

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
От «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

И.С. Бессонова

От «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.Е. Золотарев
Приказ №82-од
От «29» августа 2024г.



Адаптированная рабочая программа

4 «Б» класса

Автор-составитель:
учитель 1 кк
Белова Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от «28» августа 2024 г. № 4
Руководитель ШМО / [подпись] / [подпись] Н.В.

г. Верхняя Салда

2024 -2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Речь и альтернативная коммуникация.....	9
3	Математические представления.....	25
4	Окружающий природный мир.....	44
5	Человек.....	69
6	Домоводство.....	87
7	Окружающий социальный мир	112
8	Конструирование.....	131
9	Край, в котором я живу.....	141
10	Игры народов мира.....	153

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
9. Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Адаптированная образовательная программа (вариант 2) предназначена для образования детей, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). АООП (2 вариант) – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию жизни. Иными словами, конечная цель специального образования: достижение обучающимися максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстро меняющемся мире.

Адаптированная рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам содержит:

1. *пояснительную записку*, в которой конкретизируются цели педагогической и коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета; дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. *основное содержание* учебного предмета, коррекционного курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;
3. *календарно-тематическое планирование* с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам предмета (курса);
4. *рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению* образовательной деятельности по предмету (курсу);
5. *планируемые результаты* изучения учебного предмета, курса.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

4 Б класс – 4 класс, сформированный на 2024-2025 учебный год из обучающихся, которым рекомендовано образование по программам варианта 9.2 (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР).

В классе постоянно присутствует 4 обучающихся, 4 мальчика. В семье воспитываются 4 обучающихся. Все обучающиеся имеют статус ребенок-инвалид.

Занятия учителя-логопеда посещают 4 человека.

Занятия педагога-психолога не посещают.

Занятия ЛФК посещают 4 человека.

Обучающиеся в количестве 3 человек были организованы и обучались в 1 классе. 4 обучающихся посещали детский сад.

Школу посещают с желанием не все обучающиеся. Школьную ситуацию понимают не все. У некоторых обучающихся наблюдается низкий уровень развития мелкой моторики, у некоторых не развита собственная речь, владеют только звукокомплексами. Навыки целенаправленной деятельности у большинства либо не сформированы, либо сформированы на низком уровне, темп работы низкий, некоторые нуждаются в помощи взрослого (тьютора). В процессе обучения доминирующей является игровая деятельность. Эмоциональный фон у большинства учащихся класса не стабильный, повышенный уровень тревожности, гиперактивность. Один из учащихся может демонстрировать агрессивное поведение. Отношения между учащимися нейтральные. Инициировать совместные игры не могут. При организации совместной деятельности педагогом выполняют различные задания (групповые игры, создание стенгазет и поделок и т.д.).

Классификация обучающихся по В. В. Воронковой (характеристика обучающихся по возможности обучения)

Группа	Характеристика особенностей	Количество обучающихся
I. Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом.	Задания, как правило, выполняют самостоятельно. Используют имеющийся опыт при выполнении новой работы. Сознательно усваивают программный материал. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения успешно применяют на практике. При выполнении более сложных заданий нуждаются в незначительной активизирующей помощи взрослых.	0
II. Достаточно успешно обучаются, испытывая несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы	Понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изученный материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут. Отмечаются меньшей самостоятельностью, нуждаются в помощи учителя. При переносе знаний в новые условия снижают темп работы, допускают ошибки, которые исправляют с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно.	0

III. Обучающиеся, с трудом усваивающие программный материал	Недостаточно осознают сообщаемый материал, с трудом определяют главное, не могут установить логическую связь. Нуждаются в дополнительном объяснении. Низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже. Умеют применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Требуют постоянной организации своей деятельности.	3
IV. Обучающиеся, овладевающие учебным материалом на самом низком уровне	Самостоятельно сделать простейшие выводы, даже повторить не могут. Знания усваивают механически, быстро забываются.	1

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

1. использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

2. коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

1. развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

2. нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и адекватной самооценки;

3. развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

4. логопедическая коррекция нарушений речи;

5. психологическая коррекция поведения ребенка;

6. социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Место учебных предметов в учебном плане

Наименование предмета, курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математические представления	2	68
Окружающий природный мир	2	68

Человек	2	68
Домоводство	1	34
Окружающий социальный мир	2	68
Конструирование	1	34
Край, в котором я живу	1	34
Игры народов мира	1	34
Итого:	14	476

Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Введение данной программы в школе связано со спецификой социальной адаптации умственно отсталых детей, с поиском новых технологий воспитания и с профилактикой психофизической и социальной защиты.

Общая характеристика учебного предмета: коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я»,

«ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях; - формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»; - обучение умению делить слова на слоги

- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Базовые учебные действия.

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития речи детей. В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

1. Коммуникация. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

3. Чтение и письмо. Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графомоторных умений. Совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

Раздел	Краткое содержание
Раздел 1. Коммуникация (12 часов)	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.
Импрессивная речь (15 часов)	Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».

Экспрессивная речь (6 часов)	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Название простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».
Чтение и письмо (13 часов)	Упражнения для кистей рук,самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (4 часов)	Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью («Помоги мишке»).
Импрессивная речь (5 часов)	Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.
Экспрессивная речь (3 часов)	Упражнения на выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»). Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушай и делай вместе со мной. Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».
Раздел 3. Чтение и письмо (10 часов)	Упражнения для кистей рук,самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные Упражнения с картинками «Покажи».

	Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Упражнения для кистей рук,самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов,обозначающих предметы. Упражнения на подражание выражению лица учителя. Игры-имитации на передачу в движении образов животных.
--	--

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» 68 часов

№ пп	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объект ы и формы текущего о контрол я	Дата	
						план	факт
1	Коммуникация (12 часов)	Входной контроль. Диагностика.		Закрепление изученного материала.			
2		Беседа. Как я провел летние каникулы. Понятие «слово».		Обобщение знаний учащихся о лете. Знакомство с понятием «слово». Показывать на картинке признаки лета. Называть слова, чётко проговаривая.			
3		Снова в школу. Повторение		- Установление контакта, реагирование на собственное имя. Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом. - Повторение, называние доступным способом знакомых слов. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами . Составление сочетаний по теме доступным способом.			
4							
5		Беседа. Начало осени в школе.	ОСЕНЬ - ВРЕМЯ ГОДА + Мультик про Осень + Карточки	Умение выделять существенные признаки осени. Слог – часть слова. Слово. Рассматривание картины. Коллаж: осень, лето. Различать звуки окружающей действительности.			

6			Домана + Обучающие-Развивающие видео Детям			
7		Снова в школу. С. Маршак “Сентябрь” и другие стихи и песни про школу	Учат в школе. Мульт-песенка, видео для детей. Наше всё!	Повторение, называние доступным способом знакомых слов. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками. Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.		
8						
9		Дорога в школу и домой.	Азбука безопасности - Пешеходные правила - Сборник (все серии)	Беседа о правилах уличного движения. Учимся ориентироваться на проезжей части, тротуаре, остановке. Обучающие фильмы о ПДД		
10						
11		Урок-игра «Покажи кто?»		Диагностика в игровой форме		
12						
13	Импрессивная речь (15 часов)	Обобщающее понятие «Семья».		Пиктограммы, иллюстрации, карточки с изображениями по теме. Находить и называть по просьбе учителя нужное изображение		
14						
15		Обобщающее понятие «Школьные принадлежности».	Учим слова. Школьные принадлежности для детей. Канцелярия	Пиктограммы, иллюстрации, карточки с изображениями по теме. Находить и называть по просьбе учителя нужное изображение		
16						
17						
18		Обобщающее понятие «Фрукты».	УЧИМ Фрукты и Ягоды! Видеоурок	Пиктограммы, иллюстрации, карточки с изображениями по теме. Находить и называть по просьбе учителя нужное изображение		
19						
20						

21		Обобщающее понятие «Овощи».	УЧИМ ОВОЩИ!Видеоурок	Пиктограммы, иллюстрации, карточки с изображениями по теме. Находить и называть по просьбе учителя нужное изображение			
22							
23							
24		Обобщающее понятие « Животные».	Обучающее видео				
25							
26							
27		Диагностическое занятие		Игровое упражнение “к чему относится?” Сортировка карточек по изученным темам	С/р		
28	Экспрессивная речь (6 часов)	Игра «Повторяй за мной».		Обучение имитации. Повторение за педагогом движений, звуков			
29		Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям. -Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка			
30		Игра «Покажи и назови».		Упражнения и игры на узнавание, показ, а также называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».			
31		Называние простых по звуковому составу слов.		Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Название простых по звуковому составу слов.			

32		Называние простых по звуковому составу слов.		Называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».			
33		Назови по имени.		Учимся обращаться к одноклассникам, педагогам по имени			
34	Чтение и письмо (13 часов)	Звук и буква «А». Звук и буква «У». Повторение. Слоги и слова с изученными буквами.		-Формирование начальных навыков чтения и письма - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям. -Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов). - Правильно, отчётливо произносить звук. - Формирование начальных навыков чтения и письма. - Тренировка графомоторных навыков.			
35		Звук и буква «М». Звук и буква «П». Слоги и слова с изученными буквами.					
36		Звук и буква «Я». Звук и буква «О». Слоги и слова с изученными буквами.					
37		Звук и буква «В». Звук и буква «Д». Слоги и слова с изученными буквами.					
38		Звук и буква «Е». Звук и буква «И». Слоги и слова с изученными буквами.					
39		Звук и буква «С». Звук и буква «Т». Слоги и слова с изученными буквами.					
40		Узнавание напечатанных слов обозначающих		- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)			
41							

42		имена людей, школьные принадлежности, овощи, фрукты.		- Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов). - Соотнесение карточек с изображениями по темам и напечатанным словом			
43							
44							
45							
46							
47	Коммуникация (4 часа)	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.		- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих потребности людей (пить, кушать, туалет, спать и т.д.). Составление словосочетаний доступным способом - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами.			
48		Выражение согласия или несогласия.		- Выражение согласия или несогласия доступным способом при рассматривании картинок. - Составление словосочетаний доступным способом - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами.			
49		Игра «Покажи»		Диагностическая игра.			
50		Игровые упражнения «Просьба о помощи»					
51	Импрессивная речь (5 часов)	Обобщающая категория «Одежда».		Пиктограммы, иллюстрации, карточки с изображениями по теме. Находить и называть по просьбе учителя нужное изображение			
52		Обобщающая категория «Обувь».					

53		Обобщающая категория «Игрушки».					
54		Обобщающая категория «Посуда».					
55		Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.					
56	Экспрессивная речь (3 часа)	Игра «Послушай и повтори».		Учить детей подражать выразительности речи и мимики. Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.			
57		Составление рассказа по сюжетным картинкам.					
58		Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».					
59	Чтение и письмо	Узнавание (различение) образов графем. Звук и буква «Н». Звук и буква «Х». Слоги и слова с изученными буквами.		-Формирование начальных навыков чтения и письма - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям.			
60		Звук и буква «Ё». Звук и буква «Й». Слоги и слова с изученными буквами.					

