

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1

от «28» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Адаптированная индивидуальная рабочая программа на дому
обучающейся 6 Б класса
Беловой Валерии

Составитель:
Белова Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от «28» августа 2026 г. №1
Руководитель ШМО Снегирь /

2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Общие сведения о ребёнке	6
3	Педагогическая характеристика.....	7
4	Индивидуальный учебный план.....	9
5	Специалисты, участвующие в реализации программы.....	10
6	Планируемые результаты освоения программы.....	11
7	Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.....	12
8	Речь и АК.....	12
9	Математические представления.....	24
10	Окружающий природный мир.....	40
11	Ручной труд.....	54
12	Финансовая грамотность.....	66
13	Уровень сформированности БУД по итогам учебного года в процентном соотношении.....	74

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), II вариант ГБОУ СО “Верхнесалдинская школа”

Адаптированная образовательная программа (вариант 2) предназначена для образования детей, имеющих интеллектуальные нарушения, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). АООП (2 вариант) – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная

адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию жизни. Иными словами, конечная цель специального образования: достижение обучающимися максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстро меняющемся мире.

Учитывая психофизические и интеллектуальные отклонения, а также несформированность навыков социального и учебного поведения, обучающейся рекомендовано индивидуальное обучение на дому по программе обучения детей с тяжелой умственной отсталостью. Вариант 2.

Цели реализации программы:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

1. Социально-коммуникативное развитие:
 - Установление контакта, взаимодействие со взрослыми
 - Реагирует на имя, выполняет простые команды.
 - Использование альтернативных средств коммуникации для выражения потребностей (жесты, картинки, прикосновения).
 - Обучение элементарным социальным навыкам (правила поведения дома).
2. Развитие познавательной деятельности:
 - Стимуляция сенсорного восприятия (зрение, слух, осязание).
 - Формирование представлений об окружающем мире (предметы, люди).
 - Развитие внимания (кратковременное удержание).
3. Формирование элементарных навыков самообслуживания:
 - Участие в кормлении (с помощью).
 - Элементарная гигиена (с помощью).
 - Участие в одевании/раздевании (с помощью).
4. Развитие моторики:
 - Улучшение общей моторики (в соответствии с возможностями).
 - Развитие мелкой моторики (захват предметов, игры с материалами).
5. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей:

- Создание положительной эмоциональной атмосферы.
 - Развитие интереса к музыке, рисованию (в пределах возможностей).
6. Физическое развитие:
- Упражнения для укрепления мышц (в соответствии с рекомендациями).
 - Обеспечение двигательной активности (прогулки, игры).

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Белова Валерия Николаевна

Дата рождения: 12.12.2013 г.

Возраст ребенка: 12 лет

Адрес проживания: г. Нижняя Салда, ул. Трофима Евсеева, д. 85

Адрес регистрации: г. Нижняя Салда, ул. Трофима Евсеева, д. 85

Мать: Белова Евгения Владимировна

Дата рождения: 27.10.1986 г.

Образование: высшее

Место работы: ГБОУ СО “Верхнесалдинская школа”

Отец: Белов Николай Анатольевич

Дата рождения: 09.12.1982 г.

Образование: высшее

Место работы: АО “НИИМаш”, инженер-технолог

Класс: 6 Б

Педагогическая характеристика.

Валерия воспитывается в полной семье. Воспитанием Валерии занимается мама Евгения Владимировна и папа Николай Анатольевич. Взаимоотношения в семье положительные. Есть старший брат. Социально - бытовые условия хорошие. Отношение родителей к проблемам обучения и воспитания ребенка на должном уровне. Родители интересуются как ребенок чувствует себя в коллективе сверстников, обращается за советами и помощью к педагогам и специалистам школы. Номер телефона мамы +79505548943.

Обучается в ГБОУ СО "Верхнесалдинская школа" с 01.09.2021 г. по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант). До поступления в школу посещала специализированную группу в МБДОУ №1 "Солнышко".

Характеристика уровня сформированности учебных знаний, умений и навыков

На основании Заключения Территориальной областной психолого - медико - педагогической комиссии Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области "Верхнесалдинская школа реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы" образовательные услуги предоставляются ребенку в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (вариант 9.2).

Обучение ребенка осуществляется в соответствии с учебным календарным планом и расписанием образовательной деятельности.

Внешний вид опрятный.

1. Социально-бытовые навыки.

Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны достаточно хорошо. Самостоятельно моет и вытирает руки, посещает туалет, одевается/обувается с частичной помощью. Не обращает внимания на не опрятность своего внешнего вида (обувь часто надевает неправильно - правый ботинок на левую ногу, кофту может надеть наизнанку). Если указать ей на ошибку самостоятельно исправляет оплошность.

По просьбе может помочь с уборкой в классе.

2. Особенности организации своего поведения.

Свободное время проводит не продуктивно. На перемене может выйти в коридор. Взаимодействует со знакомыми детьми и одноклассниками.

При организации собственной деятельности требуется направление педагога.

3. Эмоционально-волевые проявления.

Внимание неустойчивое, быстро истощается. Затруднено переключение с одного вида деятельности на другой. Не всегда способна довести начатое до конца. Работоспособность снижена. Общий эмоциональный фон нестабилен, легко возбудима, частая смена настроения. Не агрессивна, озлобленности не проявляет.

4. Взаимодействие со взрослыми людьми.

С родителями отношения близкие и доверительные.

В контакт со знакомыми взрослыми вступает охотно. Инструкции педагогов выполняет по настроению. С педагогами приближенность в общении, легко идет на контакт. В основном выполняет требования, но в учебной деятельности часто дает отказную реакцию. Обращается за помощью, используя отдельные слова, короткие фразы и жесты. Просит поиграть с ней, обнять, уделить внимание.

5. Взаимодействие со сверстниками и другими детьми.

Валерия не стремится к общению в группах детей, избегает общешкольных мероприятий. Изредка играет в паре с избранными одноклассниками. На нежелательное поведение других реагирует остро (кричит, бросает вещи, падает на пол). Навыки игровой деятельности сформированы недостаточно. Предметные игрушки использует по

назначению. Сюжетно-ролевая игра чаще на бытовую тематику, сюжеты из мультфильмов. Правила игр усваивает не точно. Фантазию проявляет умеренно.

6. Освоение учебной программы.

В составленный комплект адаптированных программ входят следующие предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, ручной труд, финансовая грамотность.

По речи и альтернативной коммуникации — речь развита слабо, не соответствует возрастной норме. Обращенную речь понимает, иногда не с первого раза. Часто разговаривает на “своем” языке (набор непонятных слов, часто на английском языке). Знает свое ФИО, домашний адрес, ФИ членов семьи, имена одноклассников.

Читает по слогам. Понимание прочитанного частичное. Знает предлоги и их значение. Соотносит текст и изображение. Составляет слова по образцу из слоговых кубиков.

Письмо неаккуратное. Не соблюдает масштаб, строку. Обводит буквы и элементы в прописях не точно.

По математическим представлениям – цифры знает и называет от 1 до 20. Считает примеры в пределах 10 в уме и в пределах 100 на калькуляторе. Показывает и называет квадрат, треугольник, круг. Отличает короткий от длинного, большой от маленького. Знает и показывает части тела и лица (редко может путать названия).

По изобразительной деятельности - Валерия знает цвета, но часто использует названия на английском языке. Раскрашивает, обводит предметы и выполняет штриховку не аккуратно. Выходит за границы, не всегда адекватно выбирает цвета.

По образцу выполняет работы по лепке, аппликации. Мелкая моторика развита средне.

По окружающему природному и социальному миру - знает диких и домашних животных, фрукты и овощи, мебель, посуду, бытовую технику. Явления природы знает и называет. Части суток путает.

7. Отношение к занятиям и их успешность.

Валерия с трудом выдерживает временные рамки урока; часто отказывается выполнять задания. Знает свое учебное место в классе.

Валерия испытывает некоторые затруднения в обучении, в целом соответствует общему темпу класса. К успехам и неудачам относится адекватно, критику в свой адрес воспринимает.

8. Темповые характеристики деятельности.

Темп деятельности быстрый, но при этом нет аккуратности в работе.

Индивидуальный учебный план на 2026 – 2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
I. Обязательная часть			
		Часов в неделю	Всего за год
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2.Математика	2.1 Математические представления	2	68
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	68
4. Технология	4.1 Ручной труд	2	68
Всего		8	272
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Учебные предметы		Часов в неделю	Всего за год
1. Финансовая грамотность		1	34
Всего		1	34
Итого в неделю		9	306

Специалисты, участвующие в реализации индивидуальной рабочей программы.

Специалисты, разрабатывающие и реализующие индивидуальную рабочую программу на дому:

Белова Евгения Владимировна – учитель.

Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Введение данной программы в школе связано со спецификой социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, с поиском новых технологий воспитания и с профилактикой психофизической и социальной защиты.

Общая характеристика учебного предмета: коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях; - формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»; - обучение умению делить слова на слоги

- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Базовые учебные действия.

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;

- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития речи детей. В основу программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой интеллектуальными нарушениями зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

1. Коммуникация. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

3. Чтение и письмо. Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графомоторных умений. Совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Раздел	Краткое содержание
Раздел 1. Коммуникация	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.
Импрессивная речь	Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».
Экспрессивная речь	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Название простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».
Чтение и письмо	Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью («Помоги мишке»).
Импрессивная речь	Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.

Экспрессивная речь	Упражнения на выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»). Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушай и делай вместе со мной. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».
Раздел 3. Чтение и письмо	Упражнения для кистей рук,самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные Упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Упражнения для кистей рук,самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов,обозначающих предметы. Упражнения на подражание выражению лица учителя. Игры-имитации на передачу в движении образов животных.

