

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
От «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

И.С. Бессонова

От «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.Е. Золотарев
Приказ №82-од
От «29» августа 2024г.

План работы
группы продленного дня

Автор-составитель:
воспитатель
Белова Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от « 28 » августа 2024 г. № 41
Руководитель ШМО Илиф / Илиф Е.В.

2024 - 2025 учебный год
Г. Верхняя Салда

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Цели и задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	4
3	Содержание воспитательного процесса.....	5
4	Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня	7
5	Режим группы продленного дня	8
6	Список обучающихся в группе присмотра и ухода воспитателя	8
7	Тематическое планирование	10
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общества. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без индивидуальной педагогической помощи выйти не может. Анализ всех аспектов ситуации показывает, что дети сегодня особенно нуждаются в помощи воспитателей и учителей, что оказание помощи таким детям является актуальной в педагогике. Нам необходимо вернуть ребёнка на путь развития, необходимо использовать системный подход с целостной взаимосвязанной системой «родитель - ребёнок - педагог».

Выбор эффективных средств помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, повышающих возможности их обучения и возвращающих их на путь развития, должен быть основан не только на чётком понимании причин отклонения от нормы, но и на выявление и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях его жизнедеятельности.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 115;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Программа учитывает особенности развития личности учащихся с задержкой психического развития на основе изучения их интересов и потребностей.

Цели и задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Цель: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях

Задачи: 1. Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.

2. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.

3. Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.

4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Формы работы: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-соревнования, спортивные соревнования, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

Ожидаемые результаты:

- сформировать благоприятную среду внутри детского коллектива для жизнедеятельности школьников;
- воспитать ребенка как члена общества; воспитать в нем умение жить в коллективе и считаться с его мнением;
- развить самооценку ребенка;
- воспитать культуру общения;
- обогатить сознание учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
- привить любовь к природе, окружающему миру;
- воспитать трудолюбие; чувство патриотизма;
- развить любовь к родному городу, интерес к культуре и истории;

- активизировать работу с родителями и направить их деятельность на повышение уровня знаний и воспитанности учащихся;
- развить творческие способности учащихся.

Отбор содержательных блоков воспитательной работы строится с учетом мотивов и ведущих видов деятельности в данной возрастной группе.

Для данного возраста основными мотивами являются желания:

- утвердиться в компании сверстников;
- чувствовать себя уверенно в своей среде и др.

В этом возрасте ученики не хотят, чтобы их лишней раз опекали, поэтому важным условием успешного сотрудничества взрослого и старшеклассника является оказание помощи обрести уверенность в своих силах, не поддаваясь дурному влиянию.

1. Личностное развитие:

- формирование жизненных навыков, необходимых выпускнику для успешной интеграции в современное общество.

2. Основы социализации, общения и жизнеобеспечения:

- совершенствование практики этического поведения;
- нравственно-правовая деятельность;
- ориентирование воспитанников в различных жизненных ситуациях

Содержание воспитательного процесса.

Реализация программы рассчитана на использование традиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, коррекционно-развивающих форм, методов и приёмов.

Комплексное воспитание осуществляется через рациональное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм воспитания.

Дни недели	
Понедельник	Мои любимые книжки.
Вторник	Играем и развиваемся.
Четверг	В гостях у Самоделкина.

В ГПД проводятся занятия согласно составленного плана воспитательной работы на учебный год:

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Цели и задачи:

1. Определить структуру коллектива.
2. Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.
3. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.

4. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.

5. Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине.

6. Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.

7. Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

8. Воспитывать чувство дружбы и уважения к товарищам.

Традиционные мероприятия:

1. Проведение бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.

Трудовое воспитание в группе продленного дня.

Цели и задачи:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

2. Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

3. Воспитывать основы трудовой культуры, творческое мышление и желание создавать что либо своими руками.

4. Формировать у детей представления об уважении к человеку труда, о ценности труда для личности, общества и государства.

Традиционные мероприятия:

1. Убирать групповую комнату.

2. Проводить беседы о людях разных профессий.

3. Проводить проверку сохранности школьного имущества.

Работа по охране природы.