61		Звук и буква «Ф». Звук и буква «Ц». Слоги и слова с изученными буквами.		-Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов). - Правильно, отчётливо произносить звук. - Формирование начальных навыков чтения и письма. - Тренировка графомоторных навыков.			
62		Звук и буква «Ч». Звук и буква «Ш». Звук и буква «Щ». Слоги и слова с изученными буквами.					
63		Звук и буква «Э». Звук и буква «Ы». Слоги и слова с изученными буквами.					
64		Буква «Ь». Буква «Ъ». Слоги и слова с изученными буквами.					
65		Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.					
66							
67		Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.					
68		Жестовые и пальчиковые игры.					
Итого за год: 68 часов							

Мониторинг “Речь и альтернативная коммуникация”

Ф.И.О. обучающегося	Ориентируется в классе, знает своё учебное место, учебные принадлежности			Дифференцирует карточки по изученным темам (овощи, школьные принадлежности, посуда)			Находит и называет изученные буквы алфавита (А, О, У, Я, М)			Выполняет обводку узоров и букв на рабочих листах и в тетради			Соотносит изображение предметов с их названиями, напечатанными словом.		
	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». – Серия: Специальная коррекционная педагогика, Издательство «Парадигма», 2012.
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
3. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.
5. Ткаченко, Т. А. Логопедические упражнения для развития речи / Т. А. Ткаченко. – М. : Книголюб, 2005.
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
7. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
8. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель НИИ дефектологии АПН СССР. Москва – 1983.
9. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М., 2004.

Материально-техническое обеспечение:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы;
- предметные игрушки;
- натуральная наглядность овощей и фруктов, природный материал;
- книги сказок с иллюстрациями;
- тематические пособия.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета: знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование элементарных вычислительных навыков на простом и конкретном материале;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один – много;

- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. *Коррекционно-развивающие:*

- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование и закрепление социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

3. *Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим людям;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Математические представления» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Естествознание», «Человек», «Искусство».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Учебный предмет включает следующие разделы:

1. «Количественные представления»
2. «Представления о форме»
3. «Представления о величине»
4. «Пространственные представления»
5. «Временные представления»

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Математические представления» в 4 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч. в год).

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

*Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

*Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

*Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

*Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

*Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

*Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. · Умение обозначать арифметические действия знаками.

*Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

*Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

*Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

*Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

*Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

*Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа «Математические представления» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов:

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития детей. В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и

приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание учебного предмета «Математические представления»:

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел «Пространственные представления»:

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Представление о форме»:

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

Раздел «Представления о величине»:

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Раздел «Количественные представления»:

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3,) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Раздел «Временные представления».

Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Раздел	Краткое содержание
Пространственные представления (9 часов)	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.
Представление о форме (13 часов)	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление

	геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).
Представление о величине (10 часов)	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
Количественные представления (23 часа)	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3,) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
Временные представления (13 часов)	Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Календарно-тематическое планирование «Математические представления» 68 часов

№ пп	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата	
						план	факт
1	Пространственные представления	Впереди - сзади, перед, за.	Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал с изображением геометрических фигур; предметная наглядность; карандаши; видео материалы; компьютерные презентации. Уч ительский портал http://www.uchportal.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ Портал «Мой университет»/	Определение отношения порядка следования. Практические упражнения.			
2		Первый -последний, крайний, после, следом, следующий за.		Определение, месторасположения предметов в ряду. Практические упражнения.			
3		Перемещение в классе с помощью взрослого. Самостоятельное перемещение в классе по словесной инструкции.					
4		Ориентация на плоскости: справа – слева, сверху – внизу.					
5	Представление о форме	Шар. Большие и маленькие шары	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ Портал «Мой университет»/	Цвет, величина, местоположение. Сравнение шара и круга. Практические упражнения.			
6		Шар и круг.					
7		Предметы круглой формы.					
8		Игры с предметами круглой формы.					

9		Куб. Большие и маленькие кубики.	Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Видео материалы; компьютерные презентации. Яндекс.ру http://www.nachalika.com/igrovaja Учительский портал http://www.uchportal.ru https://urok.pf/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://kopilkaurokov.ru/corect/presentation/elektronnyy_obrazovatelnyy_riesurs_dlia_zaniatii_po_matematike_s_dietmisi Интерактивная презентация https://urok.pf/ Медiateка просвещение https://media.prosv.ru/ Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал;	Умение сравнивать, находить общее. Рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадях.			
10		Куб и квадрат.					
11		Выделение шара и кубика из группы фигур.					
12		Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).					
13		Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).					
14		Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).					
15		Предметы круглой, квадратной, формы. Штриховка геометрических фигур.					
16	Представление о величине	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.					
17		Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).					
18		Большие и маленькие предметы.					
19		Различение предметов по длине. Длинный – короткий.					

20		Выделение длинных и коротких предметов из группы.	пластиковые и бумажные куклы с наборами одежды; видео материалы; компьютерные презентации. Интерактивная презентация Практические действия Учительский портал http://www.uchportal.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/				
21		Игры с длинными и короткими предметами.					
22		Различение предметов по высоте: высокий - низкий.					
23		Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.					
24		Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.					
25		Виртуальная экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.					
26	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	Пластиковые и деревянные кубики; конструктор. Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал; видео материалы; компьютерные презентации; калькулятор. Индивидуальные карточки Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Российская электронная				
27		Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.					
28		Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.					
29		Различение множеств: много - мало, нет, пусто.					
30		Количество предметов в пределах трех.					

		Цифра 4.	школа https://resh.edu.ru/ Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/ Практические действия. Работа в тетради. Счётные палочки.				
31		Монеты: 1 руб., 2 руб.					
32		Количество предметов в пределах трех. Цифра 5.					
33		Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.					
34		Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».					
35		Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».					
36	Временные представления	Части суток. День, вечер, ночь..	Картинки, карточки, таблицы, раздаточный материал; визуальное расписание; игрушки; видео материалы; компьютерные презентации				
37		Время года: осень.					
38		Время года: зима.					
39		Время года: весна.					
40		Время года: лето.					
41		Отличия времен года.					
42		Наблюдение за погодой. Явления природы.					
43		Занятия людей весной и летом.					
44		Занятия людей осенью и зимой.					
45		Урок-закрепление по темам “Части					

		суток” и “Времена года”					
46	Пространственные представления	Определение месторасположения предметов в пространстве.		Применять на практике пространственные представления. Применять умения определять положение предметов в пространстве близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре, относительно себя, по отношению друг к другу. Выполнять тренировочные упражнения в составлении ряда из предметов слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Применять умения по ориентированию на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Выполнять тренировочные упражнения в составлении изображений слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Устанавливать и называть порядок следования предметов. Выполнять тренировочные упражнения в определении месторасположения предметов в ряду.			
47		Составление ряда из предметов в заданном направлении.					
48		Ориентация на плоскости. Составление ряда из изображений в заданном направлении.					
49		Определение отношения порядка следования.					
50		Крайний, следующий за, следом. Определение месторасположения предметов в ряду.					

51	Временные представления	Последовательность дней недели.		Применять изученные понятия временных представлений. Называть части суток, порядок их следования. Называть временные понятия: вчера, сегодня, завтра, давно, давно, молодой, старый, устанавливать порядок их следования, рассказывать о своей жизни, используя понятия, сравнивать возраст людей.			
52		Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.					
53		Сравнение людей по возрасту.					
54	Количественные представления	Узнавание цифры 0.		Применять знания о числе и цифре 0. Использовать умения писать цифру 0, различать число и цифру 0; сравнивать число 0 с числом 1.			
55		Ноль как отсутствие остатка.					
56		Определение места числа 0 в числовом ряду.					
57		Число и цифра 1. Присчитывание и отсчитывание по 1		Применять знания о числе и цифре 1. Использовать умения писать цифру 1, различать число и цифру 1. Выполнять тренировочные упражнения в соотношении числа и количества предметов. Осваивать умения присчитывать и отсчитывать по 1.			
58		Число и цифра 2. Счёт равными числовыми группами по 2		Применять знания о числе и цифре 2, составе числа 2. Использовать умения писать цифру 2, различать число и цифру 2. Выполнять тренировочные упражнения в соотношении числа и количества предметов. Осваивать умения присчитывать и отсчитывать по 2.			

59		Число и цифра 3.		Применять знания о числе и цифре 3, составе числа 3. Использовать умения писать цифру 3, различать число и цифру 3. Выполнять тренировочные упражнения в соотношении числа и количества предметов. Осваивать умения присчитывать и отсчитывать по 3.			
60		Счёт равными числовыми группами по 3					
61		Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.					
62		Число и цифра 4.					
63		Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.					
64	Представление о форме	Рисование геометрических фигур :точка, линия(прямая, ломаная)		Применять на практике представления о форме предметов. Использовать в речи освоенные понятия «кривые ,ломаные, прямые линии».Применять умения пользоваться линейкой; чертить прямые и кривые линии. Рисовать геометрические фигуры по подражанию, образцу, словесной инструкции.			
65		Рисование геометрических фигур : прямоугольник, круг.					
66	Количественные представления	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.		Знакомство с задачей и её структурными элементами. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки. Осваивать умения определять задачу и рассказ, составлять задачу по картинке, решать задачи на нахождение суммы и			

				остатка. Записывать решение задачи в виде арифметического примера.			
67		Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$ Сравнение предметных множеств в пределах 5.		Использовать изученные количественные понятия «больше», «меньше», «равно». Слушать объяснение учителя. Рассматривать картинки. Применять на практике умения сравнивать числовые множества в пределах 5, пользоваться знаками « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Выполнять игровые и тренировочные упражнения в уравнивании групп предметов.			
68		Различение денежных знаков. Узнавание достоинства монет. Купюры. Узнавание достоинства купюр.		Применять на практике представления о мерах стоимости «рубль», «копейка». Осваивать представления о денежных знаках «купюра», «монета». Распознавать и сравнивать монеты и купюры разного достоинства. Осваивать умения			

Мониторинг “Математические представления”

Ф.И.О. обучающего ся	Имеет понятия о временных представлениях «день-ночь»			Имеет понятия о количественных представлениях «один-много». Находит одинаковые предметы			Имеет понятия о величине «большой-маленький»			Имеет понятия о форме «круг», «квадрат»			Имеет понятия о пространственных представлениях «далеко-близко», “вверху-внизу”		
Период	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева, Т. В. Математика. 4 класс. В 2 частях / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.
- Копытова, Л. Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления / Л. Н. Копытова. – М. : Форум-книга, 2007.
- Морозова, И. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Перова, М. Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. : Классик Стиль, 2005.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.
- Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь 1-го года обучения. – М.: Издательство Гном, 2018.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;
- игрушки разных размеров;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- аудио и видеоматериалы;
- тематические тетради.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- формирование элементарных экологических представлений.

Коррекционно-развивающие:

- формирование временных представлений;
- формирование и расширение словарного запаса;
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- развивать сенсорно-перцептивные способности.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование интереса к разнообразию окружающего мира.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Окружающий природный мир» тесно связаны с такими предметными областями как «Человек», «Язык и речевая практика», «Математика», «Искусство».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. проявление уважения к людям старшего возраста;
2. осознание своих возможностей;
3. понимание эмоционального состояния других людей и себя;
4. умение устанавливать и поддерживать контакты;
5. охотное участие в совместной деятельности.

