *основное содержание* учебного предмета, коррекционного курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;
3. *календарно-тематическое планирование* с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам предмета (курса);
4. *рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению* образовательной деятельности по предмету (курсу);
5. *планируемые результаты* изучения учебного предмета, курса.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

Класс-комплект сформирован из обучающихся, которым рекомендовано образование по программам варианта 9.2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР).

На 2026–2027 учебный год в составе класса 5 обучающихся (все мальчики). Из них трое обучаются по программе 6-го класса и двое — по программе 5-го класса. Все обучающиеся имеют статус «ребенок-инвалид».

Занятия учителя-логопеда посещают всем классом два раза в неделю. Индивидуальной коррекции нет.

Занятия педагога-психолога не посещают. Индивидуальной коррекции нет.
Занятия ЛФК посещают 5 человек.

Занятия педагога-дефектолога посещают всем классом два раза в неделю.
Индивидуальной коррекции нет.

Обучающиеся в количестве 4 человек были организованы и обучались в 1 классе. 5 обучающихся посещали детский сад.

У обучающихся наблюдается низкий уровень развития мелкой моторики, у некоторых отсутствует собственная речь (владеют только звукокомплексами). Навыки целенаправленной деятельности сформированы на низком уровне, темп работы снижен. В процессе обучения доминирующей является практическая деятельность в игровой форме.

Эмоциональный фон у большинства учащихся нестабильный, отмечается повышенный уровень тревожности и гиперактивность. Один из обучающихся может демонстрировать агрессивное поведение. Отношения между учащимися нейтральные; инициировать совместные игры самостоятельно не могут, но выполняют различные задания при организации деятельности педагогом.

Классификация обучающихся по В. В. Воронковой (характеристика обучающихся по возможности обучения)

Группа	Характеристика особенностей	Количество обучающихся
I. Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом.	Задания, как правило, выполняют самостоятельно. Используют имеющийся опыт при выполнении новой работы. Сознательно усваивают программный материал. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения успешно применяют на практике. При выполнении более сложных заданий нуждаются в незначительной активизирующей помощи взрослых.	0
II. Достаточно успешно обучаются, испытывая несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы	Понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изученный материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут. Отмечаются меньшей самостоятельностью, нуждаются в помощи учителя. При переносе знаний в новые условия снижают темп работы, допускают ошибки, которые исправляют с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно.	0
III. Обучающиеся, с трудом усваивающие программный материал	Недостаточно осознают сообщаемый материал, с трудом определяют главное, не могут установить логическую связь. Нуждаются в дополнительном объяснении. Низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже. Умеют	4

	применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Требуют постоянной организации своей деятельности.	
IV. Обучающиеся, овладевающие учебным материалом на самом низком уровне	Самостоятельно сделать простейшие выводы, даже повторить не могут. Знания усваивают механически, быстро забываются.	1

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы

Обучение в классе-комплекте осуществляется с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся и строится на следующих принципах:

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса, обеспечивающая развитие личности и расширение «зоны ближайшего развития».

Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех ступенях.

Принцип целостности содержания образования, основанный на понятии «образовательной области».

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий овладение всеми видами доступной предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности.

Принцип переноса усвоенных знаний и умений в различные жизненные ситуации, обеспечивающий готовность к самостоятельной ориентировке в реальном мире.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете с использованием индивидуальных и дифференцированных форм работы. Ведущая роль принадлежит педагогу. В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная), элементарная трудовая, конструктивная и изобразительная, что способствует расширению коммуникативных навыков и развитию познавательной активности.

Место учебных предметов в учебном плане

Наименование предмета, курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Разговоры о важном	1	34
Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математические представления	2	68
Финансовая грамотность	2	68
Итого:	8	272

Основные направления работы по учебным предметам

Содержание образования направлено на формирование базовых учебных действий и предметных компетенций по следующим областям:

Разговоры о важном: формирование у обучающихся первоначальных представлений о нравственных ценностях, патриотизме, гражданственности, исторической памяти, экологии, семейных традициях; развитие социально-значимых качеств личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Речь и альтернативная коммуникация: формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных и альтернативных средств (жесты, пиктограммы, карточки PECS), развитие импрессивной и экспрессивной речи, начальные навыки чтения и письма (глобальное чтение, обводка, штриховка, написание элементов букв).

Математические представления: формирование количественных, пространственных и временных представлений, знакомство с цифрами, счетом в пределах 5, простейшими арифметическими действиями, величиной и формой предметов.

Финансовая грамотность: формирование элементарных представлений о деньгах, доходах и расходах семьи, цене товара, навыках совершения покупок в доступных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения АООП УО (ИН) (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), составляющих класс-комплект (5-й и 6-й классы) на 2026–2027 учебный год.

Программа составлена на основе федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование), одобренной Институтом воспитания, и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета

Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности

поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Введение данного курса в школе для детей с интеллектуальными нарушениями обусловлено необходимостью целенаправленной работы по социальной адаптации, воспитанию гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров, а также профилактике асоциального поведения и формированию безопасного, здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Разговоры о важном» представляет собой систему занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России. Курс носит интегративный и метапредметный характер, создавая возможность для применения теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, включения в диалог о ценностях и смыслах, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности.

Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.

Занятия строятся на доступном для обучающихся с ТМНР материале: используются наглядные пособия, пиктограммы, фотографии, короткие видеосюжеты, практические задания (раскрашивание, лепка, аппликация), игровые и имитационные упражнения. Содержание адаптируется с учетом уровня развития каждого ребенка, его интересов и возможностей.

Задачи

Образовательные:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

- формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;

- воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как основе развития личности, общества и государства;

- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру;

- формирование представлений о государственных символах России, праздниках, традициях.

Коррекционно-развивающие:

- развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи;

- развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий;

- развитие культуры диалога, умения слушать и слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию (в доступной форме);

- развитие познавательной активности, интереса к окружающему миру, истории и культуре России;

- обогащение словарного запаса, развитие связной речи (в вербальной или альтернативной форме).

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;

- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к людям разных национальностей, культур и вероисповеданий;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Разговоры о важном» в классе-комплекте отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа в год. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием внеурочной деятельности.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- осознание ценности семьи, уважение к родителям и старшим;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- бережное отношение к природе;
- первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Предметные результаты:

- представления о государственных символах России (флаг, герб, гимн) на уровне узнавания;

- узнавание и называние (в доступной форме) основных праздников России (День Победы, День России, День народного единства, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества);

- элементарные представления о традициях и обычаях народов России;

- узнавание некоторых выдающихся деятелей России (на примерах, доступных для понимания – например, М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин, Г.К. Жуков);

- представления о значении труда, профессиях людей (учитель, врач, военный, космонавт и др.);

- умение различать хорошие и плохие поступки на доступных примерах;

- элементарные представления о правилах безопасного поведения (в быту, на улице, в интернете);

- умение поддерживать диалог с педагогом и сверстниками (в вербальной или альтернативной форме) на темы занятий.

Базовые учебные действия:

- умение слушать педагога и выполнять инструкции;

- умение участвовать в коллективном обсуждении (в доступной форме);

- умение выражать своё отношение к обсуждаемым событиям (словом, жестом, пиктограммой);

- умение использовать полученные знания в игровой и практической деятельности;

- умение соблюдать правила поведения на занятиях и в общественных местах.

Особенности обучения

Занятия по курсу «Разговоры о важном» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятия учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), а также просмотр видеоматериалов, слушание музыки, беседу, работу с пиктограммами и иллюстративным материалом.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами занятия, с учетом уровня развития детей. В основу программы положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех ступенях;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений в различные жизненные ситуации.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Успешность обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями зависит от методов и приемов обучения. Их выбор зависит от содержания занятий, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, пиктограмм, видеоматериалов; показ предметов, игрушек, действий; соотнесение предметов и изображений; наблюдения на прогулках и экскурсиях. Словесные: беседа, рассказ, чтение коротких стихов и рассказов, объяснение. Практические: тактильное обследование предметов, упражнения, совместное рисование, лепка, аппликация. Игровые: дидактические игры, игры-имитации, подвижные игры, музыкально-ритмические игры.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения курса (в рамках внеурочной деятельности) осуществляется в форме текущего контроля (наблюдение за деятельностью обучающихся, анализ их участия в беседах, играх, выполнении практических заданий) и итогового мониторинга в конце учебного года.

Оценка носит качественный характер и фиксируется в индивидуальных картах развития обучающихся. Мониторинг проводится три раза в год (входной, промежуточный, итоговый) с записью результатов в таблицу по критериям: действие сформировано, осуществляется при сотрудничестве взрослого, выполняется частично, не доступно.

Содержание программы

Содержание программы «Разговоры о важном» для 5–6 классов строится на основе федерального тематического планирования и включает следующие разделы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Знакомство с государственными символами России, праздниками, историческими событиями (День Победы, День народного единства, День Конституции, День Героев Отечества), примерами служения Родине.

