

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
И. С. Бессонова

от « 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
И.О. И. С. Бессонова

от « 01 » 09 2022 г.



**Адаптированная образовательная рабочая программа
для 2 «Б» класса**

Составил учитель:

Белова Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от « 01 » сентября 20 22 г. № 1

Руководитель ШМО *Буртасова К.В.*

2022 – 2023 учебный год

г. Верхняя Салда

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Речь и альтернативная коммуникация.....	9
3	Математические представления.....	19
4	Окружающий природный мир.....	32
5	Человек.....	42
6	Окружающий социальный мир.....	53
7	Музыка и движение	63
8	Изобразительная деятельность.....	73
9	Коррекционно-развивающие занятия.....	85
10	Предметно-практические действия.....	97
11	Альтернативная коммуникация.....	109
12	Программа воспитательной работы на 2022-2023 уч. год.	117

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
8. Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Адаптированная образовательная программа (вариант 2) предназначена для образования детей, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). АООП (2 вариант) – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются:

1. пояснительная записка, которая включает характеристику, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане;

2. система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию жизни. Иными словами, конечная цель специального образования: достижение обучающимися максимальной возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстро меняющемся мире.

Каждая адаптированная рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам содержит:

1. *пояснительную записку*, в которой конкретизируются цели педагогической и коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета; дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2. *основное содержание* учебного предмета, коррекционного курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;

3. *календарно-тематическое планирование* с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам предмета (курса);

4. *рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению* образовательной деятельности по предмету (курсу);

5. *планируемые результаты* изучения учебного предмета, курса.

Характеристика обучающихся по программе

2Б класс – 2 класс, сформированный на 2022-2023 учебный год из обучающихся, которым рекомендовано образование по различным вариантам (2 варианта образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 8.4 образования обучающихся с РАС). В состав класса вошли следующие обучающиеся:

1. Кирилл В. – ребенок-инвалид, РАС (вариант 8.4), 3 год обучения;
2. Серафим П. – ребенок-инвалид, РАС (вариант 8.4), 3 год обучения;
3. Артем Т. - ребенок-инвалид, РАС (вариант 8.2), 4 год обучения;
4. Алексей Ч. – ребенок-инвалид, РАС (вариант 8.4), 3 год обучения;
5. Алина К. - ребенок-инвалид, УО (вариант 8.2), 3 год обучения;
6. Ярослав Л. - ребенок-инвалид, УО (вариант 8.2), 3 год обучения;
7. Анатолий Б. - ребенок-инвалид, УО (вариант 8.2), 4 год обучения.

В классе постоянно присутствует 4 обучающихся, 4 мальчика. В семье воспитываются 4 обучающихся. Все обучающиеся имеют статус ребенок-инвалид.

Занятия учителя-логопеда посещают 4 человек.

Занятия педагога-психолога не посещают.

Занятия ЛФК посещают 4 человека.

Обучающиеся в количестве 3 человек были организованы и обучались в 1 классе. 5 обучающихся посещали детский сад.

Школу посещают с желанием не все обучающиеся. Школьную ситуацию понимают не все. У некоторых обучающихся наблюдается низкий уровень развития мелкой моторики, у некоторых не развита собственная речь, владеют только звукокомплексами. Навыки целенаправленной деятельности у большинства либо не сформированы, либо сформированы на низком уровне, темп работы низкий, некоторые нуждаются в помощи взрослого (тьютора). В процессе обучения доминирующей является игровая деятельность.

Классификация обучающихся по В. В. Воронковой (характеристика обучающихся по возможности обучения)

Группа	Характеристика особенностей	Количество обучающихся
I. Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом.	Задания, как правило, выполняют самостоятельно. Используют имеющийся опыт при выполнении новой работы. Сознательно усваивают программный материал. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения	0

	успешно применяют на практике. При выполнении более сложной задачи нуждаются в незначительной активизирующей помощи взрослых.	
II. Достаточно успешно обучаются, испытывая несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы	Понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изученный материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут. Отмечаются меньшей самостоятельностью, нуждаются в помощи учителя. При переносе знаний в новые условия снижают темп работы, допускают ошибки, которые исправляют с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно.	0
III. Обучающиеся, с трудом усваивающие программный материал	Недостаточно осознают сообщаемый материал, с трудом определяют главное, не могут установить логическую связь. Нуждаются в дополнительном объяснении. Низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже. Умеют применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Требуют постоянной организации своей деятельности.	2 (Кирилл В., Артем Т.)
IV. Обучающиеся, овладевающие учебным материалом на самом низком уровне	Самостоятельно сделать простейшие выводы, даже повторить не могут. Знания усваивают механически, быстро забываются.	2 (Серафим П., Алексей Ч.)

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

1. использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
2. коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

1. развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

2. нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и адекватной самооценки;

3. развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

4. логопедическая коррекция нарушений речи;

5. психологическая коррекция поведения ребенка;

6. социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Место учебных предметов в учебном плане

Наименование предмета, курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математические представления	2	69
Окружающий природный мир	2	68
Человек	3	101
Окружающий социальный мир	1	34
Изобразительная деятельность	3	101
Музыка и движение	2	67
Коррекционно-развивающие занятия	2	67
Предметно-практический действия	3	101
Альтернативная коммуникация	2	68
Итого:	23	778

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Система оценивания:

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Цель учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение навыком вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие зрительного и слухового восприятия и внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим людям;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» тесно связаны с такими предметными областями как «Математика», «Естествознание», «Человек», «Искусство».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с аутистическими расстройствами отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Учебный предмет включает следующие разделы:

1. «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

2. «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

3. «Импрессивная речь»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

4. «Экспрессивная речь»

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в первом классе отводится 3 часа в неделю (99 часов в год).

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

1. готовность контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
2. способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений;
3. выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
4. поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5. уметь вступать в контакт.

Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none">- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях общения;- выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях;- уметь осознанно произносить слоги, слова;- уметь различать интонацию;- понимать и уметь обозначать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый запас в коммуникативных ситуациях;- использовать пищевые предметы по назначению;- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов, владеть минимальными навыками его анализа.	<ul style="list-style-type: none">- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в знакомых ситуациях взаимодействия;- выполнять инструкцию взрослого в знакомых ситуациях;- уметь по подражанию произносить слоги, слова;- уметь указывать на объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека по просьбе взрослого;- уметь правильно держать пищевые предметы и использовать их с помощью взрослого;- проявлять минимальный интерес к чтению взрослым коротких текстов.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

№ пп	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Знакомство	- Односложные ответы. - Жесты и слова. - Сведения о себе.	7
2	Школа	- Ориентировка в пространстве. - Школьные принадлежности.	9
3	Я – человек	- Части тела. - Части лица. - Работа с зеркалом. - Эмоции.	9
4	Человек и природа	- Растительный мир. - Явления природы. - Животный мир.	36
5	Предметы вокруг нас	- Игрушки. - Праздники. - Посуда. - Одежда и обувь. - Мебель	27
6	Повторение и закрепление	- Школа. - Части тела. - Игрушки. - Животный мир. - Мебель, одежда, посуда. - Растительный мир. - Явления природы.	14
Итого за год: 102 часа			

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
I четверть (25 часов)					
1	Знакомство	Умение давать односложные ответы	1	01.09.2022	Игрушки и школьные принадлежности, карточки с изображениями
		Жест и слово (Я. Мое имя)	1	06.09.2022	
		Умение давать сведения о себе	1	07.09.2022	
		Умение выражать просьбу	2	08.09.2022 13.09.2022	
		Работа с пиктограммами (половая дифференциация)	2	14.09.2022 15.09.2022	
2	Школа	Ориентация в пространстве	2	20.09.2022 21.09.2022	Игрушки и школьные принадлежности, карточки с изображениями
		Школьные принадлежности (обзор)	2	22.09.2022 27.09.2022	
		Школьные принадлежности (игровые упражнения)	2	28.09.2022 29.09.2022	
		Упражнения с пиктограммами (поиск предметов, выражение просьбы)	2	04.10.2022 05.10.2022	
		Закрепление по теме «Школа»	1	06.10.2022	
3	Я – человек	Люди. Части тела (обзор)	2	11.10.2022 12.10.2022	Игрушки и карточки людей и животных, зеркало
		Части тела (голова, руки, ноги)	1	13.10.2022	
		Анализ своего отражения	1	18.10.2022	
		Мое лицо. Эмоции (мимические упражнения)	2	19.10.2022 20.10.2022	
		Артикуляционные упражнения	1	25.10.2022	
		Артикуляция гласных звуков	1	26.10.2022	
		Урок-закрепление по теме «Мое тело»	1	27.10.2022	

II четверть (24 часа)								
4	Человек и природа	Растительный мир (Деревья и листья)	1	08.11.2022	Природный материал. Игрушки и карточки			
		Явления природы (Солнце)	1	09.11.2022				
		Явления природы (Дождь)	1	10.11.2022				
		Растительный мир. Фрукты и овощи (обзор)	1	15.11.2022				
		Растительный мир. Фрукты. Яблоко	1	16.11.2022				
		Растительный мир. Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком	2	17.11.2022 22.11.2022				
		Животный мир. Домашние и дикие животные (обзор)	1	23.11.2022				
		Животный мир. Домашние животные. Кошка	1	24.11.2022				
		Животный мир. Дикие животные. Медведь	1	29.11.2022				
		Явления природы (Снег. Снежинки)	2	30.11.2022 01.12.2022				
		Явления природы (Свойства снега. Игры со снегом)	2	06.12.2022 07.12.2022				
		5	Предметы вокруг нас	Игрушки (обзор)		1	08.12.2022	Игрушки и карточки с изображениями, новогодние украшения, видео и аудио материал (новогодняя музыка, отрывки мультфильмов)
				Игрушки (Игры с мячом)		2	13.12.2022 14.12.2022	
Игрушки (манипуляции с машинкой)	1			15.12.2022				
Игрушки (манипуляции с куклой)	1			20.12.2022				
Праздники (обзор)	2			21.12.2022 22.12.2022				
Праздники (Новый год)	1			27.12.2022				
Праздники (Новогодние украшения)	1			28.12.2022				
Праздники (Подарок на Новый год)	1			29.12.2022				
III четверть (30 часов)								
6	Предметы вокруг нас	Посуда (обзор)	1	10.01.2023	Игрушки и карточки с изображениями посуды, одежды, мебели. Книга и аудио отрывок сказки К. И. Чуковского «Федорино горе».			
		Посуда (манипуляции с тарелкой, ложкой, кружкой)	1	11.01.2023				
		Посуда (Действия с посудой)	2	12.01.2023 17.01.2023				

		Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»	2	18.01.2023 19.01.2023	
		Одежда (обзор)	1	24.01.2023	
		Одежда (Кофта. Штаны. Платье)	2	25.01.2023 26.01.2023	
		Одежда (Подбор одежды по половому признаку)	2	31.01.2023 01.02.2023	
		Обувь (обзор)	1	02.02.2023	
		Обувь (Сапоги, туфли, тапочки)	2	07.02.2023 08.02.2023	
		Урок-закрепление по теме «Одежда и обувь»	1	09.02.2023	
		Мебель (обзор)	1	14.02.2023	
		Мебель (Стол, стул)	1	15.02.2023	
7	Человек и природа	Растительный мир. Овощи. Огурец	1	16.02.2023	Игрушки и карточки с изображениями овощей и фруктов. Природный материал. Книга и аудио отрывок сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»
		Растительный мир. Овощи. Помидор	1	21.02.2023	
		Растительный мир. Сравнение огурца и помидора	1	22.02.2023	
		Растительный мир. Фрукты. Яблоко	1	28.02.2023	
		Растительный мир. Фрукты. Банан	1	01.03.2023	
		Растительный мир. Сравнение яблока и банана	1	02.03.2023	
		Явления природы (Вода. Свойства воды)	2	07.03.2023 14.03.2023	
		Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»	2	15.03.2023 16.03.2023	
		Явления природы (Весна. Тает снег)	2	21.03.2023 22.03.2023	
		Явления природы (Капель. Сосульки)	1	23.03.2023	
IV четверть (23 часа)					
8	Человек и природа	Животный мир. Птицы (обзор)	2	04.04.2023 05.04.2023	Игрушки и карточки с изображениями, видео и аудио материал с явлениями природы.
		Животный мир. Домашняя птица. Петух. Курица	2	06.04.2023 11.04.2023	

		Животный мир. Зимующие птицы. Ворона. Воробей. Голубь	3	12.04.2023 13.04.2023 18.04.2023	
		Явления природы (Игры с водой)	2	19.04.2023 20.04.2023	
9	Повторение и закрепление	Повторение по теме «Моя школа»	2	25.04.2023 26.04.2023	Игрушки и карточки с изображениями. Природный материал. Натуральная наглядность. Видео и аудио материал
		Повторение по теме «Я и моё тело»	2	27.04.2023 02.05.2023	
		Повторение по теме «Игрушки»	2	03.05.2023 04.05.2023	
		Повторение по теме «Животные»	2	10.05.2023 11.05.2023	
		Повторение по теме «Мебель, одежда, посуда»	2	16.05.2023 17.05.2023	
		Повторение по теме «Растительный мир»	2	18.05.2023 23.05.2023	
		Повторение по теме «Явления природы»	2	24.05.2023 25.05.2023	
Итого за год: 102 часа					

Мониторинг

Ф.И.О. обучающегося	Ориентируется в классе, знает своё учебное место, учебные принадлежности		Реагирует на своё имя. Определяет свою половую принадлежность. Ориентируется в собственном теле (рука, нога, голова, нос, глаза, уши)		Знает и показывает домашних животных, птиц. Оречевляя звуками (кис-кис, мяу-мяу, ко-ко.)		Показывает посуду, мебель, игрушки; знает их предназначение		Знает и показывает предметы растительного мира. Явление природы.		
	Период	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова, А. К. Букварь. 1 класс. В 2 частях / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017.
- Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.
- Ткаченко, Т. А. Логопедические упражнения для развития речи / Т. А. Ткаченко. – М. : Книголюб, 2005.