Цели и задачи:

1. Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями на участке.

2. Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.

3. Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

4. Формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде.

5. Воспитывать умение видеть красоту и создавать ее вокруг себя.

Традиционные мероприятия:

1. Чтение художественной литературы.

2. Беседы о природе и бережном отношении к ней.

3. Проведение бесед о природе.

Работа по художественному воспитанию.

Цели и задачи:

1. Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.

2. Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.

3. Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.

4. Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура.

Традиционные мероприятия:

1. Организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков.
2. Проводить просмотр видеофильмов.
3. Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.
4. Проводить беседы, обсуждения видеофильмов.

Оздоровительная работа.

Цели и задачи:

1. Развивать у детей потребность в спорте.
2. Формировать у детей навыки личной гигиены, опрятности одежды и сохранения собственного здоровья.
3. Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.
4. Формировать у детей культуру здорового образа жизни, ценностное представление о физическом здоровье.
5. Обеспечить двигательную активность с целью повышения работоспособности и снижения утомляемости младших школьников.

Традиционные мероприятия:

1. Организовывать подвижные игры, физкультминутки.
2. Проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.
3. Проводить беседы о личной гигиене.

Работа над культурой поведения в школе.

Цели и задачи:

1. Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе, в целях профилактики правонарушений среди школьников.
2. Проведение бесед по травмоопасной ситуации в школе с целью их профилактики.

Традиционные мероприятия:

1. Беседы о правилах поведения в общественных местах.
2. Знакомство с уставом школы.
3. Организация досуга в правильной форме.

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу Организация	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Воспитательные занятия по плану работы группы	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.

Режим группы продленного дня

Понедельник

12.40-14.45 Прием детей в группу. Воспитательные занятия согласно тематического планирования. Индивидуальная работа с детьми, организация совместных игр по интересам.

Вторник

12.40-14.45 Прием детей в группу. Воспитательные занятия согласно тематического планирования. Индивидуальная работа с детьми, организация совместных игр по интересам.

Четверг

12.40-14.45 Воспитательные занятия согласно тематического планирования. Индивидуальная работа с детьми, организация совместных игр по интересам.

Учебная нагрузка: 34 учебные недели.

Режим работы: 3 дня в неделю

Каникулы:

1 четверть – 28.10.24 – 03.11.24

2 четверть – 30.12.24 – 10.01.25

3 четверть – 24.03.25 – 30.03.25

Список обучающихся в группе присмотра и ухода воспитателя

Белова Е.В.

1. Володин Кирилл Денисович
2. Погромский Серафим Александрович
3. Тимофеев Артём Николаевич
4. Чермных Алексей Геннадьевич
5. Абрамов Валерий Александрович
6. Белова Валерия Николаевна
7. Чекмарев Артем Петрович
8. Козлов Александр Михайлович

9. Мосякина Карина Игоревна
10. Мурашов Алексей Егорович
11. Мурашов Артем Егорович

Тематическое планирование

	Понедельник	Вторник	Четверг
	Мои любимые книжки	Играем и развиваемся	В гостях у Самоделкина
Сентябрь	Азбука	Работа с конструктором	Рисование «Салда – мой любимый город»
	Сказка «Маша и медведь»	Работа с мозаикой	Лепка овощей
	Сказка «Колобок»	Игра «Собери картинку»	Рисование фруктов
	Сказка «Репка»	Рисование «Осенние листья»	Лепка фруктов
Октябрь	Стихи об осени	Игра «Бусинки»	Бумажное конструирование
	«Принцесса на горошине»	Работа с пазлами	Завязываем шнурки и бантики
	Инсценировка сказки «Колобок»	Настольный театр	Рисование пирамидки
	«Сказка о рыбаке и рыбке»	Развиваем внимание	Работа со строительным материалом
Ноябрь	«Кот в сапогах»	Работа с пазлами	Работа со строительным материалом
	Стихи об осени	Игра «Четвёртый лишний»	Конструирование из счётных палочек

