

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

 И.С. Бессонова

от « 01 » 09 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ СО

«Верхнесалдинская школа»

 И.С. Бессонова

от « 01 » 09 20 23 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА ДОМУ
обучающейся 2б класса

Составители:

Колодезная Ольга Ивановна,
учитель

Чемезов Антон Евгеньевич,
учитель ЛФК

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от « 30 » августа 2023 г. № 1

Руководитель ШМО Сисоева И. В. Сисоева

2023 - 2024 учебный год

г. Верхняя Салда

Структура программы

1. Описательная часть.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Общие сведения о ребёнке
 - 1.3. Педагогическая характеристика.
 - 1.4. Индивидуальный учебный план.
 - 1.5. Специалисты, участвующие в реализации программы.
2. Содержательная часть.
 - 2.1. Планируемые результаты освоения программы.
 - 2.2. Базовые учебные действия.
 - 2.3. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 2.4. Программа сотрудничества с семьей.
 - 2.5. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
 - 2.6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Описательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа на дому предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом НОДА.

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом НОДА (Вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающуюся, на которую разрабатывается данная программа, можно отнести к первой группе детей, т.е. это дети с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагнозы тяжелая умственная отсталость, ДЦП, обучающейся рекомендовано индивидуальное обучение на дому по программе обучения детей с тяжелой умственной отсталостью с учетом НОДА. Вариант 2.

Цели реализации программы:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения;
- коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
 - формирование и развитие коммуникативной функции речи;
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
 - отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273 – ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 № 115 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

- Учебный план и годовой календарный учебный график ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

- Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»».

1.2. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Возраст ребенка:

Адрес проживания:

Адрес регистрации:

Мать:

Дата рождения:

Образование:

Место работы:

Отец:

Класс:2б

1.3. Педагогическая характеристика.

А.Г. поступила в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» в 1 (дополнительный) класс с 01.09.2021 года. В 2022-2023 учебном году обучалась в 1б классе, с 1 сентября 2023 г. будет обучаться во 2 б классе.

По заключению ТПМПК ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» А.Г. рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (Вариант 2). Форма обучения: индивидуальное обучение на дому (основание - медицинское заключение ГБУЗ СО «Верхнесалдинская ЦГБ» об индивидуальном обучении на дому).

С 28.04.2016 г. А.Г. посещала МАДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Детский сад посещала нерегулярно (по состоянию здоровья). До данного времени воспитывалась дома.

А.Г. проживает совместно с мамой и старшей сестрой. Так же в воспитании помогает бабушка. Девочка имеет тяжелые множественные нарушения развития, хронические и другие заболевания, имеет статус «ребенок-инвалид».

Мама уделяет достаточное внимание здоровью, воспитанию и обучению ребенка. А.Г. часто проходит лечение и реабилитацию в различных медицинских и реабилитационных Центрах. Мама все рекомендации медицинских и педагогических работников старается выполнять.

Контакт с людьми и социумом крайне ограничен в связи с нарушением здоровья и отсутствием доступной среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

За время обучения А.Г. показала низкий уровень познавательных возможностей. Учебно-познавательная мотивация не сформирована. А.Г. с трудом выдерживает время занятий, быстро устает, отвлекается на посторонние предметы, ложится на кровать. В процессе обучения девочка чаще всего положительно реагировала на учителя.

При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия со взрослым. Самостоятельные действия при выполнении заданий А.Г. не осуществляет.

У А.Г. речь отсутствует, издает звуки «ка-ка-ка», реагирует на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией, но задания по инструкции не выполняет (например, при просьбе «Настя дай ручку», может подать руку, либо стукнуть ей по ладони взрослого, либо отвернуться). А.Г. реагирует на свое имя (поворачивает голову). Привлекает внимание взрослых с помощью двигательного беспокойства, звуков.

У А.Г. не сформированы основные двигательные навыки, координация движений нарушена, самостоятельно не передвигается, мелкая и крупная моторика развита плохо, затруднен подъём рук, с трудом и неправильно удерживает ручку, кисть, карандаш пальцами. А.Г. может удерживать игрушки или предметы, производит манипуляции со звуковыми игрушками (предметами), заставляя их звучать (трясти погремушкой, нажимать на кнопки на музыкальных инструментах). Девочка берет самостоятельно пальцами виноград, кусочки фруктов (яблока, банана и пр.) и тянет его в рот. Собирает пирамидку, нанизывает предметы на нить, складывает и перекладывает, предметы в коробку, ловить мяч, закрывать или открывать крышку на баночке самостоятельно не может, только с помощью педагога. Очень нравится брать в руки бумагу, рвать ее на куски. Складывает, сворачивать, сминать бумагу может только с помощью педагога.

У девочки плохо развито зрительное восприятие (не может сконцентрировать взгляд на предметах, либо смотрит «как будто мимо»). Слуховое восприятие у девочки развито (на звуки разных предметов, включенный телевизор поворачивает голову). Любит смотреть и слушать телевизор, музыку. На сильные и резкие звуки может реагировать неадекватно, стучать себя по голове кулаком.

На прикосновения учителя, мамы к коже девочка реагирует положительно, может замереть. При соприкосновении с материалами различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, колючий, шероховатый,

мохнатый), вязкости (вода, песок, пластилин и пр.) не всегда реагирует адекватно. У А.Г. нарушение сенсорной чувствительности: не нравится работать с песком, пластилином (либо откидывает их, либо пытается вытереть «испачканные» руки), не любит прикасаться к мягким резиновым предметам, пушистым, мохнатым предметам (откидывает их, пытается отодвинуть).

А.Г. не соотносит названия предметов с реальными предметами, не понимает, когда ей показываешь на мебель, предметы посуды, не узнает домашних и диких животных, транспорт, не различает величину, форму, цвет предмета.

Девочка не имеет представления о собственном теле, не знает части тела и лица, не знает где «правая» или «левая» рука (нога и т.д.). Навыки самообслуживания не сформированы.