Материально-техническое обеспечение:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы;
- предметные игрушки;
- натуральная наглядность овощей и фруктов, природный материал;
- книги сказок с иллюстрациями;
- тематические пособия Елены Круоглы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование элементарных вычислительных навыков на простом и конкретном материале;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один – много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. Коррекционно-развивающие:

- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование и закрепление социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим людям;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Математические представления» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Естествознание», «Человек», «Искусство».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства нормально развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Учебный предмет включает следующие разделы:

1. «Количественные представления»
2. «Представления о форме»
3. «Представления о величине»
4. «Пространственные представления»
5. «Временные представления»

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Математические представления» в первом классе отводится 2 часа в неделю (66 часов в год).

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;

5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много); - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности; - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; - умение пересчитывать предметы в пределах 10. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать предметы по форме, величине; - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости с помощью взрослого; - умение различать множества (один – много); - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, прослеживать последовательность событий; - умение пересчитывать предметы в пределах 5.

Базовые учебные действия:

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

№ пп	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Представления о форме	- Круг (признаки; окружающие предметы; закрашивание; обведение по контуру; штриховка).	10

		- Квадрат (признаки; окружающие предметы; закрашивание; обведение по контуру; штриховка).	
2	Представления о величине	- Большой, маленький. - Длинный, короткий. - Сопоставление объектов по величине - Штриховка предметов различной величины.	9
3	Пространственные представления	- Конструирование, игровые действия. - Местоположение: верх, середина, низ. - Ориентация на листе бумаги. - Ориентация в классе. - Понятия поровну, больше. - Использование пространственных предлогов. - Навыки изменения положений частей тела. - Навыки перемещения в пространстве	29
4	Временные представления	- Части суток. - Режим дня.	12
5	Количественные представления	- Понятия «один», «много». - Цифра 1. - Выполнение различных действий в единственном и множественном числе.	9
Итого за год: 69 часов			

Календарно-тематическое планирование «Математические представления»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
I четверть (16 часов)					
1	Представления о форме	Круг	1	06.09.2022	Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал с изображением геометрических фигур; предметная наглядность; карандаши; видео материалы; компьютерные презентации.
		Квадрат	1	07.09.2022	
		Маленькие квадраты	1	13.09.2022	
		Большие квадраты	1	14.09.2022	
		Предметы, похожие на круг	1	20.09.2022	
		Предметы, похожие на квадрат	1	21.09.2022	
		Раскрашивание круга	1	27.09.2022	
		Раскрашивание квадрата	1	28.09.2022	
		Обведение круга по контуру	1	04.10.2022	
		Обведение квадрата по контуру	1	05.10.2022	
2	Представления о величине	Штриховка круга	1	11.10.2022	Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал; игрушки, ленты, кольца разной величины; карандаши; видео материалы; компьютерные презентации.
		Штриховка квадрата	1	12.10.2022	
		Большой, маленький	1	18.10.2022	
		Длинный, короткий	1	19.10.2022	

		Большие и маленькие игрушки	2	25.10.2022 26.10.2022	
II четверть (16 часов)					
3	Представления о величине	Штриховка предметов различной величины	1	08.11.2022	Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал; пластиковые и бумажные куклы с наборами одежды; видео материалы; компьютерные презентации.
		Длинная лента, короткая лента	1	09.11.2022	
		Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	1	15.11.2022	
4	Пространственные представления	Постройка башни	1	16.11.2022	Пластиковые и деревянные кубики; конструктор. Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал; видео материалы; компьютерные презентации.
		Длинный мост, короткий мостик	1	22.11.2022	
		Выделение «короткий – длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1	23.11.2022	
		Верх, середина, низ	1	29.11.2022	
		Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине	1	30.11.2022	
		Разложи игрушки по полкам	1	06.12.2022	
		Разложи одежду по полкам	2	07.12.2022 13.12.2022	
		Ориентация на листе бумаги	1	14.12.2022	

		Верх – середина. Середина – низ	1	20.12.2022	
		Ориентация в классе	1	21.12.2022	
		Середина класса	2	27.12.2022 28.12.2022	
III четверть (21 час)					
5	Временные представления	Части суток	2	10.01.2023 11.01.2023	Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал; визуальное расписание; игрушки; видео материалы; компьютерные презентации.
		День, вечер, ночь	3	17.01.2023 18.01.2023 24.01.2023	
		Режим дня	3	25.01.2023 31.01.2023 01.02.2023	
		Ночной режим	2	07.02.2023 08.02.2023	
		Закрепление по теме: «Режим дня»	2	14.02.2023 15.02.2023	
6	Количественные представления	Понятия «один», «много»	1	21.02.2023	Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал; счетные палочки; конструктор; игрушки; природный материал (шишки); видео материалы; компьютерные презентации.
		Знакомство с цифрой 1	1	22.02.2023	
		Один, много	1	28.02.2023	
		Цифра 1	1	01.03.2023	
		Много	1	07.03.2023	

		Выполнение различных действий: один – много хлопков	1	14.03.2023	
		Мои игрушки	1	15.03.2023	
		В гостях у лесника	1	21.03.2023	
		Посчитай сколько шишек, найди цифру 1	1	22.03.2023	
IV четверть (16 часов)					
7	Пространственные представления	Поровну, больше	1	04.04.2023	Пластиковые и деревянные кубики; конструктор; игрушки. Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал; видео материалы; компьютерные презентации.
		Разложи игрушки	1	05.04.2023	
		Пространственные понятия: поровну – больше, к, от	1	11.04.2023	
		Игровые упражнения на изменение положений частей тела	2	12.04.2023 18.04.2023	
		Игровые упражнения на перемещение в пространстве	2	19.04.2023 25.04.2023	
		Закрепление темы «Короткий, длинный»	2	26.04.2023 02.05.2023	
		Закрепление темы «Верх, середина, низ»	2	03.05.2023 09.05.2023	
		Закрепление темы «Поровну, больше»	3	10.05.2023 16.05.2023 17.05.2023	

		Итоги года	2	23.05.2023 24.05.2023	
Итого за год: 69 часов					

Мониторинг

Ф.И.О. обучающегося	Имеет понятия о временных представлениях «день-ночь»		Имеет понятия о количественных представлениях «один-много». Находит одинаковые предметы		Имеет понятия о величине «большой-маленьк ий»		Имеет понятия о форме «круг», «квадрат»		Имеет понятия о пространственных представлениях «далеко-близко»		Имеет понятия о пространственных представлениях «вверху-внизу»		
	Период	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева, Т. В. Математика. 1 класс. В 2 частях / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.
- Копытова, Л. Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления / Л. Н. Копытова. – М. : Форум-книга, 2007.
- Морозова, И. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Перова, М. Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. : Классик Стиль, 2005.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.
- Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь 1-го года обучения. – М.: Издательство Гном, 2018.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;
- игрушки разных размеров;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- аудио и видеоматериалы;
- тематические тетради Елены Круоглы.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- формирование элементарных экологических представлений.

2. Коррекционно-развивающие:

- формирование временных представлений;
- формирование и расширение словарного запаса;
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- развивать сенсорно-перцептивные способности.

3. Коррекционно-воспитательные:

- формирование интереса к разнообразию окружающего мира.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Окружающий природный мир» тесно связаны с такими предметными областями как «Человек», «Язык и речевая практика», «Математика», «Искусство».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный

курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Учебный предмет включает следующие разделы:

1. «Растительный мир»
2. «Животный мир»
3. «Временные представления»
4. «Объекты неживой природы»

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в первом дополнительном классе отводится 2 часа в неделю (66 часов в год).

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

1. проявление уважения к людям старшего возраста;
2. осознание своих возможностей;
3. понимание эмоционального состояния других людей и себя;
4. умение устанавливать и поддерживать контакты;
5. охотное участие в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты и явления неживой и живой природы; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета; - выбирать подходящие элементы одежды; - проводить элементарные наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков с помощью; - отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета с помощью; - выбирать подходящие элементы одежды с помощью; - уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;

<ul style="list-style-type: none"> - уметь рассматривать и анализировать картинки в книге, на мониторе; - узнавать и выделять объект среди 2-3х; - классифицировать предметы по характеру материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и выделять объект среди 2-3х с помощью; - классифицировать предметы по характеру материала с помощью.
---	---

Базовые учебные действия:

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

№ пп	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Природа осени	<ul style="list-style-type: none"> - Признаки осени (беседа, рассмотрение картин). - Одежда и обувь. - Овощи. - Фрукты. - Ягоды. - Грибы. - Растительный мир - Явления природы. - Животный мир. - Труд людей. 	21
2	Природа зимой	<ul style="list-style-type: none"> - Животный мир. - Признаки зимы (беседа, рассмотрение картин). - Одежда и обувь. - Явления природы. - Труд людей. - Растительный мир - Новый год. 	16
3	Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> - Человек и природа - Природа и рукотворный мир (сравнение). - Сравнение различных материалов. - Явления природы 	6
4	Природа весной	<ul style="list-style-type: none"> - Признаки весны - Явления природы. - Растительный мир. - Животный мир - Одежда и обувь - Труд людей 	12
5	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - Признаки весны - Части суток. - Животные. - Птицы. - Растения - Явления природы - Времена года 	13
Итого за год: 68 часов			

Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
I четверть (17 часов)					
1	Природа осени	Человек и природа	1	02.09.2022	Природный материал; предметная и натуральная наглядность; пластиковые и бумажные куклы с набором одежды; картинки, фотографии, пиктограммы; аудио и видео материалы; компьютерные презентации
		Осень (беседа, рассмотрение картин)	1	07.09.2022	
		Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1	09.09.2022	
		Овощи (обзор)	1	14.09.2022	
		Овощи (огурец)	1	16.09.2022	
		Фрукты (обзор)	1	21.09.2022	
		Фрукты (яблоко)	1	23.09.2022	
		Ягоды (обзор)	1	28.09.2022	
		Грибы (обзор)	1	30.09.2022	
		Какие бывают растения?	1	05.10.2022	
		Части дерева (лист)	1	07.10.2022	
		Явления природы (дождь)	1	12.10.2022	
		Явления природы (листопад)	1	14.10.2022	
		Дикие и домашние птицы	2	19.10.2022 21.10.2022	
Перелетные и неперелетные птицы	2	26.10.2022 28.10.2022			
II четверть (15 часов)					
2	Природа осени	Занятия и труд людей осенью	1	09.11.2022	Природный материал; предметная и натуральная наглядность; игрушки животных; картинки, фотографии, пиктограммы; аудио и видео материалы; компьютерные презентации
		Лес. Правила поведения в лесу.	1	11.11.2022	
		В мире животных	1	16.11.2022	
		Обобщающий урок «В гости к осени»	1	18.11.2022	

3	Природа зимой	Сравнение зверей и птиц	1	23.11.2022	Природный материал; предметная и натуральная наглядность; пластиковые и бумажные куклы с набором одежды; игрушки животных и птиц; елочные игрушки; цветная бумага, клей, картон; картинки, фотографии, пиктограммы; аудио и видео материалы; компьютерные презентации
		Здравствуй, зимушка-зима!	1	25.11.2022	
		Одежда и обувь человека зимой	1	30.11.2022	
		Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	02.12.2022	
		Зимние забавы	2	07.12.2022 09.12.2022	
		Что делают растения зимой? Елка	1	14.12.2022	
		Животные и птицы зимой	2	16.12.2022 21.12.2022	
		Новый год. Изготовление украшений на елку	2	23.12.2022 28.12.2022	
III четверть (20 часов)					
4	Природа зимой	Дикие животные. Заяц, волк	2	11.01.2023 13.01.2023	Природный материал; предметная и натуральная наглядность; игрушки животных и птиц; елочные игрушки; цветная бумага, клей, картон; картинки, фотографии, пиктограммы; аудио и видео материалы; компьютерные презентации
		Домашние животные. Кошка и собака. Уход	2	18.01.2023 20.01.2023	
		Обобщающий урок «Зима» Что бывает зимой?	1	25.01.2023	
5	Человек и природа	Природа и рукотворный мир	1	27.01.2023	Образцы материалов (дерево, ткань, резина); картинки, фотографии, пиктограммы; аудио и видео материалы; компьютерные презентации
		Из чего что сделано?	3	01.02.2023	
		Дерево		03.02.2023	
		Ткань		08.02.2023	
Резина	2	10.02.2023 15.02.2023			
6	Природа весной	Явления природы: солнце, ветер	1	17.02.2023	Природный материал; предметная и натуральная наглядность; комнатные растения; игрушки животных и птиц; картинки,
		Оживает все кругом!	1	22.02.2023	
		Одежда и обувь весной	1	01.03.2023	
		Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	03.03.2023	

		Комнатные растения. Уход	1	10.03.2023	фотографии, пиктограммы; аудио и видео материалы; компьютерные презентации
		Жизнь птиц весной	1	15.03.2023	
		Животные весной	1	17.03.2023	
		Труд людей весной	2	22.03.2023 24.03.2023	
IV четверть (16 часов)					
7	Природа весной	В саду и в огороде	1	05.04.2023	Предметная и натуральная наглядность; ; игрушки животных и птиц; картинки, фотографии, пиктограммы; аудио и видео материалы; компьютерные презентации
		В гости к Мухе-Цокотухе	2	07.04.2023 12.04.2023	
8	Повторение	Обобщающий урок «Весна пришла!»	2	14.04.2023 19.04.2023	Природный материал; предметная и натуральная наглядность; пластиковые и бумажные куклы с набором одежды; картинки, фотографии, пиктограммы; аудио и видео материалы; компьютерные презентации
		Части суток. День-ночь	2	21.04.2023 26.04.2023	
		Закрепление по теме «Животные»	2	28.04.2023 03.05.2023	
		Закрепление по теме «Птицы»	2	05.05.2023 10.05.2023	
		Закрепление по теме «Растения»	2	12.05.2023 17.05.2023	
		Закрепление по теме «Явления природы»	2	19.05.2023 24.05.2023	
		Викторина «Когда это бывает?»	1	26.05.2023	
Итого за год: 68 часов					

Мониторинг

Ф.И.О. обучающегося	Фиксация взгляда на объекте / переключение взгляда и удержание (1-2 мин)		Принятие роли ученика, соблюдение шаблонов школьного поведения		Выбор нужного объекта (из 2-3) / Выбор нужного объекта и способность классифицировать его		Включение в игру/ Принятие учебной задачи и следование инструкции в игровых упражнениях	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Баряева Л. Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: учеб.-метод. пособ. / Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. – СПб : ЦЦК, 2008.
- Безруких, М. М. Обучение первоначальному письму / М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2002.
- Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
- Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
- Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов / Ю. Н. Кислякова. – М. : Владос, 2003.
- Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – М. : Просвещение, 2017.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам: «Птицы», «Животные» и др.;
- дидактические игры: «времена года», пазлы «Мой дом», «Овощное лото», «Кто что ест», «Чей домик?»;
- аудио и видеоматериалы;
- тематические тетради Елены Круоглы.