	Рассказы об осени.	Игра «Четыре сезона»	Работа с конструктором «Строим город»
	Сказка «Красная шапочка»	Работа со строительным материалом	Работа с пластилином
	«Весёлая азбука про зверят»	Настольный театр	Работа с кубиками «Строим дом»
Декабрь	Стихи о зиме	Игры на внимание	Работа с «Лего»
	Читаем «Колобок», «Три медведя»	Игра «Что лишнее?»	Рисование «Подарок Деда Мороза»
	Читаем «По щучьему веленью»	Изготовление ёлочных игрушек	Изготовление ёлочных игрушек
	Сказка «Морозко»	Украшаем класс к Новому году	Аппликация «Новогодние игрушки»
Январь	Настольный театр	Лего	Рисование «Зимние развлечения»
	Читаем «Курочка Ряба»	Работа с мозаикой	Шнурование
	Читаем «Теремок»	Рисование «Узор в полосе»	Лепка «Снеговики»
	К. Чуковский «Ёжики смеются»	Игра «Читаем сами»	Рисование по мотивам русских народных сказок
Февраль	Пальчиковый театр	Игра «Загадки о животных»	Аппликация «Зима в лесу»

	Читаем «Гадкий утёнок»	Игра «Кто это? Что это?»	Уход за комнатными растениями
	Читаем сказки	Игра «Строим город из конструктора»	Рисование «Снежинки»
	Настольный театр	Игра «Собери картинку»	Конструирование из счётных палочек
Март	Читаем стихи о маме	Работа с мозаикой	Аппликация «Поздравительная открытка»
	Читаем стихи о маме	Игра «Идём в гости» (правила поведения)	Лепка «Птичка из шишек»
	Книга знаний	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Рисование «Узор в квадрате»
	Пальчиковый театр	Игры на внимание	Работа с мозаикой
Апрель	Чтение стихов о весне	Загадки, сказки, небылицы	Рисование «Весна»
	С. Михалков. Стихи	Геометрическое лото	Аппликация «Ромашка»
	«Волшебные слова»	Игра «Где чей дом?»	Аппликация «Цветы» (сирень)
	«Развивающая азбука»	Играем пальчиками – развиваем мысль	Игра «Шнурочки»
Май	Книга знаний	Работа с мозаикой	Бумажный конструктор
	Рисование по клеточкам	Игра «Развиваем внимание»	Рисование «В царстве кукол»
	Читаем «Приключения Электроника»	Работа со строительным материалом	Работа с пластилином
	Читаем «Мальчик – с – пальчик»	Игра «Идём в гости» (правила поведения)	Рисование на свободную тему

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Гордеева В.В. Система воспитательной работы в группах продлённого дня (печатное издание, далее п /и), Издательство «Учитель», Волгоград, 2009.-145 с.
2. Бекирова А.Р. Формирование гражданской культуры младших школьников (п /и), КРИППО, Симферополь, 2006.-90 с.
3. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Группа продлённого дня (п/и), «ВАКО», Москва, 2011.-272 с.
4. Таглина О.В. Неделя природоведения в начальной школе (п/и), Издательство «Ранок», Харьков, 2011.-144 с.- (серия «Предметные недели»).
5. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями (п/и), Просвещение, Москва, 1981.-80 с.
6. Дмитерко Ю.В. Этикет (п/и), Издательство «Слово», Днепропетровск, 2006.-64 с.
7. Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей (п/и), ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство ДОМ. XXI век», 2006.- 188 с. - (серии «Учимся играя», «Азбука развития»).
8. Сборник «Детские песенки» (п/и),-32 с.
9. Захарова Т.Н. и др. Формирование здорового образа жизни у младших школьников (п/и), Издательство «Учитель», Волгоград, 2007.-174 с.- (серия «В помощь классному руководителю»).
10. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников (п/и), Академия развития, Ярославль, 2006. -224 с. – (серия «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
11. Рабочая программа группы продлённого дня.

Материально-техническое обеспечение:

1. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
3. Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, картон и бумага (белая и цветная), кисти разных размеров, банки для воды, пластилин, клей, ножницы, цветные карандаши.
4. Настольные игры, шашки, шахматы, лото, паззлы, конструктор - лего.
5. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки.