

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
И. С. Бессонова

от «09» 09 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

и.о. Директора школы
И. С. Бессонова

от «09» 09 2023 г.

**Адаптированная образовательная рабочая программа
для 3 Б класс**

Составил учитель:

Белова Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

Руководитель ШМО Клинт. И. Белова И.В.

2023 – 2024 учебный год

г. Верхняя Салда

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Речь и альтернативная коммуникация.....	10
3	Математические представления.....	24
4	Окружающий природный мир.....	41
5	Человек.....	58
6	Домоводство.....	72
6	Окружающий социальный мир.....	79
7	Изобразительная деятельность.....	92
8	Ручной труд.....	104
9	Конструирование.....	117
10	Край, в котором я живу.....	127
11	Игры народов мира.....	136
12	Программа воспитательной работы	147

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
8. Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Адаптированная образовательная программа (вариант 2) предназначена для образования детей, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). АООП (2 вариант) – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются:

1. пояснительная записка, которая включает характеристику, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане;

2. система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию жизни. Иными словами, конечная цель специального образования: достижение обучающимися максимальной возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстро меняющемся мире.

Каждая адаптированная рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам содержит:

1. *пояснительную записку*, в которой конкретизируются цели педагогической и коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета; дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2. *основное содержание* учебного предмета, коррекционного курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;

3. *календарно-тематическое планирование* с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам предмета (курса);

4. *рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению* образовательной деятельности по предмету (курсу);

5. *планируемые результаты* изучения учебного предмета, курса.

Характеристика обучающихся по программе

3Б класс – 3 класс, сформированный на 2023-2024 учебный год из обучающихся, которым рекомендовано образование по различным вариантам (2 варианта образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 8.4 образования обучающихся с РАС). В состав класса вошли следующие обучающиеся:

1. Кирилл В. – ребенок-инвалид, РАС (вариант 8.4), 4 год обучения;
2. Серафим П. – ребенок-инвалид, РАС (вариант 8.4), 4 год обучения;
3. Артем Т. - ребенок-инвалид, РАС (вариант 8.2), 5 год обучения;
4. Алексей Ч. – ребенок-инвалид, РАС (вариант 8.4), 4 год обучения;
5. Алина К. - ребенок-инвалид, УО (вариант 8.2), 4 год обучения;
6. Ярослав Л. - ребенок-инвалид, УО (вариант 8.2), 4 год обучения;
7. Анатолий Б. - ребенок-инвалид, УО (вариант 8.2), 5 год обучения.

В классе постоянно присутствует 4 обучающихся, 4 мальчика. В семье воспитываются 4 обучающихся. Все обучающиеся имеют статус ребенок-инвалид.

Занятия учителя-логопеда посещают 3 человек.

Занятия педагога-психолога не посещают.

Занятия ЛФК посещают 4 человека.

Обучающиеся в количестве 3 человек были организованы и обучались в 1 классе. 5 обучающихся посещали детский сад.

Школу посещают с желанием не все обучающиеся. Школьную ситуацию понимают не все. У некоторых обучающихся наблюдается низкий уровень развития мелкой моторики, у некоторых не развита собственная речь, владеют только звукокомплексами. Навыки целенаправленной деятельности у большинства либо не сформированы, либо сформированы на низком уровне, темп работы низкий, некоторые нуждаются в помощи взрослого (тьютора). В процессе обучения доминирующей является игровая деятельность.

Классификация обучающихся по В. В. Воронковой (характеристика обучающихся по возможности обучения)

Группа	Характеристика особенностей	Количество обучающихся
I. Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом.	Задания, как правило, выполняют самостоятельно. Используют имеющийся опыт при выполнении новой работы. Сознательно усваивают программный материал. Им доступен некоторый уровень	0

	обобщения. Полученные знания и умения успешно применяют на практике. При выполнении более сложных заданий нуждаются в незначительной активизирующей помощи взрослых.	
II. Достаточно успешно обучаются, испытывая несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы	Понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изученный материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут. Отмечаются меньшей самостоятельностью, нуждаются в помощи учителя. При переносе знаний в новые условия снижают темп работы, допускают ошибки, которые исправляют с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно.	0
III. Обучающиеся, с трудом усваивающие программный материал	Недостаточно осознают сообщаемый материал, с трудом определяют главное, не могут установить логическую связь. Нуждаются в дополнительном объяснении. Низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже. Умеют применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Требуют постоянной организации своей деятельности.	3 (Кирилл В., Артем Т, Алексей Ч.)
IV. Обучающиеся, овладевающие учебным материалом на самом низком уровне	Самостоятельно сделать простейшие выводы, даже повторить не могут. Знания усваивают механически, быстро забываются.	1 (Серафим П.)

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

1. использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
2. коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

1. развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

2. нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и адекватной самооценки;

3. развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

4. логопедическая коррекция нарушений речи;

5. психологическая коррекция поведения ребенка;

6. социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Место учебных предметов в учебном плане

Наименование предмета, курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Речь и альтернативная коммуникация	2	65
Математические представления	2	64
Окружающий природный мир	2	64
Человек	2	65
Домоводство	1	32
Окружающий социальный мир	2	64
Изобразительная деятельность	3	95
Ручной труд	2	64
Конструирование	1	32
Край, в котором я живу	1	32
Игры народов мира	1	32
Итого:	22	609

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предметам.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Система оценивания:

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;
действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;
действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по

развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Введение данной программы в школе связано со спецификой социальной адаптации умственно отсталых детей, с поиском новых технологий воспитания и с профилактикой психофизической и социальной защиты.

Цель программы: подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях; - формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»; - обучение умению делить слова на слоги

- обучение правильной посадке при письме;

- обучение правильному захвату карандаша;

- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий; - обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру. Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития речи детей. В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической

деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

1. Коммуникация. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся

различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

3. Чтение и письмо. Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графомоторных умений. Совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе отводится 2 часа в неделю (65 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе формируются следующие личностные результаты:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

- Умение выражать благодарность (словом, предложением).
 - Умение отвечать на вопросы словом (предложением).
 - Умение задавать вопросы предложением.
 - Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре.
 - Умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
- ##### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

- Умение выразить согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Умение выразить согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Умение выразить согласие (несогласие), удовольствие

(неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь.

- Умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Умение понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессивная речь.

- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в на, под, из, из-за и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Умение сообщать собственное имя посредством напечатанного слова.
- Умение сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
- Умение использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (А, У, О, М, С), (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

- Умение читать слоги (слова).
- Умение выполнять написание букв (А, У, О, М, С) (слогов, слова).

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

Раздел	Краткое содержание
Раздел 1. Коммуникация	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.
Импрессивная речь	Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».
Экспрессивная речь	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».
Чтение и письмо.	Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.

<p>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</p>	<p>Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью («Помоги мишке»).</p>
<p>Импрессивная речь</p>	<p>Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.</p>
<p>Экспрессивная речь</p>	<p>Упражнения на выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»). Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушай и делай вместе со мной. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».</p>
<p>Раздел 3. Чтение и письмо.</p>	<p>Упражнения для кистей рук,самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные Упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Упражнения для кистей рук,самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов,обозначающих предметы. Упражнения на подражание выражению лица учителя. Игры-имитации на передачу в движении образов животных.</p>

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
1	Коммуникация	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	2		Карточки
		Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3		
		Урок-игра «Покажи кто?»	2		
2	Импрессивная речь	Обобщающее понятие «Семья».	3		Карточки
		Обобщающее понятие «Школьные принадлежности».	2		
		Обобщающее понятие «Фрукты».	1		
		Обобщающее понятие «Овощи».	1		
		Обобщающее понятие « Животные».	1		
3	Экспрессивная речь	Игра «Повторяй за мной».	2		
		Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1		
		Называние простых по звуковому составу слов.	2		
		Назови по имени.	1		
4	Чтение и письмо	Упражнения для кистей рук.	2		Карточки

		Узнавание (различение) образов графем.	2		
		Упражнения для кистей рук.	2		
		Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	3		
		Упражнения для кистей рук.	1		
		Зрительные упражнения с картинками «Покажи».	2		
		Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2		
5	Коммуникация	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	2		
		Выражение согласия или несогласия.	2		
		Игра «Покажи»	1		
		Игровые упражнения « Просьба о помощи»	2		
6	Импрессивная речь	Обобщающая категория «Одежда».	1		Карточки с картинками
		Обобщающая категория «Обувь».	2		
		Обобщающая категория «Игрушки».	2		
		Обобщающая категория «Посуда».	1		
		Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	1		

7	Экспрессивная речь	Игра «Послушай и повтори».	2		Сюжетные картинки
		Составление рассказа по сюжетным картинкам.	4		
		Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2		
8	Чтение и письмо	Узнавание (различение) образов графем.	2		Карточки со словами и предметами
		Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2		
		Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	2		
		Жестовые и пальчиковые игры.	2		
Итого за год: 65 часов					

Мониторинг “Речь и альтернативная коммуникация”

Ф.И.О. обучающегося	Ориентируется в классе, знает своё учебное место, учебные принадлежности		Реагирует на своё имя. Определяет свою половую принадлежность. Ориентируется в собственном теле (рука, нога, голова, нос, глаза, уши)		Знает и показывает домашних животных, птиц. Оречевляя звуками (кис-кис, мяу-мяу, ко-ко.)		Показывает посуду, мебель, игрушки; знает их предназначение		Знает и показывает предметы растительного мира. Явление природы.		
	Период	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова, А. К. Букварь. 1 класс. В 2 частях / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017.
- Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.
- Ткаченко, Т. А. Логопедические упражнения для развития речи / Т. А. Ткаченко. – М. : Книголюб, 2005.