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель учебного предмета: формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

Задачи учебного предмета:

1. Коррекционно-образовательные:

- ___ формирование представлений о себе;
- ___ формирование представлений о собственном теле;
- ___ соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- ___ отнесение себя к определенному полу;
- ___ формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- ___ формирование умений определять своё самочувствие;
- ___ формирование умения соблюдать режимные моменты;
- ___ формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- ___ формирование умения обслуживать себя;
- ___ формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

2. Коррекционно-развивающие:

- ___ развитие зрительного восприятия;
- ___ развитие зрительного и слухового внимания;
- ___ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ___ формирование и развитие реципрокной координации;
- ___ развитие пространственных представлений;
- ___ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Коррекционно-воспитательные:

- ___ формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- ___ формирование положительного отношения к занятиям;
- ___ развитие собственной активности;
- ___ формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Человек» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Учебный предмет включает следующие разделы:

1. «Представления о себе»
2. «Тело человека»
3. «Гигиена»
4. «Режим дня»
5. «Правильное питание»
6. «Моя семья»

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Человек» в первом дополнительном классе отводится 3 часа в неделю (99 часов в год).

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

1. определяет свои внешние данные;
2. проявляет уважение к людям;
3. осознает свои возможности;
4. понимает свои и чужие эмоции;
5. умеет устанавливать контакт и участвовать в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств);	- показывать и называть части тела с помощью; - сравнивать части тела и лица с частями тела и лица дидактической куклы с помощью;

<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать части тела и лица с частями тела и лица дидактической куклы; - выполнять двигательные и жестовые упражнения; - выражать с помощью вербальных и невербальных средств свои впечатления, возможности, желания. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять двигательные и жестовые упражнения по подражанию; - выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания.
--	--

Базовые учебные действия:

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

№ пп	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Представления о себе	- Сведения о себе. - Половая дифференциация. - Сообщение о своем самочувствии	15
2	Тело человека	- Части тела (руки, ноги, рот, язык, зубы, глаза, уши, нос, голова, туловище). - Уход за телом. - Дифференциация своего и чужого - Половая дифференциация. - Одежда и обувь	29
3	Гигиена	- Ванная комната. - Гигиенические процедуры. - Нужды человека. - Выражение просьбы доступными средствами. - Одевание и раздевание. - Части тела.	23
4	Режим дня	- Утро - День - Вечер	3
5	Правильное питание	- Овощи и фрукты. - Культура поведения. - Посуда.	9
6	Моя семья	- Члены семьи (мама, папа, братья, сестры) - Праздники - Мой дом - Моя досуговая деятельность	8
7	Повторение	- Части тела - Сведения о себе - Овощи и фрукты - Нужды человека - Моё самочувствие	14
Итого за год: 101 час			

Календарно-тематическое планирование «Человек»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
I четверть (26 часа)					
1	Представления о себе	Я – человек. Узнавание (различение) по полу	3	01.09.2022 02.09.2022 05.09.2022	Видео материалы, компьютерные презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями
		Мое имя	2	08.09.2022 09.09.2022	
		Кто я?	2	12.09.2022 15.09.2022	
		Все люди разные	2	16.09.2022 19.09.2022	
		Люди. Закрепление	1	22.09.2022	
2	Тело человека	Части тела (обзор)	1	23.09.2022	Видео материалы, компьютерные презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями; пластиковые куклы
		Мои руки	1	26.09.2022	
		Уход за руками	2	29.09.2022 30.09.2022	
		Мои ноги	1	03.10.2022	
		Уход за ногами	2	06.10.2022 07.10.2022	
		Мой рот и язык	2	10.10.2022 13.10.2022	
		Мои зубы	1	14.10.2022	
		Уход за зубами	1	17.10.2022	
		Мои глаза	1	20.10.2022	
		Уход за глазами	1	21.10.2022	
		Мои уши	1	24.10.2022	
		Мой нос	1	27.10.2022	
		Уход за ушами и носом	1	28.10.2022	
II четверть (23 часа)					

3	Гигиена	Ванная комната	1	07.11.2022	Видео материалы, компьютерные презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями; наглядные пошаговые инструкции выполнения гигиенических процедур
		Атрибуты в ванной комнате	1	10.11.2022	
		Мытьё рук	1	11.11.2022	
		Смывание мыла с рук	1	14.11.2022	
		Вытирание рук	1	17.11.2022	
		Туалет	1	18.11.2022	
		Раковина	1	21.11.2022	
		Унитаз	1	24.11.2022	
		Нужды человека	1	25.11.2022	
		«Я хочу есть, пить». Выражение просьбы доступными средствами	1	28.11.2022	
		«Нужды человека». Выражение просьб доступными средствами	1	01.12.2022	
		Кнопка слива	1	02.12.2022	
		Смывание унитаза	1	05.12.2022	
		Снятие нижнего белья	1	08.12.2022	
		Туалетная бумага	1	09.12.2022	
		Отматывание бумаги	1	12.12.2022	
		Надевание нижнего белья	1	15.12.2022	
		Изнаночная и лицевая сторона	1	16.12.2022	
		Гигиенические процедуры после посещение туалета	1	19.12.2022	
		Мытьё рук, вытирание рук	1	22.12.2022	
Водные процедуры, душ	1	23.12.2022			
Изучаем своё тело	2	26.12.2022 29.12.2022			
III четверть (30 часов)					
4	Тело человека	Мое тело	1	09.01.2023	Видео материалы, компьютерные презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями
		Голова. Туловище	1	12.01.2023	
		Моё, не моё	2	13.01.2023 16.01.2023	

		Я – ребенок	1	19.01.2023	
		Мальчики и девочки	2	20.01.2023 23.01.2023	
		Виды одежды: домашняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1	26.01.2023	
		Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона	1	27.01.2023	
		Виды одежды: праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона	1	30.01.2023	
		Назначение видов обуви: домашняя, (уличная). «Виды застежек»	1	02.02.2023	
		Назначение видов обуви: школьная (вторая). «Виды застежек»	1	03.02.2023	
		Назначение видов обуви: спортивная. «Виды застежек»	1	06.02.2023	
5	Режим дня	Утро	1	09.02.2023	Видео материалы, компьютерные презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями
		День	1	10.02.2023	
		Вечер	1	13.02.2023	
6	Правильное питание	Овощи и фрукты в жизни человека	2	16.02.2023 17.02.2023	Видео материалы, компьютерные презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; натуральная и предметная наглядность; пиктограммы с изображениями
		Культура поведения в столовой	2	20.02.2023 27.02.2023	
		Добрые слова	1	02.03.2023	
		Посуда	1	03.03.2023	
		Сервировка стола	1	06.03.2023	
		«К нам пришли гости, накроем на стол». Сюжетно-ролевая игра	2	10.03.2023 13.03.2023	
7	Представления о себе	Моё самочувствие	1	16.03.2023	Видео материалы, компьютерные презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями
		У меня болит голова	1	17.03.2023	
		Мне плохо	1	20.03.2023	

		Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	1	23.03.2023	
		Мои данные	1	24.03.2023	
IV четверть (22 часа)					
8	Моя семья	Моя семья	1	03.04.2023	Видео материалы, компьютерные презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями
		Мама, папа	1	06.04.2023	
		Братья, сестры	1	07.04.2023	
		Наши праздники	1	10.04.2023	
		Новый год	1	13.04.2023	
		8 марта	1	14.04.2023	
		Мой дом	1	17.04.2023	
		Моя досуговая деятельность	1	20.04.2023	
		Закрепление по учебному курсу «Человек».	2	21.04.2023 24.04.2023	
		Повторение. Мои части тела	2	27.04.2023 28.04.2023	
		Повторение. Мои данные и половая принадлежность	2	04.05.2023 05.05.2023	
		Повторение. Овощи и фрукты в жизни человека	2	11.05.2023 12.05.2023	
		Повторение. Нужды человека	2	15.05.2023 18.05.2023	
		Повторение. Моё самочувствие	2	19.05.2023 22.05.2023	
		Повторение. Итоги года	2	25.05.2023 26.05.2023	
Итого за год: 101 час					

Мониторинг

Ф.И.О. обучающегося	Называет своё имя, определяет половую принадлежность, говорит о себе от первого лица		Обслуживает себя (держит ложку, пьёт из кружки, принимает пищу)		Снимает и надевает нижнее бельё, верхнюю одежду, обувь		Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук		Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина, унитаз)		Сообщает о необходимости в своих потребностях и желаниях	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Баряева Л. Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: учеб.-метод. пособ. / Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. – СПб : ЦЦК, 2008.
- Безруких, М. М. Обучение первоначальному письму / М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2002.
- Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
- Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
- Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов / Ю. Н. Кислякова. – М. : Владос, 2003.
- Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – М. : Просвещение, 2017.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики;
- аудио и видеоматериалы;
- тематические тетради Елены Круоглы.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель учебного предмета: формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей (и в частности себя, как ученика); овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- Накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
- Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Коррекционно-воспитательные:

- Формирование положительного отношения к занятиям;
- Развитие собственной активности;
- Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- Формирование и развитие целенаправленных действий;
- Развитие планирования и контроля деятельности.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» тесно связаны с такими предметными

областями как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Учебный предмет включает следующие разделы:

1. «Школа»
2. «Рукотворный мир»
3. «Моя семья и мой дом»
4. «Дом и улица»
5. «Мир людей»

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в первом дополнительном классе отводится 1 час в неделю (33 часа в год).

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

1. определяет свои внешние данные;
2. проявляет уважение к людям;
3. осознает свои возможности;
4. понимает свои и чужие эмоции;
5. умеет устанавливать контакт и участвовать в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
- узнавать и называть изученные объекты окружающего мира;	- узнавать изученные объекты окружающего мира;

<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать окружающего мира на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию; - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторные системы; - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице; - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать окружающего мира на основе внешних признаков или известных характерных свойств с помощью; - с помощью педагога использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторные системы; - понимать разницу между опасным и безопасным поведением; - контролировать учебные действия в процессе познания окружающего мира с помощью педагога; - адекватно возможностям вести себя в совместной деятельности.
---	--

Базовые учебные действия:

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

№ пп	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Школа	- Правила поведения. - Ориентация в классе - Школьные принадлежности	5
2	Рукотворный мир	- Ориентация в классе - Игрушки и их свойства (мяч, кукла, машинка, кубики) - Одежда. - Мебель (назначение, виды)	6
3	Моя семья и мой дом	- Члены семьи. - Мой дом (квартира). Назначение комнат - Мебель (диван, стул, стол)	5
4	Дом и улица	- Посуда (Тарелка, чашка, ложка). - Бытовые приборы (утюг, пылесос, чайник). - Игровые действия: стирка, чаепитие. - Ориентация в пространстве - Поведение на улице. - Виды транспорта	10
5	Мир людей	- Профессии. (Водитель, Врач, Продавец, Повар). Игровые действия	3
6	Повторение	- Действие с бытовыми предметами. - Поведение на улице. - Профессии	5
Итого за год: 34 часа			

Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
I четверть (9 часов)					
1	Школа	Я – ученик	1	02.09.2022	Пиктограммы, предметные картинки, зеркало, школьные принадлежности, игрушки
		Школа. Правила поведения	1	09.09.2022	
		Мой класс. Моя парта	1	16.09.2022	
		Школьные принадлежности	2	23.09.2022 30.09.2022	
2	Рукотворный мир	Предметы вокруг нас	1	07.10.2022	
		Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	2	14.10.2022 21.10.2022	
		Свойства игрушек (мягкие, твердые; музыкальные)	1	28.10.2022	
II четверть (7 часов)					
3	Рукотворный мир	Одежда	1	11.11.2022	Пиктограммы, предметные картинки, зеркало, игрушки (мебель, кукла с одеждой)
		Мебель (назначение, виды)	1	18.11.2022	
4	Моя семья и мой дом	Члены семьи	1	25.11.2022	Пиктограммы, предметные картинки, игрушки (мебель)
		Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	2	02.12.2022 09.12.2022	
		Мой дом (квартира). Назначение комнат	1	16.12.2022	
		Мебель (диван, стул, стол)	1	23.12.2022	
III четверть (10 часов)					
5	Дом и улица	Посуда (Тарелка, чашка, ложка)	2	13.01.2023 20.01.2023	Пиктограммы, предметные картинки, игрушки (посуда, бытовые приборы, виды транспорта)
		Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1	27.01.2023	
		Игровые действия: стирка, чаепитие	2	03.02.2023 10.02.2023	