Возможные *предметные результаты* должны отражать

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития детей. В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа;

дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Особенности развития детей с ТМНР не всегда позволяют этим детям успешно проявить себя в учебной деятельности, в общении с другими людьми. Но, как и любые дети, они любят и хотят мастерить. Проявить себя творчески им трудно, потому что, встречаясь, дети не умеют взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности, а предпочитают действовать индивидуально. Существует много различных классификаций проектов, но при обучении детей с ТМНР возможно использовать только творческий проект. Обучающиеся с ТМНР не могут самостоятельно выполнить творческий проект, поэтому ведущая роль отводится учителю. Учитель определяет тему проекта, ставит цели и задачи предстоящей работы, определяет направления работы. Учитель направляет обучающихся, готовит дополнительный материал, с которым работают дети, тщательно продумывает задания. Важно, чтобы они были не слишком трудными и выполнялись легко. А защита заключается в демонстрации продукта. Проект преследует конкретные дидактические цели, направленные на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта. По мере выполнения работы интерес возрастает. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение обучающимся и помогает повысить самооценку и веры в свои силы. При реализации проекта в обучении детей с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать их психолого-физиологические особенности.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;

- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

1. Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик) ; знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. 2. Раздел «Животный мир»:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние

птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

3. Раздел «Объекты неживой природы»:

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня

(полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Раздел «Временные представления»:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Раздел	Краткое содержание
Растительный мир (12 часов)	Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.
Животный мир (30 часов)	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива,

	пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, козленок, ягненок). Узнавание (различение) диких животных (лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых.
Объекты неживой природы (12 часов)	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
Временные представления (14 часов)	Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир» 68 часов

№ пп	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата	
						план	ф ак т
1	Временные представления	Узнавание (различение) явлений природы: дождь.	Видеоурок для начальных классов «Явления природы»	Осваивать представления о явлениях окружающей действительности, их месте в окружающем мире. Осваивать умения узнавать (различать) и называть изученные явления на иллюстрациях, картинках, фотографиях, соотносить явления природы с временем года. Осваивать умение фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.			
2		Узнавание (различение) явлений природы: листопад.					
3		Узнавание (различение) явлений природы: туман.					
4	Животный мир	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: кошка		Осваивать представления о животных, живущих в квартире, о значении животных в жизни человека, его питании, особенностях ухода и содержания.			

5		Знание особенностей ухода за кошкой (питание, содержание)		Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) животных, живущих в квартире: (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Составлять рассказ описательного характера.			
6		Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: собака.					
7		Знание особенностей ухода за собакой (питание, содержание)					
8		Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: декоративные птицы.					
9		Знание особенностей ухода за декоративными птицами (питание, содержание)					
10		Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: аквариумные рыбки.					
11		Знание особенностей ухода за аквариумными рыбками (питание, содержание)					

12		Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: черепахи. Знание особенностей ухода за черепахой (питание, содержание)					
13		Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: хомяки. Знание особенностей ухода за хомяком (питание, содержание)					
14	Временные представления	Узнавание (различение) явлений природы: ветер.		Осваивать представления о явлениях окружающей действительности, их месте в окружающем мире. Осваивать умения узнавать (различать) и называть изученные явления на иллюстрациях, картинках, фотографиях, соотносить явления природы с временем года. Осваивать умение фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.			
15		Узнавание (различение) явлений природы: снегопад.					

16	Растительный мир	Узнавание (различение) овощей: тыква, кабачок, перец		Продолжать осваивать представления о предметах растительного мира группы « Овощи», значении их в жизни человека, способах их переработки. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, муляжи. Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать овощи. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание, различение овощей по внешнему виду, запаху, вкусу.			
17		Различение съедобных и несъедобных частей овоща.					
18		Знание значения овощей в жизни человека.					
19		Знание способов переработки овощей.					
20		Узнавание (различение) овощей: лук, чеснок					
21	Временные представления	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.		Применять на практике временные представления. Называть названия и последовательность месяцев в году. Называть названия и последовательность дней недели. Знакомство с календарём. Осваивать умения узнавать (различать) календари (настенный, настольный и др.). Осваивать умения ориентироваться в календаре. Слушать			
22		Представление о неделе как о последовательности 7 дней.					

23		Знакомство с календарём.		объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Выполнять тренировочные упражнения по ориентированию в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).			
24		Ориентация в календаре.					
25		Определение года, месяца, предстоящей даты по календарю.					
26		Определение года, месяца, предстоящей даты по календарю.					
27	Растительный мир	Узнавание (различение) фруктов: персик, абрикос, киви.		Продолжать осваивать представления о предметах растительного мира группы «Фрукты», значении их в жизни человека, способах их переработки. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, муляжи. Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать фрукты. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание, различение фруктов по внешнему виду, запаху, вкусу.			
28		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.					
29		Знание значения фруктов в жизни человека.					
30		Знание способов переработки фруктов					
31		Узнавание (различение) фруктов: яблоко, банан					

32	Животный мир	Узнавание (различение) домашних животных: свинья, коза, овца (баран).		Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы «Домашние животные». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Осваивать представление о строении домашнего животного (голова, туловище, шерсть, хвост, ноги, копыта, рога, уши, пятак), питания домашнего животного, способах его передвижения, значении домашних животных в жизни человека, уходе за домашними животными. Учиться устанавливать связь строения тела животного с его образом жизни, выделять основные признаки животного, узнавать (различать) детёнышей домашних животных (поросенок, козлёнок, ягнёнок). Отвечать на вопросы. Дополнять			
33		Основные признаки животного.					
34		Строение домашнего животного. Связь строения тела и образа жизни.					
35		Способы передвижения домашних животных.					
36		Узнавание (различение) детёнышей домашних животных: поросенок, козлёнок, ягнёнок.					
37		Значение домашних животных в жизни человека.					

				предложения. Отгадывать загадки. Объединять животных в группу, подбирать обобщающее понятие.			
38	Объекты природы	Узнавание воды.		Продолжать осваивать представления об объектах окружающей природы, их свойствах, о взаимосвязях между человеком и природными объектами, их месте в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; осваивать умения последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога.			
39		Знание свойств воды.					
40		Знание значения воды в природе и жизни человека.					
41	Растительный мир	Знание значения растений в природе и жизни человека.		Продолжать осваивать представления о предметах растительного мира группы « Деревья», значении деревьев в природе и жизни человека. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, фотографии. Осваивать представления о строении дерева (ствол, корень, ветки, листья).			
42		Узнавание (различение) деревьев: ель, осина, сосна.					
43		Узнавание (различение) деревьев: ива, каштан.					

44		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.		Осваивать умения находить, показывать, называть, группировать деревья. Подбирать обобщающее понятие. Выполнять тренировочные упражнения на узнавание, различение деревьев: ель, осина, сосна, ива, каштан по внешнему виду. Учиться узнавать (различать) лиственные и хвойные деревья. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки.			
45		Узнавание (различение) деревьев: береза, дуб, тополь					
46	Временные представления	Представление о годе как о последовательности сезонов.		Продолжать осваивать временные представления. Осваивать представления о годе, как о последовательности сезонов. Рассматривать схемы, иллюстрации. Определять признаки времён года по схемам, иллюстрациям. Дифференцировать времена года. Прослушивать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Разгадывать загадки.			
47		Повторение признаков различных времен года.					
48	Животный мир	Узнавание (различение) домашних птиц: курица (петух), индюк. Особенности внешнего вида.		Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы « Домашние птицы». Слушать объяснения			

49		Строение домашнего животного. Связь строения тела и образа жизни.		учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Осваивать представление о строении домашнего птицы (голова, туловище, перья, хвост, ноги, клюв, крылья), питания домашней птицы, значении домашних птиц в жизни человека, уходе за домашней птицей. Учиться устанавливать связь строения тела животного с его образом жизни, выделять особенности внешнего вида, узнавать (различать) детенышей домашних птиц(цыпляток, утенка, гусенка, индюшонка). Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять птиц в группу, подбирать обобщающее понятие.			
50		Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц: цыпляток, индюшонка, утка, гусь. Особенности внешнего вида.					
51		Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц: утенка, гусенка. Значение домашних птиц в жизни человека.					
52		Питание и уход за домашней птицей. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»					
53							
54	Объекты природы	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание		Продолжать осваивать представления об объектах окружающей природы, их свойствах, о взаимосвязях			
55							

		изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли		между человеком и природными объектами, их месте в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; осваивать умения последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога.			
56	Животный мир	Узнавание (различение) диких животных: лиса, волк. Основные признаки животного.		Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы «Дикие животные». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) диких животных (лиса, волк, заяц, медведь). Осваивать представление о строении дикого о животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши), питания дикого животного, способах его передвижения, значении диких животных в жизни человека. Учиться устанавливать связь строения тела животного с			
57		Узнавание (различение) детёнышей диких животных: лисёнок, волчонок. Питание диких животных: лиса, волк.					
58		Узнавание (различение) диких животных: заяц, медведь. Основные признаки животного.					
59		Узнавание (различение) детёнышей диких животных: зайчонок, медвежонок. Питание диких животных: заяц, медведь					
60		Способы передвижения диких животных.					

61		Объединение животных в группу «дикие животные».		его образом жизни, выделять основные признаки животного, узнавать (различать) детенышей диких животных (лисёнок, волчонок, зайчонок, медвежонок). Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять животных в группу, подбирать обобщающее понятие.			
62	Временные представления	Узнавание времени года «Лето» по характерным признакам. Соотнесение месяцев с временем года.		Продолжать осваивать представления о сезонах природы и сезонных изменениях в природе. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки. Находить и определять лето на картинке. Учить названия и последовательность летних месяцев. Осваивать умения соотносить месяцы со временем года. Выявлять, называть признаки изменения в живой и неживой природе с приходом лета. Учиться называть действия и повадки			
64		Знание изменений, происходящих в жизни растений, людей и животных летом.					

				животных, птиц в летний период. Осваивать представления о жизни, занятиях, одежде людей в летний период, необходимости одеваться			
65	Животный мир	Узнавание (различение) насекомых: жук, бабочка, стрекоза.		Осваивать первоначальные представления о предметах животного мира группы «Насекомые». Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки, рисунки, игрушки. Осваивать умения узнавать (различать) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Осваивать представление о строении насекомых (голова, туловище, лапки, крылья), питании насекомых, значении насекомых в жизни человека. Учиться устанавливать связь строения тела насекомых с его образом жизни, выделять особенности внешнего вида. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Отгадывать загадки. Объединять			
66		Узнавание (различение) насекомых: муравей, кузнечик, муха.					
67		Узнавание (различение) насекомых: комар, пчела, таракан.					
68		Питание насекомых. Способы передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.					

