

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

## **Проект**

**«Развитие мелкой моторики рук у детей с умственной  
отсталостью, ТМНР и НОДА»**

Подготовил учитель:

Колодезная О.И.

г. Верхняя Салда

### **Актуальность проекта.**

Одной из основных причин, затрудняющих формирование у детей с умственной отсталостью, ТМНР и НОДА двигательных умений и навыков, являются нарушения моторики, которые в свою очередь отрицательно сказываются не только на физическом развитии, но и на социализации личности, развитии познавательной, трудовой и творческой деятельности, последующей адаптацией в обществе.

Нарушение координации движений, ручной моторики у детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР и НОДА проявляются в неспособности детей целенаправленно управлять своими движениями. У них наблюдаются трудности в воспроизведении движений по образцу, нарушение темпа выполнения и воспроизведения, плохая дифференциация движений по времени и амплитуде. Кроме того, отмечаются пространственные нарушения и пространственная дезорганизация, дети часто не могут довести начатое до конца.

При поступлении в специальное учебное заведение школьники с нарушением интеллекта, ТМНР и НОДА обнаруживают крайнюю неумелость, их пальцы вялые, не удерживают мелких предметов, они не могут осуществлять соотносящих, сопоставительных движений. Особые затруднения ребята испытывают при необходимости использовать самые простые предметы – орудия. Большинство детей действуют одной рукой, а другая беспомощна или не участвует в работе.

Таким образом, особенности развития мелкой моторики у учащихся с нарушением интеллекта, ТМНР и НОДА заключаются в том, что у данных школьников хуже развита кинестическая чувствительность. Вследствие чего двигательная недостаточность возрастает при выполнении сложных заданий, где требуется управление движениями, чёткое дозирование мышечных усилий, точность движений, перекрёстная координация движений, пространственно-временная организация двигательного акта, словесное опосредование движений.

Поэтому, для развития мелкой мускулатуры и навыков ручной умелости у детей с умственной отсталостью, ТМНР и НОДА необходимы особые условия.

### **Проблема.**

У детей с умственной отсталостью, ТМНР и НОДА значительно отстает развитие мелкой моторики рук. Считаю необходимым ориентировать родителей детей на развитие мелкой моторики в домашних условиях, взаимодействовать с ребенком в процессе этих занятий. Исходя из вышеизложенного, возникла идея по созданию образовательного проекта по развитию мелкой моторики у детей с особенностями в развитии.

### **Вид проекта.**

практико-ориентированный

### **Срок реализации проекта.**

долгосрочный (сентябрь 2022 – май 2026 года)

### **Участники проекта.**

учитель индивидуального обучения на дому, ребенок с умственной отсталостью, ТМНР и НОДА, родители.

### **Цель проекта.**

Преодоление недостатков развития мелкой моторики посредством игровой деятельности.

### **Задачи проекта:**

- Овладеть приемами самомассажа.
- Развивать тактильную чувствительность и умение оперировать мелкими предметами.
- Сформировать переключаемость с одного вида движения на другое.
- Развивать изобразительные и графические навыки.
- Развивать двигательную память, произвольность и точность движений.

### **Ожидаемые результаты.**

- Повышение у ребенка интереса к выполнению упражнений по развитию мелкой моторики.
- Умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контролировать свои действия.
- Развитие глазомера, точности движений пальцев рук, что в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.
- Пополнение развивающей среды.
- Заинтересованность родителей в совершенствовании мелкой моторики детей в быту дома, пополнение их знаний по данной теме.
- Развитие речи детей, мышления, познавательного интереса, творчества, воображения.

#### **Взаимодействие с родителями:**

##### 1. Консультации для родителей:

- «Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук.»
- «Развитие мелкой моторики ребенка в быту»
- «Речь на кончиках пальцев» и др. (см. приложение)

##### 2. Проведение совместной игровой деятельности детей и родителей.

##### 3. Помощь в пополнении развивающей среды.

#### **Этапы реализации проекта**

##### **I этап- подготовительный**

- Выбор темы проекта и его разработка.
- Изучение научно-практических и методических источников по данной проблеме.
- Подбор методического материала по теме.
- Разработка системы работы по развитию мелкой моторики рук у детей с умственной отсталостью.

- Диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений.

- Разработка и проведение консультаций для родителей, игровых упражнений с детьми и родителями.

## **II Этап- основной.**

Работа должна выстраиваться в двух направлениях:

- С ребенком - в специально организованной деятельности, в совместной деятельности учителя и ребенка, во время проведения бытовых процессов.

- С родителями – посредством проведения педагогической работы с родителями, вовлечения родителей в единое пространство «семья – школа»

## **III этап- заключительный.**

- Мониторинг уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук.

- Разработка рекомендаций для родителей по развитию мелкой моторики рук.

- Сообщение на ШМО: «Творческое развитие детей с умственной отсталостью в процессе игр на развитие мелкой моторики»

- Карточка игр и упражнений для развития мелкой моторики рук ребенка.

- Выставка пособий для проведения игр на развитие мелкой моторики рук у детей.

## **Реализация проекта:**

- **Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.**

Нервные окончания пальцев рук, ладоней и кистей рук непосредственно связаны с мозгом. С целью воздействия на биологически активные точки, стимулирования зон коры больших полушарий применяю различные техники массажа:

1. Массаж шишками
2. Массаж грецкими орехами
3. Массаж карандашами
4. Массаж Су-Джок

Данную работу провожу в игровой форме перед выполнением заданий по письму, рисованию. Сопровождаю массаж короткими стишками, потешками, рассказыванием детям сказок.

- **Пальчиковые игры с предметами.**

Помимо благотворного влияния на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры с предметами эмоционально обогащают процесс, побуждают более старательно выполнять задание. Использую следующие предметы:

1. Природный материал: желуди, камешки, ракушки, горох и т. д.
2. Мелкую мозаику
3. Мелкий конструктор
4. Счетные палочки
5. Контейнеры с фасолью, горохом и мелкими игрушками «Сухой бассейн» (нахождение заданных предметов)
6. Прищепки
7. Пазлы
8. Шнуровки
9. Игры с карандашами
10. Застегивание и расстегивание пуговиц
11. Лепка
12. Игра на нарисованном «рояле»
13. Пальчиковый театр
14. Игры с нитками на фланелеграфе
15. Наматывание ниток на клубки

В процессе таких игр дети раскрепощаются, развивается координация движений, активизируется речь. В заключении такой игры часто виден результат – выложенный узор, найдена спрятанная игрушка, оказана помощь кукле.

- **Пальчиковые игры без предметов.**

Детям эти игры знакомы с раннего детства, они им очень радуются.

Такие игры способствуют гармонизации движений тела, развитию мелкой моторики рук, помогают избавиться от монотонности речи, почувствовать ее ритм, нормализовать ее темп, учат соблюдать речевые паузы, снижают психическое напряжение. Они несут и обучающую нагрузку- одни направлены на обучение счету, другие – на знакомство с частями тела. При взаимодействии двумя руками ребенок учится ориентироваться в пространстве, координируется работа полушарий мозга. Кроме того, такие игры помогают достичь тесного контакта со взрослым, что положительно влияет на дальнейшие отношения между ними.

1. Пальчиковые, сопровождающиеся потешками
2. Пальчиковая гимнастика
3. Показ при помощи рук различных изображений ("очки", " стул", "колокольчик", "зайка" и т.д.), которыми может сопровождаться чтение потешек или сказок;

Эти игры использовала как на переменах, так и на уроках во время физкультминуток на уроках математики, письма и др.

- **Различные техники рисования.**

Рисование – один из самых любимых детьми видов деятельности. Очень важно, чтобы у умственно отсталых школьников, с ТМНР и НОДА имелись конкретные представления о тех объектах, которые будут изображаться. Не менее важно следить за тем, как ребёнок держит карандаш, и при необходимости исправлять неправильное положение. Особое внимание следует уделять показу способов выполнения того или иного движения. При

этом одним из путей обучения является не только подражание действиям взрослого, но и понятие их смысла, а затем обязательное повторение мелом на доске или карандашом на листе бумаги.