		Двор. Игровая и спортивная площадки	1	17.02.2023	
		Уличное движение. Светофор	1	03.03.2023	
		Поведение на дороге	1	10.03.2023	
		Виды транспорта	2	17.03.2023 24.03.2023	
IV четверть (8 часов)					
6	Мир людей	Профессии. Врач. Игровые действия	1	07.04.2023	Пиктограммы, предметные картинки, игрушки
		Профессии. Продавец. Игровые действия	1	14.04.2023	
		Профессии. Повар. Игровые упражнения	1	21.04.2023	
7	Повторение	Действие с бытовыми предметами	2	28.04.2023 05.05.2023	
		Поведение на улице	1	12.05.2023	
		Профессии	2	19.05.2023 26.05.2023	
Итого за год: 34 часа					

Мониторинг

Ф.И.О. обучающегося	Называет своё имя, определяет половую принадлежность, говорит о себе от первого лица		Обслуживает себя (держит ложку, пьёт из кружки, принимает пищу)		Снимает и надевает нижнее бельё, верхнюю одежду, обувь		Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук		Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина, унитаз)		Сообщает о необходимости в своих потребностях и желаниях	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Баряева Л. Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: учеб.-метод. пособ. / Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. – СПб : ЦЦК, 2008.
- Безруких, М. М. Обучение первоначальному письму / М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2002.
- Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
- Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
- Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов / Ю. Н. Кислякова. – М. : Владос, 2003.
- Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – М. : Просвещение, 2017.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики;
- аудио и видеоматериалы;
- тематические тетради Елены Круоглы.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накапливать первоначальные впечатления от музыкального искусства и получать доступный опыт (овладеть элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- приобщать к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формировать стремления и привычки к слушанию музыки, посещать концерты, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

- развить способность получать удовольствие от музыкальных произведений, выделять собственные предпочтения восприятия музыки, приобретать опыт к самостоятельной музыкальной деятельности;

- формировать простейшие эстетические ориентиры и их использовать в организации быденной жизни и праздника;

- развивать восприятие, в том числе восприятие музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана с учётом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию;

содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Распределение изучаемого материала представлено с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей обучающихся. Материалы разделов «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты», «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра» распределены по урокам на весь учебный год. Частично учебный материал дополнен резервом из раздела «Дополнительный материал».

Посредством музыкальной деятельности дети накапливают свой собственный музыкальный опыт, из которого постепенно формируются и собственные музыкальные потребности детей, расширяется их кругозор, появляется определенный музыкальный вкус. Участие детей с нарушением интеллекта в художественной деятельности дает им нравственный и эстетический опыт и укрепляет их веру в собственные силы. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, комплексности обучения, доступности, систематичности, последовательности, наглядности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Музыка» во втором классе отводится 2 часа в неделю (67 часов в год).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. формирование мотивационных компонентов учебной деятельности;
2. овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную деятельность учителя;
4. осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы;
5. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

Предметные результаты:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства музыкальных произведений;

2. пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
3. уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ● умение откликаться на музыку с помощью простейших движений; ● понимание роли музыки в жизни человека; ● эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; ● способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; ● владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике. 	<ul style="list-style-type: none"> ● понимание роли музыки в жизни человека; ● овладение элементами музыкальной культуры; ● элементарные эстетические представления; ● эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений.

Формирование базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.

Содержание учебного предмета «Музыка»

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

№ пп	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Слушание	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и	22

		<p>грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.</p>	
2	Пение.	<p>Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.</p>	11
3	Движение под музыку.	<p>Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация</p>	17

		(исполнение) игры на музыкальных инструментах.	
4	Игра на музыкальных инструментах.	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.	17
Итого за год: 67 часов			

Календарно-тематическое планирование «Музыка»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
I четверть (17 часов)					
1	Слушание. Пение. Движение под музыку. Игра на музыкальных инструментах.	Пение «В гостях у кошки»	1	02.09.2022	Звучащие игрушки с механическим заводом Звучащие игрушки с кнопочным включением Бубны Синтезатор Игрушечный детский металлофон Барабан – музыкальная игрушка Маракасы Молоток музыкальный Музыкальный треугольник Колокольчик полированный Ложки деревянные. Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
		Игра на музыкальных инструментах «Музыкальная шкатулка»	2	05.09.2022 09.09.2022	
		Движение под музыку «Разноцветные зонтики»	2	12.09.2022 16.09.2022	
		Слушание «В осеннем лесу»	2	19.09.2022 23.09.2022	
		Пение «У медведя во бору»	2	26.09.2022 30.09.2022	
		Игра на музыкальных инструментах «Осенний теремок»	2	03.10.2022 07.10.2022	
		Движение под музыку «Цок, цок, лошадка!»	2	10.10.2022 14.10.2022	
		Слушание « Первые снежинки»	2	17.10.2022 21.10.2022	
		Слушание «Бабушка зима»	2	24.10.2022 28.10.2022	
II четверть (15 часов)					
2	Слушание. Пение. Движение под музыку. Игра на музыкальных инструментах.	Пение «У медведя во бору»	1	07.11.2022	
		Игра на музыкальных инструментах «Осенний теремок»	2	11.11.2022 14.11.2022	
		Движение под музыку «Цок, цок, лошадка!»	2	18.11.2022 21.11.2022	
		Пение «Первые снежинки»	2	25.11.2022 28.11.2022	

		Слушание «Бабушка зима»	2	02.12.2022 05.12.2022	Игрушечный детский металлофон
		Игра на музыкальных инструментах «Утро в лесу»	2	09.12.2022 12.12.2022	Барабан – музыкальная игрушка
		Движение под музыку «Снеговик и елочка»	2	16.12.2022 19.12.2022	Маракасы Молоток музыкальный
		Слушание «Лепим мы Снеговика»	2	23.12.2022 26.12.2022	Музыкальный треугольник Колокольчик полированный Ложки деревянные. Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
III четверть (21 час)					
3	Слушание. Пение. Движение под музыку. Игра на музыкальных инструментах.	Пение «Голубые санки»	1	09.01.2023	Звучащие игрушки с механическим заводом
		Игра на музыкальных инструментах «Нарядная елочка»	2	13.01.2023 16.01.2023	Звучащие игрушки с кнопочным включением
		Движение под музыку «Новогодний хоровод»	2	20.01.2023 23.01.2023	Бубны
		Слушание «Много снега намело»	2	27.01.2023 30.01.2023	Синтезатор Игрушечный детский металлофон
		Пение «По сугробам мы пойдем»	2	03.02.2023 06.02.2023	Барабан – музыкальная игрушка
		Игра на музыкальных инструментах «День рождения Зайки»	2	10.02.2023 13.02.2023	Маракасы Молоток музыкальный
		Движение под музыку «Топ, топ сапожок»	2	17.02.2023 20.02.2023	Музыкальный треугольник
		Слушание «Колобок-музыкант»	2	27.02.2023 03.03.2023	Колокольчик полированный
		Движение под музыку «Солдатушки бравы ребята»	2	06.03.2023 10.03.2023	Ложки деревянные.

		Слушание «Оладушки у Бабушки»	2	13.03.2023 17.03.2023	Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
		Игра на музыкальных инструментах «Бабушка Маруся»	2	20.03.2023 24.03.2023	
IV четверть (14 часов)					
4	Слушание. Пение. Движение под музыку. Игра на музыкальных инструментах.	Пение «Подарок для мамы»	1	03.04.2023	Звучащие игрушки с механическим заводом Звучащие игрушки с кнопочным включением Бубны Синтезатор Игрушечный детский металлофон Барабан – музыкальная игрушка Маракасы Молоток музыкальный Музыкальный треугольник Колокольчик полированный Ложки деревянные. Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
		Слушание «Улыбнулось Солнышко»	2	07.04.2023 10.04.2023	
		Слушание «Как петушок солнышко разбудил»	2	14.04.2023 17.04.2023	
		Движение под музыку «Пришла весна»	1	21.04.2023	
		Игра на музыкальных инструментах «Петушок и курочка»	1	24.04.2023	
		Слушание «Весенние кораблики»	1	28.04.2023	
		Пение «Зазвенели ручейки»	1	05.05.2023	
		Движение под музыку «Птичка-невеличка»	2	12.05.2023 15.05.2023	
		Слушание «Добрый Жук»	1	19.05.2023	
		Игра на музыкальных инструментах «Веселый оркестр»	2	22.05.2023 26.05.2023	
Итого за год: 67 часов					

Мониторинг

Ф.И.О. обучающегося	Сидит за партой во время прослушивания музыки		Использует музыкальные инструменты по назначению		Повторяет танцевальные движения за учителем		Повторяет за учителем слова из песен		Может повторить ритм из музыкальных произведений	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Новиковская О.А., Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов. – СПб.: КОРОНА принт, 2005.
- Таран В.Т., Логоритмические занятия в системе работы логопеда. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Нищева Н.В., Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Аксанова Т.Ю.: Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с младшими школьниками с ОНР СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Л.Б. Баряева «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», СПб
- Н.А. Новоселова, А.А Шлыкова «Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (подготовительный, 1 – 9 классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004 г.
- О.С. Никольская, Е.Р.Баенская «Аутентичный ребенок. Пути помощи».
- Музыкальный энциклопедический словарь – Москва, 1991 г.
- Музыкальная энциклопедия для детей – СПб, 2006 г.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения;
- видео и аудио материал.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности, формирующими умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
 - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Коррекционно-воспитательные:

- формирование положительного отношения детей к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Изобразительная деятельность» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Общая характеристика учебного предмета:

Изобразительная деятельность имеет важное коррекционно-развивающее значение для обучающихся в связи с тем, что накопленный в процессе занятий изобразительным искусством зрительно-двигательный опыт представляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества детей с ТМНР. Данная программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики рук, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются ВПФ, зрительно-двигательная координация. Особенности развития обучающихся класса затрудняют их вхождение в социум, поэтому в процессе работы большое внимание уделяется формированию навыков общения: доброжелательности, взаимопомощи, сопричастности к успехам и неудачам товарищей.

Учебный предмет включает следующие разделы:

1. «Рисование»
2. «Аппликация»
3. «Лепка»

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Изобразительная деятельность» в первом дополнительном классе отводится 3 часа в неделю (99 часов в год).

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

1. принимает предлагаемую помощь;
2. выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя;
3. проявляет собственные чувства;
4. проявляет уважение к людям старшего возраста;
5. учится избегать конфликтных ситуаций;
6. осознает, что определённые его действия несут опасность для него.

Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none">- эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;- приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества;- воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства;- развитие способности ориентироваться в мире народной художественной культуры;- овладение элементарными средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки.	<ul style="list-style-type: none">- фиксирует взгляд на предмете;- берёт рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривает его;- берёт карандаш в руку и сжимает его с помощью учителя;- проводит прямые и ломаные линии самостоятельно или с помощью учителя.

Базовые учебные действия:

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

№ пп	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с цветными карандашами. - Обводка по трафарету - Закрашивание карандашами - Правила работы с красками - Простой карандаш и ластик. - Смешивание красок. - рисование по мокрой бумаге. - рисование гуашью. - рисование мелками. - рисование фломастерами - рисование карандашами. - рисование губкой - узор в круге. - узор в полосе. - узор в квадрате 	33
2	Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> - Свойства материалов (бумага, картон). - Аппликация рваной бумагой. - Сминаем бумагу. - Складываем бумагу по образцу. - Ножницы для бумаги. Правила использования. - Разрезание бумаги. - Фрукты и ягоды. - Явления природы. - Оригами - Мишка. - Машинка. - Посуда. 	34

		<ul style="list-style-type: none"> - Одежда. - Мебель. - Овощи - Открытка - Птицы 	
3	Лепка	<ul style="list-style-type: none"> - Правила работы с пластилином. - Разминание пластилина. - Учимся использовать стек. - размазывание пластилина. - лепка по контуру. - Скатывание колбасок из пластилина. - Скатывание шариков из пластилина. - Фрукты и ягоды. - Явления природы. - Мишка. - Машинка. - Посуда. - Одежда. - Мебель. - Овощи - Открытки - Птицы 	34
Итого за год: 101 час			

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
I четверть (25 часов)					
1	Развитие мелкой моторики	Правила работы с пластилином	1	02.09.2022	Картинки, иллюстрации, фотографии; наглядные пошаговые инструкции выполнения работ; альбомы, акварельные и гуашевые краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага, картон, природный материал
		Игры с цветными карандашами	1	05.09.2022	
		Свойства материалов (бумага, картон).	1	07.09.2022	
		Разминание пластилина	1	09.09.2022	
		Осенний лист (обводка по трафарету)	1	12.09.2022	
		Аппликация рваной бумагой «Осеннее дерево»	1	14.09.2022	
		Учимся использовать стек	2	16.09.2022 19.09.2022	
		Осенние деревья (закрашивание карандашами)	1	21.09.2022	
		Аппликация рваной бумагой «Осенний пейзаж»	1	23.09.2022	
		Осенний лист (размазывание пластилина)	1	26.09.2022	
		Правила работы с красками	1	28.09.2022	
		Осенний урожай (лепка по контуру)	1	30.09.2022	
		Осенние деревья (закрашивание красками)	1	03.10.2022	
		Складываем бумагу по образцу	1	05.10.2022	
		Осенний урожай (лепка по контуру)	2	07.10.2022 10.10.2022	
		Простой карандаш и ластик	1	12.10.2022	
		Складываем бумагу по образцу	1	14.10.2022	
		Скатывание колбасок из пластилина	1	17.10.2022	
		Смешивание красок	2	19.10.2022 21.10.2022	
		Ножницы для бумаги. Правила использования	1	24.10.2022	
Скатывание шариков из пластилина	1	26.10.2022			
Разрезание бумаги	1	28.10.2022			
II четверть (23 часа)					