				насекомых в группу, подбирать обобщающее понятие.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Мониторинг “Окружающий природный мир”

Ф.И.О. обучающего ся	Различает диких и домашних животных			Соотносит времена года и погодные явления			Знает строение растений (лист, корень, стебель)			Различает части суток, дни недели			Различает фрукты и овощи		
Период	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Баряева Л. Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: учеб.-метод. пособ. / Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. – СПб : ЦПК, 2008.
- Безруких, М. М. Обучение первоначальному письму / М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2002.
- Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
- Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
- Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов / Ю. Н. Кислякова. – М. : Владос, 2003.
- Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – М. : Просвещение, 2017.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам: «Птицы», «Животные» и др.;
- дидактические игры: «времена года», пазлы «Мой дом», «Овощное лото», «Кто что ест», «Чей домик?»;
- аудио и видеоматериалы;
- тематические тетради.

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Человек» в 4 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные *предметные результаты* должны отражать

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к

своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Программа «Человек» направлена на формирование *базовых учебных действий* и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов:

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;

- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития детей. В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор

зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание учебного предмета «Человек»:

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние

своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Полоскание полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Раздел	Краткое содержание
Представления о себе (12 часов)	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Узнавание (различение) частей тела, лица, внутренних органов. Называние своего имени и фамилии, возраста. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
Гигиена тела (5 часов)	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица, рук, ног, тела, волос. Чистка зубов, ушей. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо, руки. Уход за ногтями. Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.
Обращение с одеждой и обувью	Узнавание (различение) предметов и деталей одежды, обуви, головных уборов. Знание назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Расстегивание, застёгивание (липучки молнии, пуговицы, ремня, кнопки. Развязывание, завязывание (шнурка, пояса). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды,

	верха (низа) одежды. Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании комплекта одежды.
Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
Приём пищи	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.
Семья	Узнавание (различение) членов семьи. Называние имён членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой деятельности членов семьи.

Календарно-тематическое планирование «Человек» 68 часов

№ пп	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата	
						план	факт
1	Представления о себе	Называние своего имени, фамилии, возраста.	Видеоматериалы, компьютерные презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями	Применять на практике представления о себе. Использовать умения сообщать сведения о себе: называть полное имя, фамилию, возраст. Знакомство с видами деятельности для организации своего свободного времени. Рассматривать сюжетные картинки. Выбирать виды деятельности и соотносить со своими увлечениями, интересами. Слушать объяснение учителя. Учиться составлять рассказ о себе по плану. Выполнять практические упражнения в составлении и воспроизведении рассказа о себе по предложенному плану.			
2		Виды деятельности для организации своего свободного времени.					
3		Мои увлечения.					
4		Сообщение сведений о себе.					
5		Составление рассказа о себе по плану.					
6		Рассказ о себе.					

7	Гигиена тела	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.		Применять представления о гигиене тела. Использовать знания о частях тела человека: руках, их назначении. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и сушке рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, подставка рук под сушку или вытирание рук, ног полотенцем. Применять умения ухаживать за ногтями. Выполнять практические упражнения: выбирать косметическое средство для рук (крем, гель), наносить на руки, подстригать ногти ножницами, подпиливать пилкой, наносить и снимать декоративное покрытие			
8		Выбор и нанесение крема на руки.					
9		Уход за ногтями: подстригание ножницами.					
10		Уход за ногтями: подпиливание пилочкой.					
11		Уход за ногтями: удаление и нанесение декоративного покрытия.					
12	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.		Применять знания о нуждах человека. Рассматривать картинки. Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения. Работать по мнемотаблице. Выполнять тренировочные упражнения в сообщении о своей нужде с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Повторить правила гигиены после посещения туалета. Выполнять практические упражнения в соблюдении последовательности			
13		Правила гигиены после посещения туалета.					
14		Соблюдение последовательности действий в туалете.					

				действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.			
15	Гигиена тела	Выбор средств для чистки зубов и полоскании полости рта.		Применять представления о гигиене тела. Использовать знания о лице и частях лица человека: рот, зубы, их назначении. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица. Выполнять практические упражнения: выбирать косметическое средство для			
16		Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.					
17		Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании лица.					
18		Выбор и нанесение косметического средства на лицо.					
19		Электробритва и её предназначение.					

20		Правила безопасного пользования электробритвой.		лица(крем, гель, гигиеническая помада), наносить на лицо, губы. Осваивать представления о необходимости и способах ухода за лицом. Знакомство с электробритвой, её частями, назначением, правилами безопасного пользования, последовательностью действий при бритье. Знакомство с безопасным станком, его частями, назначением, правилами безопасного пользования, последовательностью действий при бритье. Выполнять тренировочные упражнения в соблюдении последовательности действий при бритье электробритвой.(безопасным станком).Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.			
21		Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой.					
22		Безопасный станок и его предназначение.					
23		Правила безопасного пользования безопасным станком.					
24		Соблюдение последовательности действий при бритье безопасным станком.					
25	Прием пищи	Сообщение о желании пить.		Применять умения использовать речевые и жестовые формы взаимодействия для сообщения о желании есть, пить. Применять пользоваться стаканом. Выполнять практические упражнения в умении наливать жидкость в стакан, пить из стакана: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.			
26		Выбор напитков. Питьё из стакана.					
27		Сообщение о желании есть.					
28		Выбор и еда блюд из меню.					

29		Учимся есть ножом и вилок.		Применять знания о правилах пользования ложкой, вилок, соответствующей технике безопасности. Выполнять практические упражнения в умении наливать накладывать пищу в тарелку, правильно держать ложку, вилок и орудовать ею в процессе еды. Осваивать умения использовать нож и вилок во время приема пищи. Выполнять тренировочные упражнения в отрезании ножом кусочка пищи от целого куска, наложении вилки гарниром с помощью ножа, использовании салфетки во время приема пищи. Продолжать осваивать представления о правильной культуре поведения за столом.			
30		Отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.					
31		Наполнение вилки гарниром с помощью ножа.					
32		Использование ножа и вилки во время приема пищи.					
33	Гигиена тела	Выбор средств для мытья волос.		Применять представления о гигиене тела. Использовать знания о голове и частях головы человека: волосы, уши их назначении. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель),			
34		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.					
35		Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.					
36		Расчесывание волос.					

37		Мытьё и чистка ушей.		направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Выполнять практические упражнения в выборе средств для мытья волос (шампунь, мыло), мытьё и чистке ушей.			
38	Представление о себе	Строение человека.		Продолжать осваивать представления о строении человека (скелет, мышцы, кожа). Знакомство с внутренними органами человека, их внешним видом, назначением. Рассматривать предметные картинки, презентации. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Осваивать умения узнавать (различать) внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Осваивать представление о вредных привычках людей и их пагубном влиянии на здоровье человека. Выполнять практические упражнения в умении сообщать о состоянии своего здоровья, используя вербальные и невербальные средства коммуникации.			
39		Внутренние органы человека.					
40		Внутренние органы: сердце. Назначение.					
41		Внутренние органы: лёгкие. Назначение.					
42		Внутренние органы: печень. Назначение.					
43		Внутренние органы: почки. Назначение.					
44		Внутренние органы: желудок. Назначение.					
45		Сообщение о состоянии своего здоровья.					
46		Вредные привычки.					

47		Влияние вредных привычек на организм.					
48	Гигиена тела	Выбор средств для мытья тела.		Применять представления о гигиене тела. Использовать знания о туловище, его частях, назначении. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Выполнять практические упражнения: выбирать косметические средства для мытья тела (гель, мыло); выбирать и пользоваться косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, духами). Осваивать представления о гигиене интимной зоны, необходимости процедуры. Применять представления о гигиене тела. Использовать знания о ногах, их частях, назначении. Выполнять практические упражнения на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Выполнять практические упражнения :подстригать ногти ножницами, подпиливать пилкой.			
49		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.					
50		Выбор и пользование косметическими средствами.					
51		Выбор и пользование косметическими средствами.					
52		Гигиена интимной зоны.					
53		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.					
54		Подстригание и подпиливание ногтей на ногах.					

55	Обращение с одеждой и обувью	Одежда. Обобщение.		Применять знания об одежде, обуви, головных уборах. Работать с предметными и сюжетными картинками. Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения. Выполнять дидактические задания и упражнения в различении видов одежды, обуви, головных уборов по сезонам, (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выполнять практические упражнения в выборе комплекта из одежды, обуви, головного убора для прогулки в зависимости от погодных условий; в выборе комплекта из одежды, обуви в зависимости от предстоящего мероприятия. Выполнять практические упражнения в соблюдении последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Выполнять практические упражнения в соблюдении последовательности действий при раздевании (например, верхней			
56		Уход за одеждой.					
57		Обувь. Обобщение.					
58		Уход за обувью.					
59		Головные уборы. Обобщение.					
60		Выбор комплекта из одежды, обуви, головного убора для прогулки в зависимости от погодных условий.					
61		Выбор комплекта одежды, обуви в зависимости от предстоящего мероприятия.					
62		Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта.					
63		Соблюдение последовательности действий при раздевании.					

				одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).			
64	Семья	Профессии людей.		Применять на практике представления о семье, членах семьи. Узнавать, называть социальные роли и имена членов семьи. Применять знания о бытовой, досуговой деятельности членов семьи и собственной бытовой, досуговой деятельности. Осваивать представления о профессиональной деятельности членов семьи. Рассматривать предметные, сюжетные картинки, фотографии, рисунки. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Составлять и дополнять предложения. Работать по мнемотаблице. Составлять и воспроизводить рассказ о своей семье.			
65		Профессиональная деятельность членов семьи: мама, папа.					
66		Профессиональная деятельность членов семьи: дедушка, бабушка.					
67		Составление рассказа о своей семье.					
68		Рассказ о своей семье.					

Мониторинг “Человек”

Ф.И.О. обучающего ся	Называет своё имя, определяет половую принадлежность, говорит о себе от первого лица			Обслуживает себя (держит ложку, пьёт из кружки, принимает пищу)			Снимает и надевает нижнее бельё, верхнюю одежду, обувь			Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина, унитаз)			Узнает и называет членов своей семьи		
Период	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Баряева Л. Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: учеб.-метод. пособ. / Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. – СПб : ЦЦК, 2008.
- Безруких, М. М. Обучение первоначальному письму / М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2002.
- Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
- Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
- Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов / Ю. Н. Кислякова. – М. : Владос, 2003.
- Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – М. : Просвещение, 2017.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики;
- аудио и видеоматериалы;
- тематические тетради.