2. Духовно-нравственное воспитание. Формирование представлений о дружбе, товариществе, семье, милосердии, взаимопомощи, честности, справедливости. Обсуждение поступков литературных и исторических героев.

3. Культурное просвещение. Знакомство с народными промыслами, традициями, музыкой, литературой, искусством народов России. Развитие интереса к чтению, книге.

4. Экологическое воспитание. Бережное отношение к природе, знакомство с заповедниками, Красной книгой, правилами поведения в природе.

5. Трудовое воспитание. Представления о профессиях, уважение к труду, знакомство с людьми, прославившими Россию своим трудом (ученые, конструкторы, космонавты, писатели).

6. Безопасность и здоровье. Правила безопасности в сети Интернет, формирование здоровых привычек, правила дорожного движения.

Календарно-тематическое планирование «Разговоры о важном» 34 часа

№ п/п	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата план	Дата факт
I четверть (8 часов)							
1	Вводное занятие	День знаний. Россия — страна возможностей	Презентация, видеоролик, карта России, иллюстрации	Участие во вступительной беседе. Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоролика. Обсуждение, что значит быть гражданином России. Выполнение интерактивных заданий.	Наблюдение, беседа		
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда	Видеофрагменты о блокаде, фотографии, иллюстрации, пиктограммы	Просмотр видеофрагментов. Беседа о том, что такое подвиг, память. Рассматривание фотографий блокадного Ленинграда. Обсуждение ценности мира, хлеба, жизни. Выполнение творческого задания (рисунок «Дорога жизни»).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
3	Гражданско-патриотическое воспитание	Первым делом самолёты. История гражданской авиации России	Видеоролик об авиации, иллюстрации самолётов, фотографии лётчиков	Просмотр видеоролика. Беседа о профессии пилота, о том, что такое гражданская авиация. Рассматривание иллюстраций. Игра «Лётчики» (имитация полёта). Знакомство с понятием «гордость за страну».	Наблюдение, беседа, игровое упражнение		
4	Духовно-нравственное воспитание	Естественный и искусственный интеллект	Презентация, видеоролик, картинки с изображением роботов и людей	Беседа о том, что такое интеллект, кто умнее — человек или машина. Просмотр видеоролика. Обсуждение: может ли робот заменить человека? Выполнение интерактивного задания «Найди, что сделал человек, а что — машина».	Наблюдение, беседа, интерактивное задание		
5	Культурное просвещение	Зачем человеку читать? (Как создаются книги?)	Выставка книг, иллюстрации, видеоролик о создании книг	Беседа о любимых книгах и героях. Просмотр видеоролика о том, как создаётся книга. Рассматривание книг, иллюстраций. Игра «Угадай героя». Выполнение творческого задания (закладка для книги).	Наблюдение, беседа, творческая работа		

6	Духовно-нравственное воспитание	Сила слова. Ко Дню учителя	Видеоролик, фотографии учителей, иллюстрации	Беседа о профессии учителя, о том, почему учителей уважают. Просмотр видеоролика. Обсуждение «Каким должен быть учитель?». Игровое упражнение «Скажи доброе слово учителю».	Наблюдение, беседа, игровое упражнение		
7	Безопасность	Безопасность в сети Интернет	Презентация, видеоролик, карточки с правилами	Беседа о том, что такое Интернет, для чего он нужен. Просмотр видеоролика о правилах безопасности в сети. Обсуждение: что можно и что нельзя делать в Интернете. Игра «Хорошо — плохо» (с карточками).	Наблюдение, беседа, дидактическая игра		
8	Гражданско-патриотическое воспитание	История железных дорог России	Видеоролик, иллюстрации поездов, карта железных дорог	Просмотр видеоролика. Беседа о железных дорогах, о профессиях на железной дороге. Рассматривание иллюстраций. Игра «Поезд» (имитация движения). Обсуждение, почему железные дороги важны для страны.	Наблюдение, беседа, игровое упражнение		
II четверть (8 часов)							
9	Гражданско-патриотическое воспитание	Как звучит Россия? Ко Дню народного единства	Видеоролик, аудиозаписи музыки народов России, иллюстрации	Просмотр видеоролика о народах России. Слушание музыки разных народов. Беседа о том, что Россия — многонациональная страна. Обсуждение, почему важно жить в мире и дружбе. Выполнение творческого задания (рисование флага России).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
10	Гражданско-патриотическое воспитание	От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М.В. Ломоносова	Видеоролик, портрет М.В. Ломоносова, иллюстрации	Просмотр видеоролика о М.В. Ломоносове. Беседа о том, кто такой учёный, что такое открытие. Рассматривание портрета. Обсуждение, что значит «учиться» и «мечтать». Выполнение творческого задания (коллаж «Моя мечта»).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
11	Культурное просвещение	Народные промыслы России	Видеоролик, иллюстрации изделий народных промыслов (хохлома, гжель, дымковская игрушка)	Просмотр видеоролика. Рассматривание иллюстраций с изделиями народных промыслов. Беседа о том, что такое промысел, мастер. Игра «Узнай промысел». Выполнение творческого задания (раскрашивание матрёшки).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
12	Духовно-нравственное воспитание	Семья. Дела домашние	Иллюстрации, фотографии семей, пиктограммы	Беседа о семье, о членах семьи. Рассматривание фотографий. Обсуждение, что такое домашние дела, как помогать родителям. Игра «Кто что	Наблюдение, беседа,		

				делает в семье?» (с пиктограммами). Выполнение творческого задания (рисунок «Моя семья»).	творческая работа		
13	Духовно-нравственное воспитание	Дарим добро! (милосердие)	Видеоролик, иллюстрации, пиктограммы	Беседа о доброте, милосердии, помощи другим. Просмотр видеоролика. Обсуждение ситуаций «Кому нужна помощь?». Игра «Скажи доброе слово». Выполнение творческого задания (аппликация «Цветок добра»).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
14	Гражданско-патриотическое воспитание	День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г.К. Жукова	Видеоролик, портрет Г.К. Жукова, иллюстрации	Просмотр видеоролика о Г.К. Жукове. Беседа о том, кто такие герои, защитники Отечества. Рассматривание портрета. Обсуждение, что такое мужество. Выполнение творческого задания (рисунок «Защитник Родины»).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
15	Гражданско-патриотическое воспитание	По каким правилам живёт страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации	Видеоролик, иллюстрации, пиктограммы	Просмотр видеоролика о Конституции. Беседа о том, что такое закон, правила. Обсуждение, зачем нужны правила в школе, дома, в стране. Игра «Нарушитель — не нарушитель».	Наблюдение, беседа, дидактическая игра		
16	Культурное просвещение	«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею	Видеоролик, иллюстрации, фотографии хоккеистов	Просмотр видеоролика о хоккее. Беседа о том, что такое спорт, команда. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение, что такое победа, поражение. Игра «Забей шайбу» (имитация).	Наблюдение, беседа, игровое упражнение		
III четверть (10 часов)							
17	Культурное просвещение	Игрушечный переполох (новогодние традиции)	Видеоролик, иллюстрации, новогодние игрушки	Беседа о новогодних праздниках, традициях. Просмотр видеоролика. Рассматривание ёлочных игрушек. Обсуждение, как празднуют Новый год в семье. Выполнение творческого задания (изготовление новогодней игрушки).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
18	Культурное просвещение	Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?	Видеоролик, иллюстрации любимых героев (мультфильмы, сказки)	Беседа о любимых героях книг и мультфильмов. Просмотр видеоролика. Обсуждение, почему одни герои нравятся, а другие — нет. Игра «Угадай героя». Выполнение творческого задания (рисунок любимого героя).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
19	Финансовая грамотность	Как быть самостоятельным? (финансовая грамотность)	Видеоролик, иллюстрации, муляжи денег	Беседа о том, что такое деньги, для чего они нужны. Просмотр видеоролика. Обсуждение, что значит «быть самостоятельным». Игра	Наблюдение, беседа, игровое упражнение		