Материально-техническое обеспечение:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы;
- предметные игрушки;
- натуральная наглядность овощей и фруктов, природный материал;
- книги сказок с иллюстрациями;
- тематические пособия Елены Круоглы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:
 - формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
 - формирование элементарных вычислительных навыков на простом и конкретном материале;
 - формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества один – много;

- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. Коррекционно-развивающие:

- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- формирование и закрепление социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим людям;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Математические представления» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Естествознание», «Человек», «Искусство».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Учебный предмет включает следующие разделы:

1. «Количественные представления»
2. «Представления о форме»
3. «Представления о величине»
4. «Пространственные представления»
5. «Временные представления»

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математические представления» отводится 2 часа в неделю (64 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

Связь учебного предмета «Математические представления» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математические представления», однако в наибольшей мере предмет «Математические представления» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся. 2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); – умение выполнять инструкции педагога; – использование по назначению учебных материалов; – умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) ✓ организовывать рабочее место ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность ✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе ✓ передвигаться по школе ✓ находить свой класс, другие необходимые помещения
<p>2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ фиксирует взгляд на звучащей игрушке ✓ фиксирует взгляд на яркой игрушке ✓ фиксирует взгляд на движущей игрушке ✓ переключает взгляд с одного предмета на другой ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса ✓ фиксирует взгляд на изображении

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает жестовую инструкцию ✓ понимает инструкцию по инструкционным картам ✓ понимает инструкцию по пиктограммам ✓ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) ✓ выполняет одноступенчатую инструкцию
– использование по назначению учебных материалов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тетрадей ✓ карандашей, ручек, ластиков
– умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполняет действие способом рука-в-руке ✓ подражает действиям, выполняемым педагогом ✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога ✓ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
– от начала до конца	<ul style="list-style-type: none"> ✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
– с заданными качественными параметрами	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

алгоритмом действия и т.д.	
-------------------------------	--

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Математические представления» изучается ежегодно с 1 по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов):

- «Количественные представления»;
- «Представления о величине»;
- «Представление о форме»;
- «Пространственные представления»;
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Количественные представления. Обучающиеся имеют представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умеют пересчитывать предметы в доступных пределах; умеют представлять множество двумя другими множествами в пределах 3.

Представления о величине. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о величине, умеют различать и сравнивать предметы по величине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине.

Представления о форме. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о форме, умеют различать и сравнивать предметы по форме, узнают (различают) геометрические тела, фигуры, формы. Обучающиеся узнают (различают) геометрические фигуры: квадрат, круг.

Пространственные представления. Обучающиеся имеют элементарное представление о пространстве, умеют ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Временные представления. Обучающиеся умеют различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты *включают* овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Математические представления в 3 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет.
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов,

обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами; · выполнение заданий по словесной инструкции;
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел «Пространственные представления»:

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение

отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Представление о форме»:

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

Раздел «Представления о величине»:

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Раздел «Количественные представления»:

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Раздел «Временные представления».

Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Календарно-тематическое планирование «Математические представления»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
1	Пространственные представления	Части тела и лица человека	2		Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал с изображением геометрических фигур; предметная наглядность; карандаши; видео материалы; компьютерные презентации. Учительский портал http://www.uchportal.ru
		Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
		Перемещение в классе с помощью взрослого.	1		Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
		Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции	1		Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
		Перемещение предметов в пространстве.	1		Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
		Определение местонахождения предметов: близко - далеко.	1		
		Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1		
		Составление ряда из предметов: слева направо.	1		
		Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1		
Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1				

2	Представление о форме	Шар. Большие и маленькие шары	1		<p>Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал; игрушки, ленты, кольца разной величины; карандаши; видео материалы; компьютерные презентации.</p> <p>Яндекс.ru</p> <p>http://www.nachalka.com/igrovaja</p> <p>Учительский портал</p> <p>http://www.uchportal.ru</p> <p>https://урок.рф/</p> <p>Учебно-методический комплекс</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/corect/presentationii/elektronnyi_obrazovatel_nyi_riesurs_dlia_zaniatii_po_matiem_atikie_s_diet_mi_s_</p> <p>Интерактивная презентация</p> <p>https://урок.рф/</p> <p>Медiateка просвещение</p> <p>https://media.prosv.ru/</p>
		Шар и круг.	1		
		Предметы круглой формы.	1		
		Игры с предметами круглой формы.	1		
		Куб. Большие и маленькие кубики.	1		
		Куб и квадрат.	1		
		Выделение шара и кубика из группы фигур.	1		
		Конструирование из кубиков и шаров.	1		
		Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		
		Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).	1		
		Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).	1		
		Предметы круглой, квадратной, формы.	1		
		Штриховка геометрических фигур.	1		

3	Представление о величине	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.	1		<p>Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал;</p> <p>пластиковые и бумажные куклы с наборами одежды; видео материалы; компьютерные презентации.</p> <p>Интерактивная презентация</p> <p>Практические действия</p> <p>Медиатека просвещение</p> <p>https://media.prosv.ru/</p> <p>Учительский портал</p> <p>http://www.uchportal.ru</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>
		Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1		
		Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1		
		Большие и маленькие предметы.	1		
		Различение предметов по длине. Длинный – короткий.	1		
		Выделение длинных и коротких предметов из группы.	1		
		Игры с длинными и короткими предметами.	1		
		Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1		
		Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1		
		Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	1		
		Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	1		
		Виртуальная экскурсия. Длинные и	1		

		короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.			
4	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов.	1		Пластиковые и деревянные кубики; конструктор. Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал; видео материалы; компьютерные презентации. Индивидуальные карточки Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/ Практические действия. Работа в тетради. Счётные палочки.
		Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1		
		Один предмет. Цифра 1.	1		
		Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1		
		Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1		
		Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1		
		Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1		
		Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1		
		Различение множеств: много - мало, нет, пусто.	1		
		Один предмет. Цифра 1.	1		
		Один предмет. Цифра 1.	1		

		Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1		
		Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1		
		Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1		
		Монеты: 1 руб., 2 руб.	1		
		Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1		
		Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	1		
5	Временные представления	Части суток. День, вечер, ночь..	1		<p>Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал; визуальное расписание; игрушки; видео материалы; компьютерные презентации. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе PowerPoint Выполнения заданий http://умкспр.пф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html</p>
		Время года: осень.	1		
		Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток.	1		
		Время года: зима.	2		
		Время года: весна.	2		
		Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	1		
		Время года: лето.	1		

				<p>onent/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html</p> <p>Практические задания</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html</p> <p>Практические задания.</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html</p>
Итого за год: 64 часа				

Мониторинг “Математические представления”

Ф.И.О. обучающегося	Имеет понятия о временных представлениях «день-ночь»		Имеет понятия о количественных представлениях «один-много». Находит одинаковые предметы		Имеет понятия о величине «большой-маленьки й»		Имеет понятия о форме «круг», «квадрат»		Имеет понятия о пространственных представлениях «далеко-близко»		Имеет понятия о пространственных представлениях «вверху-внизу»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева, Т. В. Математика. 1 класс. В 2 частях / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.
- Копытова, Л. Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления / Л. Н. Копытова. – М. : Форум-книга, 2007.
- Морозова, И. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Перова, М. Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. : Классик Стиль, 2005.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.
- Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь 1-го года обучения. – М.: Издательство Гном, 2018.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;
- игрушки разных размеров;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- аудио и видеоматериалы;
- тематические тетради Елены Круоглы.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты неживой природы", "Временные представления".

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- формирование элементарных экологических представлений.

2. Коррекционно-развивающие:

- формирование временных представлений;
- формирование и расширение словарного запаса;
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- развивать сенсорно-перцептивные способности.

3. Коррекционно-воспитательные:

- формирование интереса к разнообразию окружающего мира.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Окружающий природный мир» тесно связаны с такими предметными областями как «Человек», «Язык и речевая практика», «Математика», «Искусство».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Учебный предмет включает следующие разделы:

1. «Растительный мир»
2. «Животный мир»
3. «Временные представления»
4. «Объекты неживой природы»

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в первом дополнительном классе отводится 2 часа в неделю (64 часа в год).

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

1. проявление уважения к людям старшего возраста;
2. осознание своих возможностей;
3. понимание эмоционального состояния других людей и себя;
4. умение устанавливать и поддерживать контакты;
5. охотное участие в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
- узнавать и называть изученные объекты и явления неживой и живой природы;	- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета; - выбирать подходящие элементы одежды; - проводить элементарные наблюдения; - уметь рассматривать и анализировать картинки в книге, на мониторе; - узнавать и выделять объект среди 2-3х; - классифицировать предметы по характеру материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков с помощью; - отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета с помощью; - выбирать подходящие элементы одежды с помощью; - уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе; - узнавать и выделять объект среди 2-3х с помощью; - классифицировать предметы по характеру материала с помощью.
--	---

Связь учебного предмета «Окружающий природный мир» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Окружающий природный мир» и включает следующие задачи:

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) – организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе; - находить свой класс, другие необходимые помещения.