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» 68 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (кратко)	Объекты и формы контроля	Дата план	Дата факт
1	Диагностика	Входной контроль (диагностика)	Картинки, игрушки, пиктограммы	Выполняет доступные задания, показывает, называет (жестом/словом), отвечает на вопросы	Наблюдение, беседа		
2	Коммуникация	Установление контакта, реагирование на имя	Игрушки, пиктограммы, зеркало	Отзывается на имя, приветствует (жестом/звуком), прощается	Наблюдение		
3	Коммуникация	Приветствие, прощание, выражение желаний (пить, есть, туалет)	Карточки с пиктограммами	Использует карточку или жест для сообщения о желании	Наблюдение		
4	Коммуникация	Выражение согласия/несогласия (да/нет)	Карточки «да»/«нет»	Показывает согласие или несогласие жестом/карточкой	Практическа я работа		
5	Коммуникация	Обращение за помощью («Помоги»)	Сюжетные картинки	Просит о помощи доступным способом (жест, звук)	Ролевая игра		
6	Коммуникация	Беседа «Я и мои друзья» (имена одноклассников)	Фотографии, карточки с именами	Называет имена сверстников (жестом/словом), показывает	Беседа		
7	Импрессивная речь	Обобщающие категории: «Фрукты», «Овощи»	Муляжи, картинки	Узнаёт и показывает фрукты и овощи, различает их	Беседа, практика		
8	Импрессивная речь	Обобщающие категории: «Животные» (домашние, дикие)	Картинки, игрушки, звуки	Показывает животных, подражает звукам (по возможности)	Дидактическ ая игра		
9	Импрессивная речь	Обобщающие категории: «Одежда», «Обувь»	Картинки, кукольная одежда	Узнаёт и показывает предметы одежды и обуви	Беседа		
10	Импрессивная речь	Обобщающие категории: «Посуда», «Игрушки»	Картинки, муляжи	Узнаёт и показывает посуду и игрушки	Беседа, игра		

11	Импрессивная речь	Понимание действий (глаголы): идёт, сидит, стоит, бежит	Сюжетные картинки, жесты	Показывает действие по просьбе (на картинке или выполняет)	Практическая работа		
12	Импрессивная речь	Понимание прилагательных: большой–маленький, длинный–короткий	Предметы разного размера	Показывает большой/маленький, длинный/короткий	Практическая работа		
13	Импрессивная речь	Выполнение простых инструкций («дай», «возьми», «положи»)	Игрушки, предметы	Выполняет инструкцию (с помощью или самостоятельно)	Наблюдение		
14	Импрессивная речь	Соотнесение реального предмета с картинкой	Реальные предметы и их изображения	Находит картинку, соответствующую предмету	Практическая работа		
15	Импрессивная речь	Соотнесение действия с картинкой	Сюжетные картинки	Показывает картинку по названию действия	Практическая работа		
16	Импрессивная речь	Обобщающее занятие по категориям (игра-лото)	Лото по темам	Играет в лото, находит нужные картинки	Дидактическая игра		
17	Экспрессивная речь	Звукоподражание (голоса животных, предметов)	Картинки, аудио	Повторяет звуки за педагогом (по возможности)	Практическая работа		
18	Экспрессивная речь	Называние простых слов (мама, папа, дом, мяч)	Картинки, карточки	Называет знакомые слова (жестом или звуком)	Беседа		
19	Экспрессивная речь	Называние своего имени и имён одноклассников	Карточки с именами	Говорит или показывает своё имя, имена друзей	Практическая работа		
20	Экспрессивная речь	Ответы на вопросы (кто? что?)	Картинки	Отвечает словом/жестом на вопросы по картинкам	Беседа		
21	Экспрессивная речь	Составление простых фраз (с помощью)	Сюжетные картинки	Составляет фразу (например, «мама идёт») с опорой	Практическая работа		
22	Экспрессивная речь	Повторение за педагогом коротких стихов и потешек	Картинки, аудио	Повторяет отдельные слова или звуки в ритме	Практическая работа		
23	Чтение и письмо	Графомоторные упражнения: проведение линий (вертикальные, горизонтальные)	Тетради, карандаши	Проводит линии по образцу, обводит по пунктирной линии	Практическая работа		

24	Чтение и письмо	Штриховка простых фигур (круг, квадрат)	Трафареты, карандаши	Штрихует фигуры в заданном направлении	Практическая работа		
25	Чтение и письмо	Обводка по трафарету и контуру (фрукты, овощи)	Трафареты	Обводит изображения по контуру	Практическая работа		
26	Чтение и письмо	Буква А. Звук [а]. Обводка, штриховка, лепка буквы	Пластелин, карточки	Узнаёт букву А, обводит, лепит, находит среди других	Практическая работа		
27	Чтение и письмо	Буква У. Звук [у]. Обводка, штриховка	Карточки, тетради	Узнаёт букву У, обводит, штрихует	Практическая работа		
28	Чтение и письмо	Буквы А, У. Чтение слогов АУ, УА. Глобальное чтение: АУ	Карточки со слогами	Читает слоги (с помощью), находит карточку со слогом	Практическая работа		
29	Чтение и письмо	Буква М. Звук [м]. Слоги МА, МУ, АМ, УМ	Карточки, букварь	Узнаёт букву М, читает слоги, обводит	Практическая работа		
30	Чтение и письмо	Буква П. Звук [п]. Слоги ПА, ПУ, АП, УП	Карточки	Узнаёт букву П, читает слоги, пишет (обводит)	Практическая работа		
31	Чтение и письмо	Слова МАМА, ПАПА (глобальное чтение и составление)	Разрезные буквы, карточки	Составляет слова из букв, читает их (с помощью)	Практическая работа		
32	Чтение и письмо	Буква Я. Звук [йа]. Слоги МЯ, ПЯ, ЯМ, ЯП	Карточки	Узнаёт букву Я, читает слоги, обводит	Практическая работа		
33	Чтение и письмо	Буква О. Звук [о]. Слоги ОМ, ОП, МО, ПО	Карточки	Узнаёт букву О, читает слоги, пишет	Практическая работа		
34	Чтение и письмо	Буквы Я, О (закрепление). Чтение слов МЯУ, ОЙ	Карточки	Читает слова, находит картинки к ним	Практическая работа		
35	Чтение и письмо	Буква В. Звук [в]. Слоги ВА, ВУ, АВ, УВ	Карточки	Узнаёт букву В, читает слоги, обводит	Практическая работа		
36	Чтение и письмо	Буква Д. Звук [д]. Слоги ДА, ДУ, АД, УД	Карточки	Узнаёт букву Д, читает слоги, пишет	Практическая работа		
37	Чтение и письмо	Слова ДОМ, ВОДА (глобальное чтение, составление из букв)	Разрезные буквы	Составляет слова, читает их	Практическая работа		
38	Чтение и письмо	Буква С. Звук [с]. Слоги СА, СУ, АС, УС	Карточки	Узнаёт букву С, читает слоги, обводит	Практическая работа		

39	Чтение и письмо	Буква Т. Звук [т]. Слоги ТА, ТУ, АТ, УТ	Карточки	Узнаёт букву Т, читает слоги, пишет	Практическая работа		
40	Чтение и письмо	Слова СТОЛ, СТУЛ (глобальное чтение)	Карточки с картинками и словами	Соотносит слово с картинкой, читает (с помощью)	Практическая работа		
41	Чтение и письмо	Буква Н. Звук [н]. Слоги НА, НУ, АН, УН	Карточки	Узнаёт букву Н, читает слоги, обводит	Практическая работа		
42	Чтение и письмо	Буква Х. Звук [х]. Слоги ХА, ХУ, АХ, УХ	Карточки	Узнаёт букву Х, читает слоги, пишет	Практическая работа		
43	Чтение и письмо	Слова НОС, УХО (глобальное чтение)	Картинки, карточки	Соотносит слово и картинку, читает	Практическая работа		
44	Чтение и письмо	Буква Ё. Звук [йо]. Слоги МЁ, ПЁ, ЁМ, ЁП	Карточки	Узнаёт букву Ё, читает слоги, обводит	Практическая работа		
45	Чтение и письмо	Буква Й. Звук [й]. Слоги ЙА, ЙО, АЙ, ОЙ	Карточки	Узнаёт букву Й, читает слоги	Практическая работа		
46	Чтение и письмо	Слова МОЙ, ТВОЙ (глобальное чтение)	Карточки	Читает слова, составляет из букв	Практическая работа		
47	Чтение и письмо	Буква Ф. Звук [ф]. Слоги ФА, ФУ, АФ, УФ	Карточки	Узнаёт букву Ф, читает слоги, обводит	Практическая работа		
48	Чтение и письмо	Буква Ц. Звук [ц]. Слоги ЦА, ЦУ, АЦ, УЦ	Карточки	Узнаёт букву Ц, читает слоги	Практическая работа		
49	Чтение и письмо	Буква Ч. Звук [ч]. Слоги ЧА, ЧУ, АЧ, УЧ	Карточки	Узнаёт букву Ч, читает слоги, обводит	Практическая работа		
50	Чтение и письмо	Буква Ш. Звук [ш]. Слоги ША, ШУ, АШ, УШ	Карточки	Узнаёт букву Ш, читает слоги, пишет	Практическая работа		
51	Чтение и письмо	Буква Щ. Звук [щ]. Слоги ЩА, ЩУ, АЩ, УЩ	Карточки	Узнаёт букву Щ, читает слоги	Практическая работа		
52	Чтение и письмо	Слова ШАР, ЧАЙ, ЩУКА (глобальное чтение)	Картинки, карточки	Соотносит слово и картинку, читает	Практическая работа		
53	Чтение и письмо	Буква Э. Звук [э]. Слоги ЭМ, ЭП, МЭ, ПЭ	Карточки	Узнаёт букву Э, читает слоги, обводит	Практическая работа		

54	Чтение и письмо	Буква Ы. Звук [ы]. Слоги МЫ, ПЫ, ВЫ, ДЫ	Карточки	Узнаёт букву Ы, читает слоги, пишет	Практическая работа		
55	Чтение и письмо	Буква Ъ (мягкий знак). Слова с Ъ (соль, конь)	Карточки	Узнаёт букву Ъ, читает слова с Ъ (с помощью)	Практическая работа		
56	Чтение и письмо	Буква Ъ (твёрдый знак). Чтение слов с Ъ (съел, объём)	Карточки	Узнаёт букву Ъ, читает слова (с помощью)	Практическая работа		
57	Чтение и письмо	Узнавание напечатанных слов: имена людей (глобальное чтение)	Карточки с именами	Находит своё имя, имена одноклассников среди других	Практическая работа		
58	Чтение и письмо	Узнавание напечатанных слов: фрукты, овощи	Карточки	Соотносит слово с картинкой (яблоко, морковь)	Практическая работа		
59	Чтение и письмо	Узнавание напечатанных слов: животные, одежда	Карточки	Соотносит слово с картинкой (кошка, шапка)	Практическая работа		
60	Чтение и письмо	Чтение простых предложений (из 2–3 слов)	Карточки с предложениями	Читает предложение (с помощью), показывает картинку	Практическая работа		
61	Чтение и письмо	Составление предложений по картинкам (из изученных слов)	Сюжетные картинки, карточки слов	Составляет простое предложение, раскладывая карточки	Практическая работа		
62	Чтение и письмо	Письмо букв и слогов под диктовку (обводка, копирование)	Тетради, карандаши	Пишет изученные буквы и слоги (обводит или копирует)	Практическая работа		
63	Чтение и письмо	Письмо коротких слов (мама, папа, дом)	Тетради	Пишет слова по образцу (с помощью)	Практическая работа		
64	Чтение и письмо	Работа с разрезной азбукой: составление слов	Разрезные буквы	Составляет слова из букв (с помощью)	Практическая работа		
65	Чтение и письмо	Игра «Найди слово» (глобальное чтение)	Карточки со словами	Находит слово по заданию (например, «покажи слово ДОМ»)	Дидактическая игра		
66	Чтение и письмо	Итоговое занятие: чтение слов и простых предложений	Набор карточек	Читает (с помощью) несколько слов, показывает картинки	Беседа, практика		
67	Чтение и письмо	Повторение изученных букв (игра-викторина)	Карточки с буквами	Узнаёт и называет изученные буквы	Дидактическая игра		

68	Диагностика	Итоговая диагностика (индивидуальные задания)	Индивидуальные карточки	Выполняет задания на узнавание букв, чтение слогов, письмо	Диагностиче ское занятие		
----	-------------	--	----------------------------	---	-----------------------------	--	--

Мониторинг “Речь и альтернативная коммуникация”

Оценка предметных результатов производится в соответствии с документом “Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Математические представления.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета: знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Задачи:

- *Коррекционно-образовательные:*
- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование элементарных вычислительных навыков на простом и конкретном материале;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один – много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.
- *Коррекционно-развивающие:*
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

— формирование и закрепление социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

● *Коррекционно-воспитательные:*

- 1) воспитывать интерес к процессу обучения;
- 2) воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим людям;
- 3) воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- 4) воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Математические представления» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Естествознание», «Человек», «Искусство».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Учебный предмет включает следующие разделы:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Математические представления» отводится 2 часа в неделю (68 ч. в год).

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
 - *Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - *Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - *Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - *Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - *Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - *Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах

10-ти. · Умение обозначать арифметические действия знаками.

*Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

*Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

*Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

*Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

*Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

*Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа «Математические представления» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов:

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития детей. В основу программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой интеллектуальными нарушениями зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ,

объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации. Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание учебного предмета «Математические представления»:

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел «Пространственные представления»:

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Представление о форме»:

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону

(трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

Раздел «Представления о величине»:

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Раздел «Количественные представления»:

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3,) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Раздел «Временные представления».

Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Раздел	Краткое содержание
Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз.

	Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.
Представление о форме	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).
Представление о величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3,) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Временные представления	Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.
-------------------------	--

Календарно-тематическое планирование «Математические представления» 68 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата план	Дата факт
1	Пространственные представления	Ориентация в схеме тела: верх–низ, правая–левая рука (нога)	Карточки с изображением частей тела, кукла, зеркало	Показ на себе, на другом человеке, на изображении. Выполнение движений по инструкции («подними правую руку», «топни левой ногой»).	Наблюдение, выполнение		
2	Пространственные представления	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху–снизу, вверху–внизу	Игрушки (мяч, кубик, мишка), картинки, полка, коробка	Рассматривание картинок, раскладывание предметов по инструкции (положи мяч наверх, книгу вниз). Практические упражнения с игрушками.	Практическая работа, ответы на вопросы		
3	Пространственные представления	Пространственные понятия: впереди–сзади, перед–за	Игрушки, карточки со схемами, стулья	Игровые упражнения с построением в шеренгу, с использованием игрушек («мишка впереди, зайка сзади»).	Наблюдение, игровые задания		
4	Пространственные представления	Пространственные понятия: первый–последний, крайний, следующий за	Ряд игрушек (5 шт.), карточки с цифрами	Работа с рядом предметов (игрушки, картинки). Определение первого и последнего в ряду.	Практические упражнения, наблюдение		
5	Пространственные представления	Перемещение в пространстве класса по словесной инструкции	Классное помещение, ориентиры (дверь, окно, доска)	Ходьба по классу с выполнением команд «вперед», «назад», «влево», «вправо» (с помощью взрослого и самостоятельно).	Наблюдение, выполнение指令		
6	Пространственные представления	Ориентация на плоскости: справа–слева, вверху–внизу	Листы бумаги, геометрические фигуры, флажки, карандаши	Работа с листом бумаги: расположение фигур в правом/левом верхнем/нижнем углу. Игры с использованием флажков.	Практическая работа, наблюдение		
7	Пространственные представления	Составление ряда из предметов в заданном направлении	Набор предметов (кубики, фишки, картинки)	Выкладывание предметов слева направо, сверху вниз по образцу и инструкции.	Практическая работа		

8	Пространственные представления	Обобщающий урок по разделу «Пространственные представления»	Дидактические игры, карточки, игрушки	Дидактические игры и упражнения на закрепление изученных понятий.	Дидактические игры, наблюдение		
9	Представления о форме	Знакомство с геометрическим телом: шар. Большие и маленькие шары	Шары разного размера, мячи, корзина	Рассматривание, ощупывание шаров разного размера. Сравнение по величине. Игры с мячом.	Практическая работа, наблюдение		
10	Представления о форме	Шар и круг. Сравнение	Шар, круг (из картона), трафареты, карандаши	Сравнение объемного шара и плоского круга (тактильное и зрительное обследование). Обводка круга по трафарету.	Практическая работа, ответы на вопросы		
11	Представления о форме	Знакомство с геометрическим телом: куб. Большие и маленькие кубики	Кубы разного размера, конструктор, коробки	Рассматривание, ощупывание кубов разного размера. Постройка башни из кубиков.	Практическая работа, наблюдение		
12	Представления о форме	Куб и квадрат. Сравнение	Куб, квадрат (из картона), трафареты, карандаши	Сравнение объемного куба и плоского квадрата. Обводка квадрата по трафарету.	Практическая работа, наблюдение		
13	Представления о форме	Выделение шара и куба из группы фигур	Набор геометрических тел и фигур, мешочек	Дидактическая игра «Найди шар (куб)» среди других предметов.	Дидактическая игра, наблюдение		
14	Представления о форме	Геометрическая фигура: круг. Обводка по шаблону	Трафареты круга, карандаши, тетради	Обводка круга по трафарету, штриховка. Рисование круга по точкам.	Практическая работа		
15	Представления о форме	Геометрическая фигура: квадрат. Обводка по шаблону	Трафареты квадрата, карандаши, тетради	Обводка квадрата по трафарету, штриховка. Рисование квадрата по точкам.	Практическая работа		
16	Представления о форме	Обобщающий урок: предметы круглой и квадратной формы	Набор предметов разных форм, картинки, коробки	Игра «Найди предмет такой же формы». Сортировка предметов по форме (круглые–квадратные).	Дидактическая игра, практическая работа		
17	Представления о величине	Различение предметов по величине: большой–маленький	Игрушки разного размера, пирамидки, матрешки	Сравнение двух предметов (игрушки, картинки) по величине способом наложения и приложения.	Практическая работа, наблюдение		

18	Представления о величине	Сравнение предметов по величине: большой–маленький	Пирамидки, матрешки, наборы для сортировки	Упражнения с пирамидками, матрешками. Сравнение трех предметов по величине.	Практическая работа		
19	Представления о величине	Различение предметов по длине: длинный–короткий	Полоски бумаги, ленты, карандаши разной длины	Сравнение полосок, лент, карандашей по длине. Практические упражнения.	Практическая работа, наблюдение		
20	Представления о величине	Выделение длинных и коротких предметов из группы	Набор предметов разной длины, коробки	Дидактическая игра «Найди длинный (короткий) предмет».	Дидактическая игра, наблюдение		
21	Представления о величине	Различение предметов по высоте: высокий–низкий	Кубики, башни, картинки с изображением деревьев, домов	Сравнение башен из кубиков, деревьев на картинках по высоте. Конструирование высоких и низких объектов.	Практическая работа, наблюдение		
22	Представления о величине	Различение предметов по ширине: широкий–узкий	Полоски бумаги, ленты разной ширины, конструктор	Сравнение полосок, лент, дорожек по ширине. Конструирование из блочного конструктора.	Практическая работа, наблюдение		
23	Представления о величине	Обобщающий урок: величина предметов	Дидактические игры, карточки, наборы предметов	Дидактические игры на закрепление понятий величины (длина, высота, ширина).	Дидактические игры, наблюдение		
24	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Множества: один–много	Наборы предметов, игрушки, карточки	Игры с предметами: «Найди пару», «Один – много». Выделение одного предмета из множества.	Дидактические игры, наблюдение		
25	Количественные представления	Число и цифра 1. Соотнесение количества с числом	Цифра 1 (карточка), предметы для счета, пластилин, песок	Знакомство с цифрой 1. Показ одного предмета. Нахождение цифры 1 среди других. Обводка, лепка, выкладывание цифры.	Практическая работа, ответы на вопросы		
26	Количественные представления	Число и цифра 2. Образование числа 2	Цифра 2 (карточка), предметы для счета, тетради, карандаши	Знакомство с цифрой 2. Счет предметов в пределах 2. Соотнесение количества с цифрой. Написание цифры 2.	Практическая работа, наблюдение		
27	Количественные представления	Сравнение чисел 1 и 2. Понятия «больше», «меньше»	Предметы для счета, карточки со знаками $>$, $<$, $=$	Сравнение групп предметов (1 и 2). Использование приема приложения. Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.	Практическая работа, ответы на вопросы		

28	Количественные представления	Число и цифра 3. Образование числа 3	Цифра 3 (карточка), предметы для счета, тетради, карандаши	Знакомство с цифрой 3. Счет предметов в пределах 3. Соотнесение количества с цифрой. Написание цифры 3.	Практическая работа, наблюдение		
29	Количественные представления	Состав числа 3 из двух меньших чисел	Предметы для счета, коробки, тарелочки	Практические упражнения с предметами: разложение 3 предметов на две группы (1 и 2).	Практическая работа		
30	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 3 (на предметных множествах)	Предметы для счета, карточки с примерами	Решение практических задач на увеличение/уменьшение количества в пределах 3 с использованием предметов.	Практическая работа, наблюдение		
31	Количественные представления	Обобщающий урок: числа 1, 2, 3	Дидактические игры, карточки с цифрами, предметы для счета	Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о числах 1, 2, 3. Счет предметов.	Дидактические игры, практическая работа		
32	Диагностика	Диагностическое занятие (промежуточный контроль)	Индивидуальные задания, карточки, предметы для счета	Выполнение индивидуальных заданий по изученным темам.	Диагностические задания, наблюдение		
33	Количественные представления	Число и цифра 4. Образование числа 4	Цифра 4 (карточка), предметы для счета, тетради, карандаши	Знакомство с цифрой 4. Счет предметов в пределах 4. Соотнесение количества с цифрой. Написание цифры 4.	Практическая работа, наблюдение		
34	Количественные представления	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4	Предметы для счета, карточки с примерами	Практические упражнения с предметами. Решение примеров в пределах 4 с опорой на наглядность.	Практическая работа		
35	Количественные представления	Число и цифра 5. Образование числа 5	Цифра 5 (карточка), предметы для счета, тетради, карандаши	Знакомство с цифрой 5. Счет предметов в пределах 5. Соотнесение количества с цифрой. Написание цифры 5.	Практическая работа, наблюдение		
36	Количественные представления	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5	Предметы для счета, карточки с примерами	Практические упражнения с предметами. Решение примеров в пределах 5 с опорой на наглядность.	Практическая работа		