В работе с детьми по данному направлению использую такие способы рисования, как:

1. Обведение и дорисовка различных фигур
2. Раскраска
3. Штриховка
4. Рисование карандашами, мелками, красками.

Графические навыки рисования относятся к сложным двигательным действиям. Поэтому они вырабатываются лишь под влиянием обучения и путём многократных специально организованных упражнений, требующих длительного времени.

Вот некоторые из них:

1. Рисование от руки прямых вертикальных линий: «высокие столбы», «заборчик».

2. Рисование от руки прямых горизонтальных линий: «провода», «дорожки», «цветные веревочки».

3. Рисование от руки прямых вертикальных и горизонтальных линий: «лесенки», «окошки», «рамки», «шахматная доска», «качели».

4. Рисование от руки наклонных линий: «идет косой дождь», «ниточки к шарикам, чтобы те не улетали», «высокие горы», «пионерские палатки».

5. Рисование от руки дугообразных линий: «дым идет», «мы клубочек наматываем», «извилистые ручейки», «волны», «фонтанчик», «салют».

6. Рисование замкнутых круговых линий: воздушные шары, разные колечки, бублики, разноцветные колеса, мячики большие и маленькие, арбуз, апельсин, яблоко, орех.

Эти и подобные им игровые графические упражнения имеют важное практическое значение для развития техники рисования. Однако еще раз



подчеркнем, что умственно отсталому школьнику, а тем более первокласснику, для образования надлежащих навыков требуется большое количество повторений.

- **Работа с бумагой:**

- 1) складывание
- 2) обрывание
- 3) вырезание
- 4) выкладывание узоров

В работе по развитию мелкой моторики придерживалась некоторых правил:

- Задание подбирала с учетом их постепенно возрастающей сложности.
- Учитывала индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение.
- Работу проводила регулярно, систематически.
- Соблюдала временной регламент, чтобы не вызвать переутомления ребенка.
- Повышала у детей интерес к упражнениям и заданиям, превратив их в занимательную игру.
- Деятельность ребенка должна быть успешной, тогда подкрепляется его интерес к играм. Процесс обучения и развития должен формировать у детей положительную мотивацию.

**Результативность.**

У ребенка повысился интерес к различным упражнениям, играм для развития мелкой моторики рук. Ребенок с удовольствием использует в своей деятельности пальчиковые игры. Улучшилось качество письма. Повысилась речевая активность. Родители стали отмечать, что дома дети с большим желанием, старанием и аккуратностью выполняют поручения.

**Вывод.**

Подбор дидактических пособий, игр, работа с родителями, систематическое ежедневное проведение массажа, пальчиковых игр, заданий на развитие мелкой моторики рук и ручной умелости дал положительный результат.

### **Заключение.**

Развитие мелкой моторики рук у детей с умственной активностью, ТМНР и НОДА – очень важная задача для родителей и педагогов. На массаж, игры и упражнения ежедневно следует отводить 10-15 минут. Для детей с особыми потребностями важна мотивация к действию, постепенное вовлечение в процесс игры, положительная оценка самых маленьких достижений.

Мелкая моторика в жизни и деятельности, учащихся с интеллектуальной недостаточностью, ТМНР и НОДА выполняет много разных функций. Она активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности.

Присущие младшим школьникам с нарушением интеллекта грубые нарушения мелкой моторики препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе. В связи с этим актуальны поиски путей и методов, способствующих коррекции дефектов развития мелкой моторики у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Необходимо учитывать особенности детей с нарушением интеллекта: их быструю утомляемость, отвлекаемость.

Достигнуть постепенного развития ручной умелости возможно

в результате перехода от простых к более сложным для ребенка заданиям по мере овладения ими. Коррекция нарушений мелкой моторики, свойственных школьникам с интеллектуальной недостаточностью осуществляется путем избирательного воздействия на нарушенные или ослабленные функции детей, путем систематического воспитания и совершенствования у них организованности, точности и напряжения.

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук и ручной умелости у младших школьников с умственной отсталостью во взаимодействии с родителями способствует положительно влияет на развитие речи, а самое главное – способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.