Настя самостоятельно может выполнять повороты головы, двигает руками. Самостоятельно ходить девочка не может, практически всегда находится либо на диване, либо на надувном матрасе. Может проползти небольшое расстояние на животе с помощью рук «по-пластунски», делая упор на руки и верхнюю часть корпуса.

Девочка усваивала программу в 1 дополнительном и 1 классе с трудом, но есть положительные результаты, которые были указаны в мониторингах и анализе работы за прошлые периоды. В связи с этим, необходимо продолжить индивидуальные занятия с ребенком в 2023-2024 учебном году. В дальнейшей образовательной коррекционно-развивающей и воспитательной работе необходимо уделять внимание развитию познавательной сферы, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, предметно-практической деятельности, речи и альтернативной коммуникации, элементарных представлений об окружающем мире, сенсорному развитию.

Поэтому, по результатам психолого-педагогической диагностики, разработан индивидуальный образовательный маршрут на 2023-2024 учебный год и обозначены приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.

3. Сенсорное развитие.
4. Предметно-практическая деятельность.
5. Окружающий социальный мир.
6. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура (ЛФК).

1.4. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		Часов в неделю	Всего за год
I. Обязательная часть			
		Часов в неделю	Всего за год
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	34
2. Математика	2.1. Математические представления	1	34
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий социальный мир	0,5	17
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	34
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	17
Всего		4	136
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы		Часов в неделю	Всего за год
1. Сенсорное развитие		1	34
2. Предметно-практические действия		1	34
3. Двигательное развитие		2	68

Всего	4	136
Итого в неделю	8 часов	272 ч.

1.5. Специалисты, участвующие в реализации индивидуальной рабочей программы.

Специалисты, разработавшие и реализующие индивидуальную рабочую программу на дому:

Колодезная Ольга Ивановна – учитель-дефектолог

Чемезов Антон Евгеньевич – учитель ЛФК

2. Содержательная часть.

2.1. Планируемые результаты освоения программы.

При моделировании индивидуальных программ выделенные образовательные области должны формироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями и включать в себя разделы и темы обоих компонентов, с уклоном в сторону второго. Т.е. при отборе содержания материала основными будут являться темы, необходимые ребенку «здесь и сейчас».

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с ее психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения программы, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным (коррекционным для коррекционных курсов), включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения индивидуальной программы на дому

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Личностные результаты заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализация установок здорового образа жизни.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

<p>Формирование персональной идентичности</p>	<p><u>Физические характеристики персональной идентификации</u> Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); Определяет состояние своего здоровья;</p> <p><u>Гендерная идентичность</u> Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</p> <p><u>Возрастная идентификация</u> Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); Проявляет уважение к людям старшего возраста</p> <p><u>Этническая идентичность</u> Имеет представления о своей этнической принадлежности</p>
<p>Формирование социально – эмоциональной составляющей</p>	<p><u>«Уверенность в себе»</u> Осознает, что может, а что ему пока не удастся</p> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u> Понимает эмоциональные состояния других людей (радость - грусть) Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.) Проявляет собственные чувства</p> <p><u>«Социальные навыки»</u> Умеет устанавливать и поддерживать контакты (на уровне учитель –ученик) Умеет кооперироваться и сотрудничать Избегает конфликтных ситуаций Использует элементарные формы речевого этикета Охотно участвует в совместной деятельности</p>
<p>Компоненты социально– познавательной сферы</p>	<p><u>Мотивационно – личностный блок</u> Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) Стремится помогать окружающим</p>

Навыки адаптации	<u>Биологический уровень</u> Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами(температурный режим, освещение и т.д.) Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
Освоение доступных социальных ролей	<u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> Семейно-бытовых
Развитие мотивов учебной деятельности	<u>Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)</u>
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	<u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u> Осознает, что определенные его действия несут опасность для него, <u>Ответственность за собственные вещи</u> Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате <u>Экологическая ответственность</u> Не мусорит на улице
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	<u>Воспринимает и наблюдает за</u> <u>окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</u>
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	<u>Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции</u> — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе <u>нравственных установок и моральных норм;</u> <u>Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</u> <u>Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.</u> <u>Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.</u>
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<u>Принимает участие в коллективных делах и играх</u> <u>Принимает и оказывает помощь.</u>
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	-Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям. -Потребность в занятиях физической культурой и спортом -Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены -Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей -Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей -Элементарные представления об окружающем мире в совокупности

	<p>его природных и социальных компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире - Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения
--	--

Предметные результаты освоения индивидуальной программы на дому.

Предметная область "Язык и речевая практика".

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Потребность в коммуникации.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо

другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение напечатанных букв.

- Написание печатных букв, слов.

Предметная область "Математика".

Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область "Окружающий мир".

Учебный предмет "Окружающий социальный мир".

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- 2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
 - Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
 - Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
- 5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
 - Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- 6) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.
- 7) Формирование представления о России.
- Представление о государственной символике.
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область "Искусство".

Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметная область "Искусство".

Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- Освоение двигательных навыков, координации движений;
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

3. Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

2.2. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающейся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом НОДА направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием индивидуальной программы на дому и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в образовательной среде;
- к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителем, взрослым.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего, взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «дай», «посмотри на меня», «покажи» и пр.);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в программу с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающейся с тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			2023-2024 учебный год	
			начало уч. года	конец уч. года
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению с учителем, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителем.	Умение понимать мимику и пантомимику учителя/взрослого		
		Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.		
		Умение оценивать состояние учителя/взрослых по мимике, пантомимике.		
Максимум 15 баллов				
2	Формирование учебного поведения	Умение выполнять инструкции педагога.		
		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		Умение использовать по назначению учебный материал.		
Максимум 15 баллов				
3	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
		Умение выполнять задание от начала до конца.		
		Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
Максимум 15 баллов				
4	Формирование умения самостоятельно переходить	Умение пошагово выполнять задание.		

от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.		
	Умение следовать словесной инструкции педагога.		
	Умение самостоятельно выполнять задание.		
Максимум 20 баллов			
Итого			

2.3. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Обоснование выбора данной программы.

Обучающаяся – ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость разработки индивидуальной рабочей программы на дому.