2	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	Смешивание акварельных красок	1	07.11.2022	Картинки, иллюстрации, фотографии; наглядные пошаговые инструкции выполнения работ; альбомы, акварельные и гуашевые краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага, картон, природный материал
		Разрезание бумаги	1	09.11.2022	
		Скатывание шариков и колбасок из пластилина	1	11.11.2022	
		Фрукты и ягоды: рисование по мокрой бумаге.	2	14.11.2022 16.11.2022	
		Фрукты и ягоды: аппликация	3	18.11.2022 21.11.2022 23.11.2022	
		Фрукты и ягоды: лепка из пластилина	2	25.11.2022 28.11.2022	
		Фрукты и ягоды: рисование гуашью	1	30.11.2022	
		Явления природы: рисование мелками	2	02.12.2022 05.12.2022	
		Явления природы: рисование фломастерами	2	07.12.2022 09.12.2022	
		Явления природы: аппликация	2	12.12.2022 14.12.2022	
		Явления природы: оригами	3	16.12.2022 19.12.2022 21.12.2022	
		Явления природы: лепка	3	23.12.2022 26.12.2022 28.12.2022	
		III четверть (31 час)			
3	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	Игрушки: мишка (рисование карандашами)	1	09.01.2023	Картинки, иллюстрации, фотографии; наглядные пошаговые инструкции выполнения работ; альбомы, акварельные и гуашевые краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная
		Игрушки: мишка (аппликация)	1	11.01.2023	
		Игрушки: мишка (лепка)	1	13.01.2023	
		Игрушки: машинка (рисование красками)	1	16.01.2023	
		Игрушки: машинка (аппликация)	1	18.01.2023	
		Игрушки: машинка (лепка)	1	20.01.2023	
		Рисование узора в круге	1	23.01.2023	
		Посуда: рисование фломастерами	1	25.01.2023	

		Посуда: аппликация	2	27.01.2023 30.01.2023	бумага, картон, природный материал
		Посуда: лепка	2	01.02.2023 03.02.2023	
		Рисование узора в полосе	1	06.02.2023	
		Рисование узора в квадрате	1	08.02.2023	
		Одежда: рисование мелками	2	10.02.2023 13.02.2023	
		Одежда: аппликация	3	15.02.2023 17.02.2023 20.02.2023	
		Одежда: лепка	3	22.02.2023 27.02.2023 01.03.2023	
		Рисование открытки	1	03.03.2023	
		Изготовление открытки из картона	1	06.03.2023	
		Раскрашивание открытки пластилином	1	10.03.2023	
		Мебель: раскрашивание красками	1	13.03.2023	
		Мебель: рисование красками	1	15.03.2023	
		Мебель: аппликация	2	17.03.2023 20.03.2023	
		Мебель: лепка	2	22.03.2023 24.03.2023	
IV четверть (22 часа)					
4	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	Овощи: раскрашивание	2	03.04.2023 05.04.2023	Картинки, иллюстрации, фотографии; наглядные пошаговые инструкции выполнения работ; альбомы, акварельные и гуашевые краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная
		Овощи: рисование мелками	1	07.04.2023	
		Овощи: аппликация	2	10.04.2023 12.04.2023	
		Овощи: лепка	3	14.04.2023 17.04.2023 19.04.2023	

	Явления природы: рисование губками	1	21.04.2023	бумага, картон, природный материал
	Явления природы: рисование по мокрому листу	1	24.04.2023	
	Явления природы: аппликация	2	26.04.2023 28.04.2023	
	Явления природы: лепка	2	03.05.2023 05.05.2023	
	Птицы: рисование красками, мелками	2	10.05.2023 12.05.2023	
	Птицы: оригами	2	15.05.2023 17.05.2023	
	Птицы: аппликация	1	19.05.2023	
	Птицы: лепка	3	22.05.2023 24.05.2023 26.05.2023	
Итого за год: 101 час				

Мониторинг

Ф.И.О. обучающегося	Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвет, разглаживает и др.)		Использует пишущий предмет по назначению		Наносит штрихи внутри контура		Собирает разрезные картинки		Адекватно использует игрушки.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Грошенков, И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособ. для учителя / И. А. Грошенков. – М. : Академия, 2008.
- Грошенков, И. А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя / И. А. Грошенков. – М. : Просвещение, 2008.
- Головина, Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе / Т. Н. Головина. – М. : Педагогика, 1974.
- Перова, В. Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы / В. Г. Перова. – М. : Просвещение. – 2008.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – Спб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, цветная бумага, картон;
- видео и аудио материал.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2).

Цель учебного предмета: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей данного класса процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Учебный предмет включает следующие разделы:

1. Развитие восприятия
2. Развитие моторики
3. Развитие внимания
4. Развитие мышления
5. Развитие памяти
6. Развитие воображения и творческих способностей

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в первом дополнительном классе отводится 2 часа в неделю (66 часов в год).

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх.

Базовые учебные действия:

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) *от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) *с заданными качественными параметрами:*

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

№ пп	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Развитие восприятия	- Посмотри на меня - Чего не стало? - Поставь игрушки на своё место - Куда полетела бабочка? - Куда поехала машина? - Чья тень? - Машинка, мишка. - Кукла, бабочка - Зелёная травка, желтое солнышко. - Сюжетные картинки. - Упражнения «Что это?», «Меньше – больше». - Заучивание стихотворений. - Времена года. - Справа, слева, в центре. - Части суток. - Дни недели.	29

		- Цветовосприятие.	
2	Развитие моторики	- Манипуляции с большими и маленькими предметами. - Надевание колец на стержень. - Разбери пирамидку. - Меховой мишка и бумажный мишка. - Гимнастические упражнения для рук. - Рисуночные упражнения	7
3	Развитие внимания	- Геометрическое лото. - Нарисуй фигуру, которую я назову. - Закрась фигуры. - Из каких фигур состоит предмет? - Составь целое из частей. - Рисование картин, состоящих из геометрических фигур. - Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д. - Дорисуй фигуры. - Угадай, что хотел нарисовать художник? - Посмотри и найди предметы круглой формы. - - Расскажи, где, какая игрушка стоит?	13
4	Развитие мышления	- Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому). - Четвёртый лишний. - Найди отличия. - Назови слова, обозначающие ... - Как это можно использовать? - Говори наоборот. - Бывает – не бывает	7
5	Развитие памяти	- Посмотри на фигуру, запомни и сделай такую же (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов). - Игра «Я положил в мешок». - Смотри и делай. - Перескажи сказку. - 10 слов.	5
6	Развитие воображения и творческих способностей	- Пантомима (изобразить жестами, мимикой какой-либо предмет). - Дорисуй. - Рисование по точкам.	6

		- Комбинирование. - Что будет, если...	
Итого за год: 67 часов			

Календарно-тематическое планирование «Коррекционно-развивающие занятия»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
I четверть (16 часов)					
1	Развитие восприятия	Фиксация взгляда на лице взрослого	1	05.09.2022	Картинки, иллюстрации, фотографии; предметная наглядность; игрушки, раздаточный материал
		Чего не стало?	2	06.09.2022 12.09.2022	
		Поставь игрушки на своё место	1	13.09.2022	
		Куда полетела бабочка?	2	19.09.2022 20.09.2022	
		Куда поехала машина?	1	26.09.2022	
		Чья тень?	1	27.09.2022	
		Машинка, мишка	1	03.10.2022	
		Кукла, бабочка	2	04.10.2022 10.10.2022	
		Зелёная травка, желтое солнце	1	11.10.2022	
2	Развитие моторики	Манипуляции с большими и маленькими предметами	1	17.10.2022	Картинки, иллюстрации, фотографии; предметная наглядность; игрушки, раздаточный материал
		Надевание колец на стержень	1	18.10.2022	
		Разбери пирамидку	1	24.10.2022	
		Меховой мишка и бумажный мишка	1	25.10.2022	
II четверть (16 часов)					
3	Развитие внимания	Геометрическое лото	1	07.11.2022	Картинки, иллюстрации, фотографии; предметная наглядность; игрушки, раздаточный материал; трафареты для обводки, раскраски, карандаши и фломастеры
		Рисование названной фигуры	1	08.11.2022	
		Закрашивание названной фигуры	1	14.11.2022	
		Из каких фигур состоит предмет?	1	15.11.2022	
		Составление целого из частей	1	21.11.2022	
		Рисование картин, состоящих из геометрических фигур	1	22.11.2022	
		Поиск предметов определенной формы	1	28.11.2022	
		Дорисуй фигуры	1	29.11.2022	

		Незаконченные картинки	1	05.12.2022	
4	Развитие мышления	Расставление предметов по порядку от большого к маленькому	1	06.12.2022	Картинки, иллюстрации, фотографии; предметная наглядность; игрушки, раздаточный материал; трафареты для обводки, раскраски, карандаши и фломастеры
		Четвёртый лишний	1	12.12.2022	
		Найди отличия	1	13.12.2022	
		Обобщения	1	19.12.2022	
5	Развитие памяти	Выкладывание фигур из цветных палочек	1	20.12.2022	Картинки, иллюстрации, фотографии; предметная наглядность; игрушки, раздаточный материал
		Игра «Я положил в мешок»	1	26.12.2022	
		Подражание	1	27.12.2022	
III четверть (22 часа)					
6	Развитие воображения и творческих способностей	Пантомима (изображение жестами, мимикой какого-либо предмета)	1	09.01.2023	Картинки, иллюстрации, фотографии; предметная наглядность; игрушки, раздаточный материал
		Дорисовка картинок	1	10.01.2023	
		Рисование по точкам	1	16.01.2023	
7	Развитие моторики	Гимнастические упражнения для рук	1	17.01.2023	
		Рисуночные упражнения	1	23.01.2023	
8	Развитие восприятия	Сюжетные картинки	1	24.01.2023	
		Упражнения «Что это?», «Меньше – больше»	2	30.01.2023	
			31.01.2023		
9	Развитие внимания	Определение расположения предметов на полках	1	06.02.2023	
		Поиск предметов круглой формы	1	07.02.2023	
		Называние предметов круглой формы	1	13.02.2023	
		Поиск и называние спрятанных предметов	1	14.02.2023	
10	Развитие восприятия	Заучивание стихотворений	1	20.02.2023	
		Беседа о временах года	1	21.02.2023	
		Опознавание времен года	1	27.02.2023	
		Ориентация в схеме своего тела	2	28.02.2023	
				06.03.2023	

		Ориентация в пространстве (слева, справа, позади)	1	07.03.2023	
		Ориентация в пространстве (слева, справа, в центре)	1	13.03.2023	
11	Развитие мышления	Определение назначения предмета	1	14.03.2023	
		Противоположные понятия	1	20.03.2023	
		Игра «Небылицы»	1	21.03.2023	
IV четверть (13 часов)					
12	Развитие воображения и творческих способностей	Комбинирование	1	03.04.2023	
		Определение последствий действий	1	04.04.2023	
13	Развитие восприятия	Беседа по картинкам (части суток)	1	10.04.2023	Картинки, иллюстрации, фотографии; предметная наглядность; игрушки, раздаточный материал
		Определение частей суток	1	11.04.2023	
		Беседа о днях недели	1	17.04.2023	
		Определение времен года по описанию	1	18.04.2023	
14	Развитие памяти	«Перескажи сказку», беседа по произведению с уточняющими вопросами	2	24.04.2023 25.04.2023	
15	Развитие восприятия	Уточнение цветов предметов	1	02.05.2023	
		Цветное лото	1	15.05.2023	
		Поиск предметов одного цвета	1	16.05.2023	
		Рассматривание часов, движение стрелок	2	22.05.2023 23.05.2023	
Итого за год: 67 часов					

Мониторинг

Ф.И.О. обучающегося	Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвет, разглаживает и др.)		Использует пишущий предмет по назначению		Наносит штрихи внутри контура		Собирает разрезные картинки		Адекватно использует игрушки.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Локалова, Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) / Н. П. Локалова. – М. : Академия развития, 2008.
- Цвынтарный, В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем / В. В. Цвынтарный. – СПб : Лань, 2001.
- Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С. Г. Шевченко. – М. : Владос, 1999.
- • Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- • Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- • Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы – вкладыши.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель коррекционного курса: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

1. формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
2. развитие собственной активности ребенка;
3. формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
4. формирование и развитие целенаправленных действий;
5. развитие планирования и контроля деятельности;
6. развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) – это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно

предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Действия с материалами
2. Действия с предметами
3. Двигательное развитие
4. Конструирование
5. Работа с мозаикой

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

На освоение курса «Предметно-практические действия» в первом дополнительном классе отводится 3 часа в неделю (99 часов в год).