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем; освоение элементарных действий по приготовлению пищи, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный

методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение данного предмета в 4 классе (Вариант 2) отведено 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Домоводство» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития детей. В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание учебного предмета «Домоводство»:

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером,

блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с

кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера,

раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего

средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Раздел	Краткое содержание
Покупки (12 часов)	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
Обращение с кухонным инвентарем (12 часов)	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, кружка, ложка), для приготовления пищи (кастрюля, чайник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытьё бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
Приготовление пищи (12 часов)	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытьё продуктов. Резание ножом. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение

	плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).
Уход за вещами (12 часов)	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.
Уборка помещения (12 часов)	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, раскладывание предметов интерьера по местам. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
Уборка территории (2 часа)	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Календарно-тематическое планирование "Домоводство" 34 часа

№ пп	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата	
						план	факт
1	Уборка территории	Что изучает домоводство. Вводная беседа. Знакомство с уборочным инвентарём (метла, грабли) Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, предметы посуды кухонной мебели, бытовой техники и т.д), видеоматериалы.	Осваивать представления о предмете "Домоводство". Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать сюжетные картинки. Составлять и дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Применять умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). Знакомство с понятием "территория", уборочным инвентарём. Осваивать представления о способах уборки территории в осенний период. Осваивать практические умения уборки пришкольной территории в осенний период. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Узнавать, называть, показывать уборочный инвентарь. Осваивать умения подбирать инвентарь к виду работы.			
2		Знакомство с уборочным инвентарём (метла, грабли) Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	Набор кухонной мебели, емкости для стирки, ветошь, бытовые приборы,				

			губки и щетки для чистки одежды и обуви. Уборочный инвентарь	Отгадывать загадки. Составлять предложения. Отвечать на вопросы. Выполнять практические действия по уборке пришкольной территории. Применять умения выполнять действия по подражанию, образцу.			
3	Уборка помещения	Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка предметов с поверхности мебели. Раскладывание предметов интерьера по местам. Выбор тряпки и моющего средства для мытья мебели. Вытирание поверхности мебели.		Знакомство с понятием "помещение". Осваивать умения ориентироваться в пространстве помещения. Запоминать правила безопасного поведения. Осваивать представления об уборке помещения и мебели. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Узнавать, называть, показывать помещения квартиры (дома) и их назначение. Отгадывать загадки. Дополнять и составлять предложения. Отвечать на вопросы. Выполнять тренировочные упражнения в уборке предметов с поверхности мебели, раскладывании предметов интерьера по местам, в выборе тряпок и моющего средства для мытья мебели, вытирании поверхности мебели.			
4		Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка предметов с поверхности мебели. Раскладывание предметов интерьера по местам. Выбор тряпки и моющего средства для мытья мебели. Вытирание поверхности мебели.					

5	Обращение с кухонным инвентарём	Посуда. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.		Продолжать осваивать представления о предметах посуды и её назначении. Рассматривать картинки. Узнавать, называть, показывать предметы посуды для сервировки стола (тарелка, кружка, ложка). Узнавать, называть, показывать предметы посуды для приготовления пищи (кастрюля, чайник, нож). Узнавать, называть, показывать кухонные принадлежности (терка, овощечистка, разделочная доска). Осваивать умения называть и различать кухонную, столовую посуду; дифференцировать чистую и грязную посуду; давать обобщающее понятие "посуда". Осваивать умения образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; использовать существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать существительные суффиксальным способом. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Дополнять и составлять предложения. Отвечать на вопросы. Выполнять тренировочные упражнения по очищению остатков пищи с посуды, выборе моющего средства для посуды, замачивании посуды и протирании посуды губкой, чистке и ополаскивании, сушке посуды. Осваивать представления			
6		Выбор моющего средства для посуды. Замачивание посуды и протирание посуды губкой. Чистка и ополаскивание посуды. Сушка посуды. Работа по мнемотаблице " Последовательность действий при мытье посуды.					

				о последовательности действий при мытье посуды. Работать по мнемотаблице. Применять умения последовательно выполнять отдельные операции ,действия по образцу педагога.			
7	Покупки	Откуда берутся вещи и продукты. Виды магазинов. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Продуктовый магазин.		Осваивать представление о магазине, его функциональном значении. Знакомство с видами магазинов. Осваивать представления о способах классификации предметов по типовым признакам (отделы магазина). Осваивать умения планировать покупки, выбирать продукты, определять срок годности товара, ориентироваться в расположении отделов магазина, соблюдать последовательность действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Дополнять и составлять предложения.			
8		Отделы магазина.		Осваивать представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена. Применять знания о денежных единицах. Применять умения различать монеты, купюры, называть номинальную стоимость. Выполнять тренировочные упражнения в размене денег, счёте денег. Выполнять			
9		Ориентация в расположении отделов магазина.					

10		Нахождение нужного товара в магазине.		тренировочные упражнения в умении обобщать, классифицировать грамматические категории по лексическим темам (молочные продукты, хлебобулочные изделия). Осваивать умения планировать покупки, выбирать продукты, определять срок годности товара, ориентироваться в расположении отделов магазина, соблюдать последовательность действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Дополнять и составлять предложения. Отвечать на вопросы. Работать по мнемотаблице. Принимать участие в сюжетно- ролевой игре. Применять умения последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога.		
11		Ориентация в магазине :касса.				
12		Складывание покупок в сумку.				
13		Деньги.				
14		Мнемотаблица «Последовательность действий при расчёте на кассе».				
15		Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.				
16		Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов».				

17	Уход за вещами	Уход за вещами. Виды стирки вещей. Ручная стирка. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Наполнение ёмкости водой. Замачивание белья. Застирывание и полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Последовательность действий при ручной стирке.	Осваивать представления о способах и правилах ухода за одеждой, необходимостью следить за внешним видом, сохранностью своей одежды. Знакомство с видами стирки вещей. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Дополнять и составлять предложения. Отвечать на вопросы. Осваивать представления о ручной стирке, последовательности действий при ручной стирке. Знакомство с правилами стирки хлопчатобумажного белья, символами на одежде. Осваивать умения выбирать моющее средство для ручной стирки, отмеривать необходимое количество моющего средства. Выполнять тренировочные упражнения в наполнении ёмкости водой, замачивании белья, застирывании белья, полоскании белья, выжимании белья, вывешивании белья на просушку. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Дополнять и составлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять небольшой рассказ по мнемотаблице. Применять умения фиксировать взгляд на изображении, на экране монитора. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Дополнять и составлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять небольшой рассказ			
----	----------------	--	--	--	--	--

18		Работа по мнемотаблице "Ручная стирка". Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи».		по мнемотаблице. Принимать участие в сюжетно ролевой игре. Осваивать умения следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Осваивать представления о машинной стирке, последовательности действий при машинной стирке. Осваивать умения различать составные части стиральной машины: отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки. Знакомство с правилами стирки хлопчатобумажного белья, символами на одежде. Осваивать умения выбирать моющее средство для машинной стирки, отмеривать необходимое количество моющего средства, сортировать бельё, закладывать и вынимать бельё, выбирать и устанавливать программу температурного режима. аивать представления об истории появления современной бытовой техники - утюга; о его назначении , об устройстве утюга: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора. Знакомство с безопасными приёмами труда при использовании бытовой техники. Выполнять тренировочные упражнения в установке гладильной доски, выставлении температурного режима, подключении утюга к сети, раскладывании белья на гладильной			
----	--	--	--	---	--	--	--

19		Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой.		доске, смачивании белья водой, движении руки с утюгом, складывании белья, складывании белья и одежды. Осваивать умения выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.			
----	--	---	--	---	--	--	--

20		Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Установка гладильной доски. Раскладывание белья на гладильной доске. Подключение утюга к сети. Выставление температурного режима. Движения руки с утюгом. Складывание белья. Складывание белья и одежды.					
21	Приготовление пищи	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.		Осваивать первоначальные представления о приготовлении блюда. Осваивать умения выполнять подготовку к приготовлению блюда: выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда, выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда, обрабатывать продукты. Выполнять тренировочные упражнения : мытье продуктов, резание ножом. Осваивать (соблюдать) правила гигиены при приготовлении пищи. Слушать объяснение учителя, наблюдать за демонстрациями учителя. Отвечать на вопросы. Применять на практике БУД:			

22		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка, мытье продуктов. Резание ножом.		выполнять действия по подражанию и образцу.			
23		Еда. Пища. Приготовление пищи.		Осваивать представление о пище, её значении в жизни человека, приготовлении пищи. Знакомство с понятием «бутерброд», с технологией приготовления бутерброда. Слушать объяснение учителя, наблюдать за демонстрациями учителя. Выполнять тренировочные упражнения в выборе продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выборе кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезании хлеба, нарезании колбасы, нарезании помидора, намазывании хлеба маслом, сборке бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Учить, запоминать и соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда. Применять БУД: выполнять действия по подражанию и образцу.			
24		Бутерброд. Выбор продуктов. Выбор кухонного инвентаря для приготовления бутерброда. Нарезание хлеба, колбасы, помидора. Намазывание хлеба маслом. Сборка бутерброда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.		Продолжать осваивать представление о пище, её значении в жизни человека, приготовлении пищи. Знакомство с технологией варки яиц. Слушать объяснение учителя, наблюдать за демонстрациями учителя. Выполнять тренировочные упражнения в выборе			

25	Бутерброд. Выбор продуктов. Выбор кухонного инвентаря для приготовления бутерброда. Нарезание хлеба, колбасы, помидора. Намазывание хлеба маслом. Сборка бутерброда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.		продуктов (яйца), выборе кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывании яиц в кастрюлю, наливании воды в кастрюлю, включении плиты, постановке кастрюли на конфорку, установке времени варки на таймере, выключении плиты, вынимании и чистке яиц. Учить, запоминать и соблюдать последовательность действий при варке яиц. Работать с мнемотаблицей по теме. Применять БУД: выполнять действия по подражанию и образцу.			
26	Бутерброд. Выбор продуктов. Выбор кухонного инвентаря для приготовления бутерброда. Нарезание хлеба, колбасы, помидора. Намазывание хлеба маслом. Сборка бутерброда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.					
27	Варка яиц. Выбор продуктов. Выбор кухонного инвентаря. Мытьё, закладывание яиц в кастрюлю. Наливание воды в кастрюлю. Установка времени варки на таймере. Выключение плиты. Вынимание и чистка яиц. Работа с мнемотаблицей «Варка яиц».					

		Соблюдение последовательности действий при варке яиц.					
28		Варка яиц. Выбор продуктов. Выбор кухонного инвентаря. Мытьё, закладывание яиц в кастрюлю. Наливание воды в кастрюлю. Установка времени варки на таймере. Выключение плиты. Вынимание и чистка яиц. Работа с мнемотаблицей «Варка яиц». Соблюдение последовательности действий при варке яиц.					
29	Обращение с кухонным инвентарём	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола.		Осваивать представления о понятии «Сервировка стола». Знакомство с правилами сервировки, предметами сервировки, историей их появления. Осваивать умения выбирать и раскладывать посуду и столовые приборы при сервировке стола. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Отгадывать загадки. Составлять предложения. Отвечать на вопросы. Выполнять практические упражнения по сервировке стола.			