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребёнка с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того

или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученицы, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающейся с глубокой умственной отсталостью и ТМНР в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса.

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащейся:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Критерии оценки умений и навыков обучающейся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся данной программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь

общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Программа включает следующие предметные области:

- Язык и речевая практика (учебный предмет - речь и альтернативная коммуникация)
- Математика (учебный предмет – математические представления)
- Окружающий мир (учебный предмет - окружающий социальный мир)
- Искусство (учебные предметы – музыка и движение, изобразительная деятельность)

Также программа включает в себя коррекционные курсы:

- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты базовых учебных действий.

Минимальный уровень:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Достаточный уровень:

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные).

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).

- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Личностные результаты базовых учебных действий:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Планируемые результаты.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

- графические средства для альтернативной коммуникации;
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы,), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы
- игрушки

Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год
«Речь и альтернативная коммуникация»
(34 часа)

№ урока	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть - 8 ч.					
1	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
2	Я-девочка	Поворот головы, жест, звукокомплексы	Жест и пиктограмма «я-девочка», рисование и дорисовывание по шаблону	0,5	
3-4	Мое имя. Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
5-6	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

7-8	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
9-10	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
11-12	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
13-14	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
15-16	Повторение пройденного			1	
2 четверть -8 ч.					
17-18	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

19-20	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
21-22	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
23-24	Различение по полу, возрасту	Узнавание (различение) по полу, возрасту (мужчина, женщина, бабушка, дедушка, мама, папа, дочка и т.)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
25-26	Выявление представлений по теме «Посуда» (стакан, нож, ложка, вилка тарелка, блюдце и т.д.)	Узнавание и различение предмета среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
27-28	Выявление представлений по теме «Игрушки»	Узнавание и различение предмета среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
29-30	Выявление представлений по теме «Мебель»	Узнавание и различение предмета среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

31-32	Выявление представлений по теме «Животные»	Узнавание и различение животных	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3 четверть-10 ч.					
33-34	Выявление представлений по теме «Одежда»	Узнавание и различение предмета среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
35-36	Выявление представлений по теме «Обувь»	Узнавание (различение) предметов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
37-38	Выявление представлений по теме «Овощи»	Узнавание (различение) овощей.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
39-40	Выявление представлений по теме «Фрукты»	Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
41-42	Выявление представлений по теме «Транспорт»	Узнавание (различение) транспортных средств	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

43-44	Выявление представлений по теме «Бытовые приборы»	Узнавание (различение) бытовой техники, предметов	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
45-46	Выявление представлений по теме «Цветы»	Узнавание (различение) разных цветов	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
47-48	Выявление представлений по теме «Времена года»	Узнавание (различение), дифференциация понятий «Зима, весна, лето, осень»	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
49-50	Выявление представлений по теме «Школьные принадлежности»	Узнавание (различение) предметов	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
51-52	Повторение пройденного		Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4 четверть -8 ч.					
53-54	Представление о форме	Узнавание (различение) предметов разной формы	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

55-56	Представление о цвете	Узнавание (различение) предметов разного цвета	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
57-58	Понимание простых нераспространенных предложений (Настя ест, Настя играет) и т.п.	Проговаривание учителем (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
59-60	Понимание слов, обозначающих действия предмета	Проговаривание и показывание учителем слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
61-62	Понимание слов, обозначающих признак предмета	Проговаривание и показывание учителем слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
63-64	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	Проговаривание и показывание учителем слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и т.д.)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	

65-66	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	Проговаривание и показывание учителем слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (кукла на столе, мяч около стула и т.д.)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
67-68	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	

Мониторинг достижения планируемых результатов базовых учебных действий по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

Содержание	I полугодие	II полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация с использованием вербальных средств		
<ul style="list-style-type: none"> • Установление зрительного контакта с собеседником; • Установление контакта с собеседником • Реагирование на собственное имя • Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) • Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) • Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) • Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) • Выражение благодарности звуком (словом, предложением) • Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния • Прощание с собеседником звуком (словом, предложением) 		
Коммуникация с использованием невербальных средств		

<ul style="list-style-type: none"> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста 		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
<ul style="list-style-type: none"> Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Реагирование на собственное имя Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) 		
Экспрессивная речь		
<ul style="list-style-type: none"> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов 		

2. Математика.

2.1. Математические представления.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта и ТМНР не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять

необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

- Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, происходит развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.

- Личностные: развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

- БУД: формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления</i>	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела.</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – два – много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</i>	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2).</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.</p>

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий
<i>Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>	формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные. Практические. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Покажи своё рабочее место»
<i>Формирование учебного поведения</i>	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Посмотри на меня» «Повтори за мной» «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «Можно – нельзя»
	умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
	умение выполнять действия по образцу и		

	по подражанию.		
<i>Формирование умения выполнять задание</i>	в течение определённого периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
	от начала до конца,		
	с заданными качественными параметрами.		
<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому</i>	умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

Основное содержание учебного предмета.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества «один – много»;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Направления коррекционной работы:

- *Налаживание эмоционального контакта с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;*
- *Постоянная поддержка собственной активности ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;*

- Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;

- Развитие *мотивации*.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- метод мониторингов;

- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы.

Ученица должна знать:

- *понятия о величине:* большой - маленький, длинный - короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, больше – меньше, одинаковые, выше – ниже;

- *пространственные представления:* верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперёд – назад;

- геометрический материал (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Ученица должна уметь:

- выделять большее и меньшее число; показывать цифры 1 и 2;

- отбирать по образцу и по названию геометрические фигуры в играх и упражнениях.

Ученица должна иметь представления и уметь:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

1. Различные по форме, величине, цвету наборы материала.

2. Наборы предметов для занятий.

3. Паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); паззлы - вкладыши; мозаики.

4. Игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте.

5. Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений).

6. Цветные карандаши; листы бумаги.

7. Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Математические представления»

(34 часа)

№№ п/п	Тема урока	Формы учебные представления	Содержание виды деятельности и	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть (8 ч.)						
1.Количественные представления.						
1-2	Нахождение одинаковых предметов <i>(Игра «Найди пару»).</i> <i>Выполнение практических упражнений.</i>	Один, много, мало, больше, меньше, поровну, одинаково	Различение и сравнение множеств, образование множеств. Пересчитывание предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий на различение и сравнение множеств и др.	Однородные и разнородные предметы (шишки, кубики, прищепки, машинки и др.), карандаши, листы с графическими заданиями	1	
3-4	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. <i>Выполнение практических упражнений.</i>					
5-6	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» <i>(сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом).</i> <i>Выполнение практических упражнений.</i>					
7-8	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. <i>Выполнение практических упражнений.</i>					
9-10	Сопоставление двух-трёх объектов по величине (<i>большой - маленький</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	большой, маленький			1	
11-12	Сравнение предметов по ширине (<i>узкий - широкий</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	узкий, широкий			1	
13-14	Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1» <i>(письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам).</i> <i>Выполнение практических упражнений.</i>	один	Пересчитывание предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий на различение	однородные и разнородные предметы (шишки, кубики, прищепки, машинки и др.), карандаши, листы с графическими заданиями	1	
15-16	«Цифра 2» <i>(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек).</i> «Написание цифры 2» <i>(по</i>	два	Выполнение графических заданий на различение		1	

№№ п/п	Тема урока	Формы представления	Содержание виды деятельности и	Материалы и оборудование	Часы	Дата
	<i>трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)</i> <i>Выполнение практических упражнений.</i>		и сравнение множеств и др.			
2 четверть (8 ч.)						
2. Представления о форме.						
17-18	Геометрические тела: «шар» (<i>узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом</i>). Штриховка геометрических фигур (шар). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	шар, куб	Узнавание, различение, группировка геометрических тел (однородных, разнородных). Выполнение графических заданий на различение геометрических тел, фигур и др.	однородные и разнородные шарики, кубики, треугольные и четырехугольные призмы, карандаши, листы с графическими заданиями	1	
19-20	Геометрические тела: «куб» (<i>узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом</i>). Штриховка геометрических фигур (куб). <i>Выполнение практических упражнений.</i>				1	
21-22	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» (<i>узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	треугольник, квадрат, круг, точка, линия	Узнавание, различение, группировка геометрических фигур (однородных, разнородных). Выполнение графических заданий на различение геометрических фигур, штриховка и обводка по трафарету и др.	однородные и разнородные круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, карандаши, листы с графическими заданиями	1	
23-24	Сборка геометрической фигуры (<i>собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	прямоугольник			1	
25-26	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. <i>Выполнение практических упражнений.</i>				1	
27-28	«Треугольник» (<i>штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету,</i>	треугольник, квадрат			1	

№№ п/п	Тема урока	Форм и руе мые предс тавле ния	Содержание виды деятельност и	Материалы и оборудование	Часы	Дата
	<i>контурной линии). Выполнение практических упражнений.</i>	ат, круг, точка, линия				
29- 30	<i>«Прямоугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.</i>	, прямо уголь ник			1	
31- 32	<i>«Треугольник, квадрат, прямоугольник» (построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек). Выполнение практических упражнений.</i>				1	

3 четверть (10 ч.)

3.Пространственные представления.

33- 34	<i>Ориентация в пространстве тела (ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве тела.</i>	верх, вверх у, низ, внизу , перед , спере ди, зад, сзади, права я и левая рука, нога, сторо на тела	Ориентация в пространстве тела, комнаты, стола, на плоскости. Выполнение графических упражнений. Определе ние месторасположения предметов в пространстве.	игрушки, предметы, картинки, листы с графическими заданиями	1	
35- 36	<i>Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.</i>	близк о, далек о, сверх у, снизу , впере ди,			1	

№№ п/п	Тема урока	Форм ируе мые предс тавле ния	Содержание виды деятельност и	Материалы и оборудование	Часы	Дата
		сзади, справ а, слева				
37- 38	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре <i>(определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.</i>	на, в, внутр и, перед , за, над, под, в центр е			1	
39- 40	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве.	вверх, вниз, вперё д, назад, вправ о, влево	Ориентация в пространств е тела, комнаты, стола, на плоскости. Выполнение графических упражнений.	игрушки, предметы, картинки, листы с графическими заданиями	1	
41- 42	Ориентация на плоскости:верху, внизу, в середине (центре), справа, слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.	вверх у, внизу , в серед ине, в центр е, справ а. слева	Определени е местораспол ожения предметов в пространств е.		1	
43- 44	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между <i>(определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между).</i>				1	

№№ п/п	Тема урока	Формы представления	Содержание виды деятельности	Материалы и оборудование	Часы	Дата
45-46	Выполнение практических упражнений. Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение.				1	
47-48	4.Временные представления «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Выполнение упражнений на узнавание частей суток.	утро, день, вечер, ночь	Узнавание, различение частей суток. Выполнение графических упражнений.	картинки, игрушки, часы, листы с графическими заданиями	1	
49-50	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (знание порядка следования частей суток). Выполнение практических упражнений.				1	
51-52	Сравнение людей по возрасту. Выполнение практических упражнений.	старше, моложе	Узнавание, различение людей по возрасту		1	
4 четверть (8 ч.)						
5. Представления о величине.						
53-54	«Большой, маленький, длинный, короткий» (различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения). Выполнение практических упражнений.	большой, маленький, средний, большой, меньше, меньше, длинный, короткий, длинный	Группировка контрастных по величине предметов, сравнение предметов способом приставления, наложения. Выбор предмета заданной величины. Составление	однородные предметы, контрастные по величине: стаканы, мячи, стулья, матрёшки и др., карандаши, листы с графическими заданиями	1	
55-56	Сравнение 2-х предметов по величине (сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения). Выполнение практических упражнений.				1	
57-58	Сравнение 3-х предметов по величине (определение среднего по величине предмета из 3-х				1	

№№ п/п	Тема урока	Формы представления	Содержание виды деятельности	Материалы и оборудование	Часы	Дата
	<i>предложенных предметов). Выполнение практических упражнений.</i>	ее, короче, узкий, широкий, уже, шире, толстый, тонкий, толще, тоньше	предметного ряда (по возрастанию, убыванию). Выполнение графических заданий (нахождение одинаковых по величине предметов и др.)			
59-60	Понятия «длина», «ширина» (различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине). Выполнение практических упражнений.				1	
61-62	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (сравнение предметов по длине и ширине). Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.				1	
63-64	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (различение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение практических упражнений.				1	
65-66	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (сравнение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение упражнений на сравнение 2-ух предметов.				1	
67-68	Итоговое занятие. Мониторинг.				1	
	ИТОГО ЧАСОВ				34	

Мониторинг достижения планируемых результатов базовых учебных действий по предмету «Математические представления».