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

№ пп	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Действия с материалами	- Размазывание материала. - Пересыпание материала. - Переливание материала. - Наматывание материала.	24
2	Действия с предметами	- Захватывание, удержание, отпускание предмета. - Встряхивание предмета, издающего звук. - Вращение предмета. - Нажимание на предмет. - Сжимание предмета. - Вынимание и складывание предметов из емкости (в емкость). - Вставление предметов в отверстия. - Нанизывание предметов.	36
3	Двигательное развитие	- Выполнение движений головой. - Выполнение движений руками. - Бросание мяча.	18
4	Конструирование	- Знакомство со строительным материалом. Постройка башни из 2-3 кубов одинакового размера. - Постройка ворот из кубов и призмы. - Практическое знакомство со счетными палочками	12
5	Работа с мозаикой	- Практическое знакомство с мозаикой. - Выкладывание прямого ряда из мозаики. - Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	14
Итого за год: 101 часов			

Календарно-тематическое планирование «Предметно-практические действия»

№ п п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
I четверть (24 часа)					
1	Действия с материалами	Размазывание материала	7	05.09.2022 06.09.2022 07.09.2022 12.09.2022 13.09.2022 14.09.2022 19.09.2022	Пластилин, тесто для лепки, различные емкости с крупами, с водой, шнуровки, ленты, нитки, пряжа, проволока
		Пересыпание материала	6	20.09.2022 21.09.2022 26.09.2022 27.09.2022 28.09.2022 03.10.2022	
		Переливание материала	5	04.10.2022 05.10.2022 10.10.2022 11.10.2022 12.10.2022	
		Наматывание материала	6	17.10.2022 18.10.2022 19.10.2022 24.10.2022 25.10.2022 26.10.2022	
II четверть (24 часа)					

2	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета	4	07.11.2022 08.11.2022 09.11.2022 14.11.2022	Заводные игрушки Парные предметы Пальчиковые зарядки комплекс Шарики Коробочки с крышками, мелкие игрушки, матрешки переносной звонок кубики цветные Пирамидки с одинаковыми размерам и фигур крупные пластмассовые гайки толстый стержень с резьбой, банки с крышкам и разные по величине игрушки Предметы разные по цвету, форме величине (красные, синие, желтые шары, кубы)
		Встряхивание предмета, издающего звук	4	15.11.2022 16.11.2022 21.11.2022 22.11.2022	
		Вращение предмета	4	23.11.2022 28.11.2022 29.11.2022 30.11.2022	
		Нажимание на предмет	3	05.12.2022 06.12.2022 07.12.2022	
		Сжимание предмета	4	12.12.2022 13.12.2022 14.12.2022 19.12.2022	
		Вынимание и складывание предметов из емкости (в емкость)	5	20.12.2022 21.12.2022 26.12.2022 27.12.2022 28.12.2022	
III четверть (32 часа)					
3	Действия с предметами	Вставление предметов в отверстия	6	09.01.2023 10.01.2023 11.01.2023 16.01.2023 17.01.2023 18.01.2023	Коробочки с крышками, мелкие игрушки, матрешки переносной звонок кубики цветные Пирамидки с одинаковыми размерам и фигур крупные пластмассовые гайки толстый стержень с резьбой, банки с крышками разные по величине игрушки Предметы разные по цвету, форме
		Нанизывание предметов	6	23.01.2023 24.01.2023	

				25.01.2023 30.01.2023 31.01.2023 01.02.2023	величине (красные, синие, желтые шары, кубы)
4	Двигательное развитие	Выполнение движений головой	6	06.02.2023 07.02.2023 08.02.2023 13.02.2023 14.02.2023 15.02.2023	
		Выполнение движений руками	7	20.02.2023 21.02.2023 22.02.2023 27.02.2023 28.02.2023 01.03.2023 06.03.2023	
		Бросание мяча	7	07.03.2023 13.03.2023 14.03.2023 15.03.2023 20.03.2023 21.03.2023 22.03.2023	
IV четверть (21 час)					
5	Конструирование	Знакомство со строительным материалом. Постройка башни из 2-3 кубов одинакового размера.	3	03.04.2023 04.04.2023 05.04.2023	Кубики пластмассовые, кирпичики пластмассовые, треугольная призма, счетные палочки, разрезные картинки, мозаики
		Постройка ворот из кубов и призмы	3	10.04.2023 11.04.2023 12.04.2023	

		Постройка стола и стула	3	17.04.2023 18.04.2023 19.04.2023	
		Практическое знакомство со счетными палочками	3	24.04.2023 25.04.2023 26.04.2023	
6	Работа с мозаикой	Практическое знакомство с мозаикой	3	02.05.2023 03.05.2023 10.05.2023	
		Выкладывание прямого ряда из мозаики	3	15.05.2023 16.05.2023 17.05.2023	
		Выкладывание узоров с соблюдением цвета	3	22.05.2023 23.05.2023 24.05.2023	
Итого за год: 101 час					

Мониторинг

№ п п	Ф.И. обучающегося/ Действия обучающихся															
		Нач ало год а	Сер еди на год а	Ко нец год а	Нач ало год а	Сер еди на год а	Ко нец год а	Нач ало год а	Сер еди на год а	Ко нец год а	Нач ало год а	Сер еди на год а	Ко нец год а	Нач ало год а	Сер еди на год а	Ко нец год а
1	восприятие учащихся различных по качеству материалов															
2	фиксации взгляда на объекте															
3	удержание изделия в руках для рассмотрения их со всех сторон совместно с учителем															
4	предметно-манипу ляторная деятельность															

5	соотношение предметов, цвета															
6	конструирование															
7	работа с счетными палочками															
8	складывание разрезных картинок															
9	выкладывание мозаики															
10	работа с пластилином															

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Грошенков, И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособ. для учителя / И. А. Грошенков. – М. : Академия, 2008.
2. Грошенков, И. А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя / И. А. Грошенков. – М. : Просвещение, 2008.
3. Головина, Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе / Т. Н. Головина. – М. : Педагогика, 1974.
4. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Педагогика, 1988.
5. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практ. пособ. / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : АРКТИ, 2007.
6. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособ. для студентов высших пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2003.
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – Спб : ЦПК, 2011.
8. Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
9. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

1. предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
2. звучащие предметы для встряхивания;
3. предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
4. вставки (стаканчики одинаковой величины);

5. различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
6. наборы предметов для занятия (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
7. пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
8. мозаики;
9. пиктограммы с изображениями занятия моментов и др.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа альтернативной коммуникации составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-В соответствии с АООП образовательной организации;

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 581 от 20. 06. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

Цель коррекционного курса: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

7. способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

8. коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

9. формировать выразительную сторону речи;

10. учить строить устные связные высказывания;

11. воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

6. Обследование общего развития обучающихся
7. Средства приветствия и налаживания контакта
8. Средства выражения желаний и потребностей
9. Средства выражения действий
10. Средства выражения отношений к окружающим
11. Средства планирования и ориентировки во времени и месте
12. Обследование учащихся

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

На освоение курса «Альтернативная коммуникация» во втором классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

В результате обучения ученик должен сильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут знать:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой.

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- распознавать мимику людей и соотносить ее с конкретными эмоциями;
- соотносить пиктограмму с действием или с жестом;
- выделять часть из целого.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

№ пп	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Обследование общего развития обучающихся		4
2	Средства приветствия и налаживания контакта		8
3	Средства выражения желаний и потребностей		16
4	Средства выражения действий		12
5	Средства выражения отношений к окружающим		14
6	Средства планирования и ориентировки во времени и месте		14
7	Обследование учащихся		2
Итого за год: 68 часов			

Календарно-тематическое планирование «Альтернативная коммуникация»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
I четверть (18 часов)					
1	Обследование общего развития обучающихся	Обследование речи: понимание обращенной речи; внятность речи; лексически строй.	1	01.09.2022	
		Психомоторное развитие: мелкая моторика рук; общая координация движений; мимика.	1	02.09.2022	
		Обследование коммуникативных способностей.	1	08.09.2022	
		Обследование психических процессов.	1	09.09.2022	
	Средства приветствия и налаживания контакта	Слово - приветствие: «здравствуйте».	2	15.09.2022	Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по показу. Повторение жестов. Выбор символов, пиктограмм. Совместное проговаривание слов и звукоподражаний Повторение слов за учителем.
		Картинка-символ.		16.09.2022	
		Я и мое имя. Пиктограмма	2	22.09.2022 23.09.2022	
		Употребление слов – приветствий жестами. Пиктограмма.	2	29.09.2022 30.09.2022	
		Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм.	2	06.10.2022 07.10.2022	
	Средства выражения желаний и потребностей	Эмоции: радость, грусть.	2	13.10.2022 14.10.2022	Выполнение заданий: повторение жестов, слов; выполнение совместных действий, действий по показу. Повторение слов за учителем.
		Дидактическая игра: какое у тебя настроение?	2	20.10.2022 21.10.2022	
Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо».		2	27.10.2022 28.10.2022		
II четверть (15 часа)					
2	Средства выражения желаний и потребностей	Выражаем жестами свои потребности: «хочу», «не хочу».	1	10.11.2022	Выполнение заданий: повторение жестов, слов;

		Диалог с использованием сюжетной картинки.	2	11.11.2022 17.11.2022	выполнение совместных действий, действий по показу. Повторение слов за учителем.
		Гимнастика для пальчиков рук с речевым сопровождением	2	18.11.2022 24.11.2022	
		Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста».	2	25.11.2022 01.12.2022	
		Составление предложений по схеме: кто что делает? А что ты будешь делать? Изображение действий пантомимикой.	3	02.12.2022 08.12.2022 09.12.2022	
	Средства выражения действий	Звук. Его источник.	2	15.12.2022 16.12.2022	Игровая деятельность; Повторение за учителем действий по показу и самостоятельно, повторение звуков, совместное проговаривание.
		Использование в речи слов – приветствий	2	22.12.2022 23.12.2022	
		Упражнения в употреблении слов (жестов, символов): «Пока», «До свидания».	1	29.12.2022	
III четверть (19 часов)					
3	Средства выражения действий	Упражнения в употреблении слов (жестов, символов): «Пока», «До свидания».	1	12.01.2023	Игровая деятельность; Повторение за учителем действий по показу и самостоятельно, повторение звуков, совместное проговаривание.
		Игра: «Стучим по предмету», выражая потребность: хочу, дай.	2	13.01.2023 19.01.2023	
		Кодировать звуки окружающей среды: цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек.	2	20.01.2023 26.01.2023	
	Средства выражения отношений к окружающим	Я и мое отражение.	2	27.01.2023 02.02.2023	Выполнение заданий: рисование линий; выполнение инструкций педагога. Повторение за учителем действий, звуков. Частично и самостоятельное выполнение действий, повторение за учителем.
		Мое имя. Мое лицо. Из чего мы состоим?	2	03.02.2023 09.02.2023	
		Дидактическая игра: «Кто это говорит?»	1	10.02.2023	
		Определение, какому предмету или животному принадлежит звук.	2	16.02.2023 17.02.2023	
		Игровые упражнения для мимической мускулатуры. Игра: «День/ночь».	2	02.03.2023 03.03.2023	

		«Одежда» Формирование представлений об одежде.	2	10.03.2023 16.03.2023	
	Средства планирования и ориентировки во времени и месте	Прямые линии.	3	17.03.2023 23.03.2023 24.03.2023	
IV четверть (16 часов)					
4	Средства планирования и ориентировки во времени и месте	Ориентировка на листе бумаги.	3	06.04.2023 07.04.2023 13.04.2023	Выполнение заданий: рисование линий; выполнение инструкций педагога. Повторение за учителем действий, звуков. Частично и самостоятельное выполнение действий, повторение за учителем.
		Игра: «Лево – право».	3	14.04.2023 20.04.2023 21.04.2023	
		Наклонные линии.	3	27.04.2023 28.04.2023 04.05.2023	
		Игра: «День/ночь».	2	05.05.2023 11.05.2023	
		Игра: «Что ты видишь вокруг?»	3	12.05.2023 18.05.2023 19.05.2023	
	Обследование учащихся	Обследование речи: понимание обращенной речи; внятность речи; лексический строй.	1	25.05.2023	
		Психомоторное развитие: мелкая моторика рук; общая координация движений; мимика.	1	26.05.2023	
Итого за год: 68 час					

Мониторинг

№ П П	Ф.И. обучающегося/ Действия обучающихся															
		Нач ало год а	Сер еди на год а	Кон ец год а	Нач ало год а	Сер еди на год а	Кон ец год а	Нач ало год а	Сер еди на год а	Кон ец год а	Нач ало год а	Сер еди на год а	Кон ец год а	Нач ало год а	Сер еди на год а	Кон ец год а
1	Может поприветствовать и попрощаться словом, жестом, пиктограммой															
2	Может попросить и отказаться словом, жестом, пиктограммой															
3	Может назвать свое имя															
4	Повторяет за учителем движения, звуки															

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 2010 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: 2011 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2010 г.
4. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.
5. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999 г.
6. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 2011 г.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 2011 г.
8. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

Материально-техническое обеспечение:

1. Пиктограммы
2. Карточки и изображениями

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут совместно реализовать воспитательный потенциал с детьми, а также родителями (законными представителями).

Основное в программе воспитания ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» - личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития своей страны и мира. Один из пунктов программы - приобщение обучающихся как к российским, так и славянским традициям (братских народов), российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в нашем обществе. Надеемся обеспечить достижения личностных результатов обучающихся, указанных в ФГОС: формирование у них основ российской идентичности; готовность их к саморазвитию; мотивированность к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

При разработке содержания программы воспитания уделялось внимание раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, взаимопонимания педагог – родитель – ребенок. В программе: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в нашей школе.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

	<p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Патриотическое Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>
--	--

	<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в</p>

	<p>России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей</p>

	<p>местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	
Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

	<p>российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>3. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>5. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социальнозначимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>6. Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>7. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>1. Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

	<p>3. Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>4. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>5. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>6. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины–России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>1. Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>2. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>3. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>4. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p>

	<p>5. Сознующий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>6. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>7. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>8. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>9. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>1. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>2. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>3. Сознующий значение художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

	<p>4. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>5. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>4. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>5. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>6. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	<p>7. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>1. Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>2. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>3. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>4. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p>
Экологическое	<p>1. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>2. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>3. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
	<p>4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и</p>

	<p>оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
	<p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» располагается по адресу: Верхняя Салда, Ленина, 16. По Уставу школьной организации у нас 100 обучающихся. На начало учебного года 64 обучающихся имеют категорию «Ребенок-инвалид», 20 — обучаются по индивидуальной программе. Обучаются в соответствии с ФГОС — 1-7 классы. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные

образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://school-vs.ru/>

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы, решение которых возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания и при участии общественности.