<p>2. Формирование учебного поведения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; – фиксирует взгляд на яркой игрушке; – фиксирует взгляд на движущей игрушке; – переключает взгляд с одного предмета на другой; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса – фиксирует взгляд на изображении – фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию – понимает инструкцию по инструкционным картам – понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) – выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядных пособий; – карандашей, ручек, ластиков.
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действие способом рука-в-руке – подражает действиям, выполняемым педагогом – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
<p>3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
<ul style="list-style-type: none"> • с заданными качественными параметрами 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<p>– ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p>
---	---

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 3 классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основные требования к умениям обучающихся

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Особенности развития детей с ТМНР не всегда позволяют этим детям успешно проявить себя в учебной деятельности, в общении с другими людьми. Но, как и любые дети, они любят и хотят мастерить. Проявить себя творчески им трудно, потому что, встречаясь, дети не умеют взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности, а предпочитают действовать индивидуально. Существует много различных классификаций проектов, но при обучении детей с ТМНР возможно использовать только творческий проект. Обучающиеся с ТМНР не могут самостоятельно выполнить творческий проект, поэтому ведущая роль отводится учителю. Учитель определяет тему проекта, ставит цели и задачи предстоящей работы, определяет направления работы. Учитель направляет обучающихся, готовит дополнительный материал, с которым работают дети, тщательно продумывает задания. Важно, чтобы они были не слишком трудными и

выполнялись легко. А защита заключается в демонстрации продукта. Проект преследует конкретные дидактические цели, направленные на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта. По мере выполнения работы интерес возрастает. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение обучающимся и помогает повысить самооценку и веры в свои силы. При реализации проекта в обучении детей с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать их психолого-физиологические особенности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

1. Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик) ; знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно

декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. 2. Раздел «Животный мир»:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

3. Раздел «Объекты неживой природы»:

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Раздел «Временные представления»:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.
Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
1	Золотая осень.	Сезонные изменения в природе в сентябре.	1		Природный материал; предметная и натуральная наглядность; пластиковые и бумажные куклы с набором одежды; картинки, фотографии, пиктограммы; аудио и видео материалы; компьютерные презентации
		Комнатные цветы. Строение цветка.	1		
		Уход за комнатными растениями.	1		
		Значение комнатных растений для человека.	1		
		Рисование «Герань».	1		
		Фрукты. Апельсин. Лепка «Апельсиновое дерево».	1		
		Овощи. Тыква.	1		
		Рисование «Карета из тыквы».	1		
		Ягоды. Земляника.	1		
		Кустарники. Крыжовник.	1		
		Грибы, их виды.	1		
		Съедобные грибы. Подберезовик.	1		
		Ядовитые грибы. Мухомор.	1		
		Рисование «Грибное лукошко».	1		
Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.	1				

		Викторина «Растительный мир».	1		
		Сезонные изменения в природе в октябре.	1		
		Комнатные цветы. Строение цветка.	1		
2	Природа осенью.	Сезонные изменения в природе в ноябре.	1		Природный материал; предметная и натуральная наглядность; игрушки животных; картинки, фотографии, пиктограммы; аудио и видео материалы; компьютерные презентации
		Домашние животные. Свинья.	1		
		Рисунок «Три поросенка».	1		
		Дикие животные. Волк.	1		
		Профессии.	2		
3	Зимушка-зима.	Сезонные изменения в природе зимой.	1		Природный материал; предметная и натуральная наглядность; пластиковые и бумажные куклы с набором одежды; игрушки животных и птиц; елочные игрушки; цветная бумага, клей, картон; картинки, фотографии, пиктограммы; аудио и видео материалы; компьютерные презентации
		Небо. Звезды.	1		
		Ветер.	1		
		Загадки и пословицы о ветре.	1		
		Термометр.	1		
		Огонь.	1		
		Рисунок «Зимний сад»	1		
		Полезные ископаемые. Нефть.	1		
		Полезные ископаемые. Газ.	1		
		Значение полезных ископаемых для человека.	1		

		Водоемы. Озеро.	1		
		Пословицы, загадки о воде.	1		
		Рисунок «Голубое озеро»	1		
4	Весна, пришла!	Изменения в природе.	1		Природный материал; предметная и натуральная наглядность; игрушки животных и птиц; елочные игрушки; цветная бумага, клей, картон; картинки, фотографии, пиктограммы; аудио и видео материалы; компьютерные презентации
		Дидактическая игра «Назови признаки весны».	1		
		Рисунок «Весенние изменения».	1		
		Явления природы. Дождь.	1		
		Явления природы. Туман.	1		
		Аппликация «Весенний дождь».	1		
		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, радуга, солнце).	2		
		Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение рабочих и выходных дней.	2		
		Сезонные изменения в природе. Погода.	1		
		Календарь погоды.	1		
		Дидактическая игра «Времена года».	1		
		Соотнесение погоды и времен года.	1		
		Дни недели.	1		
Рисунок «Мой учебный день».	1				

		С/р игра «Выходной день».	1		
		Времена года. Сезоны.	1		
		Соотнесение месяцев с сезонами года.	1		
		Календарь.	1		
		Дидактическая игра «Найди месяц» .	1		
		Сезонные изменения в природе.	1		
		Рисунок «Яблони цветут».	1		
		Скоро лето! Загадки и пословицы о лете.	1		
		Викторина «Временные представления».	1		
Итого за год: 64 часа					

Мониторинг “Окружающий природный мир”

Ф.И.О. обучающегося	Фиксация взгляда на объекте / переключение взгляда и удержание (1-2 мин)		Принятие роли ученика, соблюдение шаблонов школьного поведения		Выбор нужного объекта (из 2-3) / Выбор нужного объекта и способность классифицировать его		Включение в игру/ Принятие учебной задачи и следование инструкции в игровых упражнениях	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Баряева Л. Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: учеб.-метод. пособ. / Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. – СПб : ЦЦК, 2008.
- Безруких, М. М. Обучение первоначальному письму / М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2002.
- Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
- Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
- Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов / Ю. Н. Кислякова. – М. : Владос, 2003.
- Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – М. : Просвещение, 2017.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам: «Птицы», «Животные» и др.;
- дидактические игры: «времена года», пазлы «Мой дом», «Овощное лото», «Кто что ест», «Чей домик?»;
- аудио и видеоматериалы;
- тематические тетради Елены Круоглы.

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Учебный предмет включает следующие разделы:

1. «Представления о себе»
2. «Гигиена тела»
3. «Обращение с одеждой и обувью»
4. «Туалет»
5. «Прием пищи»
6. «Семья»

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Человек» в третьем классе отводится 2 часа в неделю (65 часов в год).

Связь учебного предмета «Человек» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Человек» и включает следующие задачи:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>Формирование учебного поведения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
<p>Формирование умения выполнять задание:</p>	<p><i>1) в течение определенного периода времени:</i> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <i>2) от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><i>3) с заданными качественными параметрами:</i> - ориентируется в качественных параметрах задания</p>

<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<p>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p>
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Человек» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами -использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки).

Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги.

Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот).

Уметь называть своё имя и фамилию.
Уметь называть свой возраст.
Уметь различать вентили с горячей и холодной водой.
Уметь вытирать руки полотенцем.
Уметь вытирать лицо.
Уметь чистить зубы.
Уметь расчесывать волосы.
Уметь вытирать ноги.
Уметь узнавать (различать) предметы одежды.
Уметь узнавать (различать) детали предметов одежды.
Уметь узнавать (различать) предметы обуви.
Уметь узнавать (различать) головные уборы.
Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Уметь снимать предметы одежды.
Уметь снимать обувь.
Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Уметь надевать предметы одежды.
Уметь обувать обувь.
Уметь сообщать о желании сходить в туалет.
Уметь сообщать о желании пить.
Уметь сообщать о желании есть.
Уметь узнавать (различать) членов семьи.
Уметь узнавать (различать) детей и взрослых.
Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).
Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот).
Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы).
Уметь узнавать (различать) части ног (колени, ступня, пальцы, пятка). Знать возрастные изменения человека.
Знать назначения частей тела.
Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
Знание назначения частей лица.
Уметь сообщать сведения о себе.
Уметь составлять рассказ о себе.
Уметь регулировать напор струи воды.
Уметь смешивать воды до комфортной температуры.
Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.
Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица. Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов
Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног.
Знать назначения деталей предметов одежды.
Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная).
Знать назначение головных уборов.
Знать различие сезонных головных уборов.

Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.

Уметь различать виды.

Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная). Уметь наливать жидкость в кружку.

Уметь накладывать пищу в тарелку.

Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Уметь составлять рассказ о своей семье.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Проект может быть представлен по – разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

Содержание учебного предмета «Человек»

Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня детей.