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Количественные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение одинаковых предметов. • Разъединение множества. • Объединение предметов в единое множество. • Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». • Сравнение множеств без пересчёта (с пересчётом). • Пересчёт предметов по единице (до двух). • Узнавание цифр (цифры 1, 2). • Соотнесение количества предметов с числом. • Обозначение числа цифрой. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Написание цифры 1, 2. 		
2. Представления о форме.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». • Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. • Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. • Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. • Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счётных палочек. • Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). 		
3. Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). • Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре). • Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. • Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. • Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. 		
4. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей суток. • Знание порядка следования частей суток. • Сравнение людей по возрасту. 		
5. Представления о величине.		
<ul style="list-style-type: none"> • Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. • Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. • Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. • Различение однородных (разнородных) предметов по длине. • Сравнение предметов по длине. • Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. • Сравнение предметов по ширине. • Различение предметов по высоте. 		

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение предметов по высоте. • Различение предметов по толщине. • Сравнение предметов по толщине. | | |
|---|--|--|

3. Окружающий мир.

3.1 Окружающий социальный мир

Содержание учебного предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о человеке и его социальном окружении.

Цель обучения:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачи программы:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребёнка с ТМНР жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащение личностного опыта взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формирование понятий «Новый Год», ёлочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различение изученных электроприборов (утюг, электрический чайник, пылесос) и предметов мебели, наземного транспорта.</p> <p>Формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям.</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет интерес к объектам, созданным человеком. · имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, водитель и т.д.). · имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. <p>3) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. 	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p><u>Формирование учебного поведения:</u></p> <p>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p> <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). <p>3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-В-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u></p> <p>1) в течение определённого периода времени: способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
		способна выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Учебно-методическое обеспечение.

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки
 - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
 - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
 - детские наборы «Больница», «Магазин»

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Окружающий социальный мир»

(17 ч.)

№ п/н урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1 четверть- 4 ч.			
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
1-2	«Бумага. Виды бумаги». Свойства бумаги	1	
3-4	«Изделия из бумаги».	1	
5-6	«Дерево. Предметы из дерева».	1	
7	«Инструменты для обработки дерева».	0,5	
8	Повторение пройденного	0,5	
2 четверть - 4 ч.			
9-10	Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани	1	
11-12	Одежда: рубашки, брюки, юбки, майка, футболка, шорты и т.д.	1	
Предметы быта			
13-14	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»	1	

15-16	«Столовая посуда» (<i>Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</i>). Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»	1	
3 четверть – 5 часов			
17-18	«Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»	1	
19-20	Повторение пройденного	1	
Город			
21-22	Узнавание и различие улиц, дорог, магазинов, домов и пр.	1	
Профессии			
23-24	Узнавание и различие профессий	1	
25-26	Повторение пройденного	1	
4 четверть- 4 ч.			
Дом, квартира			
27-28	Узнавание и различие дома, квартиры, частей дома (крыша, окна, стены), комнат (гостиная, кухня, спальня, ванна)	1	
Транспорт			
29-30	Узнавание и различие видов транспорта	1	
31-32	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте	1	
33-34	Повторение пройденного	1	

Мониторинг достижения планируемых результатов базовых учебных действий по предмету «Окружающий социальный мир».

Содержание	I полугодие	II полугодие
------------	-------------	--------------

Окружающий социальный мир

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
- Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)
- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)
- Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)
- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)
- Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер
- Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож
- Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг,

<ul style="list-style-type: none"> половник, открывалка Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы 		
Квартира, дом, двор		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом) Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) 		
Город		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади (Победы, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом) Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка) Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар) Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор) 		
Транспорт		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) Узнавание (различение) воздушного транспорта Узнавание (различение) водного транспорта Узнавание (различение) космического 		

транспорта • Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте • Узнавание (различение) общественного транспорта		
---	--	--

4. Искусство

4.1 Музыка и движение

Педагогическая работа с ребенком ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Цель: способствовать развитию музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике, вызвать эмоционально-двигательную отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Базовые учебные действия:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Описание возможных результатов обучения.

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;

- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;

- начало (окончание) движения под музыку;

- движение под музыку разного характера;

- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, флажок, платок, мяч, лента);

- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;

- обучение учащихся сопровождению игры на музыкальных инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;

- вовлечение учащихся в доступные народные игры с музыкальным сопровождением.

Материально-техническое оснащение.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото музыкальных инструментов, оркестров; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

Музыкальные инструменты: барабан, бубны, бубенцы, тарелки, ложки.

Оборудование: компьютер.

Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Музыка и движение»

(34 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
1 четверть- 8 ч				
Слушание музыки (4ч)				
1-2	Слушание тихого и громкого звучания музыки	1	Различие тихого и громкого звучания	
3-4	Слушание веселой, грустной песни	1	Различение веселой, грустной песни	
5-6	Быстрая, умеренная и медленная музыка.	1	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	

			Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	
7-8	Любимая музыка на разных инструментах.	1	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	
Слушание и пение (4ч)				
9-10	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Пирожки», «Веселые матрешки»	1	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	
11-12	Прослушивание песни «Новогодние игрушки», «Антошка»	1	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	
13-14	Прослушивание песни про школу, детство	1	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	
15-16	Прослушивание музыки со звуками, которые издают животные	1	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	
2 четверть- 8 ч				
Движение под музыку (2ч)				
17-18	Выполнение отдельных движений под	1	Топанье под	

	музыку: топанье		музыку	
19-20	Выполнение отдельных движений под музыку: хлопанье	1	Хлопки в ладоши под музыку.	
21-22	Выполнение отдельных движений под музыку: покачивание с одной ноги на другую	1	Покачивание с одной ноги на другую.	
23-24	Выполнение под музыку действий с предметами. Платок, кукла, погремушка.	1	Выполнение под музыку действий с предметами	
Игры на музыкальных инструментах (2ч)				
25-26	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан	1	Игра на барабане	
27-28	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен	1	Игра на бубне	
29-30	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на барабане	1	Игра на барабане	
31-32	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на бубне	1	Игра на бубне	
3 четверть- 10 ч				
Движение под музыку (4ч)				
33-34	Движение под песню «Елочка»	1	Движения руками, ногами, головой, наклоны туловища, покачивание	
35-36	Движения под песню «Елочка, елка - лесной аромат»	1	Движения руками, ногами, головой,	

			наклоны туловища, покачивание	
37-38	«Новогодняя песенка» (игра с бубенцами)	1	Игра на бубенцах	
39-40	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	1	Подражание звукам с движениями	
Игра на музыкальных инструментах (2ч)				
41-42	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1	Погремушка	
43-44	«Тихие и громкие звоночки» (громкое и тихое звучание колокольчиком)	1	Колокольчик	
Пение (2ч)				
45-46	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	1	Заяц	
47-48	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	1	Медведь	
Движение под музыку (2ч)				
49-50	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	1	Пальчики, ручки	
51-52	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой	1		
4 четверть- 8 ч				
Игра на музыкальных инструментах (2ч)				
53-54	«Погремушки» (игра на погремушках)	1	Погремушки	
55-56	«Комическая пляска» (заяц)	1	Заяц	
Слушание музыки (1ч)				
57-58	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	1	Полька	
Движение под музыку (2ч)				
59-60	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем».	1	Действия с флажками	

61-62	Движения под музыку «Пружинка».	1	Движение «пружинка»	
Слушание музыки (2ч)				
63-64	«Баю – баю»	1	Кукла, глазки, засыпать	
65-66	«Как у наших у ворот»	1	Муха, комар, стрекоза, муравей	
67-68	Слушание разной музыки	1		

*Мониторинг достижения планируемых результатов базовых учебных действий
по предмету «Музыка и движение».*

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Музыка и движение		
Слушание		
<ul style="list-style-type: none"> • Различение тихого и громкого звучания музыки • Определение начала и конца звучания музыки • Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки • Узнавание знакомой песни • Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах • Узнавание (различение) колыбельной песни (марша) • Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки • Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения 		
Пение		
<ul style="list-style-type: none"> • Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни • Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) 		
Движение под музыку		
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) 		
Игра на музыкальных инструментах.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов 		

4.2 Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами, развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления, формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы, развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Ожидаемые личностные и предметные результаты базовых учебных действий.

Ожидаемые личностные результаты базовых учебных действий

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

Предметные результаты базовых учебных действий

-по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками;

-раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями.

-устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»;

-размазывать пластилин на заготовках;

-разрывать бумагу по линии сгиба;

- уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;

-уметь оставлять графический след на бумаге, доске;

-уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;

- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

Описание возможных результатов обучения.

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;

- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками

(опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);

- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- - учебный стол;
- - магнитная доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- - персональный компьютер;
- - шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки,

кисточки, пластилин, мольберт, цветная и белая бумага, картон и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Изобразительная деятельность»

(17 ч.)

№ п/н урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть- 4 ч.			
Рисование			
1-4	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	2	
5-6	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	1	
7-8	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	1	
2 четверть- 4 ч.			
Лепка			
9-10	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	1	
11-12	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	1	
13-14	Катание колбаски на доске (в руках).	1	
15-16	Катание шарика на доске (в руках).	1	
3 четверть- 5 ч.			
Рисование			
17-18	Пальчиковые игры.	1	
19-20	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	1	

21-22	Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарик.	1	
23-24	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	1	
25-26	Рисование по внутреннему трафарету овальных предметов.	1	
4 четверть- 4 ч.			
Аппликация			
27-28	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	1	
29-30	Сминание бумаги. Стигание листа бумаги пополам.	1	
31-32	Пальчиковые игры.	1	
33-34	Повторение пройденного материала	1	

Мониторинг достижения планируемых результатов базовых учебных действий по предмету «Изобразительная деятельность».

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Изобразительная деятельность		
Аппликация		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. • Сминание бумаги • Отрывание бумаги заданной формы (размера) • Намазывание всей (части) поверхности клеем 		
Лепка		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина • Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп 		
Рисование		

<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • Оставление графического следа • Рисование точек • Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • Соединение точек • Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) • Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка 		
---	--	--

Коррекционные курсы.

1. Сенсорное развитие.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи и направления, реализуемые в рамках рабочей программы:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей;

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителем:

- ориентироваться в пространстве (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Планируемые результаты коррекционной работы.

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.