Выполняя эти задачи, школа помогает решить:

- социальные проблемы
- личностного и профессионального самоопределения детей;
- традиционное общение детей без зависимости интернет-сетей;
- повышает мотивацию к обучению и самообразованию, саморазвитию через проекты, сотрудничество с социальными партнерами, волонтерское движение, работу совета старшеклассников и союза педагог - ребенок — родитель;
- неоднородность условий семейного воспитания сглаживается в школе за счет акций милосердия (помощь нуждающимся в одежде, канцелярских товарах), за счет проведения «Деловой пятницы», работы психолога, профилактики;
- двухразовое горячее питание;
- упор в работе на трудовое обучение детей;
- оказание помощи при поступлении в колледж и техникум;
- школа полного рабочего дня.

Профессиональные проблемы:

- привлечение специалистов по сетевому взаимодействию
- работа с учреждениями культуры, искусства, общественными организациями, духовными и социальными центрами, воинскими организациями и фондами.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур (Приложение 4.)

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие основные школьные дела:

- общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»
- День учителя
- акция «Открытие ветерану»
- акция «Открытие ветерану педагогического труда»
- День памяти жертв политических репрессий
- новогодние торжества
- праздник «Широкая Масленица»
- дни открытых дверей, приуроченные Дню матери
- Декада Мужества

– спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарница»

- акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,
- Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок»
- классные и общешкольные походы
- Дни здоровья
- День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

– важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника и организатора);

– в проведении общешкольных дел нет соревнования между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Практическая реализация цели и задач этой программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3. Основные разделы рабочей программы воспитания

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Субботник». На уровне нашего города обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: акции «Открытие ветерану», «Открытие ветерану педагогического труда», «Вести Победы» (9 мая). Школьный коллектив принимает участие в митингах у Мемориального комплекса салдинцам,

погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., у Обелиска погибшему Герою Советского Союза А. А. Евстигнееву.

В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей города и родителей: праздники «Широкая Масленица», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы.

На школьном уровне:

Разновозрастные сборы. В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы.

Общешкольные праздники. В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «Широкая Масленица», «Новогоднее представление», концерт «Для самых лучших мам».

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 4, 9 классов.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Обязательно в работе классного руководителя составлен план классных часов «Разговор о важном», которые соответствуют предложенным на федеральном уровне, но с учетом особенностей и возраста учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной творческой направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися правил, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом ОУ.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио при содействии педагогов ОУ, в которых дети фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения. Создание личного портфолио обучающегося;

- работа с обучающимися, состоящими на всех видах учёта группа социального риска, детьми-инвалидами и особыми возможностями здоровья;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими детьми класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом, логопедами, социальным педагогом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета профилактики - по плану;

- привлечение учителей и узких специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, участие родителей в Совете профилактики;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы;

- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Основными целями внеурочной деятельности ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» для обучающихся с особыми образовательными потребностями являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в

обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, познавательных интересов, обучающихся в свободное время. Внеурочной деятельностью занимаются классные руководители, специалисты и воспитатели ГПД согласно тарификации, а также приглашенные социальные и сетевые партнеры на основании соглашений или договора о сотрудничестве.

Важным новшеством этого года становится «Разговор о важном» - 34 часа в год — 1 раз в неделю, начиная с понедельника — 5 сентября. Каждый классный руководитель с учетом возраста и особенностей детей разрабатывает свои классные часы с учетом тем и содержания внеурочных занятий, предлагаемых на федеральном уровне. Ответственный за проведение — классный руководитель.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ментальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности: в соответствии с требованиями Стандарта установлено время (часы), отводимое на внеурочную деятельность.

с 1 по 4 класс - 8 часов

с 5 по 7 класс - 12 часов

с 8 по 9 класс - 6 часов

Примеры заданий для 1- 4 классов и их родителей:

– фото «Удивительный мир природы»

– рисунок или фото «Моя семья»

– Примеры заданий для 5-9 классов и их родителей:

– Написать «Письмо солдату».

– Сделать открытку педагогу — ветерану нашей школы.

– Написать сочинение «Моя страна»

– Сделать презентацию «Мой город» или конкурс рисунков «Моя Салда»

– Что такое коррупция?

– Создадим сказку вместе — рисунки — иллюстрации по произведениям

Мамина -Сибиряка для создания мультфильма.

Профессия моих родителей — сочинение или конкурс рисунков

Легенды моего города, деревни, поселка.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

– коррекционно-развивающее,

– духовно-нравственное,

– спортивно- оздоровительное,

- общекультурное,
- социальное.

Содержание коррекционно - развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Данные направления также являются содержательным ориентиром программы духовно-нравственного развития и программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни.

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности, для данной категории детей определяют организационные формы с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с особыми образовательными потребностями социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с ментальными нарушениями. Виды и формы внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта.

Для их реализации определены следующие формы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

На содержание внеурочной деятельности ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы;

- Особенности возраста обучающихся, индивидуальность детей, психофизические возможности;

- Особенности направленности кружков и секций;

Вид образовательного учреждения (школа, реализующая основные адаптированные общеобразовательные программы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на

них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа при составлении расписания уроков.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» организуется по направлениям: игровая, досугово-развлекательная, художественное, театральное и музыкальное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно–полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества:

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания учебных курсов с первого по четвертый класс:

Веселый карандаш открывает детям путь к творчеству, развивает фантазию и художественные возможности, всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности. Освоить азы художественного мастерства, расширить горизонты мировоззрения, в процессе работы осмыслить различные качества обследуемых предметов, овладеть новыми приемами работы. Учат работать в коллективе, формируют навыки сотрудничества предполагает развитие прикладного творчества, творческих способностей. На занятиях используются нетрадиционные техники рисования.

Я познаю мир дает возможность знакомства с родным городом, его достопримечательностями, природой. Воспитывает любовь к Родине, её культуре, традициям. Формирует основы безопасного образа жизни в окружающем мире.

Город мастеров дополнительный час занятий предусмотрен для формирования и развития мелкой моторики, пространственной ориентировки, конструирования, развития созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

В шестом и седьмом классах внеурочная деятельность решается за счет реализации следующих курсов и их содержания:

Краеведческий клуб «Край, в котором ты живешь», «Я познаю мир» Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковую работу краеведов необходимо донести до широких масс. Эту задачу с успехом может решить данный курс

Юный художник данный курс позволяет обучить нетрадиционным техникам рисования – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Рисование нетрадиционной техникой стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования.

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Я познаю мир
Общекультурное	Город мастеров Веселый карандаш
Общеинтеллектуальное (Коррекционно-развивающая коррекционные занятия и ритмика)	Логопедическая коррекция Сенсорное развитие Психологическая коррекция
Спортивно-оздоровительное	Спорт. Час Веселый мяч Человек и его здоровье Лечебная физическая культура (ЛФК)
Социальное	Край, в котором я живу

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы: развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в мини постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Самоуправление»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, в ВК, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

По инициативе администрации и учащихся школы созданы следующие школьные советы и отряды:

– «Совет старшеклассников» (6-9 классы)

– Отряд «Инспектора дорожного движения» (4 – 7 классы)

– Детский медиацентр «Зеркало» (желающие)

– Отряд «Юный пожарный» (4-5 классы)

– Деятельность их основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности.

– Основные направления деятельности агитбригады (отряда):

- Изучение правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
- Проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в начальных классах.
- Изготовление пособий, наглядной агитации, игрушек для усвоения правил дорожного движения.
- Участие в конкурсах.

Реализация программы осуществляется через следующие формы: беседы; практикумы; встречи с инспектором ГИБДД; конкурсы; викторины; соревнования; тесты, мастер-классы, тренинги.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии играют большую роль в выработке у учащихся умений ориентироваться в окружающей жизни. Ребенок часто сталкивается с обыденными социальными ситуациями, однако по большей части он участвует в них пассивно.

На экскурсиях обучающиеся не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Экскурсии создают благоприятные эмоциональные условия, развивают познавательную деятельность, сплачивают учащихся одним общим делом.

В школе организовываются и проводятся Дни здоровья, ставшие для учащихся традиционными спортивными праздниками. Осенью это Тур слёт, зимой — поход выходного дня в лес, игра «Зарница», проводы. Их основная цель — формирование потребности в здоровом образе жизни через пропаганду и привитие интереса к различным видам спорта, а также погружение воспитанников в

духовную и дружескую атмосферу, которая способствует развития творческого потенциала.

С местным краеведческим музеем заключен договор о проведении выставок на территории школы, проведением экскурсий по этим выставкам, викторины и награждения победителей. Так же, согласно плану, музей готов предоставить и другие экскурсии, лекции, мастер-классы.

Группы продленного дня выходят на экскурсии. Экскурсионные объекты, посещенные групп со своими классными руководителями и воспитателями разнообразны: дендрологические парки и парки культуры и отдыха, музеи, театры и кинотеатры города, выставочные комплексы, океанариум, ледовые городки города, зоопарк, цирк, храмы города и области и т.д.

На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Необходимо подготовить:

1. Календарный план профориентационной работы
2. Программа работы с родителями
3. Включение в полномочия зам. директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ.
4. Использование аккредитованных на федеральном уровне сервисов и программ, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»

5.Соглашения с партнерами-предприятиями или колледжами, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационной работы.

6. Проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными и производственными задачами.

7. Участие в рамках проекта «Билет в будущее»

8. Презентации колледжей, в которые могут поступить учащиеся

9. Участие в конкурсах профессионального мастерства

10. Участие в профильных тех. отрядах.

11. Внедрение профильных элективных курсов.

12.Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов.

Цель профориентационной работы в школе:

– оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

– выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

– получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающимся;

– выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Приоритетными направлениями по созданию организационно-педагогических условий профориентации обучающихся с ментальными нарушениями в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» является: предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению обучающихся с ментальными нарушениями.

На этапе предпрофильного обучения в рамках уроков трудового обучения предлагается реализация образовательных программ.

Образовательная программа реализуется на следующих трудовых профилях:
Столярное дело; Швейное дело;

Содержание деятельности на этом этапе включает следующие направления деятельности: уроки трудового обучения; занятия по профессиональной ориентации с обучающимися (факультатив «Выбор профессии»); групповые занятия по развитию навыков эффективного взаимодействия с психологом; индивидуальную психолого-педагогическую поддержку обучающимся; психолого-педагогическая поддержка семьи; диагностическое исследование динамики развития личности обучающихся, исследование динамики развития профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентация понимается нами как деятельность, направленная на профессиональную реабилитацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Поэтому программа профориентации включает в себя перечень конкретных мероприятий (специфических и неспецифических), проведение которых будет способствовать адекватному самоопределению подростка с умственной отсталостью на различных этапах профессиональной реабилитации.

Особое внимание в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями должно уделяться:

а) комплексной диагностической оценке исходя из психологических параметров, возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

б) развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный (1-4 классы), это определение трудового прогноза на основании результатов медицинских и психологических данных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При этом результаты обследования позволяют выделить объективные параметры доступных нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определить соответствующий перечень показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

Второй этап профориентации – формирующий (коррекционный) (5-8 классы), где решаются задачи по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса психотерапевтических, коррекционных и психолого-педагогических средств.

Третий этап профориентации – адаптационный (9 класс), проводится в процессе фактического рационального трудоустройства (или в процессе профессионального обучения) и способствует безболезненному приспособлению к новым условиям профессиональной среды. Психологическое профессионально-диагностическое обследование позволяет оценить адекватность профессионального выбора ребенка его реальным психическим возможностям и выявить специфику психологических детерминант этого выбора.

Профессиональная ориентация представляет собой часть трудовой подготовки.

Методы профессионально ориентационной работы в процессе обучения достаточно многообразны, к ним относятся:

1. Занятия в мастерских с сообщением определенных сведений профессионально-ориентированного характера.
2. Введение профессионально-ориентированного материала в обычный урок.
3. Профессионально ориентационный урок или беседа.
4. Занятия в кружках.
5. Экскурсии на предприятия, профессиональные учебные заведения, на выставки, в службу занятости.
6. Участие во Всероссийских и областных конкурсах мастерства.
7. Встречи со специалистами колледжей, предприятия, предпринимателями, специалистами службы занятости.

С 14 лет ребенок с инвалидностью и ОВЗ становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

К профориентационной работе должны быть привлечены организации здравоохранения, необходимость учета их состояния здоровья и рекомендаций МСЭ в индивидуальной программе реабилитации инвалида, содержащих заключение о рекомендуемом характере и условиях труда.

Задачи, решаемые в школе:

- Формирование установок на труд и позитивного отношения к труду.
- Развитие общетрудовых качеств и навыков.
- Формирование базовых ценностей, норм и правил поведения.
- Формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки
- Развитие установок и мотиваций на показанные виды трудовой деятельности.
- Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показных видах трудовой деятельности.
- Сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к показанным видам трудовой деятельности.
- Содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

Согласно приказа Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», установлен перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Методические рекомендации содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и

ограничений их жизнедеятельности. Указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

Методические рекомендации могут быть основой:

– подбора видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам специалистами учреждений медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), реабилитации инвалидов, образования, службы занятости, а также общественных организаций инвалидов, осуществляющих профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству инвалидов;

– рационального трудоустройства инвалидов.