				«Магазин». Выполнение практического задания «Планируем покупки».			
20	Гражданско-патриотическое воспитание	Зачётный день! Ко Дню российского студенчества	Видеоролик, иллюстрации, фотографии студентов	Просмотр видеоролика о студентах. Беседа о том, кто такие студенты, чему они учатся. Обсуждение, что такое «учиться» и «быть ответственным». Выполнение интерактивного задания «Что нужно студенту?».	Наблюдение, беседа, интерактивное задание		
21	Технологическое предпринимательство	Технологии, которые меняют мир	Видеоролик, иллюстрации (роботы, гаджеты, умный дом)	Просмотр видеоролика о технологиях. Беседа о том, как техника помогает человеку. Обсуждение, какие технологии есть дома, в школе. Игра «Что было — что стало?» (сравнение старых и новых вещей).	Наблюдение, беседа, дидактическая игра		
22	Гражданско-патриотическое воспитание	Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки	Видеоролик, портреты учёных, иллюстрации	Просмотр видеоролика о российских учёных. Беседа о том, кто такой учёный, зачем нужна наука. Рассматривание портретов учёных. Обсуждение, что такое «открытие». Выполнение творческого задания (рисунок «Я — учёный»).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
23	Духовно-нравственное воспитание	Что такое подлинное товарищество?	Видеоролик, иллюстрации, пиктограммы	Беседа о дружбе, товариществе, взаимопомощи. Просмотр видеоролика. Обсуждение ситуаций «Как помочь другу?». Игра «Хороший друг — какой он?». Выполнение творческого задания (аппликация «Рука друга»).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
24	Гражданско-патриотическое воспитание	Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества	Видеоролик, иллюстрации, фотографии военных	Просмотр видеоролика о защитниках Отечества. Беседа о том, кто такие защитники, почему их уважают. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение, что такое «долг» и «честь». Выполнение творческого задания (открытка для папы).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
25	Духовно-нравственное воспитание	Международный женский день	Видеоролик, иллюстрации, фотографии	Беседа о празднике 8 Марта. Просмотр видеоролика. Обсуждение, как поздравить маму, бабушку, сестру. Выполнение творческого задания (открытка для мамы).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
26	Экологическое воспитание	Заповедники России	Видеоролик, иллюстрации животных и растений, карта заповедников	Просмотр видеоролика о заповедниках. Беседа о том, что такое заповедник, зачем охранять природу. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение, как можно помочь природе.	Наблюдение, беседа, творческая работа		

				Выполнение творческого задания (рисунок «Береги природу»).			
IV четверть (8 часов)							
27	Краеведение	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	Видеоролик, иллюстрации, карта Свердловской области, фотографии Верхней Салды	Беседа о родном крае, городе Верхняя Салда. Просмотр видеоролика. Рассматривание фотографий достопримечательностей. Обсуждение, чем знаменит Урал. Выполнение творческого задания (рисунок «Мой любимый уголок города»).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
28	Экологическое воспитание	После меня чище (экологическая культура)	Видеоролик, иллюстрации, пиктограммы	Беседа о чистоте, порядке, бережном отношении к природе. Просмотр видеоролика. Обсуждение, что каждый может сделать, чтобы было чище. Игра «Мусор — сортируй!». Выполнение практического задания (уборка класса).	Наблюдение, беседа, игровое упражнение		
29	Гражданско-патр иотическое воспитание	Космические технологии. Ко Дню космонавтики	Видеоролик, иллюстрации, портреты космонавтов	Просмотр видеоролика о космосе. Беседа о первом полёте Ю.А. Гагарина. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение, кто такие космонавты, зачем нужен космос. Выполнение творческого задания (рисунок «Космос»).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
30	Экологическое воспитание	Красная книга России	Видеоролик, иллюстрации редких животных, Красная книга	Просмотр видеоролика о редких животных. Беседа о том, что такое Красная книга, почему животные исчезают. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение, как помочь редким животным. Выполнение творческого задания (рисунок редкого животного).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
31	Гражданско-патр иотическое воспитание	«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы (труженики тыла)	Видеоролик, иллюстрации, фотографии военных лет	Просмотр видеоролика о тружениках тыла. Беседа о том, как люди помогали фронту в тылу. Обсуждение, что такое «общее дело», «помощь». Выполнение творческого задания (рисунок «Спасибо за Победу!»).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
32	Здоровье	Марафон здоровых привычек	Видеоролик, иллюстрации, пиктограммы	Беседа о здоровье, полезных привычках. Просмотр видеоролика. Обсуждение, что полезно и что вредно для здоровья. Игра «Полезно — вредно». Выполнение творческого задания (коллаж «Здоровым быть здорово!»).	Наблюдение, беседа, творческая работа		

33	Духовно-нравственное воспитание	Ценности, которые нас объединяют (по итогам года)	Видеоролик, иллюстрации, пиктограммы	Беседа о главных ценностях: семья, дружба, Родина, добро. Просмотр видеоролика. Обсуждение, что объединяет людей. Выполнение творческого задания (коллаж «Наши ценности»).	Наблюдение, беседа, творческая работа		
34	Итоговое занятие	Итоговое занятие. Чему мы научились за год	Презентация, фотографии с занятий, детские работы	Обобщение пройденного за год. Беседа о том, что больше всего запомнилось. Просмотр фотографий с занятий. Выставка творческих работ. Поощрение активных участников.	Наблюдение, беседа		

Мониторинг “Разговоры о важном”

Оценка предметных результатов производится в соответствии с документом “Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Введение данной программы в школе связано со спецификой социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, с поиском новых технологий воспитания и с профилактикой психофизической и социальной защиты.

Общая характеристика учебного предмета: коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я»,

«ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях; - формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»; - обучение умению делить слова на слоги

- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа в год.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Базовые учебные действия.

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокнижки, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития речи детей. В основу программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами

и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой интеллектуальными нарушениями зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

1. Коммуникация. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

3. Чтение и письмо. Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графомоторных умений. Совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

Раздел	Краткое содержание
Раздел 1. Коммуникация	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.
Импрессивная речь	Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».

Экспрессивная речь	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Название простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».
Чтение и письмо	Упражнения для кистей рук,самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью («Помоги мишке»).
Импрессивная речь	Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.
Экспрессивная речь	Упражнения на выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»). Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушай и делай вместе со мной. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».
Раздел 3. Чтение и письмо	Упражнения для кистей рук,самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные Упражнения с картинками «Покажи».

	Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Упражнения для кистей рук,самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов,обозначающих предметы. Упражнения на подражание выражению лица учителя. Игры-имитации на передачу в движении образов животных.
--	--

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» 102 часа

№ пп	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата	
						пл ан	фа кт
1	Коммун икация (14 часов)	Входной контроль. Диагностика.		Закрепление изученного материала.			
2		Беседа. Как я провел летние каникулы. Понятие «слово».		Обобщение знаний учащихся о лете. Знакомство с понятием «слово».			
3		Снова в школу. Повторение		- Установление контакта, реагирование на собственное имя. Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом.			
4		Снова в школу. Повторение					
5		Снова в школу. Повторение		- Повторение, называние доступным способом знакомых слов. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами . Составление сочетаний по теме доступным способом.			
6		Беседа. Начало осени в школе.	<u>ОСЕНЬ - ВРЕМЯ ГОДА</u> <u>+ Мультик про Осень + Карточки Домана + Обучающие-Ра звивающие видео Детям</u>	Умение выделять существенные признаки осени. Слог – часть слова. Слово. Рассматривание картины. Коллаж: осень, лето. Различать звуки окружающей действительности.			
7		Беседа. Начало осени в школе.					

8		Снова в школу. С. Маршак “Сентябрь” и другие стихи и песни про школу	Учат в школе. Мульт-песенка , видео для детей. Наше всё!	Повторение, называние доступным способом знакомых слов. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками. Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.			
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15	Импрес- сивная речь (20 часов)	Обобщающее понятие «Семья».	Учим слова. Школьные принадлеж- ности для детей. Канцелярия УЧИМ Фрукты и Ягоды! Видеоурок УЧИМ ОВОЩИ!Виде оурок Обучающее видео	Пиктограммы, иллюстрации, карточки с изображениями по теме. Находить и называть по просьбе учителя нужное изображение			
16		Обобщающее понятие «Семья».					
17		Обобщающее понятие «Семья».					
18		Обобщающее понятие					
19		«Школьные принадлежности».					
20		Обобщающее понятие					
21		«Школьные принадлежности».					
22		Обобщающее понятие					
23		«Школьные принадлежности».					
24		Обобщающее понятие Фрукты».					
		Обобщающее понятие Фрукты».					

25		Обобщающее понятие Фрукты».					
26		Обобщающее понятие «Овощи».					
27		Обобщающее понятие «Овощи».					
28		Обобщающее понятие «Овощи».					
29		Обобщающее понятие «Семья».					
30		Обобщающее понятие «Животные».					
31		Обобщающее понятие «Животные».					
32		Обобщающее понятие «Животные».					
33		Повторение изученного материала по категориям.					
34		Диагностическое занятие			Игровое упражнение “к чему относится?” Сортировка карточек по изученным темам	С/р	
35	Экспрессивная речь (6 часов)	Игра «Повторяй за мной».		Обучение имитации. Повторение за педагогом движений, звуков			
36		Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям. -Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка			

37		Игра «Покажи и назови».		Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».			
38		Называние простых по звуковому составу слов.		Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Название простых по звуковому составу слов.			
39		Называние простых по звуковому составу слов.		Называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».			
40		Назови по имени.		Учимся обращаться к одноклассникам, педагогам по имени			
41	Чтение и письмо (25 часов)	Звук и буква «А». Звук и буква «У». Повторение. Слоги и слова с изученными буквами.		-Формирование начальных навыков чтения и письма - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям. -Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов). - Правильно, отчетливо произносить звук. - Формирование начальных навыков чтения и письма. - Тренировка графомоторных навыков.			
42		Звук и буква «А». Звук и буква «У». Повторение. Слоги и слова с изученными буквами.					
43		Звук и буква «А». Звук и буква «У». Повторение. Слоги и слова с изученными буквами.					
44		Звук и буква «М». Звук и буква «П». Слоги и слова с изученными буквами.					
45		Звук и буква «М». Звук и буква «П». Слоги и слова с изученными буквами.					
46		Звук и буква «М». Звук и буква «П». Слоги и слова с изученными буквами.					