Календарно-тематическое развитие на 2023-2024 учебный год

«Сенсорное развитие»

(34 часов)

Название раздела	Тема занятия	Количество часов	Дата
1 четверть (8 часов)			
	Диагностика уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики.	0,5	
«Развитие зрительного восприятия и восприятия свойств предметов»	Развитие восприятия объектов: фиксация взгляда на лице человека («Посмотри на меня»).	0,5	
	Развитие умения фиксировать взгляд на неподвижном и движущемся предмете («Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»).	1	
	Развитие умения узнавать и различать цвета объектов: - знакомство с основными цветами (работа с цветовым лото) - формирование умения различать цвета в окружающем мире.	2	
	Зрительное восприятие цвета («Зелёная травка», «Желтое солнышко», «Синяя река»)	1	
	«Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	
	Знакомство с формой предметов: - <i>построение фигур (аппликация, мозаика).</i> - <i>соотношение фигуры и реального предмета (теневое лото «Чья тень?»).</i>	1	
	<i>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза: - обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей - нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов (дидактическая игра «Сравни предметы»).</i>	1	
2 четверть (8 часов)			
слухового воспр	Развитие понимания локализации источника звука.	1	
	Развитие понимания локализации неподвижного	1	

	удаленного источника звука («Где шумит?»).		
	Различение речевых («Чей звук?») (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»).	1	
	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1	
	Выделение и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	
	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1	
	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1	
	Повторение пройденного	1	
3 четверть (10 часов)			
«Развитие тактильного восприятия»	<i>Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом.</i>	1	
	<i>Развитие тактильного восприятия различных поверхностей (бумага, ткань, мех и т.п.).</i>	1	
	<i>Развитие тактильного восприятия - игры с песком.</i>	1	
	Предметно – практическая деятельность: «Рвём бумагу и складываем в коробочку»	1	
	«Смешай краски»	1	
	«Мыльные пузыри»	1	
	«Игры с прищепками»	1	
	«Пересыпь горох»,	1	
	«Заполни баночку песком»	1	
	«Шнуровочка»	1	
4 четверть (8 часов)			
пространственного восприятия и координации	Определение расположения предмета в пространстве (понятия справа, слева, спереди, сзади, понятия низко, высоко).	1	
	(«Надевание колец на стержень», «Разбери пирамидку»).	1	
	Двигательное развитие - «Бросай, поймай мячик», последовательное копирование движений.	1	
	Составление целого из частей (разрезные картинки, мозаика).	1	

	Предметно – практическая деятельность «Рисование красками - Лучики солнца»	1	
	<i>Развитие крупной моторики: - игры с крупной мозаикой и мягким конструктором. - шнуровочка</i>	2	
	Итоговая диагностика уровня сформированности навыков	1	
	Всего	34 часа	

Мониторинг достижения планируемых результатов базовых учебных действий по предмету «Сенсорное развитие».

№ п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	«Зрительное восприятие»	Фиксация взгляда на лице человека		
		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка		
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка		
		Узнавание и различение цвета объекта.		
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад		
		Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.		
2.	«Слуховое восприятие»	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха		
		Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		
		Локализация неподвижного удаленного источника		

		звука.		
3.	«Кинестетическое восприятие»	Соотнесение звука с его источником		
		Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.		
		Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
		Адекватная реакция на соприкосновение с водой, с бумагой		
		Адекватная реакция на соприкосновение с тканью		
		Адекватная реакция на соприкосновение с холодным		
		Адекватная реакция на соприкосновение с теплым		
		Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим		
		Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		

2. Предметно-практические действия

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребёнка, развивать его, формировать элементарные специфические манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. На занятиях в процессе формирования предметно-практической деятельности происходит всестороннее развитие личности обучающейся с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающейся с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребёнком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности ребёнка. Особенностью обучения практической работе является использование ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.). На уроках ППД происходит практическое знакомство с материалами, их свойствами и назначением, ребёнок учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приёмы их обработки. Обучающаяся с тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение ребёнка с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с материалами (бумага, солёное тесто, пластилин, природный материал, нитки), работа с предметами.

К каждому уроку учитель обязательно должен предварительно подготовить весь необходимый дидактический материал. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждать ребенка к активности по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Цель: формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребёнка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом возрастных особенностей ребенка с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно-мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения.

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Результаты освоения коррекционного курса

«Предметно-практические действия».

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон; нитки, ткань).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;

- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать ёмкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумага, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать ёмкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой, с помощью стакана, кулака;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин,

отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Материально-техническое обеспечение.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебный стол;
- магнитная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов (Монтессори-материалы и др.);
- паззлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные (пластмассовые) конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счётные палочки, образцы для выкладывания счётных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие паззлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- игра «Рыбалка»;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет-ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Предметно-практические действия»

(34ч.)

№ п/н урока	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть – 8 ч.					
1-4	Действия с предметами	Нажимание на предмет	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
5-8	Действия с предметами	Складывание и перекладывание предметов.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	

9-12	Действия с материалами	Сминание материала (бумага) одной, двумя руками.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
13-16	Действия с материалами	Разрывание материала	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
2 четверть – 8 ч.					
17-20	Действия с предметами	Захват, удержание, отпускание предметов.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
21-24	Действия с предметами	Вынимание предметов из коробки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
25-28	Действия с предметами	Перекладывание из коробки в коробку.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
29-32	Действия с предметами	Встряхивание предмета (шумящие, звенящие предметы)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
3 четверть – 10 ч.					
33-36	Действия с предметами	Вращение предмета (вентиль, крышки от бутылок)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
37-40	Движения	Выполнение движений головой, руками, пальцами.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	

41-44	Движения	Ловля мяча.	Картинки, презентации, игрушки, предметы	2	
45-48	Движения	Изменение положения тела (лежа, сидя).	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
49-52	Движения	Вставание на четвереньки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
4 четверть – 8 ч.					
53-56	Движения	Вставание на четвереньки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2	
57-60	Движения	Стояние на коленках.	Картинки, презентации, игрушки, предметы	2	
61-62	Движения	Стояние с опорой.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	
63-68	Движения	Выполнение движений ногами.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	3	

Мониторинг достижения планируемых результатов базовых учебных действий по предмету «Предметно-практические действия».

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
-------------------	--------------------	--------------------

ППД		
Действия с материалами		
<ul style="list-style-type: none"> • Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) • Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) • Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) • Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) 		
Действия с предметами		
<ul style="list-style-type: none"> • Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) • Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) • Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) • Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) • Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) • Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) • Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) 		

2. Двигательное развитие.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечнососудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжёлые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель:

- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Двигательное развитие».

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных

нарушений;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью

Двигательное развитие (ЛФК) дисциплина, применяющая

средства физической культуры (в основном физические упражнения) с целью лечения и реабилитации детей - инвалидов, а также профилактики заболеваний.