30	Уборка помещения	Уборка пола. Инвентарь для уборки пола. Сметание мусора на полу в определённое место Заметание мусора в совок. Работа по мнемотаблице «Последовательность действий при подметании пола». Последовательность действий при подметании пола.	Применять знания о понятиях "помещение", "пол". Осваивать представление о правилах уборки пола и необходимости этих действий. Знакомство с инвентарём для уборки пола, последовательностью действий при подметании пола. . Узнавать, называть, показывать уборочный инвентарь. Осваивать умения подбирать инвентарь к виду работы. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Дополнять и составлять предложения. Отвечать на вопросы. Выполнять тренировочные упражнения в сметании мусора на полу в определенное место, заметании мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Применять умения последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. Осваивать представление о правилах уборки пола и необходимости этих действий. Знакомство с инвентарём для мытья пола, последовательностью действий при мытье пола. Узнавать, называть, показывать уборочный инвентарь. Осваивать умения подбирать инвентарь к виду работы. Слушать объяснения учителя. Наблюдать			
----	------------------	---	---	--	--	--

31		Инвентарь для мытья пола. Выбор моющего средства для мытья пола. Мытьё пола. Намачивание и выжимание тряпки. Работа по мнемотаблице «Последовательность действий при мытье пола». Последовательность действий при мытье пола.		за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Дополнять и составлять предложения. Отвечать на вопросы. Выполнять тренировочные упражнения в выборе инвентаря и моющего средства, намачивании и отжимании тряпки. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.			
----	--	--	--	--	--	--	--

32	Обращение с кухонным инвентарём	Бытовые приборы (обзор) Обращение с бытовыми приборами.		Продолжать осваивать представления о кухне, как о месте для приготовления пищи. Запоминать и воспроизводить правила безопасного поведения на кухне. Знакомство с электробытовыми приборами на кухне, их назначением, техникой безопасности при работе. Осваивать представления об обращении с бытовыми приборами. Осваивать умения различать бытовые приборы по назначению (электрический чайник, холодильник). Учить, запоминать, воспроизводить правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Выполнять тренировочные упражнения в соблюдении последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Учиться ухаживать за электроприборами. Выполнять тренировочные упражнения по мытью холодильника, электрочайника. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Дополнять и составлять предложения. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Осваивать умения при организующей, направляющей помощи учителя выполнять посильное задание от начала до конца.			
33		Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник). Правила техники безопасности при пользовании электрочайником. Последовательность действий при пользовании электрочайником.					
34		Различение бытовых приборов по назначению (холодильник). Правила техники безопасности при пользовании холодильником. Последовательность действий при пользовании холодильником. Мытьё бытовых приборов.					

Мониторинг “Домоводство”

Ф.И.О. обучающего ся	Различает инвентарь для уборки			Различает инвентарь для приготовления пищи и знает его назначение			Различает столовые приборы и знает их назначение			Понимает алгоритм действий для совершения покупок в магазине			Различает бытовые приборы и знает их назначение		
	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. —СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)
2. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
3. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП). А.В. Антонова, А.В. Васильев, А.А. Васильева, Е.А. Виноградова, М.В. Давалис, Р.А. Иванов, Т.П. Гырина, И.А. Комиссарова, Е.И. Пашкович, Е.А. Рудакова, О.Н. Суворова, О.Ю. Сухарева, О.В. Хохлова, А.М. Царёв; Псков, 2017. -610 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. —СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. -220 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. —М.: Просвещение, 2006. —192 с.

Материально-техническое обеспечение:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (электрическая плита,), грифельная и магнитная доски и др.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей (и в частности себя, как ученика); овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Общая характеристика учебного предмета:

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город

(поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- Накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
- Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Коррекционно-воспитательные:

- Формирование положительного отношения к занятиям;
- Развитие собственной активности;
- Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- Формирование и развитие целенаправленных действий;
- Развитие планирования и контроля деятельности.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Ещё 1 час в неделю выделяется из части, формируемой участником образовательных отношений (32 часа в год).

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные *предметные результаты* должны отражать:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Базовые учебные действия:

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития детей. В основу программы

образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

Содержание учебного предмета реализуется в групповой, фронтальной и коллективной формах. Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованном кабинете. Учебный курс состоит из следующих разделов:

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание

(различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и

др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы города), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных

достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Раздел	Краткое содержание
Школа (12 часов)	Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.
Квартира, дом, двор	Знание своего домашнего адреса. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
Предметы быта	Узнавание (различение) электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (шкаф, полка, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.
Продукты питания	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
Предметы материалы, изготовленные человеком	и Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
Город	Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, парикмахер, почтальон, работник банка).
Транспорт	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников (Рождество, Масленица). Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест).
Страна	Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир» 68 часов

№ пп	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата	
						план	факт
1	Школа	Нахождение помещений школы.		Применять на практике представления о школе. Слушать объяснение учителя. Рассматривать рисунки. Узнавать (различать) помещения школы. Показывать на рисунках объекты по заданию учителя. Экскурсия по школе. Находить и показывать помещения школы. Рассказывать о назначении помещений школы. Отвечать на вопросы. Выполнять тренировочные упражнения по применению правил поведения в школе, школьных помещениях. Дополнять предложения. Составлять рассказ о своей школе с опорой на план. Работать с учебником. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Осваивать умения соотносить работника школы с его профессией.			
2		Профессии людей, работающих в школе.					
3		Соотнесение работника школы с его профессией.					
4		Распорядок школьного дня.					
5		Школьные принадлежности и действия с ними.					

6		Дружба в классе.					
7	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Бумага и ее свойства. Виды бумаги.		Повторение свойств бумаги (бумага, бумажный, ножницы, фигурный дырокол) Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой. Понятие «закладка».			
8		Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы.					
9		Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол. Закладка для дневника.					
10	Квартира, дом, двор	Дом. Типы домов.		Городской, сельский дома. Одноэтажный, многоэтажный. Просмотр иллюстраций. Презентация. Закрепление частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Продолжить знакомить со строением дома, его частями, учиться различать и называть их. Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) Каменный, деревянный, городской, сельский дома. Просмотр иллюстраций. Презентация. Подъезд, лифт, лестничная площадка.			
11		Дом. Представление о частях дома .					
12		Дом. Типы домов.					
13		Места общего пользования в доме.					

14		Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация, отопление, водоснабжение, электроснабжение.		Просмотр иллюстраций. Презентация.			
15		Строим дом.		Закрепление частей дома. Конструирование дома из настольного конструктора.			
16		Обобщение полученных знаний.		Закрепление изученных понятий и представлений. Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.			
17		Обобщение полученных знаний.		Закрепление изученных понятий и представлений. Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.			
18	Транспорт	Повторение видов наземного транспорта.		Закрепление понятия «Наземный транспорт». Знакомить с составными частями некоторых транспортных средств. Автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд–паровоз, вагоны, колеса. Собрать разрезную картинку из 2-3 частей.			

19		Общественный транспорт.		Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Рассматривание сюжетной картины. Маршрутный автобус.			
20		Места остановки маршрутного транспорта.		Знание места посадки и высадки из автобуса. Презентация и видео по теме.			
21		Номер маршрута общественного транспорта. Посадка в автобус, покупка билета		Формировать знание о том, что у автобуса с определенным номером свой маршрут. Находить, обращать внимание на номер автобуса. Знать номер автобуса, который довезет от школы до дома.			
22		Правила поведения в общественном транспорте.		Практические упражнения С\р игра «Автобус».			
23	Предметы быта	Электробытовые приборы: вентилятор, обогреватель, кондиционер.		Продолжать осваивать представления о предметах быта. Осваивать умения узнавать (различать) электробытовые приборы (вентилятор, обогреватель, кондиционер). Знать назначения электроприборов. Запоминать правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавать (различать) предметы мебели (шкаф, полка, комод). Знать назначения предметов мебели. Узнавать (различать) предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник,			
24		Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.					

25		Предметы мебели: шкаф, полка, комод.		нож). Знать назначение предметов посуды. Работать с картинками, иллюстрациями. Отгадывать загадки.			
26		Предметы мебели: диван, кровать, стул.					
27		Предметы посуды: вилка, нож, половник.					
28		Предметы посуды: кастрюля, сковорода, чайник					
29	Традици и, обычаи	Новый год, традиции праздника.		Повторять знания о традициях нового года. Рассматривание иллюстраций, презентации.			
30		Подготовка к празднику.		Хоровод, гирлянды. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к атрибутам праздника Новый год. Изготовление подарков к празднику. Украшение класса. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.			
31							

32		Символика и атрибуты православной церкви: храм, икона, крест. Рождество		Знакомство с символикой и атрибутами православной церкви (храм, икона, крест). Осваивать знания о праздниках, значении их в жизни людей. Знакомство с традициями и обычаями их проведения, атрибутами праздника. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам.			
33		Обобщение полученных знаний.		Закрепление изученных понятий и представлений. Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.			
34	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Дерево. Свойства дерева.		Продолжать осваивать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком. Осваивать знания о дереве как материале, о его свойствах (прочность, твёрдость, плавают в воде, дают тепло, когда горят). Находить и узнавать предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), объяснять их предназначение. Узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)..., Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.			
35		Предметы из дерева – стол, двери, деревянные игрушки.					
36		Инструменты при работе с деревом - пила, молоток, топор					

37	Традиции, обычаи	Масленица.		Знакомство с традициями и обычаями проведения праздника, атрибутами праздника. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о празднике по рисункам.			
38	Город	Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта.		Службы помощи: банк, сберкасса. Профессии людей, работающих в банке (кассир, работник банка). Службы помощи: больница, поликлиника Профессии людей, работающих в больнице (врач). Службы помощи: парикмахерская, почта. Профессии людей: парикмахер, почтальон.			
39		Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта.					
40		Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, парикмахер,					

		почтальон, работник банка)					
41		Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, парикмахер, почтальон, работник банка)					
42	Транспорт	Водный транспорт, виды. Назначение.		Продолжать осваивать представления о видах транспорта. Осваивать представления о видах водного транспорта, его назначении. Узнавать, различать, показывать составные части водного транспортного средства. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Осваивать представления о профессиях людей, работающих на водном транспорте. Называть профессий людей, работающих на транспорте. Соотносить деятельность с профессией. Отвечать на вопросы. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.			
43		Составные части водного транспортного средства.					
44		Профессий людей, работающих на водном транспорте.					

45	Продукты питания	Молочные продукты: молоко, йогурт, кефир.		Продолжать осваивать представления о продуктах питания. Узнавать (различать) молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавать упаковки с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Запоминать и воспроизводить правила здорового питания.			
46		Молочные продукты: творог, сметана, масло, мороженое.					
47		Узнавание упаковок с молочным продуктом.					
48		Правила хранения молочных продуктов.					
49	Страна	Столица России.		Продолжать осваивать представления о стране. Осваивать представление о столице нашей Родины, её названии.. Знакомство с достопримечательностями. столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр). Осваивать умение (узнавать) основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Рассматривать рисунки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по картинке.			
50		Достопримечательность и столицы (Кремль, Красная площадь)					
51		Достопримечательность и столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр)					

52	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Ткань и ее свойства. Виды ткани.		Повторение свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Практические упражнения. Называют предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.).			
53		Инструменты, с помощью которых работают с тканью: ножницы.					
54		Инструменты, с помощью которых работают с тканью: игла, нитки игла, нитки.					
55	Город	Крупные объекты, расположенные вблизи школы.		Ориентация в городе. Дети учатся находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места по фотографиям, иллюстрациям.			
56		Правила поведения на улице.		Соблюдение правил поведения на улице. Просмотр учебного фильма.			
57		Чистые улицы - красивый город!		Соблюдение чистоты и порядка на улице. Оформить плакат «Береги любимый город!»			