На всех уроках используются следующие принципы:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,

- коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды:

пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку.
Сообщение о желании есть. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Календарно-тематическое планирование «Человек»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
1	Представления о себе.	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1		Видео материалы, компьютерные презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями
		Представление о себе как о мальчике (девочке).	1		
		Я – человек. Моё имя.	1		
		Узнавание (различение) частей тела.	1		
		Голова.	1		
		Узнавание (различение) частей головы.	1		
		Туловище.	1		
		Узнавание (различение) частей туловища.	1		
		Руки. Узнавание (различение) частей руки.	1		
		Ноги.	1		
		Узнавание (различение) частей ноги.	1		
		Мои ноги.	1		

		Мои зубы.	1		
		Мои глаза.	1		
		Мой нос.	1		
		Моя шея.	1		
		Мои пальцы.	1		
		Мой досуг.	1		
2	Гигиена. Туалет.	Туалет. Унитаз. Кнопка слива. Смывание унитаза.	1		Видео материалы, компьютерные презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями; пластиковые куклы
		Туалетная бумага. Отматывание бумаги. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1		
		Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1		
		Предметы в ванной комнате.	1		
		Раковина.	1		
		Намачивание и намыливание рук.	1		
		Мытьё рук. Смывание мыла с рук.	1		
		Вытирание рук. Полотенце.	1		
3	Обращение с одеждой и обувью	Моё не моё.	1		Видео материалы, компьютерные презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы

		Виды одежды: школьная форма. Моя?	1		с изображениями; наглядные пошаговые инструкции выполнения гигиенических процедур
		Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1		
		Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1		
		Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1		
		Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1		
		Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1		
		Виды одежды: праздничная одежда. Моя?			
		Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1		
		Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1		
		Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1		
		Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1		
		Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1		
		Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1		
5	Прием пищи	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1		Видео материалы, компьютерные презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями
		Питьё через соломинку.	1		

		Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1		
		Культура поведения за столом. Еда руками.	1		
		Посуда для питья.	1		
		Разные виды питья.	1		
		Еда ложкой.	1		
		Еда вилкой.	1		
		Использование салфетки во время приёма пищи.	1		
		Культура поведения в столовой.	1		
		К нам пришли гости, накроем на стол.	1		
		Сервировка стола к чаепитию.	1		
		Овощи в жизни человека.	1		
		Еда руками.	1		
		Фрукты в жизни человека.	1		
6	Семья	Добрые слова. Просьба о помощи.	1		Видео материалы, компьютерные презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями
		Моя семья. Наш досуг.	1		
		Мама.	1		

		Папа.	1		
		Брат.	1		
		Сестра.	1		
		Наши праздники.	1		
		Дедушка, бабушка.	1		
		Повторение	1		
Итого за год: 65 часов					

Мониторинг “Человек”

Ф.И.О. обучающегося	Называет своё имя, определяет половую принадлежность, говорит о себе от первого лица		Обслуживает себя (держит ложку, пьёт из кружки, принимает пищу)		Снимает и надевает нижнее бельё, верхнюю одежду, обувь		Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук		Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина, унитаз)		Сообщает о необходимости в своих потребностях и желаниях		
	Период	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Баряева Л. Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: учеб.-метод. пособ. / Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. – СПб : ЦЦК, 2008.
- Безруких, М. М. Обучение первоначальному письму / М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2002.
- Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
- Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
- Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов / Ю. Н. Кислякова. – М. : Владос, 2003.
- Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – М. : Просвещение, 2017.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики;
- аудио и видеоматериалы;
- тематические тетради Елены Круоглы.

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем; освоение элементарных действий по приготовлению пищи, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и

приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип линейности и концентричности.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Планируемые предметные результаты.

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепить приобретенные умения различать и называть:

- части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

- предметы санитарии и гигиены: мыло, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;

- действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, причесываться.

Навыки одевания и раздевания.

Закрепить приобретенное умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, платье, пальто и т.д.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого.

Навыки приема пищи.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться.

Навыки культурного поведения.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению учителя.

Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.

Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Место в учебном плане

Занятие по предмету «Домоводство» проводится 1 раз в неделю (32 часа в год).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение)

кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема

на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Календарно-тематическое планирование “Домоводство”

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Материалы и оборудование
	Обращение с кухонным инвентарем			Дидактический материал: изображения (картинки, фото, предметы посуды кухонной мебели, бытовой техники и т.д), видеоматериалы. Набор кухонной мебели, емкости для стирки, ветошь, бытовые приборы, губки и щетки для чистки одежды и обуви. Уборочный инвентарь
	Вводный урок. Назначение посуды	1		
	Различение посуды для сервировки стола	2		
	Различение чистой и грязной посуды	2		
	Мытье посуды	1		
	Обращение с бытовыми приборами	2		
	Различение бытовых приборов по назначению	2		
	Накрывание на стол.	2		
	Приготовление пищи			
	Игра “Приготовим суп и салат”	2		
	Упражнения по нарезке продуктов	1		
	Уход за вещами			
	Ручная стирка.	2		
	Глажение утюгом	1		
	Игра “Сортировка чистой и грязной одежды”	1		
	Чистка одежды	2		
	Чистка обуви	1		
	Уборка помещения			
	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков мусора	2		
	Вытирание поверхности мебели	2		
	Уборка инвентаря на место	2		

	Уборка пола	2		
	Уборка мусора	2		
	Мытье стекол, зеркал	1		
	Итого:	32		

Мониторинг “Домоводство”

Ф.И.О. обучающегося	Различает инвентарь для уборки		Различает инвентарь для приготовления пищи		Различает столовые приборы		Различает инвентарь для стирки	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (электрическая плита,), грифельная и магнитная доски и др.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель учебного предмета: формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей (и в частности себя, как ученика); овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- Накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
3. Коррекционно-воспитательные:
- Формирование положительного отношения к занятиям;
 - Развитие собственной активности;
 - Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
 - Формирование и развитие целенаправленных действий;
 - Развитие планирования и контроля деятельности.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Учебный предмет включает следующие разделы:

1. «Школа»
2. «Рукотворный мир»
3. «Моя семья и мой дом»
4. «Дом и улица»
5. «Мир людей»

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 3 классе отводится 1 час в неделю (32 часа в год). Ещё 1 час в неделю выделяется из части, формируемой участником образовательных отношений (32 часа в год).

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

1. определяет свои внешние данные;
2. проявляет уважение к людям;
3. осознает свои возможности;
4. понимает свои и чужие эмоции;
5. умеет устанавливать контакт и участвовать в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты окружающего мира; - сравнивать окружающего мира на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию; - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторные системы; - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице; - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты окружающего мира; - сравнивать окружающего мира на основе внешних признаков или известных характерных свойств с помощью; - с помощью педагога использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторные системы; - понимать разницу между опасным и безопасным поведением; - контролировать учебные действия в процессе познания окружающего мира с помощью педагога; - адекватно возможностям вести себя в совместной деятельности.

Базовые учебные действия:

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей. На всех уроках используются следующие принципы:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание

(различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание

(различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка

(«зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
1	«Квартира, дом, двор»	Мой дом. Домашний адрес.	2		Пиктограммы, предметные картинки, зеркало, школьные принадлежности, игрушки
		Правила безопасного поведения в доме.	2		
		Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	2		
		Помещения квартиры, их функциональное назначение.	3		
		Коммунальные удобства квартиры.	2		
		Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1		
		Мой двор	2		
		Правила безопасности и поведения во дворе	1		Пиктограммы, предметные картинки, зеркало, игрушки (мебель, кукла с одеждой)
2	«Продукты питания»	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1		Пиктограммы, предметные картинки, игрушки (мебель)
		Виды мясных продуктов.	2		
		Молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Правила хранения молочных продуктов.	1		

		Мука и мучные изделия.	3		
		Кондитерские изделия	2		
3	«Школа»	Помещения школы. Профессии людей, работающих в школе.	2		Пиктограммы, предметные картинки, игрушки (посуда, бытовые приборы, виды транспорта)
		Режим дня школьника.	2		
		Правила поведения учащегося на уроках.	2		
4	«Транспорт»	Виды и назначение наземного транспорта.	2		Пиктограммы, предметные картинки, игрушки
		Профессии людей, работающих на транспорте.	2		
		Виды и назначение воздушного транспорта.	2		
		Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	2		
		Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	2		
		Профессии людей, работающих на специальном транспорте	2		
5	«Предметы быта»	Мебель. Назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	2		
		Посуда. Предметы посуды и их назначение.	2		

6	«Город»	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	2		
		Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2		
		Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2		
		Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	2		
		Правила перехода улицы, поведения на улице.	2		
7	«Традиции и обычаи»	Школьные традиции, праздники.	2		
		Традиции и атрибуты разных праздников.	2		
8	«Страна»	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	2		
		Повторение	2		
Итого за год: 64 часа					

Мониторинг “Окружающий социальный мир”

Ф.И.О. обучающегося	Называет своё имя, определяет половую принадлежность, говорит о себе от первого лица		Обслуживает себя (держит ложку, пьёт из кружки, принимает пищу)		Снимает и надевает нижнее бельё, верхнюю одежду, обувь		Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук		Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина, унитаз)		Сообщает о необходимости в своих потребностях и желаниях		
	Период	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Баряева Л. Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: учеб.-метод. пособ. / Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. – СПб : ЦЦК, 2008.
- Безруких, М. М. Обучение первоначальному письму / М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2002.
- Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
- Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
- Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов / Ю. Н. Кислякова. – М. : Владос, 2003.
- Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – М. : Просвещение, 2017.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики;
- аудио и видеоматериалы;
- тематические тетради Елены Круоглы.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Она выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
- налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Коррекционно-воспитательные:

- формирование положительного отношения детей к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Изобразительная деятельность» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Общая характеристика учебного предмета:

Изобразительная деятельность имеет важное коррекционно-развивающее значение для обучающихся в связи с тем, что накопленный в процессе занятий изобразительным искусством зрительно-двигательный опыт представляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества детей с ТМНР. Данная программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики рук, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются ВПФ, зрительно-двигательная координация. Особенности развития обучающихся класса затрудняют их вхождение в социум, поэтому в процессе работы большое внимание уделяется формированию навыков общения: доброжелательности, взаимопомощи, сопричастности к успехам и неудачам товарищей.