37	Количественные представления	Решение задач на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 5	Сюжетные картинки, предметы для счета	Составление и решение простых задач по картинкам («было 3, прилетела еще 1...»).	Практическая работа, ответы на вопросы		
38	Количественные представления	Прямой и обратный счет в пределах 5	Числовой ряд, предметы для счета	Упражнения в счете от 1 до 5 и обратно с использованием числового ряда и предметов.	Практическая работа, наблюдение		
39	Количественные представления	Сравнение чисел в пределах 5. Знаки $>$, $<$, $=$	Карточки с цифрами, знаками, предметы для счета	Сравнение групп предметов и чисел в пределах 5. Использование знаков сравнения.	Практическая работа, ответы на вопросы		
40	Количественные представления	Обобщающий урок: числа 1–5	Дидактические игры, карточки с цифрами, предметы для счета	Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о числах 1–5.	Дидактические игры, практическая работа		
41	Временные представления	Части суток: утро, день, вечер, ночь	Картинки с изображением частей суток, сюжетные картинки	Рассматривание картинок с изображением частей суток. Соотнесение с деятельностью людей.	Наблюдение, ответы на вопросы		
42	Временные представления	Последовательность частей суток	Карточки с изображением частей суток, мнемотаблицы	Упражнения на установление последовательности (что за чем).	Практическая работа, наблюдение		
43	Временные представления	Дни недели: знакомство с названиями, последовательностью	Визуальное расписание, карточки с названиями дней недели	Знакомство с названиями дней недели. Работа с визуальным расписанием.	Наблюдение, ответы на вопросы		
44	Временные представления	Вчера, сегодня, завтра. Смена дней	Сюжетные картинки, календарь	Беседа о событиях «вчера», «сегодня», «завтра». Соотнесение с деятельностью.	Наблюдение, беседа		
45	Временные представления	Времена года: осень, зима, весна, лето. Характерные признаки	Картинки с изображением времен года, календарь природы	Рассматривание картинок, наблюдение за погодой. Соотнесение с сезонными изменениями.	Наблюдение, ответы на вопросы		
46	Временные представления	Последовательность сезонов в году	Карточки с изображением сезонов, схема «Круглый год»	Упражнения на установление последовательности времен года.	Практическая работа, наблюдение		

47	Временные представления	Знакомство с календарем. Ориентация в календаре	Настенный календарь, карточки	Рассматривание настенного календаря. Определение текущего месяца, дня недели.	Наблюдение, практическая работа		
48	Временные представления	Обобщающий урок: время	Дидактические игры, карточки	Дидактические игры на закрепление временных представлений.	Дидактические игры, наблюдение		
49	Пространственные представления	Определение месторасположения предметов в пространстве (закрепление)	Игрушки, предметы класса, карточки	Практические упражнения с предметами: близко–далеко, сверху–снизу, впереди–сзади.	Практическая работа, наблюдение		
50	Пространственные представления	Составление ряда из предметов в заданном направлении (закрепление)	Набор предметов (кубики, фишки, картинки)	Выкладывание предметов по инструкции (слева направо, снизу вверх).	Практическая работа		
51	Представления о форме	Рисование геометрических фигур: точка, прямая, кривая линии	Тетради, карандаши, линейки	Рисование линий по подражанию, по образцу. Работа с линейкой (под контролем учителя).	Практическая работа		
52	Представления о форме	Рисование геометрических фигур: прямоугольник	Трафареты, карандаши, тетради	Знакомство с прямоугольником. Обводка по шаблону, штриховка. Сравнение с квадратом.	Практическая работа, наблюдение		
53	Количественные представления	Число 0. Цифра 0. Ноль как отсутствие предметов	Цифра 0 (карточка), предметы для счета, пустая коробка	Знакомство с числом и цифрой 0. Практические упражнения: «Сколько? — Нисколько».	Практическая работа, ответы на вопросы		
54	Количественные представления	Место числа 0 в числовом ряду	Числовой ряд 0–5, карточки с цифрами	Работа с числовым рядом 0–5. Определение места числа 0.	Практическая работа, наблюдение		
55	Представления о величине	Измерение длины с помощью условной мерки	Полоски-мерки, предметы разной длины	Измерение длины предметов с помощью полоски-мерки (шаг за шагом).	Практическая работа		
56	Представления о величине	Знакомство с линейкой. Измерение длины	Линейки, простые предметы (карандаш, ручка)	Рассматривание линейки. Измерение длины простых предметов (с помощью учителя).	Практическая работа, наблюдение		

57	Количественные представления	Счет равными числовыми группами (по 2)	Предметы для счета (пуговицы, палочки), карточки	Упражнения в счете предметов парами (по 2).	Практическая работа, наблюдение		
58	Количественные представления	Счет равными числовыми группами (по 3)	Предметы для счета (пуговицы, палочки), карточки	Упражнения в счете предметов группами по 3.	Практическая работа, наблюдение		
59	Количественные представления	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 (без опоры на предметы)	Карточки с примерами, числовой ряд	Решение примеров с использованием числового ряда и пальцев.	Практическая работа, ответы на вопросы		
60	Количественные представления	Решение простых задач в пределах 5 (по картинкам)	Сюжетные картинки, предметы для счета	Составление и решение задач по картинкам и схемам.	Практическая работа, ответы на вопросы		
61	Количественные представления	Деньги. Знакомство с монетами 1, 2, 5 рублей	Набор монет (муляжи), касса, игрушки	Рассматривание монет. Узнавание достоинства. Игры «Магазин».	Дидактическая игра, наблюдение		
62	Количественные представления	Решение простых примеров с числами, выраженными в рублях	Муляжи монет, карточки с ценами	Практические упражнения с монетами: «Сколько?» (1 р., 2 р., 5 р.).	Практическая работа, наблюдение		
63	Количественные представления	Обобщающий урок по разделу «Количественные представления»	Дидактические игры, карточки, предметы для счета, муляжи монет	Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о числах 0–5, счете, деньгах.	Дидактические игры, практическая работа		
64	Пространственные представления	Ориентация на плоскости: центр, середина	Листы бумаги, геометрические фигуры, карандаши	Работа с листом бумаги: расположение фигуры в центре, по краям.	Практическая работа, наблюдение		
65	Представления о величине	Сравнение предметов по весу: тяжелый–легкий	Предметы разного веса (мешочки с песком, воздушный шар, книга)	Практические упражнения с предметами разного веса (взвешивание на руках).	Практическая работа, наблюдение		
66	Временные представления	Соотнесение времени года с деятельностью людей и животных	Сюжетные картинки, календарь природы	Рассматривание картинок, беседа о занятиях людей и жизни животных в разное время года.	Наблюдение, беседа		

67	Повторение	Повторение и обобщение изученного за год	Дидактические игры, карточки, предметы для счета	Дидактические игры и упражнения по всем изученным разделам.	Дидактические игры, практическая работа		
68	Диагностика	Диагностическое занятие (итоговый контроль)	Индивидуальные задания, карточки, предметы для счета	Выполнение индивидуальных заданий по основным разделам программы.	Диагностические задания, наблюдение		

Мониторинг “Математические представления”

Оценка предметных результатов производится в соответствии с документом “Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование представлений о растительном и животном мире;
3. формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
4. формирование элементарных экологических представлений.

Коррекционно-развивающие:

- формирование временных представлений;
- формирование и расширение словарного запаса;
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- развивать сенсорно-перцептивные способности.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование интереса к разнообразию окружающего мира.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Окружающий природный мир» тесно связаны с такими предметными областями как «Человек», «Язык и речевая практика», «Математика», «Искусство».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) проявление уважения к людям старшего возраста;
- 2) осознание своих возможностей;
- 3) понимание эмоционального состояния других людей и себя;
- 4) умение устанавливать и поддерживать контакты;
- 5) охотное участие в совместной деятельности.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на формирование *базовых учебных действий* и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития детей. В основу программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой интеллектуальными нарушениями зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Особенности развития детей с ТМНР не всегда позволяют этим детям успешно проявить себя в учебной деятельности, в общении с другими людьми. Но, как и любые дети, они любят и хотят мастерить. Проявить себя творчески им трудно, потому что, встречаясь, дети не умеют взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности, а предпочитают действовать индивидуально. Существует много различных классификаций проектов, но при обучении детей с ТМНР возможно использовать только творческий проект. Обучающиеся с ТМНР не могут самостоятельно выполнить творческий проект, поэтому ведущая роль отводится учителю. Учитель определяет тему проекта, ставит цели и задачи предстоящей работы, определяет направления работы. Учитель направляет обучающихся, готовит дополнительный материал, с которым работают дети, тщательно продумывает задания. Важно, чтобы они были не слишком трудными и выполнялись легко. А защита заключается в демонстрации продукта. Проект преследует конкретные дидактические цели, направленные на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта. По мере выполнения работы интерес возрастает. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение обучающимся и помогает повысить самооценку и веры в свои силы. При реализации проекта в обучении детей с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать их психолого-физиологические особенности.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

1. Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик) ; знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. 2. Раздел «Животный мир»:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятчок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание

(различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

3. Раздел «Объекты неживой природы»:

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности

на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Раздел «Временные представления»:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Раздел	Краткое содержание
Растительный мир	Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и

	несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.
Животный мир	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, козленок, ягненок). Узнавание (различение) диких животных (лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых.
Объекты неживой природы	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
Временные представления	Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир» 68 часов

№ пп	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата	
						план	факт
1	Временные представления	Узнавание явлений природы: дождь	Видеоурок «Явления природы»	Слушает, смотрит, показывает на картинке, соотносит с сезоном	Наблюдение, устный опрос		
2	Временные представления	Узнавание явлений природы: листопад	Видеоурок «Явления природы»	Слушает, смотрит, показывает на картинке, соотносит с сезоном	Наблюдение, устный опрос		
3	Временные представления	Узнавание явлений природы: туман	Видеоурок «Явления природы»	Слушает, смотрит, показывает на картинке, соотносит с сезоном	Наблюдение, устный опрос		
4	Животный мир	Животные в квартире: кошка	Картинки, игрушки, презентация	Узнаёт, показывает, называет (или жестом), отвечает на вопросы	Беседа, наблюдение		
5	Животный мир	Уход за кошкой (питание, содержание)	Картинки, игрушки, презентация	Слушает, повторяет действия по образцу, выбирает корм на картинке	Беседа, практическое задание		
6	Животный мир	Животные в квартире: собака	Картинки, игрушки, презентация	Узнаёт, показывает, называет (или жестом), отвечает на вопросы	Беседа, наблюдение		
7	Животный мир	Уход за собакой (питание, содержание)	Картинки, игрушки, презентация	Слушает, повторяет действия по образцу, выбирает корм на картинке	Беседа, практическое задание		
8	Животный мир	Животные в квартире: декоративные птицы	Картинки, игрушки, презентация	Узнаёт, показывает, называет (или жестом), отвечает на вопросы	Беседа, наблюдение		
9	Животный мир	Уход за декоративными птицами	Картинки, игрушки, презентация	Слушает, повторяет действия по образцу, выбирает корм на картинке	Беседа, практическое задание		
10	Животный мир	Животные в квартире: аквариумные рыбки	Картинки, игрушки, презентация	Узнаёт, показывает, называет (или жестом), отвечает на вопросы	Беседа, наблюдение		
11	Животный мир	Уход за аквариумными рыбками	Картинки, игрушки, презентация	Слушает, повторяет действия по образцу, выбирает корм на картинке	Беседа, практическое задание		
12	Животный мир	Животные в квартире: черепахи, уход	Картинки, игрушки, презентация	Узнаёт, показывает, называет (или жестом), отвечает на вопросы	Беседа, наблюдение		