47		Звук и буква «Я». Звук и буква «О». Слоги и слова с изученными буквами.					
48		Звук и буква «Я». Звук и буква «О». Слоги и слова с изученными буквами.					
49		Звук и буква «Я». Звук и буква «О». Слоги и слова с изученными буквами.					
50		Звук и буква «В». Звук и буква «Д». Слоги и слова с изученными буквами.					
51		Звук и буква «В». Звук и буква «Д». Слоги и слова с изученными буквами.					
52		Звук и буква «В». Звук и буква «Д». Слоги и слова с изученными буквами.					
53		Звук и буква «Е». Звук и буква «И». Слоги и слова с изученными буквами.					
54		Звук и буква «Е». Звук и буква «И». Слоги и слова с изученными буквами.					
55		Звук и буква «Е». Звук и буква «И». Слоги и слова с изученными буквами.					

56		Звук и буква «С». Звук и буква «Т». Слоги и слова с изученными буквами.					
57		Звук и буква «С». Звук и буква «Т». Слоги и слова с изученными буквами.					
58		Звук и буква «С». Звук и буква «Т». Слоги и слова с изученными буквами.					
59		Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей, школьные принадлежности, овощи, фрукты.		- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов). - Соотнесение карточек с изображениями по темам и напечатанным словом			
60		Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей, школьные принадлежности, овощи, фрукты.					
61		Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей, школьные принадлежности, овощи, фрукты.					
62		Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей, школьные принадлежности, овощи, фрукты.					
63		Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей,					

		школьные принадлежности, овощи, фрукты.					
64		Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей, школьные принадлежности, овощи, фрукты.					
65		Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей, школьные принадлежности, овощи, фрукты.					
66	Коммуникация (5 часов)	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.		- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих потребности людей (пить, кушать, туалет, спать и т.д.). Составление словосочетаний доступным способом - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами.			
67		Выражение согласия или несогласия.		- Выражение согласия или несогласия доступным способом при рассматривании картинок. - Составление словосочетаний доступным способом - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами.			
68		Игра «Покажи»		Диагностическая игра.			
69		Игра «Покажи»					
70		Игровые упражнения «Просьба					

		о помощи»					
71	Импрессивная речь (10 часов)	Обобщающая категория «Одежда».		Пиктограммы, иллюстрации, карточки с изображениями по теме. Находить и называть по просьбе учителя нужное изображение			
72		Обобщающая категория «Одежда».					
73		Обобщающая категория «Обувь».					
74		Обобщающая категория «Обувь».					
75		Обобщающая категория «Игрушки».					
76		Обобщающая категория «Игрушки».					
77		Обобщающая категория «Посуда».					
78		Обобщающая категория «Посуда».					
79		Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.					
80		Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.					

81	Экспрессивная речь (6 часов)	Игра «Послушай и повтори».		Учить детей подражать выразительности речи и мимики. Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.			
82		Игра «Послушай и повтори».					
83		Составление рассказа по сюжетным картинкам.					
84		Составление рассказа по сюжетным картинкам.					
85		Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».					
86		Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».					
87	Чтение и письмо (16 часов)	Узнавание (различение) образов графем. Звук и буква «Н». Звук и буква «Х». Слоги и слова с изученными буквами.		-Формирование начальных навыков чтения и письма - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям. -Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).			
88		Узнавание (различение) образов графем. Звук и буква «Н». Звук и буква «Х». Слоги и слова с изученными буквами.					
89		Звук и буква «Ё». Звук и буква «Й». Слоги и слова с изученными буквами.					
90		Звук и буква «Ё». Звук и буква «Й». Слоги и слова с изученными буквами.					

91	Звук и буква «Ф». Звук и буква «Ц». Слоги и слова с изученными буквами.		- Нахождение (узнавание слогов). - Правильно, отчётливо произносить звук. - Формирование начальных навыков чтения и письма. - Тренировка графомоторных навыков.			
92	Звук и буква «Ф». Звук и буква «Ц». Слоги и слова с изученными буквами.					
93	Звук и буква «Ч». Звук и буква «Ш». Звук и буква «Щ». Слоги и слова с изученными буквами.					
94	Звук и буква «Ч». Звук и буква «Ш». Звук и буква «Щ». Слоги и слова с изученными буквами.					
95	Звук и буква «Э». Звук и буква «Ы». Слоги и слова с изученными буквами.					
96	Звук и буква «Э». Звук и буква «Ы». Слоги и слова с изученными буквами.					
97	Буква «Ь». Буква «Ъ». Слоги и слова с изученными буквами.					
98	Буква «Ь». Буква «Ъ». Слоги и слова с изученными буквами.					
99	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.					
100						
101	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.					

102		Жестовые и пальчиковые игры.					
Итого за год: 102 часа							

Мониторинг “Речь и альтернативная коммуникация”

Оценка предметных результатов производится в соответствии с документом “Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». – Серия: Специальная коррекционная педагогика, Издательство «Парадигма», 2012.
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
3. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.
5. Ткаченко, Т. А. Логопедические упражнения для развития речи / Т. А. Ткаченко. – М. : Книголюб, 2005.
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
7. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
8. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель НИИ дефектологии АПН СССР. Москва – 1983.
9. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М., 2004.

Материально-техническое обеспечение:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы;
- предметные игрушки;
- натуральная наглядность овощей и фруктов, природный материал;
- книги сказок с иллюстрациями;
- тематические пособия.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета: знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование элементарных вычислительных навыков на простом и конкретном материале;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один – много;

- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. *Коррекционно-развивающие:*

- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование и закрепление социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

3. *Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим людям;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Математические представления» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Естествознание», «Человек», «Искусство».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Учебный предмет включает следующие разделы:

1. «Количественные представления»
2. «Представления о форме»
3. «Представления о величине»
4. «Пространственные представления»
5. «Временные представления»

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Математические представления» в классе отводится 2 часа в неделю (68 ч. в год).

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

*Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

*Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

*Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

*Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

*Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

*Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. · Умение обозначать арифметические действия знаками.

*Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

*Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

*Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

*Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

*Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

*Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа «Математические представления» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых

результатов:

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития детей. В основу программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами

и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой интеллектуальными нарушениями зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации. Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание учебного предмета «Математические представления»:

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел «Пространственные представления»:

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Представление о форме»:

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

Раздел «Представления о величине»:

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Раздел «Количественные представления»:

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3,) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Раздел «Временные представления».

Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Раздел	Краткое содержание
Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.
Представление о форме	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление

	геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).
Представление о величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3,) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
Временные представления	Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Календарно-тематическое планирование «Математические представления» 68 часов

№ п/ п	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата план	Дата факт
I четверть (16 часов)							
1	Пространственные представления	Ориентация в схеме тела: верх–низ, правая–левая рука (нога)	Карточки с изображением частей тела, кукла, зеркало	Показ на себе, на другом человеке, на изображении. Выполнение движений по инструкции («подними правую руку», «топни левой ногой»).	Наблюдение, выполнение		
2	Пространственные представления	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху–снизу, вверху–внизу	Игрушки (мяч, кубик, мишка), картинки, полка, коробка	Рассматривание картинок, раскладывание предметов по инструкции (положи мяч наверх, книгу вниз). Практические упражнения с игрушками.	Практическая работа, ответы на вопросы		
3	Пространственные представления	Пространственные понятия: впереди–сзади, перед–за	Игрушки, карточки со схемами, стулья	Игровые упражнения с построением в шеренгу, с использованием игрушек («мишка впереди, зайка сзади»).	Наблюдение, игровые задания		
4	Пространственные представления	Пространственные понятия: первый–последний, крайний, следующий за	Ряд игрушек (5 шт.), карточки с цифрами	Работа с рядом предметов (игрушки, картинки). Определение первого и последнего в ряду.	Практические упражнения, наблюдение		
5	Пространственные представления	Перемещение в пространстве класса по словесной инструкции	Классное помещение, ориентиры (дверь, окно, доска)	Ходьба по классу с выполнением команд «вперед», «назад», «влево», «вправо» (с помощью взрослого и самостоятельно).	Наблюдение, выполнение指令		
6	Пространственные представления	Ориентация на плоскости: справа–слева, вверху–внизу	Листы бумаги, геометрические	Работа с листом бумаги: расположение фигур в правом/левом	Практическая работа, наблюдение		