Учебный предмет включает следующие разделы:

1. «Рисование»

2. «Аппликация»
3. «Лепка»

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Изобразительная деятельность» в первом дополнительном классе отводится 3 часа в неделю (95 часов в год).

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

1. принимает предлагаемую помощь;
2. выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя;
3. проявляет собственные чувства;
4. проявляет уважение к людям старшего возраста;
5. учится избегать конфликтных ситуаций;
6. осознает, что определённые его действия несут опасность для него.

Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства; - приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества; - воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства; - развитие способности ориентироваться в мире народной художественной культуры; - овладение элементарными средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на предмете; - берёт рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривает его; - берёт карандаш в руку и сжимает его с помощью учителя; - проводит прямые и ломаные линии самостоятельно или с помощью учителя.

Базовые учебные действия:

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста(глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).получение формы путем выдавливания

формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
1	Развитие мелкой моторики	Правила работы с пластилином	1		Картинки, иллюстрации, фотографии; наглядные пошаговые инструкции выполнения работ; альбомы, акварельные и гуашевые краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага, картон, природный материал
		Игры с цветными карандашами	1		
		Свойства материалов (бумага, картон).	1		
		Разминание пластилина	1		
		Осенний лист (обводка по трафарету)	1		
		Аппликация рваной бумагой «Осеннее дерево»	1		
		Учимся использовать стек	2		
		Осенние деревья (закрашивание карандашами)	1		
		Аппликация рваной бумагой «Осенний пейзаж»	1		
		Осенний лист (размазывание пластилина)	1		
		Правила работы с красками	1		
		Осенний урожай (лепка по контуру)	1		
		Осенние деревья (закрашивание красками)	1		
		Складываем бумагу по образцу	1		
		Осенний урожай (лепка по контуру)	1		
		Простой карандаш и ластик	1		
		Складываем бумагу по образцу	1		
		Скатывание колбасок из пластилина	1		
Смешивание красок	1				

		Ножницы для бумаги. Правила использования	1		
		Скатывание шариков из пластилина	1		
		Разрезание бумаги	1		
2	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	Смешивание акварельных красок	1		Картинки, иллюстрации, фотографии; наглядные пошаговые инструкции выполнения работ; альбомы, акварельные и гуашевые краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага, картон, природный материал
		Разрезание бумаги	1		
		Скатывание шариков и колбасок из пластилина	1		
		Фрукты и ягоды: рисование по мокрой бумаге.	1		
		Фрукты и ягоды: аппликация	1		
		Фрукты и ягоды: лепка из пластилина	2		
		Фрукты и ягоды: рисование гуашью	1		
		Явления природы: рисование мелками	1		
		Явления природы: рисование фломастерами	2		
		Явления природы: аппликация	2		
		Явления природы: оригами	2		
		Явления природы: лепка	3		
3	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	Игрушки: мишка (рисование карандашами)	1		Картинки, иллюстрации, фотографии; наглядные пошаговые инструкции выполнения работ; альбомы, акварельные и гуашевые краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага, картон, природный материал
		Игрушки: мишка (аппликация)	1		
		Игрушки: мишка (лепка)	1		
		Игрушки: машинка (рисование красками)	1		
		Игрушки: машинка (аппликация)	1		
		Игрушки: машинка (лепка)	1		
		Рисование узора в круге	1		

		Посуда: рисование фломастерами	1		
		Посуда: аппликация	2		
		Посуда: лепка	2		
		Рисование узора в полосе	1		
		Рисование узора в квадрате	1		
		Одежда: рисование мелками	2		
		Одежда: аппликация	3		
		Одежда: лепка	3		
		Рисование открытки	1		
		Изготовление открытки из картона	1		
		Раскрашивание открытки пластилином	1		
		Мебель: раскрашивание красками	1		
		Мебель: рисование красками	1		
		Мебель: аппликация	2		
		Мебель: лепка	2		
4	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	Овощи: раскрашивание	2		Картинки, иллюстрации, фотографии; наглядные пошаговые инструкции выполнения работ; альбомы, акварельные и гуашевые краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага, картон, природный материал
		Овощи: рисование мелками	1		
		Овощи: аппликация	2		
		Овощи: лепка	3		
		Явления природы: рисование губками	1		
		Явления природы: рисование по мокрому листу	1		
		Явления природы: аппликация	2		

		Явления природы: лепка	2		
		Птицы: рисование красками, мелками	2		
		Птицы: оригами	2		
		Птицы: аппликация	1		
		Птицы: лепка	3		
Итого за год: 95 часов					

Мониторинг «Изобразительная деятельность»

Ф.И.О. обучающегося	Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвет, разглаживает и др.)		Использует пишущий предмет по назначению		Наносит штрихи внутри контура		Собирает разрезные картинки		Адекватно использует игрушки.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Грошенков, И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособ. для учителя / И. А. Грошенков. – М. : Академия, 2008.
- Грошенков, И. А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя / И. А. Грошенков. – М. : Просвещение, 2008.
- Головина, Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе / Т. Н. Головина. – М. : Педагогика, 1974.
- Перова, В. Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы / В. Г. Перова. – М. : Просвещение. – 2008.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – Спб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, цветная бумага, картон;
- видео и аудио материал.

РУЧНОЙ ТРУД

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Ручной труд», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного курса:

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Социальные: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи коррекционного курса:

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;

- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;

- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;

- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Форма проведения занятий: индивидуальная, в парах, групповая.

Содержание обучения на коррекционных занятиях ручного труда очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Ручной труд» ориентирован на формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Работа с глиной и пластилином
- Работа с природными материалами
- Работа с бумагой
- Работа с текстильными материалами

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы,

строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

Предмет «Ручной труд» является начальным этапом формирования трудовых представлений, пропедевтическим формированием основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Распределение учебного материала осуществляется циклически. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, практическая работа, демонстрация кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени в классе 64 в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел.

Содержание учебного предмета

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Привлечение внимания учащихся к различному по качеству материалу: бумаге, ткани, природному материалу и т. п. Рассмотрение простых изделий из различного материала и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, удержанию изделий в руках для рассматривания их со всех

сторон (совместно с учителем).

Упражнения для кистей рук с использованием различных материалов: сжимание бумаги разной фактуры, ткани разной плотности, глины и т. п., разглаживание сжатой бумаги, раскладывание кусочков ткани на столе (совместно с учителем, по подражанию его движениям).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с кубиками, карандашами, палочками и т. д.

Упражнения с природным материалом и предметами-орудиями: «Складывание орехов (каштанов, желудей, сосновых шишек) в банку (миску)», «Доставание ложкой (пальцами) каштанов (орехов, желудей) из различных емкостей», «Складывание карандашей в коробку (пенал)», «Раскладывание на блюдца разных природных материалов» и т. п.

Упражнения с пластичными материалами. Лепка без задания — знакомство учащихся с основными свойствами глины, пластилина, пата (цветного теста). Освоение учениками основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, расплющивать (действия выполняются совместно с учителем или по подражанию ему). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Упражнения со строительными материалами. Воспроизведение учащимися (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех деревянных (пластмассовых) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (кукла пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. Знакомство с разной по плотности бумагой и ее свойствами (сминание, приглаживание, разрывание, сгибание). Знакомство учащихся с наиболее характерными особенностями бумаги (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде и т. п.). Знакомство с клеем (клей-карандаш, клей ПВА) и предметами, необходимыми для работы с ним (кисть, тряпочка). Упражнения в нанесении клея кисточкой на бумагу и наклеивании на нее деталей (аппликация из готовых форм). Знакомство учащихся с наиболее характерными особенностями ткани (ее можно намочить и отжать, ею можно вытирать различные поверхности, ее можно складывать, скатывать, завязывать в узелок, из нее можно шить и т. п.). Упражнения на узнавание материалов зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ними.

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения

последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, например, «Строим башню: кубик на кубик», «Выложи дорожку для машины из пластин» и т. п.