ЛФК предусматривает сознательное и активное выполнение больными соответствующих физических упражнений. ЛФК следует тем же принципам применения физических упражнений, что и физическая культура, а именно: принципы всестороннего воздействия, оздоровительной направленности. Лечебный массаж (классический, точечный, сегментарно-рефлекторный) входящий в программу с целью, как лечения, так и предупреждения заболеваний (например, гигиенический массаж, выполняемый в комплексе утренней гигиенической гимнастики).

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год по предмету
«Двигательное развитие».**

№ урока	Тема урока	Дата проведения
1	Вводное занятие.	
2	Оценка подвижности .	
3	Массаж кистей.	
4	Массаж ступней.	
5	Массаж мышц рук.	
6	Массаж мышц ног.	
7	Массаж плечевого пояса.	
8	Массаж мышц спины.	
9	Общий массаж.	
10	Мобилизация суставов рук.	
11	Мобилизация шейного отдела позвоночника.	
12	Мобилизация грудного отдела	

	позвоночника.	
13	Мобилизация грудного отдела позвоночника.	
14	Мобилизация поясничного отдела.	
15-16	Мобилизация крестцового отдела позвоночника и тазобедренных суставов.	
17	Мобилизация коленных суставов.	
18	Мобилизация ступней.	
19	Общий массаж.	
20	Мелкая моторика пальцев рук.	
21	Крупная моторика рук.	
22	Растяжка мышц рук.	
23	Стабилизация грудного отдела.	
24	Стабилизация мышц кора и поясничного отдела.	
25	Крупная моторика ног.	
26	Стабилизация ступней.	
27	Общая мобильность.	
28	Массаж кистей.	
29	Массаж мышц рук.	
30	Массаж мышц плечевого пояса.	
31	Массаж мышц спины и грудного отдела.	
32	Массаж мышц таза.	
33	Массаж мышц ног.	
34	Массаж ступней.	
35	Растяжка мышц рук.	
36	Растяжка мышц плечевого пояса	
37	Растяжка мышц грудного отдела.	
38-39	Растяжка мышц поясничного отдела и мышц таза.	
40	Растяжка мышц ног.	
41	Растяжка сухожилий и ступней.	
42	Мелкая моторика.	
43	Крупная моторика.	
44	Мобилизация суставов рук.	
45	Мобилизация шейного отдела позвоночника.	
46	Мобилизация грудного отдела позвоночника	
47	Мобилизация поясничного отдела позвоночника.	
48	Мобилизация тазобедренных суставов.	
49	Работа с напряжением мышц таза.	

50	Растяжка сухожилий ног.	
51	Мобилизация коленных суставов	
52-53	Общий массаж.	
54-55	Общая мобилизация	
56-57	Общая мобилизация суставов.	
58-59	Общая растяжка.	
60-61	Общий массаж.	
62-63	Общая мобилизация.	
64-65	Общая мобилизация суставов.	
66-67	Общая растяжка.	
68	Оценка подвижности.	
	Итого 68 часов	

2.4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации индивидуальной программы	<ul style="list-style-type: none">• участие родителей (законных представителей) в разработке программы;• посещение родителями уроков/занятий;• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	

<p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы и результатах ее освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личные беседы; • присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов. 	
--	---	--

2.5. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;

набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.

2.6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем (действие не выполняет),

1 балл — смысл действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание значительной физической помощи (выполняет действие со значительной физической помощью),

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно или требуется частичная физическая помощь (выполняет действие с частичной физической помощью)

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя (выполняет действие по образцу),

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя (выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)),

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации (выполняет действие самостоятельно).

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			2023-2024 учебный год.	
			начало уч. года	конец уч. года
1	Подготовка ребенка к	Умение понимать мимику и		

	нахождению и обучению с учителем, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителем.	пантомимику учителя/взрослого		
		Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.		
		Умение оценивать состояние учителя/взрослых по мимике, пантомимике.		
Максимум 15 баллов				
2	Формирование учебного поведения	Умение выполнять инструкции педагога.		
		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		Умение использовать по назначению учебный материал.		
Максимум 15 баллов				
3	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
		Умение выполнять задание от начала до конца.		
		Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
Максимум 15 баллов				
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Умение пошагово выполнять задание.		
		Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.		
		Умение следовать словесной инструкции педагога.		
		Умение самостоятельно		

		выполнять задание.		
		Максимум 20 баллов		
		Итого		

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Количество баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной	19-0

Уровни сформированности БУД.

I уровень сформированности БУД	Оптимальный	61%-100%
II уровень сформированности БУД	Достаточный	26%-60%
III уровень сформированности БУД	Допустимый	0-25%

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Количественные результаты сформированности личностных результатов освоения специальной индивидуальной программы развития.

Система оценки критериев:

0 баллов - действие не выполняет

1 балл- действие выполняет со значительной помощью взрослого

2 балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого

3 балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально)

4 балл - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя

5 баллов - выполняет полностью самостоятельно

I уровень сформированности личностных компетенций	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	50-100 %
II уровень сформированности личностных компетенций	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	30-50%
III уровень сформированности личностных компетенций	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-30%

№ п/п	Личностные компетенции	Критерии, параметры оценки	Оценки	
			2023-2024 учебный год.	
			начало уч. года	конец уч. года
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.		
		Показывает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»		
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.		
		Определяет свою половую принадлежность.		
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).		
Максимальное количество баллов - 20				
2	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому (жестами, мимикой) с целью реализации собственных потребностей.		
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.		
		Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.		
Максимальное количество баллов - 15				

3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым/педагогу		
		Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома.		
Максимальное количество баллов - 10				
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.		
		Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.		
		Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях.		
Максимальное количество баллов - 15				

5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), внучки, сестры), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.		
		Наличие представлений о домашних обязанностях.		
		Наличие представлений о школьных обязанностях.		
		Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.		
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.		
Максимальное количество баллов - 25				
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)		
		Владеет использованием моющих средств.		

		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).		
		Активен на занятиях, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть игры на воздухе.		
Максимальное количество баллов - 20				