			фигуры, флажки, карандаши	верхнем/нижнем углу. Игры с использованием флажков.			
7	Пространственные представления	Составление ряда из предметов в заданном направлении	Набор предметов (кубики, фишки, картинки)	Выкладывание предметов слева направо, сверху вниз по образцу и инструкции.	Практическая работа		
8	Пространственные представления	Обобщающий урок по разделу «Пространственные представления»	Дидактические игры, карточки, игрушки	Дидактические игры и упражнения на закрепление изученных понятий.	Дидактические игры, наблюдение		
9	Представления о форме	Знакомство с геометрическим телом: шар. Большие и маленькие шары	Шары разного размера, мячи, корзина	Рассматривание, ощупывание шаров разного размера. Сравнение по величине. Игры с мячом.	Практическая работа, наблюдение		
10	Представления о форме	Шар и круг. Сравнение	Шар, круг (из картона), трафареты, карандаши	Сравнение объемного шара и плоского круга (тактильное и зрительное обследование). Обводка круга по трафарету.	Практическая работа, ответы на вопросы		
11	Представления о форме	Знакомство с геометрическим телом: куб. Большие и маленькие кубики	Кубы разного размера, конструктор, коробки	Рассматривание, ощупывание кубов разного размера. Постройка башни из кубиков.	Практическая работа, наблюдение		
12	Представления о форме	Куб и квадрат. Сравнение	Куб, квадрат (из картона), трафареты, карандаши	Сравнение объемного куба и плоского квадрата. Обводка квадрата по трафарету.	Практическая работа, наблюдение		
13	Представления о форме	Выделение шара и куба из группы фигур	Набор геометрических тел и фигур, мешочек	Дидактическая игра «Найди шар (куб)» среди других предметов.	Дидактическая игра, наблюдение		

14	Представления о форме	Геометрическая фигура: круг. Обводка по шаблону	Трафареты круга, карандаши, тетради	Обводка круга по трафарету, штриховка. Рисование круга по точкам.	Практическая работа		
15	Представления о форме	Геометрическая фигура: квадрат. Обводка по шаблону	Трафареты квадрата, карандаши, тетради	Обводка квадрата по трафарету, штриховка. Рисование квадрата по точкам.	Практическая работа		
16	Представления о форме	Обобщающий урок: предметы круглой и квадратной формы	Набор предметов разных форм, картинки, коробки	Игра «Найди предмет такой же формы». Сортировка предметов по форме (круглые–квадратные).	Дидактическая игра, практическая работа		
17	Представления о величине	Различение предметов по величине: большой–маленький	Игрушки разного размера, пирамидки, матрешки	Сравнение двух предметов (игрушки, картинки) по величине способом наложения и приложения.	Практическая работа, наблюдение		
18	Представления о величине	Сравнение предметов по величине: большой–маленький	Пирамидки, матрешки, наборы для сортировки	Упражнения с пирамидками, матрешками. Сравнение трех предметов по величине.	Практическая работа		
19	Представления о величине	Различение предметов по длине: длинный–короткий	Полоски бумаги, ленты, карандаши разной длины	Сравнение полосок, лент, карандашей по длине. Практические упражнения.	Практическая работа, наблюдение		
20	Представления о величине	Выделение длинных и коротких предметов из группы	Набор предметов разной длины, коробки	Дидактическая игра «Найди длинный (короткий) предмет».	Дидактическая игра, наблюдение		
21	Представления о величине	Различение предметов по высоте: высокий–низкий	Кубики, башни, картинки с изображением деревьев, домов	Сравнение башен из кубиков, деревьев на картинках по высоте. Конструирование высоких и низких объектов.	Практическая работа, наблюдение		

22	Представления о величине	Различение предметов по ширине: широкий–узкий	Полоски бумаги, ленты разной ширины, конструктор	Сравнение полосок, лент, дорожек по ширине. Конструирование из блочного конструктора.	Практическая работа, наблюдение		
23	Представления о величине	Обобщающий урок: величина предметов	Дидактические игры, карточки, наборы предметов	Дидактические игры на закрепление понятий величины (длина, высота, ширина).	Дидактические игры, наблюдение		
24	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Множества: один–много	Наборы предметов, игрушки, карточки	Игры с предметами: «Найди пару», «Один – много». Выделение одного предмета из множества.	Дидактические игры, наблюдение		
25	Количественные представления	Число и цифра 1. Соотнесение количества с числом	Цифра 1 (карточка), предметы для счета, пластилин, песок	Знакомство с цифрой 1. Показ одного предмета. Нахождение цифры 1 среди других. Обводка, лепка, выкладывание цифры.	Практическая работа, ответы на вопросы		
26	Количественные представления	Число и цифра 2. Образование числа 2	Цифра 2 (карточка), предметы для счета, тетради, карандаши	Знакомство с цифрой 2. Счет предметов в пределах 2. Соотнесение количества с цифрой. Написание цифры 2.	Практическая работа, наблюдение		
27	Количественные представления	Сравнение чисел 1 и 2. Понятия «больше», «меньше»	Предметы для счета, карточки со знаками $>$, $<$, $=$	Сравнение групп предметов (1 и 2). Использование приема приложения. Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.	Практическая работа, ответы на вопросы		
28	Количественные представления	Число и цифра 3. Образование числа 3	Цифра 3 (карточка), предметы для счета, тетради, карандаши	Знакомство с цифрой 3. Счет предметов в пределах 3. Соотнесение количества с цифрой. Написание цифры 3.	Практическая работа, наблюдение		

29	Количественные представления	Состав числа 3 из двух меньших чисел	Предметы для счета, коробки, тарелочки	Практические упражнения с предметами: разложение 3 предметов на две группы (1 и 2).	Практическая работа		
30	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 3 (на предметных множествах)	Предметы для счета, карточки с примерами	Решение практических задач на увеличение/уменьшение количества в пределах 3 с использованием предметов.	Практическая работа, наблюдение		
31	Количественные представления	Обобщающий урок: числа 1, 2, 3	Дидактические игры, карточки с цифрами, предметы для счета	Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о числах 1, 2, 3. Счет предметов.	Дидактические игры, практическая работа		
32	Диагностика	Диагностическое занятие (промежуточный контроль)	Индивидуальные задания, карточки, предметы для счета	Выполнение индивидуальных заданий по изученным темам.	Диагностические задания, наблюдение		
33	Количественные представления	Число и цифра 4. Образование числа 4	Цифра 4 (карточка), предметы для счета, тетради, карандаши	Знакомство с цифрой 4. Счет предметов в пределах 4. Соотнесение количества с цифрой. Написание цифры 4.	Практическая работа, наблюдение		
34	Количественные представления	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4	Предметы для счета, карточки с примерами	Практические упражнения с предметами. Решение примеров в пределах 4 с опорой на наглядность.	Практическая работа		
35	Количественные представления	Число и цифра 5. Образование числа 5	Цифра 5 (карточка), предметы для счета, тетради, карандаши	Знакомство с цифрой 5. Счет предметов в пределах 5. Соотнесение количества с цифрой. Написание цифры 5.	Практическая работа, наблюдение		

36	Количественные представления	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5	Предметы для счета, карточки с примерами	Практические упражнения с предметами. Решение примеров в пределах 5 с опорой на наглядность.	Практическая работа		
37	Количественные представления	Решение задач на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 5	Сюжетные картинки, предметы для счета	Составление и решение простых задач по картинкам («было 3, прилетела еще 1...»).	Практическая работа, ответы на вопросы		
38	Количественные представления	Прямой и обратный счет в пределах 5	Числовой ряд, предметы для счета	Упражнения в счете от 1 до 5 и обратно с использованием числового ряда и предметов.	Практическая работа, наблюдение		
39	Количественные представления	Сравнение чисел в пределах 5. Знаки $>$, $<$, $=$	Карточки с цифрами, знаками, предметы для счета	Сравнение групп предметов и чисел в пределах 5. Использование знаков сравнения.	Практическая работа, ответы на вопросы		
40	Количественные представления	Обобщающий урок: числа 1–5	Дидактические игры, карточки с цифрами, предметы для счета	Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о числах 1–5.	Дидактические игры, практическая работа		
41	Временные представления	Части суток: утро, день, вечер, ночь	Картинки с изображением частей суток, сюжетные картинки	Рассматривание картинок с изображением частей суток. Соотнесение с деятельностью людей.	Наблюдение, ответы на вопросы		
42	Временные представления	Последовательность частей суток	Карточки с изображением частей суток, мнемотаблицы	Упражнения на установление последовательности (что за чем).	Практическая работа, наблюдение		