Упражнения с природными материалами и предметами-орудиями: «Вытрем подносы», «Мокрая и сухая тряпочки», «Игры с прищепками», «Перекладывание природного материала (шишки, орехи, каштаны, желуди) из одной емкости в другую», «Выжимание губки (тряпочки)», «Бумажные капельки», «Салют из конфетти», «Что в баночке лежит?» (наполнение железных и пластиковых сосудов), «Шарики из бумаги» ит. п.

Упражнения с пластичными материалами. Лепка без задания для знакомства учащихся с основными свойствами глины, пластилина, пата (цветного теста). Освоение учащимися основных приемов работы с пластичными материалами (совместно с учителем): разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять их, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать. Выполнение упражнений «Тесто шлеп-шлеп» (прием шлепанья), «Спрячь шарик в руке» (прием разминания), «Покорми птичек» (прием отщипывания), «Мнем пластилин» (разминание пальцами, ладонями), «Мозаика из пластилина» (отщипывание, сплющивание), «Лепим котлеты» (сплющивание шариков), «Лепим яблоки» (катание больших и маленьких шариков в руках), «Бананы, морковь» (катание колбасок), «Сушки» (раскатывание колбасок и соединение их в кольцо), «Неваляшка, снеговик» (соединение «шариков» путем плотного прижатия друг к другу).

Упражнения со строительными материалами. Совместные с учащимися игровые упражнения с конструктивными материалами: «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Скамеечка для зайки», «Игры с кубами», «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собачки», «Разные домики» «Машина в гараже», «Забор из больших и маленьких палочек», «Розовая башня» (материал М. Монтессори), «Коричневая лестница» (материал М. Монтессори), «Составь гирлянды (бусы)» (используются формы разной величины и разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разной формы, разного размера, но одного цвета и т. д.), «Собери колечки (на подставке)», «Домик-вкладыш», «Слоник-вкладыш», «Бочки-вкладыши», «Матрешки», «Пирамидки»; игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами, игры с дидактическими столиками (одноцветными и двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков; игры с использованием тележек со стержневыми и сюжетными съемными фигурками; игры с вкладышами (по типу досок Сегена), игры с прищепками («Составь елку, солнце, бабочку»); игры с мягким модулем «Пирамида», конструктором Lego, с модулем «Дидактическая черепаха» (чехол «Украшь полянку»), дидактическим панно «Ежик» («Составь ежика») и др. (Интеграция с уроками по предмету

«Математические представления и конструирование».)

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. Совместное с учителем конструирование из бумаги: сгибание листа пополам, совмещая стороны и углы, приклеивание деталей к дому — окна, дверь, трубу; к автобусу — колеса. Игровые действия по определению свойств и особенностей бумаги, ткани: «Шумит и шелестит» бумага, целлофановые пакеты, фольга, «Разноцветные дорожки» (рваная аппликация), «Разные куколки» (куклы из ткани, бумаги, природных и бросовых материалов), «Что можно сделать из?..», «Елочные игрушки» и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика	3
2	Упражнения для развития тонкой моторики рук	20
3	Упражнения с пластичными материалами	20
4	Упражнения со строительными материалами	14
5	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	8
7	Итого	64

В целях обеспечения контроля качества знаний и умений учащихся проводится диагностическое обследование в начале учебного года (сентябрь) в количестве 1 часа. Текущий контроль (контрольное тестирование) проводится в декабре в количестве 1 часа. Итоговый контроль в виде контрольных срезов проводится в мае в количестве 1 часа. Это позволяет фиксировать даже незначительные успехи учащихся, анализировать эффективность работы и своевременно вносить корректировки. Отслеживать темп усвоения материала, правильность поставленных задач, методов и форм работы.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационное сопровождение: учебные принадлежности, дидактические пособия, аудио записи, наглядные пособия по учебной тематике, дидактические игры, презентации, раздаточный материал, карточки поурочного планирования, опорные листы, демонстрационный материал.

Список литературы:

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой 2011 год;

И.В. Ковалец «Азбука эмоций» М, Владос 2007 год;

В.Г. Дмитриева «Волшебные прописи» СПб «Сова» 2011;

Календарно-тематическое планирование «Ручной труд»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
1	Диагностика	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы.	1		
	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Рассматривание простых изделий из различного материала.	2		
		Сжимание, разжимание пальцев.	2		
	Упражнения с пластичными материалами.	Лепка без задания — знакомство учащихся с основными свойствами пластилина.	2		
	Упражнения со строит. материалами.	Игры со сборно-разборными игрушками.	1		
	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	Упражнения с бумагой. Сгибание и разгибание бумаги.	2		
	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Работа с природным материалом. Сортировка, раскладывание	2		
		Упражнения для кистей рук с использованием различных материалов: сжимание бумаги разной фактуры, ткани разной плотности	2		
		Доставание ложкой (пальцами) каштанов (орехов, желудей) из различных емкостей	3		

	Упражнения с пластичными материалами.	Освоение учениками основных приемов работы с пластичными материалами разминать двумя руками, расплющивать	2		
	Упражнения со строительными материалами.	Игры со сборно-разборными игрушками.	1		
		Игры с конструктором	2		
		Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету	1		
	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Игры с пирамидками	2		
		Работа с прищепками	2		
	Упражнения с пластичными материалами	«Мозаика из пластилина» (отщипывание, сплющивание)	2		
		«Лепим котлеты» (сплющивание шариков)	2		
		Отщипывание кусочков пластилина «Украшения для елки»	3		
		Отщипывание кусочков пластилина «Витамины в банке»	3		
	Упражнения со строительными материалами.	Игровые упражнения с конструктивными материалами	3		
		Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы	2		
	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок	Конструирование из бумаги: сгибание листа пополам, совмещая стороны и углы	2		

	материалами. (5 часов)				
		Аппликация из готовых деталей «Дом»	2		
	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Игры с прищепками	3		
		«Бумажные капельки»	2		
	Упражнения с пластичными материалами.	«Лепим шарики» (катание больших и маленьких шариков в руках)	2		
		«Бананы, морковь» (катание колбасок)	2		
	Упражнения со строительными материалами.	Игровые упражнения «Спрячь в домик»	2		
		Игровое упражнение «Скамейка и столик для зайчика»	2		
	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	Аппликация из готовых деталей «Цветы»	2		
		Приклеивание деталей	2		
	Диагностика	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы.	1		
Итого за год: 64 часов					

Мониторинг «Ручной труд»

Ф.И.О. обучающегося	Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвет, разглаживает и др.)		Использует пишущий предмет по назначению		Наносит штрихи внутри контура		Собирает разрезные картинки		Адекватно использует игрушки.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Локалова, Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) / Н. П. Локалова. – М. : Академия развития, 2008.
- Цвынтарный, В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем / В. В. Цвынтарный. – СПб : Лань, 2001.
- Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С. Г. Шевченко. – М. : Владос, 1999.
- • Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- • Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- • Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы – вкладыши.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Конструирование», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций.

В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного курса:

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Социальные: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи коррекционного курса:

Предметные:

- ознакомление учащихся с геометрическими фигурами и объемными телами;
- формирование навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

- развитие мотивационной сферы учащихся – интереса к исследовательской деятельности и моделированию;
- овладение навыками пространственного ориентирования;
- вовлечение учащихся в активную творческую деятельность;
- развитие воображения, умения фантазировать.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходиться к общему решению.

Форма проведения занятий: индивидуальная, в парах, групповая.

Содержание обучения на коррекционных занятиях по конструированию очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом. Для педагога, родителей и ребёнка – это должно стать смыслом и образом жизни, который научит детей через развивающие

практические занятия преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более продуктивный и действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

На занятиях по «Конструированию» у ребёнка развивается внутренний план действий, логическое мышление, способность устанавливать причинно – следственные связи, обобщать и делать выводы, ребёнок не только готовится к более сложной умственной деятельности, но и приобретает способность оперативно реагировать на события реальной, повседневной жизни. Он активно включается в процесс самостоятельного добывания знаний.

Формирование творческого человека, стремящегося познать и преобразовать окружающий мир, невозможно без целенаправленной педагогической деятельности по развитию мышления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

Предмет «Конструирование» построена по тематическому принципу, т.е. на изучение каждой темы отводится определенное количество часов. В течение этого времени ведется целенаправленное изучение новых вопросов, а закрепление и повторение ранее изученного материала органически включается в процесс усвоения новых понятий, свойств и способов действий.

Такое построение курса создает условия для целенаправленного формирования всех компонентов учебной деятельности – мотивов, учебных задач, действий, операций самоконтроля.