58		Обобщение полученных знаний.		Закрепление изученных понятий и представлений. Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.			
59	Предметы быта	Часы. Части часов. Часы, как предмет интерьера комнаты.		Наручные, настенные. Рассматривание часов, нахождение по запросу педагога часов определенного вида. Стрелки, циферблат. Знакомятся с видами часов, их строением, учатся различать стрелки: короткая—часовая, длинная—минутная, секундная—быстро движется. Знание назначения предметов интерьера. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени.			
60		Микроволновая печь.		Знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть: шнур с вилок.			
61		Тостер.		Знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть: шнур с вилок.			

62		Блендер.		Знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть: шнур с вилкой.			
63		Правила безопасности при пользовании электроприборами.		Знание назначения электроприборов и правил техники безопасности. Соблюдать правила техники безопасности при пользовании электроприборами.			
64	Продукты питания	Напитки		Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.			
65		Мучные изделия		Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.			
66		Крупы и бобовые		Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).			

67		Повторение пройденного материала.		Соблюдение правил игры, понимание словесной инструкции.			
68		Дидактические игры.		Умение соблюдать правила игры.			

Мониторинг “Окружающий социальный мир”

Ф.И.О. обучающего ся	Различает мебель, посуду, бытовые приборы			Знает свой домашний адрес			Ориентируется в помещении школы. Самостоятельно перемещается по зданию			Различает профессии			Различает здания городской инфраструктуры по назначению (почта, магазин, больница)		
Период	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Баряева Л. Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: учеб.-метод. пособ. / Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. – СПб : ЦЦК, 2008.
- Безруких, М. М. Обучение первоначальному письму / М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2002.
- Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
- Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
- Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов / Ю. Н. Кислякова. – М. : Владос, 2003.
- Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – М. : Просвещение, 2017.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб : ЦПК, 2011.
- Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой – М. : Просвещение, 1999.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- ✓ Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- ✓ По возможности, используются технические и транспортные средства.
- ✓ Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Конструирование», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций.

В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Социальные: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета:

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом. Для педагога, родителей и ребёнка – это должно стать смыслом и образом жизни, который научит детей через развивающие практические занятия преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более продуктивный и действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

На занятиях по «Конструированию» у ребёнка развивается внутренний план действий, логическое мышление, способность устанавливать причинно – следственные связи, обобщать и делать выводы, ребёнок не только готовится к более сложной умственной деятельности, но и приобретает способность оперативно реагировать на события реальной, повседневной жизни. Он активно включается в процесс самостоятельного добывания знаний.

Формирование творческого человека, стремящегося познать и преобразовать окружающий мир, невозможно без целенаправленной педагогической деятельности по развитию мышления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

Предмет «Конструирование» построена по тематическому принципу, т.е. на изучение каждой темы отводится определенное количество часов. В течение этого времени ведется целенаправленное изучение новых вопросов, а закрепление и повторение ранее изученного материала органически включается в процесс усвоения новых понятий, свойств и способов действий. Такое построение курса создаёт условия для целенаправленного формирования всех компонентов учебной деятельности – мотивов, учебных задач, действий, операций самоконтроля.

Распределение учебного материала осуществляется циклически. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, практическая работа, демонстрация кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Задачи:

Предметные:

- ознакомление учащихся с геометрическими фигурами и объемными телами;
- формирование навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- развитие мотивационной сферы учащихся – интереса к исследовательской деятельности и моделированию;
- овладение навыками пространственного ориентирования;
- вовлечение учащихся в активную творческую деятельность;
- развитие воображения, умения фантазировать.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;

- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Форма проведения занятий: индивидуальная, в парах, групповая.

Содержание обучения на коррекционных занятиях по конструированию очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом общий объем учебного времени в 4 классе 34 в год, 1 час в неделю.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные результаты:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;

Предметные результаты:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы.
- Освоение основ грамотности конструирования, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения (наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификация, рассуждение, вывод и т.д.)

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Конструирование» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития речи детей. В основу

программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Уроки по предмету “Конструирование” должны:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

№ пп	Раздел	Кол-во часов
1	Выкладывание фигур и линий из палочек по образцу.	4
2	Упражнения по конструированию из различных материалов	4
3	Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок.	4
4	Занятия с детскими конструкторами (аналоги Lego).	9
5	Занятия с магнитным конструктором	6
6	Занятия с мозаикой.	7
Итого за год: 34 часа		

Календарно-тематическое планирование «Конструирование» 34 часа

№ пп	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата	
						план	факт
1	Выкладывание фигур и линий из палочек по образцу.	Выкладывание фигур и линий из палочек самостоятельно.		Самостоятельно выполняет задание с опорой на образец			
2		Конструирование фигур и линий с использованием палочек и пластилина по образцу.					
3		Выкладывание фигур и линий из палочек самостоятельно.					
4		Конструирование фигур и линий с использованием палочек и пластилина по образцу.					
5	Упражнения по конструирован ию из различных материалов	Конструирование природного ландшафта с использованием природных материалов и пластилина		Пластилин, картинки , палочки (счетные, ватные, для эскимо), карточки			

6		Объекты неживой природы из палочек и пластилина					
7		Конструирование природного ландшафта с использованием природных материалов и пластилина					
8		Объекты неживой природы из палочек и пластилина					
9	Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок.	Складывание картинок из 2-3 частей					
10		Складывание картинок из 2-3 частей					
11		Складывание картинок из 4-5 частей					
12		Складывание картинок из 4-5 частей					
13	Занятия с детскими конструкторам и (аналоги Lego).	Выполнение конструкции дома					
14		Выполнение конструкции дома					
15		Выполнение конструкции транспорта					
16		Выполнение конструкции транспорта					

17		Выполнение конструкции на фермерскую тематику					
18		Выполнение конструкции на фермерскую тематику					
19		Выполнение конструкции дома					
20		Выполнение конструкции на фермерскую тематику					
21		Выполнение конструкции на тематику жизненных ситуаций					
22		Выполнение конструкции на тематику жизненных ситуаций					
23	Занятия с мозаикой.	Составление простых и среднесложных изображений по макету					
24		Составление простых и среднесложных изображений по макету					
25		Составление простых и среднесложных изображений по макету					
26		Составление среднесложных и сложных изображений по макету					

27		Составление среднесложных и сложных изображений по макету					
28		Составление среднесложных и сложных изображений по макету					
29		Составление среднесложных и сложных изображений по макету					
30	Занятия с магнитным конструктором	Выполнение конструкции дома					
31		Выполнение конструкции дома					
32		Выполнение конструкции дома					
33		Сбор конструкции по образцу					
34		Сбор конструкции по образцу					

Мониторинг «Конструирование»

Ф.И.О. обучающегося	Самостоятельное складывание разрезных картинок из 2-5 частей			Самостоятельное складывание мозаики по образцу			Конструирование из палочек и пластилина по образцу			Конструирование из аналогов Лего по образцу			Самостоятельная работа с магнитным конструктором по устной инструкции		
Период	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Информационное сопровождение: учебные принадлежности, дидактические пособия, аудио записи, наглядные пособия по учебной тематике, дидактические игры, презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал.

Список литературы:

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой 2011 год;

И.В. Ковалец «Азбука эмоций» М, Владос 2007 год;

Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.

Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1991.—94 с

КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

Пояснительная записка.

Программа «Край, в котором я живу» реализует учебно - познавательное направление внеурочной деятельности.

Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие интереса к истории и культуре Урала; воспитать уважение и любовь к своему родному краю, родной культуре, к родному городу, Отечеству, начиная с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание курса «Край, в котором я живу» предусматривает знакомство с растительным, животным миром Свердловской области, объектами неживой природы и природными явлениями, алгоритмами поведения в разных жизненных ситуациях.

Особое внимание в содержании программы уделено развитию эмоций и чувств, эстетических переживаний по отношению к красоте природы, воспитание уважительного, заботливого отношения к своим родным в семье (старшим и младшим членам семьи), приобщение к семейным традициям, формирование навыков речевого этикета, культуры поведения с взрослыми и сверстниками.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики данного ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля,

поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Программа «Край, в котором я живу» отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Представленная в программе система работы позволяет осуществить в процесс образования умственно отсталых детей новые технологии, нестандартные формы внеурочной деятельности, развить высшие психические функции, повысить учебную мотивацию умственно отсталых обучающихся, воспитать социально адаптированного школьника.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Чувство любви к Родине вырастает в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекаати-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика.

Задачи:

1. Углубить и дополнить представление о Верхней Салде через знакомство с родным краем. Развитие интереса к событиям, происходящим в крае и городе, воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.

2.Расширить представление о крае, истории возникновения нашего края, его освоении, добыче полезных ископаемых, строительстве градообразующих предприятий.

3.Формировать у детей элементарные представления о Свердловской области, её характерными особенностями.

4.Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой природы нашего края от условий жизни.

6.Осуществлять ознакомление школьников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

7.Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота нашего края зависят от нас самих.

8.Воспитывать чувство гордости за свой город, свой край, и его уникальные богатства.

Описание места учебного предмета в учебном плане: в соответствии с учебным планом общий объём учебного времени в классе 34 в год, 1 час в неделю.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- положительное отношение и любовь к близким людям, к своей школе, своему селу, городу народу, Родине;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- узнавание животных родного края

- узнавание растений родного края
- знание семейных традиций

Базовые учебные действия.

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Край, в котором я живу» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития речи детей. В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми

видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей овладения ими учебного материала, различными бытовыми и социальными навыками и возможность включения какую-либо целенаправленную деятельность. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

Раздел	Краткое содержание
Раздел 1. Моя семья. (7 часов)	Понятие «семья». Взрослые и дети. Состав семьи. Отношения заботы между членами семьи. Имя, фамилия ребенка. День рождения в семье. Занятие в семье – чтение.
Раздел 2. Моя школа. (7 часов)	Знакомство с территорией школы. Правила культуры общения с взрослыми и сверстниками: знакомство, обращение, просьба, приветствие, прощание. Правила поведения на уроке, перемене, в столовой. Понятия «одноклассник» и «друг». Понятие о взаимопомощи.
Раздел 3. Мой край. (11 часов)	Моя квартира. Мой дом. Мой двор. Мой город. Памятные места города. Знаменитые люди моего города. Градообразующие предприятия моего города. Свердловская область, Урал. Ландшафт, местоположение на карте. Значение в масштабе страны (промышленность).
Раздел 4. Моя Родина. (7 часов)	Россия - Родина моя. Символы государства.

Тематическое планирование

1 час в неделю 32 часа в год

Тема	Количество часов
Моя семья	7
Моя школа	7

Мой край	11
Моя Родина	7
Итого	32

Календарно-тематическое планирование «Край, в котором я живу»

№ пп	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата	
						план	факт
1	Моя семья	Состав моей семьи.					
2		Имена членов моей семьи.					
3		Кем работают мама и папа.					
4		Отношения заботы между членами семьи. День рождения в семье.					
5		Занятие в семье – чтение.					
6		Мои бабушка и дедушка.					
7		Мои сестры и братья.					
8	Моя школа	Территория школы.					
9		Экскурсия по школьным кабинетам.					

10		Правила поведения в школе.					
11		Мой класс.					
12		Я-ученик.					
13		Профессии людей, работающих в школе					
14		Режим дня школьника					
15	Мой край.	Моя квартира.					
16		Мой дом.					
17		Мой двор.					
18		Мой город.					
19		Памятные места города.					
20		Памятные места города.					
21		Знаменитые люди моего города.					
22		Мои любимые места в городе (парк, магазины, библиотека и т.д.)					