43	Временные представления	Дни недели: знакомство с названиями, последовательностью	Визуальное расписание, карточки с названиями дней недели	Знакомство с названиями дней недели. Работа с визуальным расписанием.	Наблюдение, ответы на вопросы		
44	Временные представления	Вчера, сегодня, завтра. Смена дней	Сюжетные картинки, календарь	Беседа о событиях «вчера», «сегодня», «завтра». Соотнесение с деятельностью.	Наблюдение, беседа		
45	Временные представления	Времена года: осень, зима, весна, лето. Характерные признаки	Картинки с изображением времен года, календарь природы	Рассматривание картинок, наблюдение за погодой. Соотнесение с сезонными изменениями.	Наблюдение, ответы на вопросы		
46	Временные представления	Последовательность сезонов в году	Карточки с изображением сезонов, схема «Круглый год»	Упражнения на установление последовательности времен года.	Практическая работа, наблюдение		
47	Временные представления	Знакомство с календарем. Ориентация в календаре	Настенный календарь, карточки	Рассматривание настенного календаря. Определение текущего месяца, дня недели.	Наблюдение, практическая работа		
48	Временные представления	Обобщающий урок: время	Дидактические игры, карточки	Дидактические игры на закрепление временных представлений.	Дидактические игры, наблюдение		
49	Пространственные представления	Определение месторасположения предметов в пространстве (закрепление)	Игрушки, предметы класса, карточки	Практические упражнения с предметами: близко–далеко, сверху–снизу, впереди–сзади.	Практическая работа, наблюдение		
50	Пространственные представления	Составление ряда из предметов в заданном направлении (закрепление)	Набор предметов (кубики, фишки, картинки)	Выкладывание предметов по инструкции (слева направо, снизу вверх).	Практическая работа		

51	Представления о форме	Рисование геометрических фигур: точка, прямая, кривая линии	Тетради, карандаши, линейки	Рисование линий по подражанию, по образцу. Работа с линейкой (под контролем учителя).	Практическая работа		
52	Представления о форме	Рисование геометрических фигур: прямоугольник	Трафареты, карандаши, тетради	Знакомство с прямоугольником. Обводка по шаблону, штриховка. Сравнение с квадратом.	Практическая работа, наблюдение		
53	Количественные представления	Число 0. Цифра 0. Ноль как отсутствие предметов	Цифра 0 (карточка), предметы для счета, пустая коробка	Знакомство с числом и цифрой 0. Практические упражнения: «Сколько? — Нисколько».	Практическая работа, ответы на вопросы		
54	Количественные представления	Место числа 0 в числовом ряду	Числовой ряд 0–5, карточки с цифрами	Работа с числовым рядом 0–5. Определение места числа 0.	Практическая работа, наблюдение		
55	Представления о величине	Измерение длины с помощью условной мерки	Полоски-мерки, предметы разной длины	Измерение длины предметов с помощью полоски-мерки (шаг за шагом).	Практическая работа		
56	Представления о величине	Знакомство с линейкой. Измерение длины	Линейки, простые предметы (карандаш, ручка)	Рассматривание линейки. Измерение длины простых предметов (с помощью учителя).	Практическая работа, наблюдение		
57	Количественные представления	Счет равными числовыми группами (по 2)	Предметы для счета (пуговицы, палочки), карточки	Упражнения в счете предметов парами (по 2).	Практическая работа, наблюдение		
58	Количественные представления	Счет равными числовыми группами (по 3)	Предметы для счета (пуговицы, палочки), карточки	Упражнения в счете предметов группами по 3.	Практическая работа, наблюдение		

59	Количественные представления	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 (без опоры на предметы)	Карточки с примерами, числовой ряд	Решение примеров с использованием числового ряда и пальцев.	Практическая работа, ответы на вопросы		
60	Количественные представления	Решение простых задач в пределах 5 (по картинкам)	Сюжетные картинки, предметы для счета	Составление и решение задач по картинкам и схемам.	Практическая работа, ответы на вопросы		
61	Количественные представления	Деньги. Знакомство с монетами 1, 2, 5 рублей	Набор монет (муляжи), касса, игрушки	Рассматривание монет. Узнавание достоинства. Игры «Магазин».	Дидактическая игра, наблюдение		
62	Количественные представления	Решение простых примеров с числами, выраженными в рублях	Муляжи монет, карточки с ценами	Практические упражнения с монетами: «Сколько?» (1 р., 2 р., 5 р.).	Практическая работа, наблюдение		
63	Количественные представления	Обобщающий урок по разделу «Количественные представления»	Дидактические игры, карточки, предметы для счета, муляжи монет	Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о числах 0–5, счете, деньгах.	Дидактические игры, практическая работа		
64	Пространственные представления	Ориентация на плоскости: центр, середина	Листы бумаги, геометрические фигуры, карандаши	Работа с листом бумаги: расположение фигуры в центре, по краям.	Практическая работа, наблюдение		
65	Представления о величине	Сравнение предметов по весу: тяжелый–легкий	Предметы разного веса (мешочки с песком, воздушный шар, книга)	Практические упражнения с предметами разного веса (взвешивание на руках).	Практическая работа, наблюдение		

66	Временные представления	Соотнесение времени года с деятельностью людей и животных	Сюжетные картинки, календарь природы	Рассматривание картинок, беседа о занятиях людей и жизни животных в разное время года.	Наблюдение, беседа		
67	Повторение	Повторение и обобщение изученного за год	Дидактические игры, карточки, предметы для счета	Дидактические игры и упражнения по всем изученным разделам.	Дидактические игры, практическая работа		
68	Диагностика	Диагностическое занятие (итоговый контроль)	Индивидуальные задания, карточки, предметы для счета	Выполнение индивидуальных заданий по основным разделам программы.	Диагностические задания, наблюдение		

Мониторинг “Математические представления”

Оценка предметных результатов производится в соответствии с документом “Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева, Т. В. Математика. 4 класс. В 2 частях / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.
- Копытова, Л. Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления / Л. Н. Копытова. – М. : Форум-книга, 2007.
- Морозова, И. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Перова, М. Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. : Классик Стиль, 2005.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.
- Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь 1-го года обучения. – М.: Издательство Гном, 2018.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;
- игрушки разных размеров;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- аудио и видеоматериалы;
- тематические тетради.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Финансовая грамотность», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель изучения учебного курса «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, чтения и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков по изготовлению различных изделий, который они способны усвоить в соответствии со своими психофизическими особенностями..

Задачи коррекционного курса:

Предметные:

- формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формировать навыки оценивать свои финансовые возможности для совершения покупок;

- формировать навыки понимания стоимости товаров (дорого, дешевле);

- обучать основным видам расчетов на кассе (карта, приложение на смартфоне, наличные).

Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;

- развитие когнитивных функций, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной финансовой безопасности;

- развитие умения принимать обдуманные решения, смысл своих и чужих действий, общение с незнакомыми людьми.

Место учебного предмета «Финансовая грамотность» в учебном плане

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени в классе 68 ч. в год, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов

Личностные: развитие самостоятельности (независимости), формирование уверенной внутренней позиции школьника.

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, ролевая) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи.

Социальные: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Форма проведения занятий: индивидуальная, в парах, групповая.

Базовые учебные действия:

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Финансовая грамотность» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В отличие от ряда иных составляющих функциональной грамотности и образовательной подготовки, финансовая грамотность в значительной мере субъективно осознаётся не только учащимися, но и их родителями в качестве необходимой составляющей личного участия в социально-экономической жизни и продуктивного решения задач обеспечения личного социального (в первую очередь, финансового) благополучия.

Это субъективное осознание значимости финансовой грамотности для жизненного благополучия во многом связано с явно заявляющими о себе и препятствующими продуктивной деятельности в сфере финансов типичными дефицитами. Выявление определённых знаний, умений, стратегий поведения, находящихся в дефиците и нуждающихся в развитии, важно, прежде всего, не для формальных административных проверок, а для самого человека – субъекта общественной жизнедеятельности и своего собственного развития.

Информация о собственном уровне финансовой грамотности актуальна для каждого участника социально-экономической жизни.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития когнитивных функций детей. В основу программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является понимание сюжетных линий в заданиях и действующих в различных ситуациях героев, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи. Каждое задание базируется на определённых социальных реалиях, актуализирующих конкретную проблему перед действующими в ней людьми. Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героями действий близки и понятны школьникам. Сами герои, естественность их отношений с социумом, реалистичность возникающих проблем, типичный характер ошибок, допускаемых героями в простых и сложных жизненных ситуациях, открытость и детей, и взрослых к овладению стратегиями поведения в сфере финансов – всё это обеспечивает привлекательность работы и достаточно выраженную мотивацию школьников на самопроверку уровня своей финансовой грамотности.

Формы организации учебных занятий:

Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

Основные виды деятельности учащихся:

Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится два раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

Раздел	Краткое содержание
Диагностика	Проведение мониторинга освоения учебного предмета обучающимися.
Обмен и деньги	Введение в тему экономики. Знакомство с основными понятиями.
Доходы семьи	Изучение основных вариантов доходов.
Расходы семьи	Изучение основных вариантов расходов.
Цена. Стоимость	Обучение сравнению цен, выбора выгодного варианта товара.
Покупки	Теоретические и практические занятия

В целях обеспечения контроля качества знаний и умений учащихся проводится диагностическое обследование в начале учебного года (сентябрь) в количестве 1 часа. Текущий контроль (контрольное тестирование) проводится в декабре в количестве 1 часа. Итоговый контроль в виде контрольных срезов проводится в мае в количестве 1 часа. Это позволяет фиксировать даже незначительные успехи учащихся, анализировать эффективность работы и своевременно вносить корректировки. Отслеживать темп усвоения материала, правильность поставленных задач, методов и форм работы.