Распределение учебного материала осуществляется циклически. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, практическая работа, демонстрация кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Место учебного предмета «Конструирование» в учебном плане
В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени в классе 34 в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;

- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;

Содержание внеурочного курса «Конструирование»

№ пп	Раздел	Кол-во часов
1	Выкладывание фигур и линий из палочек по образцу.	8
2	Упражнения по конструированию из различных материалов	4
3	Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок.	4
4	Занятия с детскими конструкторами (аналоги Lego).	9
5	Занятия с мозаикой.	7
Итого за год: 32 часа		

Календарно-тематическое планирование «Конструирование»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
I четверть (8 часов)					
1	Выкладывание фигур и линий из палочек по образцу.	Выкладывание фигур и линий из палочек самостоятельно.	3		Палочки (счетные, ватные, для эскимо), карточки с заданиями
		Конструирование фигур и линий с использованием палочек и пластилина по образцу.	5		
II четверть (8 часов)					
2	Упражнения по конструированию из различных материалов	Конструирование природного ландшафта с использованием природных материалов и пластилина	2		Пластилин, картинки, палочки (счетные, ватные, для эскимо), карточки
		Объекты неживой природы из палочек и пластилина	2		
	Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок.	Складывание картинок из 2-3 частей	2		
		Складывание картинок из 4-5 частей	2		
III четверть (9 часов)					
3	Занятия с детскими конструкторами (аналоги Lego).	Выполнение конструкции дома	2		Конструкторы блочные, карточки с заданиями
		Выполнение конструкции транспорта	2		
		Выполнение конструкции на фермерскую тематику	2		
		Выполнение конструкции на тематику жизненных ситуаций	3		

IV четверть (7 часов)					
4	Занятия с мозаикой.	Составление простых и среднесложных изображений по макету	4		Мозаика, карточки с заданиями
		Составление среднесложных и сложных изображений по макету	3		
Итого за год: 34 часа					

Мониторинг «Конструирование»

№ п п	Ф.И. обучающегося/ Действия обучающихся															
		Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года	Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года	Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года	Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года	Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года
1	восприятие учащихся различных по качеству материалов															
2	фиксации взгляда на объекте															
3	удержание изделия в руках для рассмотрения их со всех сторон совместно с учителем															
4	предметно-манипуляторная деятельность															
5	соотношение предметов, цвета															
6	конструирование															
7	работа с счетными палочками															

8	складывание разрезных картинок															
9	выкладывание мозаики															
10	работа с пластилином															

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационное сопровождение: учебные принадлежности, дидактические пособия, аудио записи, наглядные пособия по учебной тематике, дидактические игры, презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал.

Список литературы:

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой 2011 год;
И.В. Ковалец «Азбука эмоций» М, Владос 2007 год;
Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.

Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1991.—94 с

КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

Программа «Край, в котором я живу» реализует учебно - познавательное направление внеурочной деятельности.

Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Цели программы: – развитие интереса к истории и культуре Урала; воспитать уважение и любовь к своему родному краю, родной культуре, к родному городу, Отечеству, начиная с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе.

Основные задачи курса:

1. Углубить и дополнить представление о Верхней Салде через знакомство с родным краем. Развитие интереса к событиям, происходящим в крае и городе, воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.
2. Расширить представление о крае, истории возникновения нашего края, его освоении, добыче полезных ископаемых, строительстве градообразующих предприятий.
3. Формировать у детей элементарные представления о Свердловской области, её характерными особенностями.
4. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой природы нашего края от условий жизни.
6. Осуществлять ознакомление школьников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.
7. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота нашего края зависят от нас самих.
8. Воспитывать чувство гордости за свой город, свой край, и его уникальные богатства.

Актуальность программы.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики данного ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Программа «Край, в котором я живу» отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников.

Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Представленная в программе система работы позволяет осуществить в процесс образования умственно отсталых детей новые технологии, нестандартные формы внеурочной деятельности, развить высшие психические функции, повысить учебную мотивацию умственно отсталых обучающихся, воспитать социально адаптированного школьника.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Чувство любви к Родине

выращивается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекаати-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика.

Особенности реализации программы.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей овладения ими учебного материала, различными бытовыми и социальными навыками и возможность включения какою-либо целенаправленную деятельность. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия направлены на развитие коммуникативности ребенка: учат вести диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать однокласснику. Курс «Край, в котором я живу» опирается на межпредметные связи (речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, изобразительное искусство). Каждый урок оснащен демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.

Для формирования интереса к деятельности используются различные формы занятия:

- занятие – практика;
- занятие – виртуальная экскурсия;
- выставка рисунков.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий повысит эффект реализации программы.

Итоги разделов имеют выход в виде выставки творческих работ обучающихся, которая является наиболее зрелищным и плодотворным фактором при оценке достижения результатов реализации программы.

Сравнивая свои работы с другими у обучающихся формируется умение видеть преимущества и ошибки, вырабатывается навык анализа для дальнейшей реализации в деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- положительное отношение и любовь к близким людям, к своей школе, своему селу, городу народу, Родине;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- узнавание животных родного края
- узнавание растений родного края
- знание семейных традиций

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Край, в котором я живу» предусматривает знакомство с растительным, животным миром Свердловской области, объектами неживой природы и природными явлениями, алгоритмами поведения в разных жизненных ситуациях.

Особое внимание в содержании программы уделено развитию эмоций и чувств, эстетических переживаний по отношению к красоте природы, воспитание уважительного, заботливого отношения к своим родным в семье (старшим и младшим членам семьи), приобщение к семейным традициям, формирование навыков речевого этикета, культуры поведения с взрослыми и сверстниками.

Место учебного предмета «Край, в котором я живу» в учебном плане
В соответствии с учебным планом общий объем учебного времени в классе 34 в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Учебный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Моя семья.

Понятие «семья». Взрослые и дети. Состав семьи. Отношения заботы между членами семьи. Имя, фамилия ребенка. День рождения в семье. Занятие в семье – чтение.

Раздел 2. Моя школа.

Знакомство с территорией школы. Правила культуры общения с взрослыми и сверстниками: знакомство, обращение, просьба, приветствие, прощание.

Правила поведения на уроке, перемене, в столовой. Понятия «одноклассник» и «друг». Понятие о взаимопомощи.

Раздел 3. Мой край.

Моя квартира. Мой дом. Мой двор. Мой город. Памятные места города.

Знаменитые люди моего города. Градообразующие предприятия моего города.

Свердловская область, Урал. Ландшафт, местоположение на карте. Значение в масштабе страны (промышленность).

Россия - Родина моя. Символы государства.

Тематическое планирование

1 час в неделю 32 часа в год

Тема	Количество часов
Моя семья	5
Моя школа	7
Мой край	20
Итого	32

Календарно-тематическое планирование «Край, в котором я живу»

№ пп	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
1	Моя семья	Состав моей семьи. Имена членов моей семьи. Кем работают мама и папа. Мои бабушка и дедушка.	5		
2	Моя школа	Территория школы. Экскурсия по школьным кабинетам. Правила поведения в школе. Мой класс. Я-ученик.	7		
3	Мой край.	Моя квартира. Мой дом. Мой двор. Мой город. Памятные места города. Знаменитые люди моего города. Градообразующие предприятия моего города. Природа и животный мир в Верхней Салде.	10		
		Свердловская область, Урал. Ландшафт, местоположение на карте. Значение в масштабе страны (промышленность). Природа и животный мир в Свердловской области.	8		
		Россия - Родина моя. Символы государства.	2		
Итого за год: 32 часа					

Мониторинг «Край, в котором я живу»

№ пп	Ф.И. обучающегося/ Действия обучающихся															
		Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года	Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года	Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года	Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года	Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года
1	Может назвать своё имя, имена членов семьи															
2	Ориентируется в помещении класса															
3	Может назвать свое имя															
4	Ориентируется в здании школы															

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационное сопровождение: учебные принадлежности, дидактические пособия, аудио и видео записи, наглядные пособия по учебной тематике, дидактические игры, презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал.

Список литературы:

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой 2011 год;

И.В. Ковалец «Азбука эмоций» М, Владос 2007 год;

ИГРЫ НАРОДОВ МИРА

Пояснительная записка

Актуальность программы

Игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнования с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Эта программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры.

Игры издавна служили средством самопознания, здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. После тяжелого трудового дня взрослые с удовольствием принимали участие в играх детей, обучая их, как надо развлекаться и отдыхать.

Характерная особенность народных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определенное преимущество в ходе игры (так, в лапте хорошо ловящего мяч ставят в поле у линии кона, а хорошо бьющего выбирают капитаном и дают дополнительный удар по мячу).

Цель:

- создание условий для укрепления здоровья, приобщению детей к культуре своего народа и других народов мира, в процессе активного их участия в народных играх и состязаниях.
- познакомить обучающихся с разнообразием народных подвижных игр;
- содействовать привитию интереса и потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом, как одному из условий здорового образа жизни;
- обучить правилам поведения в процессе коллективных действий;
- воспитывать чувство коллективизма, целеустремленности, самостоятельности, ответственности за свои действия;
- развивать двигательную активность в народных играх и состязаниях.
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям, возвысить через игру культуру русского народа.
- познакомить с культурой других народов.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- приобретение знаний о народных играх, о традициях, истории и культуре народов;
- обучение разнообразным правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- привитие необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- повышение физической и умственной работоспособности школьника;
- формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- привитие учащимся интереса и любви к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Сроки реализации программы

Программа для класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

- умения организовывать свои действия, планировать, ставить цели, прогнозировать результаты, оценивать их, проявлять волевою

саморегуляцию

Познавательные результаты

- умения осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно следственные связи, делать обобщения, выводы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных задач.

Коммуникативные результаты

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешать конфликты; управлять поведением партнера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Метапредметные связи

Программа составлена с учётом реализации метапредметных связей по разделам:

«Окружающий мир», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание ритмических игр и упражнений.