13	Животный мир	Животные в квартире: хомяки, уход	Картинки, игрушки, презентация	Узнаёт, показывает, называет (или жестом), отвечает на вопросы	Беседа, наблюдение		
14	Временные представления	Узнавание явлений природы: ветер	Видеоурок «Явления природы»	Слушает, смотрит, показывает на картинке, соотносит с сезоном	Наблюдение, устный опрос		
15	Временные представления	Узнавание явлений природы: снегопад	Видеоурок «Явления природы»	Слушает, смотрит, показывает на картинке, соотносит с сезоном	Наблюдение, устный опрос		
16	Растительный мир	Овощи: лук, чеснок	Картинки, муляжи, натуральные овощи	Узнаёт, показывает, различает по виду и запаху, группирует	Практическая работа, беседа		
17	Растительный мир	Съедобные и несъедобные части овощей	Картинки, муляжи, натуральные овощи	Показывает съедобную часть, называет (жестом), выполняет задание	Практическая работа		
18	Растительный мир	Значение овощей в жизни человека	Картинки, муляжи, натуральные овощи	Слушает, отвечает на вопросы, выбирает полезные овощи	Беседа		
19	Растительный мир	Способы переработки овощей	Картинки, муляжи	Слушает, соотносит овощ с блюдом (суп, салат)	Беседа		
20	Растительный мир	Овощи: лук, чеснок (повторение)	Картинки, муляжи	Узнаёт, показывает, различает по виду и запаху	Практическая работа		
21	Временные представления	Год — 12 месяцев	Календарь, схемы	Находит месяц на календаре, называет (или показывает) сезон	Беседа, работа с календарём		
22	Временные представления	Неделя — 7 дней	Календарь, схемы	Называет дни недели (по порядку), различает выходные	Беседа, работа с календарём		
23	Временные представления	Знакомство с календарём	Календарь	Показывает текущий месяц, день, находит дату	Практическая работа		
24	Временные представления	Ориентация в календаре	Календарь	Находит заданную дату, называет день недели	Практическая работа		
25	Временные представления	Определение года, месяца, даты	Календарь	Показывает год, месяц, число по просьбе учителя	Практическая работа		
26	Временные представления	Определение года, месяца, даты (закрепление)	Календарь	Показывает год, месяц, число по просьбе учителя	Практическая работа		
27	Растительный мир	Фрукты: персик, абрикос, киви	Картинки, муляжи, натуральные фрукты	Узнаёт, показывает, различает по виду и вкусу, группирует	Практическая работа, беседа		
28	Растительный мир	Съедобные и несъедобные части фруктов	Картинки, муляжи	Показывает съедобную часть, называет (жестом)	Практическая работа		
29	Растительный мир	Значение фруктов в жизни человека	Картинки, муляжи	Слушает, отвечает на вопросы, выбирает полезные фрукты	Беседа		

30	Растительный мир	Способы переработки фруктов	Картинки, муляжи	Слушает, соотносит фрукт с продуктом (сок, варенье)	Беседа		
31	Растительный мир	Фрукты: яблоко, банан	Картинки, муляжи	Узнаёт, показывает, различает по виду и вкусу	Практическая работа		
32	Животный мир	Домашние животные: свинья, коза, овца	Картинки, игрушки, презентация	Узнаёт, показывает, называет (или жестом), отвечает на вопросы	Беседа, наблюдение		
33	Животный мир	Основные признаки животных	Картинки, игрушки	Показывает части тела (голова, ноги, хвост)	Беседа		
34	Животный мир	Строение и образ жизни домашних животных	Картинки, игрушки	Слушает, показывает части тела, отвечает на вопросы	Беседа		
35	Животный мир	Способы передвижения домашних животных	Картинки, игрушки	Показывает, как движется (бежит, прыгает)	Наблюдение, беседа		
36	Животный мир	Детёныши: поросёнок, козлёнок, ягнёнок	Картинки, игрушки	Узнаёт, показывает, называет (или жестом)	Беседа		
37	Животный мир	Значение домашних животных для человека	Картинки, игрушки	Слушает, отвечает на вопросы (что дают: молоко, шерсть)	Беседа		
38	Объекты неживой природы	Вода и её свойства	Видео, презентация, иллюстрации	Наблюдает, показывает воду, называет свойства (мокрая, текучая)	Беседа, наблюдение		
39	Объекты неживой природы	Свойства воды (закрепление)	Видео, презентация	Наблюдает, показывает воду, называет свойства	Беседа, наблюдение		
40	Объекты неживой природы	Значение воды в природе и жизни человека	Видео, презентация	Слушает, отвечает на вопросы (для чего нужна вода)	Беседа		
41	Растительный мир	Значение растений в природе и жизни человека	Картинки, презентация	Слушает, показывает деревья, отвечает на вопросы	Беседа		
42	Растительный мир	Деревья: ель, осина, сосна	Картинки, иллюстрации	Узнаёт, показывает, различает по листьям/хвое	Практическая работа		
43	Растительный мир	Деревья: ива, каштан	Картинки, иллюстрации	Узнаёт, показывает, различает по листьям/плодам	Практическая работа		
44	Растительный мир	Лиственные и хвойные деревья	Картинки, иллюстрации	Различает (показывает) лиственные и хвойные	Практическая работа		
45	Растительный мир	Деревья: берёза, дуб, тополь	Картинки, иллюстрации	Узнаёт, показывает, различает по внешнему виду	Практическая работа		
46	Временные представления	Год — последовательность сезонов	Схемы, иллюстрации	Называет (или показывает) времена года по порядку	Беседа, работа со схемой		

47	Временные представления	Признаки времён года (обобщение)	Схемы, иллюстрации	Называет признаки каждого сезона (по картинкам)	Беседа		
48	Животный мир	Домашние птицы: курица, индюк	Картинки, игрушки, презентация	Узнаёт, показывает, называет (или жестом)	Беседа, наблюдение		
49	Животный мир	Строение и образ жизни домашних птиц	Картинки, игрушки	Показывает части тела (голова, крылья, ноги)	Беседа		
50	Животный мир	Детёныши: цыплёнок, индюшонок, утка, гусь	Картинки, игрушки	Узнаёт, показывает, называет (или жестом)	Беседа		
51	Животный мир	Детёныши: утёнок, гусёнок. Значение птиц	Картинки, игрушки	Узнаёт, показывает, отвечает на вопросы (яйца, мясо)	Беседа		
52	Животный мир	Питание и уход за домашними птицами	Картинки, игрушки	Слушает, выбирает корм на картинке, показывает действия	Беседа, практическое задание		
53	Животный мир	Обобщение: домашние птицы	Картинки, игрушки	Узнаёт, группирует, называет обобщающее слово	Беседа, игра		
54	Объекты неживой природы	Небесные тела: планеты, звёзды. Глобус	Видео, презентация, глобус	Смотрит, показывает Землю, звезду, глобус	Беседа		
55	Объекты неживой природы	Земля из космоса, глобус (закрепление)	Видео, глобус	Смотрит, показывает Землю, глобус	Беседа		
56	Животный мир	Дикие животные: лиса, волк	Картинки, игрушки, презентация	Узнаёт, показывает, называет (или жестом)	Беседа, наблюдение		
57	Животный мир	Детёныши: лисёнок, волчонок. Питание	Картинки, игрушки	Узнаёт, показывает, называет, отвечает (что едят)	Беседа		
58	Животный мир	Дикие животные: заяц, медведь	Картинки, игрушки, презентация	Узнаёт, показывает, называет (или жестом)	Беседа, наблюдение		
59	Животный мир	Детёныши: зайчонок, медвежонок. Питание	Картинки, игрушки	Узнаёт, показывает, называет, отвечает (что едят)	Беседа		
60	Животный мир	Способы передвижения диких животных	Картинки, игрушки	Показывает, как двигается (прыгает, бежит)	Наблюдение, беседа		
61	Животный мир	Обобщение: дикие животные	Картинки, игрушки	Узнаёт, группирует, называет обобщающее слово	Беседа, игра		
62	Временные представления	Время года «Лето»: признаки, месяцы	Иллюстрации, календарь	Называет летние месяцы, показывает признаки лета	Беседа, работа с календарём		
63	Временные представления	Лето (закрепление)	Иллюстрации, календарь	Называет признаки, соотносит месяцы с летом	Беседа		

64	Временные представления	Изменения в природе летом	Иллюстрации	Показывает изменения (цветы, жара, купание)	Беседа		
65	Животный мир	Насекомые: жук, бабочка, стрекоза	Картинки, презентация	Узнаёт, показывает, называет (или жестом)	Беседа		
66	Животный мир	Насекомые: муравей, кузнечик, муха	Картинки, презентация	Узнаёт, показывает, называет (или жестом)	Беседа		
67	Животный мир	Насекомые: комар, пчела, таракан	Картинки, презентация	Узнаёт, показывает, называет (или жестом)	Беседа		
68	Животный мир	Питание, передвижение, значение насекомых	Картинки, презентация	Отвечает на вопросы (что едят, как летают), группирует	Беседа, игра		

Мониторинг “Окружающий природный мир”

Оценка предметных результатов производится в соответствии с документом “Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Ручной труд

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Ручной труд», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков по изготовлению различных изделий, который они способны усвоить в соответствии со своими психофизическими особенностями..

Задачи коррекционного курса:

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени в классе 68 ч. в год, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного

предмета:

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Социальные: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Форма проведения занятий: индивидуальная, в парах, групповая.

Базовые учебные действия:

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Ручной труд» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Содержание обучения на коррекционных занятиях ручного труда очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды деятельности.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития речи детей. В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа;

дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Привлечение внимания учащихся к различному по качеству материалу: бумаге, ткани, природному материалу и т. п. Рассматривание простых изделий из различного материала и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, удержанию изделий в руках для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).

Упражнения для кистей рук с использованием различных материалов: сжимание бумаги разной фактуры, ткани разной плотности, глины и т. п., разглаживание сжатой бумаги, раскладывание кусочков ткани на столе (совместно с учителем, по подражанию его движениям).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с кубиками, карандашами, палочками и т. д.

Упражнения с природным материалом и предметами-орудиями: «Складывание орехов (каштанов, желудей, сосновых шишек) в банку (миску)», «Доставание ложкой (пальцами) каштанов (орехов, желудей) из различных емкостей», «Складывание карандашей в коробку (пенал)», Раскладывание на блюдца разных природных материалов» и т. п.