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда - «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек — художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда — ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации — неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

На сегодняшний день выпускники имеют возможность продолжить образование по следующим направлениям в учебных заведениях среднего профессионального образования Свердловской области:

1. Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. Евстигнеева — специальность рабочий по обслуживанию и ремонту здания.
2. Нижнесалдинский филиал им. Черепановых — швея, слесарь.
3. ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» - специальность «Швея»;
4. ГБПОУ СО Социально-профессиональный техникум «Строитель» - специальности: «Садовник», «Маляр Штукатур», «Облицовщик-плиточник», «Столяр строительный плотник».
5. Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина – специальность «Маляр строительный»
6. Екатеринбургский экономико-технологический колледж - специальность «Швея», «Обувщик по ремонту обуви»;
7. ГБОУ СПО СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» - специальность «Столяр», «Сборщик изделий из древесины».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (создаваемых педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, информирование родителей и законных представителей обучающихся о школьной жизни. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежемесячная стенгазета классов; Лучшая информация из них — в школьную газету.
- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители/ законные представители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах.
- создание роликов и сюжетов для конкурсов.

Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность.

Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне 1-4 классов:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

На уровне 5-9 классов

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне 1-4 классов:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-враг»

На уровне 5- 9 классов

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;

формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений

экстремистского и террористического характера;

- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;

- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне 1-4 класса

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

- профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

- акция «Мир без военной игрушки»;

- Песни о мире;

На уровне 5-9 класса

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»

- тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе– шутка, смех или слезы?» и др.);

- тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Все классные руководители включают классные часы по российской символике и темы «Разговора о важном» согласно возрасту.

На уровне 1-4 класса

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне - 5-9 класса

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

Модуль «Школьная служба примирения»

Деятельность Школьной службы примирения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения носит просветительский и информационный характер.

Основная цель деятельности Школьной службы примирения в рамках воспитательной работы – снижение уровня конфликтов в образовательной организации за счет просвещения и профилактики конфликтов среди всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов, сотрудников школы).

Воспитательный потенциал Школьной службы примирения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация «родительских клубов» по актуальным темам;
- оформление информационных стендов для родителей и законных представителей;
- оформление и размещение на школьном сайте материалов для обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся, педагогов по профилактике различных видов конфликтов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (4 раза в год);

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные задачи ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» в системе работы с родителями:

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного экологовалеологического воспитания.

4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.

5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.

6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.

7. Включение родителей в образовательную деятельность.

Направления работы по реализации задач:

Информационно-просветительская. С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

Консультативная. Большую помощь оказывают родителям специалисты в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем. В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы. С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами (психолог, учитель-логопед).

Организационная. Включению родителей в образовательную деятельность способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

Диагностическая. Изучение личности родителей необходимо для повышения эффективности взаимодействия с ними. Современные родители, на наш взгляд, более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему школы начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в учреждении.

Формы работы с родителями: день открытых дверей для родителей; выставка поделок семейного творчества; общешкольный День матери, на котором проходит награждение лучших семей — помощников; открытые уроки и внеклассные занятия для родителей; совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов школы; проведение педагогических консилиумов; индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами; проект «Как стать героем для своего ребенка».

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Традиционные мероприятия в рамках повышения педагогической культуры родителей в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (10 человек), педагоги – предметники (17 человек), воспитатели ГПД - 3.

3.2. Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ 2020 г.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51 ФЗ.
4. Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 ФЗ.

5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1996 №124 ФЗ.
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
7. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120 ФЗ
8. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1598, 1599
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
11. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. №2950-р Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
14. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г.)
15. Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».
16. Правила внутреннего распорядка ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» и другие нормативные документы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут

согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы (совместно с классными руководителями) ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных

представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» на 2022-2023 уч. г.

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Поднятие государственного флага РФ	Каждый понедельник	заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Спуск государственного флага РФ	Каждая пятница	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	«День знаний»	01.09.2022	Зам. По УВР, классные руководители педагог-организатор
4	«Уроки мужества»: «День памяти жертв Беслана» «День начала Блокады Ленинграда» «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»	05.09.2022 - 16.09.2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь.
5	«Неделя безопасности»: «Викторина «Безопасность школьника»	17.09.2022 - 27.09.2022	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
6	«День учителя»:	28.09.2022 - 07.10.2022	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь

7	Международный день пожилых людей	01.10.2022	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
8	День отца в России	08.10.2022	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
9	День матери в России	27.11.2022	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
10	Новогодняя елка	Декабрь	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
11	День Защитника Отечества	22 февраля	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
12	Масленица	Конец февраля-начало марта	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
13	Международный женский день	7 марта	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
14	День Победы	5-10 мая	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
15	Последний звонок	26.05	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
16	Выпускной	Июнь	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения.	1 класс	29.08.2022	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по

Тема: «Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе»			ВР, Классные руководители, воспитатели
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования”	5 класс	30.08.2022	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1(2)б, 2-4-х, 6-9-х классов. “Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты”	2-4, 6-9 классы	31.08.2022	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
Оформление папки классного руководителя/воспитателя	1-9 класс	сентябрь	классные руководители, воспитатели ГПД
Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	1-9 класс	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний»	1-9 классы	29-31 сентября	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители

Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание	1-9 класс	по окончании каждой четверти	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями/законными представителями	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Оформление характеристик класса	1-9 класс	май	Классные руководители
Родительские собрания	1-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-9 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное		
Я познаю мир		учителя-предметники, классные руководители
Общекультурное		
Город мастеров	4	учителя-предметники, классные руководители
Веселый карандаш	8	учителя-предметники, классные руководители
Общеинтеллектуальное (Коррекционно-развивающая область - коррекционные занятия и ритмика)		
Сенсорное развитие	4	учителя-предметники, классные руководители
Логопедическая коррекция	4	учителя-предметники, классные руководители

Психологическая коррекция		учителя-предметники, классные руководители
Спортивно-оздоровительное		
Спортчас		учителя-предметники, классные руководители
Веселый мяч		учителя-предметники, классные руководители
Человек и его здоровье - Лечебная физическая культура (ЛФК)		учителя-предметники, классные руководители
Социальное		
Край, в котором я живу		учителя-предметники, классные руководители

Темы для классных часов:

О наших бабушках и дедушках (семейные истории)

Мой первый учитель (групповая работа)

День отца (творческая мастерская)

Я и моя семья (строим семейное дерево)

День народного единства

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели		

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	конец уч. года	классные руководители

Выборы в Совет старшекласников	сентябрь	Зам. директора по УВР
Работа Совета Старшекласников	в течение года	Зам. директора по УВР
Собрание Совета старшекласников	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
Отчет Совета старшекласников	конец уч. года	Зам. директора по УВР

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями, в ЦЗН, колледжи	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных заведениях	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	в течение года	классные руководители
Участие в мастер классах	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей в выборе профессии	по требованию	педагоги-психологи

Выставка изделий, созданных своими руками	в течение года	учителя-предметники
---	----------------	---------------------

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч — Родительский клуб	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	сентябрь	Зам. директора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт	по необходимости	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по требованию	Соц. педагог, психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	по необходимости	Соц. педагог, психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1 раз в четверть	Соц. педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	по необходимости	служба медиации, психолог
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий, занятий в библиотеке	по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	----------------------------------	---------------

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление классных уголков	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, субботники	Апрель - май	классные руководители, учителя трудового обучения

Модуль «Школьное медиа»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ежемесячная стенгазета в классном уголке	в течение года	классные руководители
Выбор наиболее интересной информации из стенгазет для выпуска ежеквартальной общешкольной газеты, освещение в ней, информирование об общешкольных делах	в течение года	Совет старшеклассников, классные руководители
Создание роликов и сюжетов для конкурсов.	в течение года	классные руководители

Модуль «Безопасность»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика детской дорожной безопасности	В течение года	классные руководители
Формирование антикоррупционного мировоззрения, профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание	В течение года	классные руководители
Правовое воспитание	В течение года	классные руководители
Работа деятельности отряда «Юный пожарный»	В течение года	классные руководители
Работа деятельности отряда ЮИД	В течение года	классные руководители

Профилактика безопасности	пожарной	В течение года	классные руководители
Профилактика терроризма	экстремизма и	В течение года	Зам. Директора по УВР, классные руководители

Модуль «Школьная служба примирения»

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация родительских клубов по актуальным темам	В течение года	педагог-психолог
Оформление информационных стендов для родителей и законных представителей	В течение года	Зам. Директора по УВР, классные руководители, медицинская сестра, психолог, соц. педагог
Оформление и размещение на школьном сайте материалов для обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся, педагогов по профилактике различных видов конфликтов	В течение года	Ответственный за сайт

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к контрольным работам и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качествовнешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качествосоздания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах

формальный характер, на них редко обращают внимание школьники		акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность,

проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков		проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Приложение 3

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

15 октября - День математики

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности
30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа - День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)

8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)

26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)

3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)

1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота

18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота

6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)

14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)

19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского
(1893 — 1930)

Социальные партнеры школы

Социальный партнер	Направления работы	Совместные проекты	ответственные
Молодежная организация ПАО «Корпорация ВСМПО – АВИСМА»	ЗОЖ	Проведение турслета — День здоровья	О. Котельникова
ПАО «Корпорация ВСМПО – АВИСМА»	ЗОЖ	Благоустройство школьной территории	
Фонд «Эмпатия»	Обучение	Поддержка педагогического коллектива, повышение квалификации сотрудников	А.О.
Кинотеатр «Кедр»	духовно-нравственное	Тематические встречи; просмотр фильмов	Н.Костюк
Детская библиотека	Все направления воспитательной работы	«Я расту с книгой» (для младших), видеопроjekt «Время Че», тематические встречи, лекции и мастер-классы согласно утвержденного плана.	Л. Исакова
МБУК Верхнесалдинский краеведческий музей	Патриотическое, гражданское, нравственное, познавательное, краеведческое	Проект «Открывая белый лист» выставка — экскурсия — викторина — награждение.	А.В.Язовских

		Тематические экскурсии, встречи, выставки, мастер-классы согласно утвержденного плана, участие в «Рождественских» и «Грумовских встречах».	
ДК им. Агаркова	Культурно-нравственное	Посещение спектаклей, новогоднего представления	
Центр детского творчества	Сетевое взаимодействие	Театральная студия — постановка сказок, спектаклей, сценок, миниатюр. Посещение кружков ЦДТ: «Соломка», проведение специалистами ЦДТ мастер-классов для ребят.	Е.Н.Зорихина
Детская школа искусств	Культурно-нравственное. Искусство	посещение концертов как юных исполнителей, так и приезжих артистов, проведение мастер-классов, сетевое взаимодействие для проведения нетипичных уроков	М.Ю.Дебердеева

Центр реабилитации несовершеннолетних	Все направления воспитательного процесса (сетевое взаимодействие)	организация совместных праздников, проведение выпускных вечеров, совместные акции, обучение волонтеров, привлечение их к участию в городском отряде волонтеров. Проведение увлекательных занятий и мастер-классов для детей 2 варианта.	Н.Б.Нигамедьянов а
ТПМПК		Консультации родителей, педагогов	
Верхнесалдинское общество инвалидов	ЗОЖ	совместные праздники и проведение спортивных мероприятий, конкурсов;	Л.Г. Баженова
МУП «Молодежная организация»	ЗОЖ, патриотическое	проведение лекций о вреде курения, наркомании, алкоголя, совместных акций, турниров (городской турнир по футболу, посвященный Дню защите детей, спортивное ориентирование)	А.Удинцев

Российский Детский фонд	Патриотическое, ЗОЖ	проведение совместных акций, участие в программах РФ, оказание посильной помощи детям-инвалидам;	М.Г. Черкасова
Благотворительный фонд ветеранов спецназа Урала и Сибири	Патриотическое, ЗОЖ, познавательное	Совместный план по патриотическому воспитанию с участием представителей спецназа (ветеранов боевых действий);	В.В. Гайдаш
Пожарная часть №23 (МЧС)	ГО и ЧС, патриотическое, ЗОЖ	выполнение межкомплексного плана, эвакуация, конкурсы, эстафеты, экскурсия в МЧС	Бугаев
ОВД	ЗОЖ, познавательное, профилактическая работа	выполнение межкомплексного плана. Проведение занятий по безопасности дорожного движения.	П.В.Пайцев
Центр занятости населения	профориентация	Беседы о профессии, презентации «Сделай свой выбор», знакомство с профессиями	Ширяева
Верхнесалдинский авиа металлургический	профориентация	Презентации и знакомство с заводскими	Н.Р. Сабитова

техникум им. А. Евстигнеева		профессиями, проведение собраний с выпускниками и родителями, желающими поступить учиться.	
Нижнесалдинский филиал им. Черепановых	профориентация	Презентации и знакомство колледжем, профессиями, проведения Дня открытых дверей, выставки изделий наших выпускников — учащихся колледжа, проведение собраний с выпускниками и родителями, желающими поступить учиться.	Н.В.Зорихина
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактическая работа	Работа с детьми и семьями группы риска, консультации, проведение совета профилактики	М.В. Филимонов
РДФ	ЗОЖ	Совместные акции, праздники	М.Г.Черкасова
«Прикоснись к добру»	ЗОЖ	Совместные акции, праздники	Руководители фонда