

Анализ освоения учебных предметов за 2023-2024 учебный год

(2 класс)

МОНИТОРИНГ ПО ПРЕДМЕТАМ: РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ

КОММУНИКАЦИЯ,

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Учебный год, класс		Установление зрительного контакта с собеседником			Реагирование на собственное имя, ориентирование в собственном теле, определяет половую принадлежность			Узнавание/различение членов семьи, педагога			Приветствует жестом Выражает согласие/ несогласие жестом			Показывает посуду, мебель, игрушки.			Понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, форма, величина), действия предмета (бежать, спать, гулять и пр.)			Выражение своих желаний, звуком, словом			Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, медленно, быстро и пр.)		
		Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года			
2023-	1																								
2024гг,	2																								
2 класс	2																								

Условные обозначения:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балла - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет

МОНИТОРИНГ ПО ПРЕДМЕТАМ:

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Учебный год, Класс Умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее; Узнавание звуков различных предметов Узнавание звуков, издаваемых разными животными Движения под музыку: руками ногами, головой, телом Выполнение под музыку действий с предметами																													
	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года														
																2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2

Условные обозначения:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балла - выполняет действие со значительной физической помощью, 0 баллов - действие не выполняет

МОНИТОРИНГ ПО ПРЕДМЕТАМ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебный год, Класс 2023-2024гг, 2 класс	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования:			Освоение приемов рисования карандашом, фломастером, ручкой, кисточкой и краской			Работа с пластилином, тестом			Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			Различные действия с бумагой (сминание бумаги, сгибание листа бумаги пополам и пр)			Намазывание клеем частей для аппликаций, изготовление аппликаций		
	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2

Условные обозначения:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балла - выполняет действие со значительной физической помощью, 0 баллов - действие

не выполняет

МОНИТОРИНГ ПО КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ

Учебный год, Клас с		Выполняет действия с бумагой разной фактуры (рвет, сжимает, разгибает и др.)			Использует пишущий предмет по назначению			Рисование , нанесение штрихов			Вынимание, складывание, перекладывание, толкание, вращение, наизывание предметов			Составление картинок			Действия с крупной и мелкой мозаикой			Выполнение движений (головой, телом, руками, ногами)		
		Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года			
2023-2024 г., 2 класс	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2

Условные обозначения:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балла - выполняет действие со значительной физической помощью, 0 баллов - действие не выполняет

Исходя из представленных выше таблиц, можно провести сравнительный анализ по уровню освоения учебных предметов и коррекционных курсов обучающейся за 2023-2024 учебный год.

Речь и альтернативная коммуникация. В результате применения графических средств для альтернативной коммуникации, таблиц, букв, карточек с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы и пр.), наборов букв, коммуникативных таблиц и

тетрадей для общения; сюжетных картинок различной тематики для развития речи; технических средств для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерных устройств и программ, синтезирующие речь, аудио и видеоматериалов, айтрекера, игрушек и т.д. ребенок со значительной помощью взрослого научился:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом.

Окружающий социальный мир. На уроках использовались различные по форме, величине, цвету наборы материала, паззлы – вкладыши, мозаики, игрушки разных размеров, шнуровки, пирамидки разные по величине, высоте, карточки с изображением картинок, цветные карандаши; листы бумаги, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал мне удалось добиться результатов формирования представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире.

Из приведенных выше данных мониторинга видно, что в процентном соотношении уровень освоения данного учебного предмета увеличился. Ребенок с помощью взрослого научился формировать представления о человеке и окружающем его социальном и предметном мире.

Музыка и движение. Основными задачами по данному предмету являлись следующие: способствовать развитию музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к ритмике, вызвать эмоционально-двигательную отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Ребенок научился воспринимать музыку и эмоционально реагировать на нее, движение под музыку разного характера, при помощи учителя выполнять под музыку действия с предметами (кукла, флажок, платок, мяч, лента).

Для реализации вышеперечисленных задач мною использовались компьютер, аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием

музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах), музыкальные инструменты: барабан, бубны, бубенцы, колокольчики, тарелки, ложки и пр.

Изобразительная деятельность. Благодаря индивидуальным занятиям по предмету «изобразительная деятельность», мне удалось познакомить ребенка с такими видами изобразительной деятельности, как рисование, лепка, аппликация, что способствовало развитию мелкой моторики, развитию кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитию специфических манипуляций. Обучающаяся научилась при помощи учителя методом «рука в руке» пользоваться ручкой, фломастером, карандашом, красками и кистью, оставлять графический след на листе: ставить точки, наносить штрихи, обводить по контуру, разминать и раскатывать пластилин, отрывать кусочки, формировать шарики и пр., производить различные манипуляции с бумагой (сминать, рвать, сгибать и т.д), наклеивать части на бумагу и пр.

В связи с тем, что у ребенка нарушение сенсорной чувствительности, были затруднения при работе с песком, пластилином, некоторыми резиновыми изделиями, меховыми (мохнатыми, пушистыми) изделиями. Не всегда ребенок брал данные предметы в руки, а иногда просто откидывал их в сторону.

Работая с данным ребенком, я постепенно старалась развивать сенсорную чувствительность и учила приспосабливаться к внешним раздражителям: использовала специальные самодельные тренажеры и модули (см. [ссылку https://school-vs.ru/wp-content/uploads/2023/09/8e1fe862764dd2d947f7309e284c8e0f-rotated.jpeg](https://school-vs.ru/wp-content/uploads/2023/09/8e1fe862764dd2d947f7309e284c8e0f-rotated.jpeg)).

Анализ таблиц мониторинга за 2023-2024 учебный год индивидуальной работы с ребенком, также позволил выявить уровень освоения коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающие курсы. Данный курс позволил подготовить ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию, использовать по назначению доступные

учебные предметы, выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия и т.д.

По сравнению с началом учебного года к маю 2024 года наблюдается динамика в освоения данного курса.

Сенсорное развитие. Для реализации данного курса мною использовалось специальное материально-техническое оснащение: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.

В результате целенаправленной коррекционно-развивающей работы с обучающейся в данном направлении удалось сформировать, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности и в совокупности их свойств; способствовать развитию слухового, зрительного тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия; скорректировать недостатки мелкой моторики; скорректировать зрительно-моторной координацию.

Предметно-практические действия. Из приведенных данных видны положительные результаты освоения данного курса, а также наблюдается динамика за 2023-2024 учебный год. В процессе освоения данного курса ребенок при помощи учителя научился выполнять различные действия с материалами и предметами.

Дальнейшая систематическая коррекционная работа с ребенком позволит достигнуть еще более качественных результатов.