Упражнения с пластичными материалами. Лепка без задания — знакомство учащихся с основными свойствами глины, пластилина, пада (цветного теста). Освоение учениками основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, расплющивать (действия выполняются совместно с учителем или по подражанию ему). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Упражнения со строительными материалами. Воспроизведение учащимися (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех деревянных (пластмассовых) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (кукла пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок

материалами. Знакомство с разной по плотности бумагой и ее свойствами (сминание, приглаживание, разрывание, сгибание). Знакомство учащихся с наиболее характерными особенностями бумаги (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде и т. п.). Знакомство с клеем (клей-карандаш, клей ПВА) и предметами, необходимыми для работы с ним (кисть, тряпочка). Упражнения в нанесении клея кисточкой на бумагу и наклеивании на нее деталей (аппликация из готовых форм). Знакомство учащихся с наиболее характерными особенностями ткани (ее можно намочить и отжать, ею можно вытирать различные поверхности, ее можно складывать, скатывать, завязывать в узелок, из нее можно шить и т. п.). Упражнения на узнавание материалов зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ними.

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, например, «Строим башню: кубик на кубик», «Выложи дорожку для машины из пластин» и т. п.

Упражнения с природными материалами и предметами-орудиями: «Вытрем подносы», «Мокрая и сухая тряпочки», «Игры с прищепками», «Перекалывание природного материала (шишки, орехи, каштаны, желуди) из одной емкости в другую», «Выжимание губки (тряпочки)», «Бумажные капельки», «Салют из конфетти», «Что в баночке лежит?» (наполнение железных и пластиковых сосудов), «Шарики из бумаги» ит. п.

Упражнения с пластичными материалами. Лепка без задания для знакомства учащихся с основными свойствами глины, пластилина, пата (цветного теста). Освоение учащимися основных приемов работы с пластичными материалами (совместно с учителем): разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять их, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать. Выполнение упражнений «Тесто шлеп-шлеп» (прием шлепанья), «Спрячь шарик в руке» (прием разминания), «Покорми птичек» (прием отщипывания), «Мнем пластилин» (разминание пальцами, ладонями), «Мозаика из пластилина» (отщипывание, сплющивание), «Лепим котлеты» (сплющивание шариков), «Лепим яблоки» (катание больших и маленьких шариков в руках), «Бананы, морковка» (катание колбасок), «Сушки» (раскатывание колбасок и соединение их в кольцо), «Неваляшка, снеговик» (соединение «шариков» путем плотного прижатия друг к другу).

Упражнения со строительными материалами. Совместные с учащимися игровые упражнения с конструктивными материалами: «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Скамеечка для зайки», «Игры с кубами», «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собачки», «Разные домики» «Машина в гараже», «Забор из больших и маленьких палочек», «Розовая башня» (материал М. Монтессори), «Коричневая лестница» (материал М. Монтессори), «Составь гирлянды (бусы)» (используются формы разной величины и разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разной формы, разного размера, но одного цвета и т. д.), «Собери колечки (на подставке)», «Домик-вкладыш», «Слоник-вкладыш», «Бочки-вкладыши», «Матрешки», «Пирамидки»; игры с коробками, имеющими отверстия

геометрической формы и соответствующими вкладышами, игры с дидактическими столиками (одноцветными и двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков; игры с использованием тележек со стержневыми и сюжетными съемными фигурками; игры с вкладышами (по типу досок Сегена), игры с прищепками («Составь елку, солнце, бабочку»); игры с мягким модулем «Пирамида», конструктором Lego, с модулем «Дидактическая черепаха» (чехол «Укрась полянку»), дидактическим панно «Ежик» («Составь ежика») и др. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. Совместное с учителем конструирование из бумаги: сгибание листа пополам, совмещающая стороны и углы, приклеивание деталей к дому — окна, дверь, трубу; к автобусу — колеса. Игровые действия по определению свойств и особенностей бумаги, ткани: «Шумит и шелестит» бумага, целлофановые пакеты, фольга, «Разноцветные дорожки» (рваная аппликация), «Разные куколки» (куклы из ткани, бумаги, природных и бросовых материалов), «Что можно сделать из?..», «Елочные игрушки» и др.

Раздел	Краткое содержание
Диагностика	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы.
Упражнения для развития тонкой моторики рук	Упражнения для развития тонкой моторики рук. Привлечение внимания учащихся к различному по качеству материалу: бумаге, ткани, природному материалу и т. п. Рассматривание простых изделий из различного материала и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, удержанию изделий в руках для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).
Упражнения с пластичными материалами	Упражнения с пластичными материалами. Лепка без задания — знакомство учащихся с основными свойствами глины, пластилина, пата (цветного теста). Освоение учениками основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, расплющивать (действия выполняются совместно с учителем или по подражанию ему). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)
Упражнения со строительными материалами	Упражнения со строительными материалами. Воспроизведение учащимися (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех деревянных (пластмассовых) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (кукла пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. Знакомство с разной по плотности бумагой и ее свойствами (сминание, приглаживание, разрывание, сгибание). Знакомство учащихся с наиболее характерными особенностями бумаги (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде и т. п.). Знакомство с клеем (клей-карандаш, клей ПВА) и предметами, необходимыми для работы с ним (кисть, тряпочка). Упражнения в нанесении клея кисточкой на бумагу и наклеивании на нее деталей (аппликация из готовых форм). Знакомство учащихся с наиболее характерными особенностями ткани (ее можно намочить и отжать, ею можно вытирать различные поверхности, ее можно складывать, скатывать, завязывать в узелок, из нее можно шить и т. п.). Упражнения на узнавание материалов зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ними.
--	---

В целях обеспечения контроля качества знаний и умений учащихся проводится диагностическое обследование в начале учебного года (сентябрь) в количестве 1 часа. Текущий контроль (контрольное тестирование) проводится в декабре в количестве 1 часа. Итоговый контроль в виде контрольных срезов проводится в мае в количестве 1 часа. Это позволяет фиксировать даже незначительные успехи учащихся, анализировать эффективность работы и своевременно вносить корректировки. Отслеживать темп усвоения материала, правильность поставленных задач, методов и форм работы.

Календарно-тематическое планирование «Ручной труд» 68 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (кратко)	Объекты и формы контроля	Дата план	Дата факт
1	Диагностика	Входная диагностика: задания, беседа, наблюдение	Дидактический материал, картинки, простые инструменты	Выполняет доступные задания по образцу, отвечает на вопросы, показывает действия	Беседа, наблюдение, практические пробы		
2	Развитие тонкой моторики рук	Рассматривание изделий из разных материалов (бумага, ткань, дерево)	Образцы материалов, предметы	Рассматривает, трогает, называет (или показывает) материал, фиксирует взгляд	Наблюдение		
3	Развитие тонкой моторики рук	Сжимание и разжимание пальцев (мячики, губки, резиновые игрушки)	Мячики, губки, резиновые игрушки	Сжимает и разжимает предметы в руках по показу, выполняет ритмичные движения	Практическая работа		
4	Развитие тонкой моторики рук	Упражнения с природным материалом: перекладывание шишек, орехов из одной ёмкости в другую	Шишки, орехи, миски, ложки	Перекладывает предметы руками или ложкой, действует по образцу	Практическая работа, наблюдение		
5	Развитие тонкой моторики рук	Складывание каштанов (жёлудей) в банку, доставание ложкой	Каштаны, банка, ложка	Захватывает предметы, складывает, достаёт ложкой (с помощью)	Практическая работа		
6	Развитие тонкой моторики рук	Игры с прищепками: прикрепление к картонке по образцу (солнце, ёжик)	Прищепки, картонные заготовки	Прикрепляет прищепки к краю картона, повторяя образец	Практическая работа		
7	Развитие тонкой моторики рук	Игры с прищепками (закрепление): создание простых фигур (цветок, забор)	Прищепки, картонные круги, палочки	Повторяет действия, самостоятельно выполняет часть задания	Практическая работа		
8	Развитие тонкой моторики рук	Складывание карандашей в коробку (пенал), раскладывание по цвету	Карандаши, коробки, образцы по цвету	Сортирует карандаши по цвету (с опорой), кладёт в пенал	Практическая работа		
9	Развитие тонкой моторики рук	Нанизывание крупных бусин на шнурок (или стержень)	Бусины, шнурки, стержни	Нанизывает бусины на шнурок (с помощью или самостоятельно)	Практическая работа		
10	Развитие тонкой моторики рук	Шнуровка: продевание шнурка в отверстия (игрушка-шнуровка)	Шнуровки, картонные заготовки с дырочками	Продевает шнурок в отверстие по образцу (рука в руке)	Практическая работа		
11	Развитие тонкой моторики рук	Игры с пирамидкой: сборка колец в правильном порядке	Пирамидка	Нанизывает кольца на стержень, ориентируясь на размер (с подсказкой)	Практическая работа		
12	Развитие тонкой моторики рук	Сборка матрёшки (вкладывание меньшей в большую)	Матрёшка	Вкладывает одну часть в другую, ориентируясь на размер	Практическая работа		
13	Развитие тонкой моторики рук	Мозаика: выкладывание дорожки из двух цветов по образцу	Крупная мозаика, образцы	Выкладывает мозаику по цветному образцу (с помощью)	Практическая работа		

14	Развитие тонкой моторики рук	Выкладывание узора из палочек (заборчик, ёлочка)	Счётные палочки, образцы	Выкладывает линии и простые фигуры из палочек по образцу	Практическая работа		
15	Развитие тонкой моторики рук	Упражнения с бумагой: сминание, разглаживание, разрывание на кусочки	Бумага разной плотности	Мнёт, рвёт бумагу по показу, разглаживает ладонью	Практическая работа		
16	Развитие тонкой моторики рук	Скатывание шариков из салфеток (бумажных)	Салфетки, клей, картон	Скатывает шарики, приклеивает на основу (с помощью)	Практическая работа		
17	Развитие тонкой моторики рук	Выкладывание «дорожки» из фасоли (гороха) на пластилиновой основе	Фасоль, пластилин, картон	Вдавливает фасоль в пластилин по линии (образец)	Практическая работа		
18	Развитие тонкой моторики рук	Сортировка мелких предметов (пуговицы, бусины) по цвету или размеру	Набор пуговиц, мисочки	Раскладывает предметы по группам по образцу (с подсказкой)	Практическая работа		
19	Развитие тонкой моторики рук	Упражнения с прищепками и верёвкой: развешивание белья	Прищепки, верёвка, кукольная одежда	Захватывает прищепкой одежду, вешает на верёвку (с помощью)	Практическая работа		
20	Развитие тонкой моторики рук	Свободные игры с мелким конструктором (соединение деталей)	Конструктор «Lego» (крупные детали)	Соединяет детали по образцу, создаёт простые постройки	Практическая работа, наблюдение		
21	Развитие тонкой моторики рук	Обобщающее занятие: выполнение знакомых упражнений по выбору	Разные материалы (бумага, палочки, бусины)	Выбирает знакомое упражнение, выполняет с минимальной помощью	Наблюдение, беседа		
22	Диагностика	Промежуточная диагностика (декабрь): контрольные задания, беседа	Дидактический материал, образцы	Выполняет задания на узнавание, сортировку, простые действия с материалами	Беседа, практические пробы		
23	Пластичные материалы	Лепка без задания: знакомство с пластилином (свойства: мягкий, мнётся)	Пластилин, доски, салфетки	Сжимает, разминает пластилин, раскатывает на доске (с помощью)	Практическая работа		
24	Пластичные материалы	Разминание пластилина двумя руками, отщипывание мелких кусочков	Пластилин	Отщипывает кусочки, мнёт их, скатывает шарики (по показу)	Практическая работа		
25	Пластичные материалы	Сплющивание пластилина («лепёшки», «блинчики»)	Пластилин, формочки	Расплющивает шарики, прижимает ладонью, делает лепёшки	Практическая работа		
26	Пластичные материалы	Катание шариков (больших и маленьких)	Пластилин	Раскатывает круговыми движениями шарики разного размера	Практическая работа		
27	Пластичные материалы	Катание колбасок (прямые и круговые движения)	Пластилин	Раскатывает колбаски прямыми движениями (с помощью)	Практическая работа		
28	Пластичные материалы	«Мозаика из пластилина»: отщипывание и сплющивание кусочков на картоне	Пластилин, картон с контуром	Отщипывает маленькие кусочки, сплющивает их, заполняя рисунок	Практическая работа		