23		Градообразующие предприятия моего города.					
24		Природа и животный мир в Верхней Салде.					
25		Градообразующие предприятия моего города.					
26	Моя Родина	Свердловская область, Урал.					
27		Ландшафт, местоположение на карте.					
28		Значение в масштабе страны (промышленность).					
29		Природа и животный мир в Свердловской области.					
30		Природа и животный мир в Свердловской области.					
31		Россия - Родина моя. Символы государства.					
32		Россия - Родина моя. Символы государства.					

Мониторинг «Край, в котором я живу»

Ф.И.О. обучающегося	Может назвать своё имя, имена членов семьи			Ориентируется в помещении класса			Ориентируется в здании школы			Может назвать свой адрес (город, улица, номер дома и квартиры)			Знает и называет символы государства		
Период	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационное сопровождение: учебные принадлежности, дидактические пособия, аудио и видео записи, наглядные пособия по учебной тематике, дидактические игры, презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал.

Список литературы:

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой 2011 год;
И.В. Ковалец «Азбука эмоций» М, Владос 2007 год;

ИГРЫ НАРОДОВ МИРА

Пояснительная записка

Игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнования с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Эта программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры.

Игры издавна служили средством самопознания, здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. После тяжелого трудового дня взрослые с удовольствием принимали участие в играх детей, обучая их, как надо развлекаться и отдыхать.

Характерная особенность народных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определенное преимущество в ходе игры (так, в лапте хорошо ловящего мяч ставят в поле у линии кона, а хорошо бьющего выбирают капитаном и дают дополнительный удар по мячу).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- создание условий для укрепления здоровья, приобщению детей к культуре своего народа и других народов мира, в процессе активного их участия в народных играх и состязаниях.
- познакомить обучающихся с разнообразием народных подвижных игр;
- содействовать привитию интереса и потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом, как одному из условий здорового образа жизни;
- обучить правилам поведения в процессе коллективных действий;
- воспитывать чувство коллективизма, целеустремленности, самостоятельности, ответственности за свои действия;
- развивать двигательную активность в народных играх и состязаниях.
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям, возвысить через игру культуру русского народа.
- познакомить с культурой других народов.

Общая характеристика учебного предмета:

Каждая игра, которая включена в программу, имеет определенные исторические корни и географическое происхождение. Приступая к изучению той или иной игры, учащиеся знакомятся с историей его создания, узнают, в какой стране, у какого народа она появилась, в какую страну

переместилась. Уклад и обычаи, характер и темперамент народа отражаются в игре, и наоборот, изучая игру, учащиеся узнают о тех или иных народах, странах.

Задачи:

- приобретение знаний о народных играх, о традициях, истории и культуре народов;
- обучение разнообразным правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- привитие необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- повышение физической и умственной работоспособности школьника;
- формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- привитие учащимся интереса и любви к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Программа для 4 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

- умения организовывать свои действия, планировать, ставить цели,

прогнозировать результаты, оценивать их, проявлять волевую саморегуляцию

Познавательные результаты

- умения осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно следственные связи, делать обобщения, выводы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных задач.

Коммуникативные результаты

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешать конфликты; управлять поведением партнера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Базовые учебные действия.

Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Игры народов мира» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие

условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития речи детей. В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов;

показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в АООП (вариант 2) образовательной организации.

Мониторинг усвоения предмета проводится три раза в год с записью результатов в таблицу.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

Раздел	Краткое содержание
Раздел 1. Русские народные игры (21 час)	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.
Раздел 2. Игры народов мира (13 часов)	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.

Календарно-тематическое планирование “Игры народов мира” 36 часов

№ п п	Раздел	Тема	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата	
						план	факт
1	Русские народные игры	Беседа. Русские народные игры					
2		У медведя во бору					
3		У медведя во бору					
4		У медведя во бору					
5		У медведя во бору					
6		Пчелки и ласточки					
7		Пчелки и ласточки					
8		Пчелки и ласточки					
9		Пчелки и ласточки					
10		Солнышко и дождик					
11		Солнышко и дождик					

12		Солнышко и дождик					
13		Солнышко и дождик					
14		Совушка					
15		Совушка					
16		Совушка					
17		Совушка					
18		«Кто дальше бросит?»					
19		«Кто дальше бросит?»					
20		«Кто дальше бросит?»					
21		«Кто дальше бросит?»					
22		«Кто дальше бросит?»					
23	Игры разных народов	Беседа о различиях и сходстве игр разных народов.					
24		Беседа о различиях и сходстве игр разных народов.					
25		Беседа о различиях и сходстве игр разных народов.					

26		По узенькой дорожке (Танзания)					
27		По узенькой дорожке (Танзания)					
28		По узенькой дорожке (Танзания)					
29		По узенькой дорожке (Танзания)					
30		По узенькой дорожке (Танзания)					
31		Повтори, не ошибись (Судан)					
32		Повтори, не ошибись (Судан)					
33		Повтори, не ошибись (Судан)					
34		Повтори, не ошибись (Судан)					

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации
Русские народные игры (21 ч)			
1.	Беседа. Русские народные игры	Какие бывают игры	Беседа
2	У медведя во бору	У медведя во бору Игра для самых маленьких. Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают "медведем". На площадке для игры очерчивают 2-ва круга. 1-ый круг – это берлога "медведя", 2-ой – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами: У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит, И на нас рычит. После того, как дети произносят эти слова, "медведь" выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и "медведь" ловит его, то уже сам становится "медведем" и идет в берлогу.	Игра
3.	Пчёлки и ласточки	«Пчелки и ласточка» Играющие — пчелы — летают по поляне и напевают: Пчелки летают, Медок собирают! Зум, зум, зум! Зум, зум, зум! Ласточка сидит в своем гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: «Ласточка встанет, пчелку поймает». С последним словом она вылетает из гнезда и ловит пчел. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется. Правила игры. Пчелам следует летать по всей площадке. Гнездо ласточки должно быть на возвышении	Игра
4.	Солнышко и дождик	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. <u>Описание.</u> Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.	Игра

5.	Совушка	Подвижная игра «Совушка» предназначена для детей младшего школьного и дошкольного возраста. Она является аналогом других подвижных игр, таких как: «Море волнуется раз...» или «День-ночь». Задачи игры заключаются в развитии у детей: двигательной активности, внимательности, быстроты реакции, учит соотносить движение с текстом. Проведение игры не предусматривает какого-либо дополнительного инвентаря. Количество игроков должно быть больше 4 человек. Перед началом игры выбирается «Совушка», которая должна сидеть в гнезде. Гнездом может быть что угодно, например песочница или начерченный на земле круг. Все остальные участники игры должны в хаотичном порядке расположиться по игровой площадке. По звуковому сигналу ведущего: «День наступает – все оживает», дети должны спокойно бегать, прыгать по площадке, изображая всевозможных зверей, птиц или насекомых. А «Совушка» в это время спокойно спит в своем гнезде. Далее звучит следующая команда ведущего «Ночь наступает – все замирает» и в этот момент...	Игра
6.	«Кто дальше бросит?»	По сигналу игроки каждой шеренги бросают мешочки вдаль, стараясь добросить до флажка. То же делают игроки второй шеренги. Из каждой шеренги выявляется лучший метатель, а также шеренга-победительница, в чьей команде большее число участников добросят мешочки до флажка. Бросать все должны по сигналу. Счет ведут ведущие команд.	Игра
Игры народов мира (13 часов)			
7.	Игры народов мира	Беседа о различиях и сходстве игр разных народов.	Беседа
8.	По узенькой дорожке (Танзания)	Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте, обручи). Ход игры Ведущий поясняет, что через ручеек можно перейти «по камешкам» - кружкам, иначе промочишь ножки. Ведущий произносит слова и показывает действия: «По узенькой дорожке шагают наши ножки!» Все дети шагают за ведущим, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям: «По камешкам, по камешкам, по камешкам!» Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку – бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети. Игра повторяется 2-3 раза	Игра
9.	«Повтори, не ошибись» (Судан)	Цель: развитие внимания, быстроты реакции; накопление количества и уточнение смысла слов, обозначающих действие. Количество игроков может быть любым. Инструкция. Дети стоят полукругом. Ведущий медленно выполняет простые движения руками (вперед, вверх, в стороны, вниз). Дети должны выполнять те же движения, что и ведущий. Допустивший ошибку, выбывает. Выигрывает оставшийся последним. Варианты: Простые движения можно заменить на более сложные, включить движения ногами и туловищем, асимметричные движения (правая рука вверх, левая вперед) и т. д.	Игра

		Ведущий одновременно с показом движения называет имя одного из играющих, который и должен это движение повторить, а остальные игроки наблюдают. Ведущий проговаривает движение (руки вверх), а выполняет в этот момент другое действие (руки вниз).	
10.	“Горячая картошка” (Белоруссия)	Цель: развитие у детей внимания, способности ориентироваться в пространстве, дифференциации мышечных усилий, взаимодействия двигательного и зрительного анализаторов, формирование навыков коллективного взаимодействия. В игре принимают участие не менее трех игроков. Инвентарь: судейский свисток, мяч. Инструкция. Все игроки образуют круг. По команде начинают бросать мяч друг другу. Долго держать мяч нельзя, т.к. он “горячий”. Кто мяч не поймал - выбывает.	Игра

Мониторинг “Игры народов мира”

Ф.И.О. обучающегося	Выполняет инструкции учителя			Принимает правила игры			Ожидает своей очереди			Делится с другими игроками инвентарем			Адекватно реагирует на победу/проигрыш		
Период	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года	Начало года	Среди на года	Конец года

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформировано – «ДА» / «Д» / 3 балла;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» / «П» / 2 балла;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» / «Ч» / 1 балл;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ» / «Н» / 0 баллов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

- 1. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 год.
- 2. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 2001 год.
- 3. Богданова Г. Игры, праздники и развлечения для детей. Владос, 2006 г.
- 4. Гришина Г.Н. Любимые детские игры, Москва, «Творческий Центр», 2004 год.
- 5. Гриженя В. Подвижные игры . Спорт в школе. №4, 2006 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Воронина Г.А. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников. Киров, КИПК и ПРО , 2011 г. 2. Горский, В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование» под редакцией В.А. Горского, -2-е изд. – М., Просвещение 2011
3. Кенеман, А.В. Детские подвижные игры народов СССР / А.В. Кинеман - М.: Просвещение, 1988г.
4. Кузнецов, В.С., Колодницкий, Г.А. «Физическая культура. Упражнения и игры с мячами». Методическое пособие. М., НЦ ЭНАС. 2002.
5. Литвинова, М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Руссковой, Л.В. М., Просвещение. 1986г.
6. Патрикеев, А.Ю. «Подвижные игры» 1-4 классы. Учебно-методическое пособие. М., ВАКО. 2011г.
7. Сайт о русских народных играх. – [http\\www.glee.ru](http://www.glee.ru).

Учебно-практическое и лабораторное оборудование:

1. Мячи
2. Обручи
3. Мешочки с песком