Календарно-тематическое планирование «Финансовая грамотность» 68 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата план	Дата факт
1	Диагностика	Входная диагностика	Иллюстрации, дидактические игры, карточки	Выполнение диагностических заданий по изученным ранее темам (узнавание монет, понятий «дорого–дешево», простейший счет). Работа по инструкции, с помощью учителя.	Наблюдение, диагностические задания		
2	Обмен и деньги	Появление обмена товаров. Первые деньги	Обучающее видео (например, https://youtu.be/Uf-yhkSP0dY), иллюстрации	Просмотр видео, общее обсуждение, игровая деятельность. Знакомство с понятием «обмен», «деньги».	Беседа, наблюдение		
3	Обмен и деньги	Монеты. Бумажные деньги. Номинал	Набор монет и купюр (муляжи), карточки с цифрами	Рассматривание монет и купюр, узнавание их достоинства. Игра «Найди монету (купюру)». Практические упражнения с муляжами.	Практическая работа, наблюдение		
4	Обмен и деньги	Монеты. Бумажные деньги. Номинал (закрепление)	Набор монет и купюр (муляжи), карточки	Упражнения на соотнесение монеты с её номиналом, сортировка монет и купюр по достоинству.	Дидактическая игра, практическая работа		
5	Обмен и деньги	Виды денег: наличные, безналичные	Презентация, картинки, муляжи карт	Беседа о наличных и безналичных деньгах. Игровое упражнение «Что можно купить за наличные, а что по карте?».	Беседа, дидактическая игра		
6	Обмен и деньги	Виды денег: наличные, безналичные (закрепление)	Карточки, муляжи карт, касса	Ролевая игра «Магазин» (оплата наличными и картой). Выполнение разноуровневых заданий на различение видов денег.	Ролевая игра, практическая работа		
7	Обмен и деньги	Творческая работа «Моя собственная купюра»	Бумага, карандаши, фломастеры, образцы купюр	Рисование собственной купюры (по образцу, с помощью учителя). Развитие творческих способностей, закрепление представлений о внешнем виде денег.	Творческая работа, наблюдение		

8	Доходы семьи	Откуда берутся деньги в семье? Виды доходов (зарплата, пенсия, стипендия)	Обучающее видео, картинки с профессиями	Просмотр видео, беседа о том, откуда берутся деньги. Знакомство с понятиями «зарплата», «пенсия», «стипендия». Игра «Кто получает зарплату?».	Беседа, наблюдение		
9	Доходы семьи	Откуда берутся деньги в семье? Виды доходов (закрепление)	Карточки с видами доходов, дидактическая игра	Упражнения на соотнесение профессии и вида дохода. Сортировка карточек (зарплата, пенсия, стипендия).	Дидактическая игра, практическая работа		
10	Доходы семьи	Понятия: образование, профессия, социальный статус. Взаимосвязь с видами доходов	Картинки с профессиями, иллюстрации	Беседа о том, что люди разных профессий получают разную зарплату. Знакомство с понятиями «образование», «профессия».	Беседа, наблюдение		
11	Доходы семьи	Имущество. Ценность имущества.	Предметы (игрушки, книги, бытовая техника), картинки	Рассматривание предметов, обсуждение их ценности. Игра «Что дорогое, что дешёвое?».	Наблюдение, дидактическая игра		
12	Расходы семьи	Обязательные расходы. Продукты.	Картинки продуктов, ценники, муляжи	Беседа о том, на что семья тратит деньги в первую очередь. Игра «Покупка продуктов». Составление списка продуктов на неделю (по образцу).	Практическая работа, наблюдение		
13	Расходы семьи	Обязательные расходы. Продукты (закрепление)	Картинки продуктов, набор для игры в магазин	Ролевая игра «Продуктовый магазин»: выбор продуктов, оплата.	Ролевая игра, наблюдение		
14	Расходы семьи	Обязательные расходы. Коммунальные платежи	Квитанции (образцы), картинки	Знакомство с понятием «коммунальные платежи». Рассматривание квитанций. Обсуждение, за что мы платим (свет, вода, отопление).	Беседа, рассматривание		
15	Расходы семьи	Обязательные расходы. Коммунальные платежи (закрепление)	Квитанции, карточки с видами услуг	Упражнение «Что за услуга?» (свет, вода, газ). Сортировка карточек.	Дидактическая игра, наблюдение		
16	Расходы семьи	Обязательные расходы. Одежда. Обувь. Образование	Картинки одежды, обуви, школьных принадлежностей	Беседа о необходимости покупки одежды, обуви, оплате образования. Игра «Собери ребёнка в школу».	Беседа, практическая работа		
17	Расходы семьи	Обязательные расходы. Одежда. Обувь. Образование (закрепление)	Карточки с товарами, ценники	Упражнение на выбор необходимых покупок среди предложенных. Сравнение цен на одежду.	Практическая работа, наблюдение		

18	Расходы семьи	Непредвиденные расходы, переменные, сезонные расходы	Картинки (подарки, лекарства, сезонная одежда)	Беседа о том, что кроме обязательных расходов есть и другие (подарки, лекарства, сезонная одежда). Игра «Что лишнее?».	Беседа, дидактическая игра		
19	Расходы семьи	Непредвиденные расходы, переменные, сезонные расходы (закрепление)	Карточки с видами расходов	Классификация расходов на обязательные и необязательные (с помощью учителя).	Практическая работа, наблюдение		
20	Расходы семьи	Мини-исследование «Покупки своей семьи за неделю»	Бланки для записей, карандаши	Беседа о том, что покупают в семье за неделю. Заполнение простой таблицы (по возможности с помощью родителей).	Беседа, заполнение таблицы		
21	Расходы семьи	Коллективная беседа «Почему мы делаем покупки?»	Картинки, иллюстрации	Обсуждение причин покупок (нужда, желание, подарок). Развитие понимания необходимости покупок.	Беседа, наблюдение		
22	Цена. Стоимость	Магазины. Виды магазинов. Что такое «Цена»? Ценники в магазине	Обучающее видео, иллюстрации магазинов, ценники	Просмотр видео, знакомство с видами магазинов. Беседа о том, что такое цена, где она указана. Рассматривание ценников.	Беседа, наблюдение		
23	Цена. Стоимость	Магазины. Виды магазинов. Что такое «Цена»? Ценники в магазине (закрепление)	Картинки магазинов, набор ценников	Упражнение «Найди ценник на товар». Соотнесение товара и его цены (с помощью учителя).	Дидактическая игра, практическая работа		
24	Цена. Стоимость	Магазины. Виды магазинов. Что такое «Цена»? Ценники в магазине (практика)	Муляжи товаров, ценники, игрушечная касса	Игровая ситуация «Покупка товара»: выбор товара, считывание цены.	Ролевая игра, наблюдение		
25	Цена. Стоимость	Алгоритм совершения покупок в магазине	Карточки с этапами покупки (выбор, оплата, получение чека), муляжи	Знакомство с последовательностью действий при покупке. Выкладывание алгоритма из карточек.	Практическая работа, наблюдение		
26	Цена. Стоимость	Алгоритм совершения покупок в магазине (закрепление)	Карточки, муляжи	Воспроизведение алгоритма в игровой ситуации. Ролевая игра «Я покупатель».	Ролевая игра, наблюдение		
27	Цена. Стоимость	Скидка. Акция. Выгодная покупка	Картинки с ценниками, где указаны скидки	Беседа о том, что такое скидка, акция. Сравнение цен (со скидкой и без). Игра «Найди выгодную покупку».	Беседа, дидактическая игра		
28	Цена. Стоимость	Скидка. Акция. Выгодная покупка (закрепление)	Карточки с ценами, калькулятор (игрушечный)	Упражнение на сравнение цен и выбор более дешёвого товара (с помощью учителя).	Практическая работа, наблюдение		