29	Пластичные материалы	Лепка «Витамины в банке» (много маленьких шариков)	Пластилин, картонный силуэт банки	Лепит шарики-витамины, заполняет силуэт (с помощью)	Практическая работа		
30	Пластичные материалы	Лепка «Украшения для ёлки» (шарики, колбаски, кольца)	Пластилин, образцы	Лепит простые украшения (шары, гирлянды) по образцу	Практическая работа		
31	Пластичные материалы	Лепка «Яблоки, морковка» (катание шариков и колбасок)	Пластилин, муляжи	Лепит фрукты и овощи, придавая нужную форму (с показом)	Практическая работа		
32	Пластичные материалы	Лепка «Бананы, морковка» (закрепление формы)	Пластилин	Воспроизводит знакомые формы по образцу, старается передать сходство	Практическая работа		
33	Пластичные материалы	Лепка «Колобок» (круглая форма)	Пластилин	Скатывает большой шар, прикрепляет глаза (бусины) с помощью	Практическая работа		
34	Пластичные материалы	Лепка «Печенье» (сплющивание шариков, декорирование)	Пластилин, формочки для печенья	Сплющивает шарики, украшает палочкой (по образцу)	Практическая работа		
35	Пластичные материалы	Лепка «Сосиски в тесте» (соединение колбаски с лепёшкой)	Пластилин	Раскатывает колбаску и лепёшку, соединяет их (с помощью)	Практическая работа		
36	Пластичные материалы	Лепка «Снеговик» (три шара разного размера)	Пластилин	Скатывает три шара, соединяет их, добавляет детали (с опорой на образец)	Практическая работа		
37	Пластичные материалы	Лепка «Неваляшка» (соединение шариков)	Пластилин	Создаёт конструкцию из двух шаров (туловище, голова)	Практическая работа		
38	Пластичные материалы	Лепка «Грибок» (ножка-колбаска, шляпка-сплюснутый шар)	Пластилин	Лепит гриб по образцу, соединяет детали	Практическая работа		
39	Пластичные материалы	Лепка по замыслу (из знакомых форм)	Пластилин	Создаёт предмет по собственному желанию (из освоенных приёмов)	Творческая работа		
40	Пластичные материалы	Коллективная работа: «Корзина с овощами/фруктами» (каждый лепит один предмет)	Пластилин, корзина	Лепит выбранный предмет, участвует в общей композиции	Практическая работа		
41	Пластичные материалы	Повторение приёмов: катание, сплющивание, отщипывание (по выбору)	Пластилин	Выполняет знакомые действия по заданию педагога	Практическая работа		
42	Пластичные материалы	Обобщающее занятие по лепке: выставка работ	Готовые поделки	Рассматривает, называет (показывает) свои и чужие работы	Беседа, выставка		
43	Строительные материалы	Знакомство со строительным набором: детали (кирпичики, кубики, пластины)	Строительный набор (деревянный или пластмассовый)	Рассматривает детали, трогает, называет (или показывает)	Беседа, наблюдение		
44	Строительные материалы	Игры с кубиками: постройка башни (кубик на кубик)	Кубики	Строит башню из 3–4 кубиков по образцу (с поддержкой)	Практическая работа		

45	Строительные материалы	Постройка дорожки для машины (из пластин)	Пластины, машинка	Выкладывает дорожку из пластин, катит по ней машину	Практическая работа		
46	Строительные материалы	«Стол и стул для матрёшки» (по образцу)	Строительный набор, матрёшка	Строит простую мебель из 2–3 деталей по показу	Практическая работа		
47	Строительные материалы	«Забор из кирпичиков» (высокий и низкий)	Кирпичики, фигурки животных	Строит заборчик (вертикально или горизонтально) по образцу	Практическая работа		
48	Строительные материалы	«Скамеечка для зайки» (из двух кубиков и пластины)	Кубики, пластина, игрушка-зайка	Строит скамейку, ставит на неё игрушку	Практическая работа		
49	Строительные материалы	«Домик для собачки» (стены, крыша из призмы)	Строительный набор	Строит простой домик из кубиков и призмы (крыша)	Практическая работа		
50	Строительные материалы	«Машина в гараже» (постройка гаража из кубиков)	Кубики, пластины, машинка	Строит гараж (стены, перекрытие), ставит машину	Практическая работа		
51	Строительные материалы	Постройка лестницы (из кирпичиков разной высоты)	Кирпичики	Выкладывает лестницу по образцу, проверяет ступеньки	Практическая работа		
52	Строительные материалы	«Забор из больших и маленьких палочек» (чередование)	Счётные палочки, пластилин (для крепления)	Выкладывает забор, чередуя высокие и низкие палочки	Практическая работа		
53	Строительные материалы	«Башня» (из кубиков и цилиндров)	Строительный набор	Строит башню с использованием разных форм (по образцу)	Практическая работа		
54	Строительные материалы	Конструирование по образцу (из 3–4 деталей)	Набор деталей, карточки-схемы	Собирает конструкцию, глядя на образец (с помощью)	Практическая работа		
55	Строительные материалы	Игры с вкладышами (доски Сегена)	Доски с вкладышами (геометрические формы)	Вкладывает фигуры в соответствующие отверстия	Практическая работа		
56	Строительные материалы	Сборно-разборные игрушки (пирамидка, матрёшка)	Пирамидка, матрёшка	Собирает и разбирает игрушки, ориентируясь на размер	Практическая работа		
57	Строительные материалы	Постройка «Горка» (наклонная плоскость из пластины и кубиков)	Пластина, кубики	Строит горку, скатывает шарик	Практическая работа		
58	Строительные материалы	Создание постройки по сюжету (мебель для кукольной комнаты)	Строительный набор, куклы	Строит стол, стул, кровать по образцу, обыгрывает с куклами	Практическая работа, игра		
59	Строительные материалы	Конструирование из разных материалов (палочки, пластилин, конструктор)	Комбинированные материалы	Создаёт простую конструкцию, используя два вида материалов	Практическая работа		
60	Строительные материалы	Свободное конструирование по замыслу (на свободную тему)	Строительный набор	Строит по своему желанию (дом, дорогу, мост)	Творческая работа		
61	Строительные материалы	Коллективная постройка «Город» (работа в подгруппах)	Большой набор деталей	Участвует в общей постройке, ставит свой элемент на общее основание	Практическая работа, наблюдение		

62	Строительные материалы	Обобщающее занятие: игры с постройками (обыгрывание)	Постройки, игрушки	Обыгрывает постройку с фигурками, называет действия	Игровая деятельность		
63	Бумага, ткань и материалы	Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает)	Бумага разной плотности, вода	Рвет, мнет, опускает в воду, наблюдает, рассказывает (показывает)	Практическая работа, беседа		
64	Бумага, ткань и материалы	Аппликация из готовых форм (наклеивание деталей на основу)	Готовые формы (круги, квадраты), клей, кисть	Наносит клей на деталь, приклеивает на основу (с помощью)	Практическая работа		
65	Бумага, ткань и материалы	Сгибание бумаги пополам (совмещая стороны и углы)	Листы бумаги	Сгибает лист по показу, проглаживает сгиб	Практическая работа		
66	Бумага, ткань и материалы	Знакомство с тканью: свойства (мягкая, мнется, рвется), предметы из ткани	Образцы ткани, одежда, скатерть	Рассматривает, трогает, называет предметы из ткани (показывает)	Беседа, наблюдение		
67	Бумага, ткань и материалы	Упражнения с тканью: складывание, завязывание узла, наматывание на катушку	Лоскутки, веревки, катушки	Складывает ткань вчетверо, завязывает узел (с помощью)	Практическая работа		
68	Диагностика	Итоговая диагностика (май): проверка навыков за год	Разные материалы, задания	Выполняет доступные задания (лепка, конструирование, аппликация) по инструкции	Беседа, практические пробы, наблюдение		

Финансовая грамотность

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Финансовая грамотность», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель изучения учебного курса «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, чтения и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков по изготовлению различных изделий, который они способны усвоить в соответствии со своими психофизическими особенностями..

Задачи коррекционного курса:

Предметные:

- формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формировать навыки оценивать свои финансовые возможности для совершения покупок;

- формировать навыки понимания стоимости товаров (дорого, дешевле);

- обучать основным видам расчетов на кассе (карта, приложение на смартфоне, наличные).

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;

- развитие когнитивных функций, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной финансовой безопасности;

- развитие умения принимать обдуманные решения, смысл своих и чужих действий, общение с незнакомыми людьми.

Место учебного предмета «Финансовая грамотность» в учебном плане

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени 68 ч. в год, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Личностные: развитие самостоятельности (независимости), формирование уверенной внутренней позиции школьника.

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, ролевая) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи.

Социальные: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Форма проведения занятий: индивидуальная, в парах, групповая.

Базовые учебные действия:

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Финансовая грамотность» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В отличие от ряда иных составляющих функциональной грамотности и

образовательной подготовки, финансовая грамотность в значительной мере субъективно осознаётся не только учащимися, но и их родителями в качестве необходимой составляющей личного участия в социально-экономической жизни и продуктивного решения задач обеспечения личного социального (в первую очередь, финансового) благополучия.

Это субъективное осознание значимости финансовой грамотности для жизненного благополучия во многом связано с явно заявляющими о себе и препятствующими продуктивной деятельности в сфере финансов типичными дефицитами. Выявление определённых знаний, умений, стратегий поведения, находящихся в дефиците и нуждающихся в развитии, важно, прежде всего, не для формальных административных проверок, а для самого человека – субъекта общественной жизнедеятельности и своего собственного развития.