Самая тесная взаимосвязь прослеживается с физкультурой: и по строению урока, и по его насыщенности. Начинаясь с разминки, имея кульминацию в середине и спад физической и эмоциональной нагрузки к концу, каждый урок имеет конкретную цель — тренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений. Регулярные занятия двигательной активностью, как и занятия физкультурой, создают и укрепляют мышечный корсет, улучшают работу сердца, нервной системы, укрепляют психику.

Каждая игра, которая включена в программу, имеет определенные

исторические корни и географическое происхождение. Приступая к изучению той или иной игры, учащиеся знакомятся с историей его создания, узнают, в какой стране, у какого народа она появилась, в какую страну переместилась. Уклад и обычаи, характер и темперамент народа отражаются в игре, и наоборот, изучая игру, учащиеся узнают о тех или иных народах, странах.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников, в данном случае «спортивно-оздоровительного» распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно - закаливающие процедуры; участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ “Игры народов мира”

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
Русские народные игры			
1	Беседа. Русские народные игры	1	
2	У медведя во бору	4	
3	Пчелки и ласточки	4	
4	Солнышко и дождик	4	
5	Совушка	5	
6	«Кто дальше бросит?»	5	
Игры разных народов			
7	Беседа о различиях и сходстве игр разных народов.	1	
8	По узенькой дорожке (Танзания)	4	
9	Повтори, не ошибись (Судан)	4	
Итого: 32 часа			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации
Русские народные игры(21 ч)			
1.	Беседа. Русские народные игры	Какие бывают игры	Беседа
2	У медведя во бору	У медведя во бору Игра для самых маленьких. Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают "медведем". На площадке для игры очерчивают 2-ва круга. 1-ый круг – это берлога "медведя", 2-ой – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами: У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит, И на нас рычит. После того, как дети произносят эти слова, "медведь" выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и "медведь" ловит его, то уже сам становится "медведем" и идет в берлогу.	Игра
3.	Пчёлки и ласточки	«Пчелки и ласточка» Играющие — пчелы — летают по поляне и напевают: Пчелки летают, Медок собирают! Зум, зум, зум! Зум, зум, зум! Ласточка сидит в своем гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: «Ласточка встанет, пчелку поймает». С последним словом она вылетает из гнезда и ловит пчел. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется. Правила игры. Пчелам следует летать по всей площадке. Гнездо ласточки должно быть на возвышении	Игра
4.	Солнышко и дождик	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. <u>Описание.</u> Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра	Игра

		повторяется.	
5.	Совушка	Подвижная игра «Совушка» предназначена для детей младшего школьного и дошкольного возраста. Она является аналогом других подвижных игр, таких как: «Море волнуется раз...» или «День-ночь». Задачи игры заключаются в развитии у детей: двигательной активности, внимательности, быстроты реакции, учит соотносить движение с текстом. Проведение игры не предусматривает какого-либо дополнительного инвентаря. Количество игроков должно быть больше 4 человек. Перед началом игры выбирается «Совушка», которая должна сидеть в гнезде. Гнездом может быть что угодно, например песочница или начерченный на земле круг. Все остальные участники игры должны в хаотичном порядке расположиться по игровой площадке. По звуковому сигналу ведущего: «День наступает – все оживает», дети должны спокойно бегать, прыгать по площадке, изображая всевозможных зверей, птиц или насекомых. А «Совушка» в это время спокойно спит в своем гнезде. Далее звучит следующая команда ведущего «Ночь наступает – все замирает» и в этот момент...	Игра
6.	«Кто дальше бросит?»	По сигналу игроки каждой шеренги бросают мешочки вдаль, стараясь добросить до флажка. То же делают игроки второй шеренги. Из каждой шеренги выявляется лучший метатель, а также шеренга-победительница, в чьей команде большее число участников добросят мешочки до флажка. Бросать все должны по сигналу. Счет ведут ведущие команд.	Игра
Игры народов мира (13 часов)			
7.	Игры народов мира	Беседа о различиях и сходстве игр разных народов.	Беседа
8.	По узенькой дорожке (Танзания)	Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте, обручи). Ход игры Ведущий поясняет, что через ручеек можно перейти «по камешкам» - кружкам, иначе промочишь ножки. Ведущий произносит слова и показывает действия: «По узенькой дорожке шагают наши ножки!» Все дети шагают за ведущим, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям: «По камешкам, по камешкам, по камешкам!» Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку – бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети. Игра повторяется 2-3 раза	Игра
9.	«Повтори, не ошибись» (Судан)	Цель: развитие внимания, быстроты реакции; накопление количества и уточнение смысла слов, обозначающих действие. Количество игроков может быть любым. Инструкция. Дети стоят полукругом. Ведущий медленно выполняет простые движения руками (вперед, вверх, в стороны, вниз). Дети должны выполнять те же движения, что и ведущий. Допустивший ошибку, выбывает. Выигрывает оставшийся последним.	Игра

		<p>Варианты: Простые движения можно заменить на более сложные, включить движения ногами и туловищем, асимметричные движения (правая рука вверх, левая вперед) и т. д. Ведущий одновременно с показом движения называет имя одного из играющих, который и должен это движение повторить, а остальные игроки наблюдают. Ведущий проговаривает движение (руки вверх), а выполняет в этот момент другое действие (руки вниз).</p>	
10.	<p>“Горячая картошка” (Белоруссия)</p>	<p>Цель: развитие у детей внимания, способности ориентироваться в пространстве, дифференциации мышечных усилий, взаимодействия двигательного и зрительного анализаторов, формирование навыков коллективного взаимодействия. В игре принимают участие не менее трех игроков. Инвентарь: судейский свисток, мяч. Инструкция. Все игроки образуют круг. По команде начинают бросать мяч друг другу. Долго держать мяч нельзя, т.к. он “горячий”. Кто мяч не поймал - выбывает.</p>	Игра

Мониторинг “Игры народов мира”

№ п п	Ф.И. обучающегося/ Действия обучающихся															
		Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года	Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года	Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года	Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года	Нача ло года	Сере дина года	Коне ц года
1	Выполняет инструкции учителя															
2	Принимает правила игры															
3	Ожидает своей очереди															
4	Делится с другими игроками инвентарем															

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

- 1. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 год.
- 2. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 2001 год.
- 3. Богданова Г. Игры, праздники и развлечения для детей. Владос, 2006 г.
- 4. Гришина Г.Н. Любимые детские игры, Москва, «Творческий Центр», 2004 год.
- 5. Гриженя В. Подвижные игры . Спорт в школе. №4, 2006 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Воронина Г.А. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников. Киров, КИПК и ПРО , 2011 г.
2. Горский, В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование» под редакцией В.А. Горского, -2-е изд. – М., Просвещение 2011
3. Кенеман, А.В. Детские подвижные игры народов СССР / А.В. Кинеман - М.: Просвещение, 1988г.
4. Кузнецов, В.С., Колодницкий, Г.А. «Физическая культура. Упражнения и игры с мячами». Методическое пособие. М., НЦ ЭНАС. 2002.
5. Литвинова, М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Руссковой, Л.В. М., Просвещение. 1986г.
6. Патрикеев, А.Ю. «Подвижные игры» 1-4 классы. Учебно-методическое пособие. М., ВАКО. 2011г.
7. Сайт о русских народных играх. – <http://www.ilee.ru>.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование:

1. Мячи
2. Обручи
3. Мешочки с песком

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут совместно реализовать воспитательный потенциал с детьми, а также родителями (законными представителями).

Основное в программе воспитания ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» - личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития своей страны и мира. Один из пунктов программы - приобщение обучающихся как к российским, так и славянским традициям (братских народов), российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в нашем обществе. Надеемся обеспечить достижения личностных результатов обучающихся, указанных в ФГОС: формирование у них основ российской идентичности; готовность их к саморазвитию; мотивированность к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

	<p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Патриотическое Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>
--	---

	<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в</p>

	<p>России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей</p>

	<p>местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	
Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

	<p>российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>3. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>5. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социальнозначимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>6. Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>7. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>1. Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

	<p>3. Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>4. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>5. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>6. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины–России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>1. Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>2. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>3. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>4. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p>

	<p>5. Сознующий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>6. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>7. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>8. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>9. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>1. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>2. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>3. Сознующий значение художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

	<p>4. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>5. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>4. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>5. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>6. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	<p>7. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>1. Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>2. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>3. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>4. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p>
Экологическое	<p>1. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>2. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>3. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
	<p>4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и</p>

	<p>оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
	<p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Модуль «Классное руководство»

Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Обязательно в работе классного руководителя составлен план классных часов «Разговор о важном», которые соответствуют предложенным на федеральном уровне, но с учетом особенностей и возраста учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной творческой направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися правил, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом ОУ.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио при содействии педагогов ОУ, в которых дети фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения. Создание личного портфолио обучающегося;

- работа с обучающимися, состоящими на всех видах учёта группа социального риска, детьми-инвалидами и особыми возможностями здоровья;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими детьми класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом, логопедами, социальным педагогом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета профилактики - по плану;

– привлечение учителей и узких специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, участие родителей в Совете профилактики;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Печень принципов воспитательной работы, используемых в образовательной организации:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