29	Обмен и деньги	Что такое “Номинал”? (повторение)	Монеты и купюры разного достоинства	Повторение понятия «номинал». Упражнения на узнавание достоинства монет и купюр.	Практическая работа, наблюдение		
30	Обмен и деньги	Банкомат. Снятие и внесение денег.	Картинки банкомата, муляжи карт	Знакомство с банкоматом, его функциями. Игра «Сними деньги в банкомате».	Наблюдение, практическая работа		
31	Обмен и деньги	Банковская карта. Правила безопасного пользования.	Картинки, презентация	Беседа о банковской карте, её внешнем виде, правилах использования (не показывать ПИН-код, не терять).	Беседа, наблюдение		
32	Обмен и деньги	Банковская карта. Практические упражнения с муляжами карт.	Муляжи карт, игрушечный терминал	Практические упражнения: «вставь карту», «введи ПИН-код» (по образцу). Ролевая игра «Оплата картой».	Практикум, ролевая игра		
33	Обмен и деньги	Карманные деньги. Зачем нужны? Как правильно использовать?	Картинки, монеты	Беседа о карманных деньгах, их назначении. Обсуждение, как можно их потратить (копить, купить нужное).	Коллективная беседа, наблюдение		
34	Покупки	Планирование расходов на неделю (работа с простыми таблицами).	Бланки таблиц, карточки товаров	Составление простого плана расходов на неделю (с помощью учителя). Внесение покупок в таблицу.	Практическая работа, наблюдение		
35	Покупки	Практическая работа «Составь список покупок к празднику».	Картинки товаров, бланки	Составление списка покупок к празднику (выбор необходимых товаров из предложенных).	Практикум, индивидуальная работа		
36	Покупки	Практическая работа «Выбор товаров по списку».	Картинки товаров, список покупок	Упражнение на нахождение товаров из списка среди других. Игра «Найди всё по списку».	Игровая тренировка, работа с картинками		
37	Покупки	Практическая тренировка «Покупка в магазине»: выбор товаров, работа с ценниками.	Муляжи товаров, ценники, корзинка	Игровая ситуация: выбрать товары по списку, найти ценник, сравнить цену.	Ролевая игра, наблюдение		
38	Покупки	Практическая тренировка «Покупка в магазине»: выбор товаров, работа с ценниками (закрепление).	Муляжи товаров, ценники	Повторная тренировка, закрепление навыков выбора товаров и чтения ценников.	Ролевая игра, наблюдение		

39	Покупки	Практическая тренировка «Покупка в магазине»: расчёт наличными.	Муляжи денег, касса	Разыгрывание ситуации оплаты наличными: название суммы, отсчёт денег, получение сдачи (с помощью учителя).	Практическая работа, наблюдение		
40	Покупки	Практическая тренировка «Покупка в магазине»: расчёт банковской картой.	Муляжи карт, терминал	Разыгрывание ситуации оплаты картой: вставка карты, набор ПИН-кода, получение чека.	Практическая работа, ролевая игра		
41	Покупки	Практическая работа «Подбери нужную сумму для оплаты покупки».	Муляжи денег, карточки с ценами	Упражнение: дана цена товара, нужно подобрать нужную сумму из монет и купюр.	Практикум, работа с муляжами		
42	Покупки	Практическая работа «Размен денег» (как составить из купюр и монет требуемую сумму).	Муляжи денег	Упражнение на размен: например, 10 рублей разменять на монеты. Составление суммы разными способами.	Практическая работа, наблюдение		
43	Покупки	Практическая работа «Оплата на кассе: тренировка в парах».	Касса, муляжи денег и карт	Работа в парах: один – покупатель, другой – кассир. Оплата покупки наличными и картой.	Ролевая игра, наблюдение		
44	Покупки	Практическая работа «Оплата на кассе: тренировка в группах».	Касса, муляжи	Групповая игра, смена ролей, отработка навыков оплаты.	Ролевая игра, наблюдение		
45	Покупки	Творческое задание «Мой магазин» (оформление уголка-магазина в классе, рисунок, использование дидактического материала).	Бумага, карандаши, наклейки, дидактические материалы	Создание своего магазина (рисунок, макет, поделка). Развитие фантазии, закрепление знаний о магазинах.	Творческая работа, наблюдение		
46	Покупки	Ролевая игра «Покупатель и кассир» (часть 1).	Касса, муляжи товаров, денег, карт	Полноценная ролевая игра: выбор товара, оплата, получение сдачи или чека.	Игровое занятие, наблюдение		
47	Покупки	Ролевая игра «Покупатель и кассир» (часть 2).	То же	Продолжение игры, усложнение (например, покупка нескольких товаров, оплата картой).	Игровое занятие, наблюдение		
48	Покупки	Умение проверять сдачу (практические упражнения).	Муляжи денег, касса	Упражнения: дана покупка, нужно проверить сдачу (с помощью учителя).	Практическая работа, наблюдение		
49	Покупки	Умение проверять чек (практические упражнения).	Чеки (образцы), муляжи	Рассматривание чека, нахождение суммы покупки. Проверка соответствия чека товару.	Практическая работа, наблюдение		

50	Покупки	Практическая работа «Оплата крупной покупки — подбор купюр и карт».	Крупные купюры (муляжи), карта	Задание: оплатить товар стоимостью, например, 1000 рублей (подбор купюр или карты).	Практикум, наблюдение		
51	Покупки	Практическая работа «Экономим деньги: сравнение цен и выбор выгодного варианта».	Ценники на разные товары	Сравнение цен на одинаковые товары в разных «магазинах» (на карточках). Выбор более дешёвого.	Практическая работа, наблюдение		
52	Покупки	Практическая работа «Собери сумму для оплаты из предложенных монет и купюр».	Набор монет и купюр	Упражнение: дана сумма, нужно набрать её из имеющихся денег разными способами.	Практикум, наблюдение		
53	Покупки	Практическая работа «Оплата с помощью мобильного приложения (моделирование ситуации)».	Картинки телефона, муляжи	Моделирование оплаты через приложение (в игровой форме). Знакомство с современными способами оплаты.	Ролевая игра, обсуждение		
54	Покупки	Практическая работа «Оплата проезда в транспорте (наличными, картой)».	Картинки транспорта, муляжи	Игровая ситуация: оплата проезда в автобусе (наличными или картой).	Практическая работа, наблюдение		
55	Покупки	Практическая работа «Оплата в школьной столовой» (моделирование).	Меню, муляжи денег	Моделирование оплаты завтрака в столовой (выбор блюда, оплата).	Ролевая игра, наблюдение		
56	Покупки	Коллективная работа «Составление бюджета класса на условную экскурсию».	Бланки, карточки с расходами	Совместное планирование расходов на экскурсию (транспорт, еда, билеты). Заполнение простой таблицы бюджета.	Групповая работа, наблюдение		
57	Покупки	Практическое задание «Что выбрать: нужное или лишнее?» (развитие навыков выбора).	Картинки товаров	Упражнение: из предложенных товаров выбрать самые нужные, объяснить свой выбор.	Обсуждение, практическая работа		
58	Покупки	Практическая тренировка «Контроль своих расходов» (ведение условного дневника расходов).	Бланки дневника, карандаши	Запись своих «покупок» в условный дневник (за день, за неделю) с помощью учителя.	Индивидуальная работа, наблюдение		
59	Покупки	Творческое задание «Мой кошелёк будущего» (работа с бумажными шаблонами).	Бумага, ножницы, клей, шаблоны	Изготовление модели кошелька из бумаги, украшение. Развитие мелкой моторики, творчества.	Творческая работа, наблюдение		

60	Покупки	Итоговая практическая игра «Магазин» (выбор товаров, расчёт наличными, картой, проверка сдачи).	Полный набор для игры в магазин	Обобщающая игра, где каждый ученик выполняет роль покупателя или продавца, применяя все изученные навыки.	Ролевая игра, наблюдение		
61	Покупки	Итоговая практическая работа «Семейный бюджет: доходы и расходы» (простая схема).	Бланки, карточки	Составление простой схемы семейного бюджета (доходы – расходы) с помощью учителя.	Практическая работа, наблюдение		
62	Диагностика	Итоговая диагностика (практические задания, беседа, наблюдение).	Индивидуальные задания, карточки, муляжи	Выполнение практических заданий по всем разделам программы (узнавание денег, соотнесение цены, оплата).	Диагностическая работа, наблюдение		
63	Покупки	Итоговое занятие-обобщение «Чему я научился по курсу «Финансовая грамотность».	Плакаты, рисунки, дидактические игры	Беседа, обсуждение полученных знаний, демонстрация творческих работ.	Коллективная беседа, обсуждение		
64	Покупки	Повторение: «Что такое деньги?» (обобщающее занятие)	Картинки, муляжи	Закрепление понятий «деньги», «номинал», «цена». Игра «Угадай монету».	Дидактическая игра, беседа		
65	Покупки	Повторение: «Какие бывают доходы и расходы?»	Карточки	Сортировка карточек с видами доходов и расходов. Составление простого бюджета.	Практическая работа, наблюдение		
66	Покупки	Повторение: «Как правильно делать покупки?»	Ценники, муляжи	Игровая ситуация «Магазин». Закрепление алгоритма покупки.	Ролевая игра, наблюдение		
67	Покупки	Итоговая игра-соревнование «Знатоки финансов»	Викторина, задания	Командная игра на закрепление пройденного материала.	Игровое занятие, наблюдение		
68	Покупки	Обобщающий урок «Финансовая грамотность в нашей жизни»	Презентация, фото	Беседа о том, как пригодятся полученные знания в повседневной жизни. Просмотр фотоотчёта о проделанной работе.	Беседа, обсуждение		

Мониторинг «Финансовая грамотность»

Оценка предметных результатов производится в соответствии с документом “Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Локалова, Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) / Н. П. Локалова. – М. : Академия развития, 2008.
- Цвынтарный, В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем / В. В. Цвынтарный. – СПб : Лань, 2001.
- Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С. Г. Шевченко. – М. : Владос, 1999.
- • Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- • Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- • Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы – вкладыши.