Информация о собственном уровне финансовой грамотности актуальна для каждого участника социально-экономической жизни.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития когнитивных функций детей. В основу программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является понимание сюжетных линий в заданиях и действующих в различных ситуациях героев, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи. Каждое задание базируется на определённых социальных реалиях, актуализирующих конкретную проблему перед действующими в ней людьми. Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются

повседневностью, и варианты предлагаемых героями действий близки и понятны школьникам. Сами герои, естественность их отношений с социумом, реалистичность возникающих проблем, типичный характер ошибок, допускаемых героями в простых и сложных жизненных ситуациях, открытость и детей, и взрослых к овладению стратегиями поведения в сфере финансов – всё это обеспечивает привлекательность работы и достаточно выраженную мотивацию школьников на самопроверку уровня своей финансовой грамотности.

Формы организации учебных занятий:

Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум Основные виды деятельности учащихся:

Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

пособы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится два раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

Раздел	Краткое содержание
Диагностика	Проведение мониторинга освоения учебного предмета обучающимися.
Обмен и деньги	Введение в тему экономики. Знакомство с основными понятиями.
Доходы семьи	Изучение основных вариантов доходов.
Расходы семьи	Изучение основных вариантов расходов.
Цена. Стоимость	Обучение сравнению цен, выбора выгодного варианта товара.
Покупки	Теоретические и практические занятия

В целях обеспечения контроля качества знаний и умений учащихся проводится диагностическое обследование в начале учебного года (сентябрь) в количестве 1 часа. Текущий контроль (контрольное тестирование) проводится в декабре в количестве 1 часа. Итоговый контроль в виде контрольных срезов проводится в мае в количестве 1 часа. Это позволяет фиксировать даже незначительные успехи учащихся, анализировать эффективность работы и своевременно вносить корректировки. Отслеживать темп усвоения материала, правильность поставленных задач, методов и форм работы.

Календарно-тематическое планирование «Финансовая грамотность» 68 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (кратко)	Объекты и формы контроля	Дата план	Дата факт
1	Диагностика	Входная диагностика	Картинки, муляжи монет, дидактические игры	Выполняет доступные задания (узнавание монет, понятия «дорого–дешево», простейший счет)	Наблюдение, диагностические задания		
2	Обмен и деньги	Появление обмена товаров. Первые деньги	Обучающее видео, иллюстрации, картинки	Просмотр видео, беседа об обмене товаров, знакомство с понятием «деньги»	Беседа, наблюдение		
3	Обмен и деньги	Монеты. Бумажные деньги. Номинал	Набор монет и купюр (муляжи), карточки	Рассматривание монет и купюр, узнавание достоинства, игра «Найди монету»	Практическая работа, наблюдение		
4	Обмен и деньги	Виды денег: наличные, безналичные	Презентация, картинки, муляжи карт	Беседа о наличных и безналичных деньгах, игровое упражнение «Что можно купить?»	Беседа, дидактическая игра		
5	Доходы семьи	Откуда берутся деньги в семье? Виды доходов	Обучающее видео, картинки с профессиями	Просмотр видео, беседа о доходах семьи (зарплата, пенсия), игра «Кто получает зарплату?»	Беседа, наблюдение		
6	Доходы семьи	Профессии и доходы. Имущество семьи	Картинки профессий, предметы быта	Соотнесение профессии и дохода, рассматривание предметов, обсуждение их ценности	Беседа, дидактическая игра		
7	Расходы семьи	Обязательные расходы: продукты, коммунальные платежи	Картинки продуктов, квитанции (образцы)	Беседа о тратах семьи, игра «Покупка продуктов», знакомство с квитанциями	Практическая работа, наблюдение		
8	Расходы семьи	Обязательные расходы: одежда, обувь, образование	Картинки одежды, обуви, школьных принадлежностей	Беседа о необходимости покупки одежды, обуви, игра «Собери ребёнка в школу»	Беседа, практическая работа		
9	Расходы семьи	Непредвиденные и сезонные расходы	Картинки (подарки, лекарства, сезонная одежда)	Беседа о дополнительных расходах, игра «Что лишнее?» (обязательное/необязательное)	Беседа, дидактическая игра		
10	Расходы семьи	Коллективная беседа «Почему мы делаем покупки?»	Картинки, иллюстрации	Обсуждение причин покупок (нужда, желание, подарок), развитие понимания необходимости покупок	Беседа, наблюдение		
11	Цена. Стоимость	Магазины. Виды магазинов. Что такое «Цена»?	Обучающее видео, иллюстрации магазинов, ценники	Просмотр видео, знакомство с видами магазинов, рассматривание ценников	Беседа, наблюдение		
12	Цена. Стоимость	Ценники в магазине. Сравнение цен	Набор ценников, муляжи товаров	Упражнение «Найди ценник на товар», сравнение цен на одинаковые товары (с помощью)	Дидактическая игра, практическая работа		

13	Цена. Стоимость	Алгоритм совершения покупок в магазине	Карточки с этапами покупки, муляжи	Знакомство с последовательностью действий при покупке, выкладывание алгоритма	Практическая работа, наблюдение		
14	Цена. Стоимость	Скидка. Акция. Выгодная покупка	Картинки с ценниками со скидкой	Беседа о скидках, сравнение цен (со скидкой и без), игра «Найди выгодную покупку»	Беседа, дидактическая игра		
15	Обмен и деньги	Банкомат. Снятие и внесение денег	Картинки банкомата, муляжи карт	Знакомство с банкоматом, его функциями, игра «Сними деньги в банкомате»	Наблюдение, практическая работа		
16	Обмен и деньги	Банковская карта. Правила безопасного пользования	Картинки, презентация, муляжи карт	Беседа о банковской карте, правилах использования (не показывать ПИН-код, не терять), упражнения с муляжами	Беседа, практикум		
17	Покупки	Планирование расходов на неделю	Бланки таблиц, карточки товаров	Составление простого плана расходов на неделю (с помощью учителя), внесение покупок в таблицу	Практическая работа, наблюдение		
18	Покупки	Практическая работа «Составь список покупок к празднику»	Картинки товаров, бланки	Составление списка покупок к празднику (выбор необходимых товаров из предложенных)	Практикум, индивидуальная работа		
19	Покупки	Практическая работа «Выбор товаров по списку»	Картинки товаров, список покупок	Упражнение на нахождение товаров из списка среди других, игра «Найди всё по списку»	Игровая тренировка, работа с картинками		
20	Покупки	Практическая тренировка «Покупка в магазине»: выбор товаров, работа с ценниками	Муляжи товаров, ценники, корзинка	Игровая ситуация: выбрать товары по списку, найти ценник, сравнить цену	Ролевая игра, наблюдение		
21	Покупки	Практическая тренировка «Покупка в магазине»: расчёт наличными	Муляжи денег, касса	Разыгрывание ситуации оплаты наличными: называние суммы, отсчёт денег (с помощью учителя)	Практическая работа, наблюдение		
22	Покупки	Практическая тренировка «Покупка в магазине»: расчёт банковской картой	Муляжи карт, терминал	Разыгрывание ситуации оплаты картой (вставка карты, набор ПИН-кода по образцу)	Практическая работа, ролевая игра		
23	Покупки	Практическая работа «Подбери нужную сумму для оплаты покупки»	Муляжи денег, карточки с ценами	Упражнение: дана цена товара, нужно подобрать нужную сумму из монет и купюр (с помощью)	Практикум, работа с муляжами		
24	Покупки	Практическая работа «Размен денег»	Муляжи денег	Упражнение на размен (например, 10 рублей разменять на монеты), составление суммы разными способами	Практическая работа, наблюдение		
25	Покупки	Ролевая игра «Покупатель и кассир»	Касса, муляжи товаров, денег, карт	Полноценная ролевая игра: выбор товара, оплата, получение сдачи или чека (в парах или группах)	Ролевая игра, наблюдение		

26	Покупки	Умение проверять сдачу и чек	Муляжи денег, чеки (образцы)	Практические упражнения: проверка сдачи, рассматривание чека, нахождение суммы покупки	Практическая работа, наблюдение		
27	Покупки	Практическая работа «Экономим деньги: сравнение цен»	Ценники на разные товары	Сравнение цен на одинаковые товары в разных «магазинах», выбор более дешёвого (с помощью)	Практическая работа, наблюдение		
28	Покупки	Практическая работа «Оплата проезда в транспорте»	Картинки транспорта, муляжи	Игровая ситуация: оплата проезда в автобусе (наличными или картой)	Практическая работа, наблюдение		
29	Покупки	Коллективная работа «Составление бюджета класса на условную экскурсию»	Бланки, карточки с расходами	Совместное планирование расходов на экскурсию (транспорт, еда, билеты), заполнение таблицы бюджета	Групповая работа, наблюдение		
30	Покупки	Практическое задание «Что выбрать: нужное или лишнее?»	Картинки товаров	Упражнение: из предложенных товаров выбрать самые нужные, объяснить свой выбор	Обсуждение, практическая работа		
31	Покупки	Творческое задание «Мой кошелёк будущего»	Бумага, ножницы, клей, шаблоны	Изготовление модели кошелька из бумаги, украшение	Творческая работа, наблюдение		
32	Покупки	Итоговая практическая игра «Магазин»	Полный набор для игры в магазин	Обобщающая игра, где каждый ученик выполняет роль покупателя или продавца, применяя все изученные навыки	Ролевая игра, наблюдение		
33	Обобщение	Повторение: «Что такое деньги? Какие бывают доходы и расходы?»	Картинки, муляжи, карточки	Закрепление понятий, сортировка карточек с видами доходов и расходов, игра «Угадай монету»	Дидактическая игра, беседа		
34	Диагностика	Итоговая диагностика	Индивидуальные задания, карточки, муляжи	Выполнение практических заданий по всем разделам (узнавание денег, соотнесение цены, оплата)	Диагностическая работа, наблюдение		

Мониторинг «Финансовая грамотность»

Оценка предметных результатов производится в соответствии с документом “Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Уровень сформированности БУД по итогам учебного года в процентном соотношении.

Личностные учебные действия								
Ф.И. обучающего	Сроки	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Оценка сформированности БУД
Белова Валерия	сентябрь							
	май							

Коммуникативные учебные действия									
Ф.И. обучающего	Сроки	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях..	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Оценка сформированности БУД
Белова Валерия	сентябрь								
	май								

Регулятивные учебные действия											
Ф.И. обучающего	Сроки	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Пользоваться учебной мебелью	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Оценка сформированности БУД
Белова Валерия	сентябрь										
	май										

Познавательные учебные действия.										
Ф.И. обучающ его	Сроки	Выделять существен ные, общие и отличител ьные свойства предметов .	Устанавлива ть видо-родовы е отношения предметов.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицироват ь на наглядном материале.	Пользоваться знаками, символами, предметами-за местителями.	Навыки чтения (знание букв, слоговой структуры слова, выделени е звуков)	Навыки письма (ориентирова ния на плоскости листа, умение правильно держать ручку,каранд аш,работать по обводке)	Выполн ять арифмет ические действи я .	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Оценка сформир ованности БУД
Белова Валерия	сентябрь									
	май									