

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
от «27» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР


И.С. Бессонова
Протокол №1
от «27» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы


И.С. Бессонова
Приказ №77-ад
от «29» августа 2025г.

Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
5 «Б» класса

Составитель:
учитель 1 кк
Е.В.Белова

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от - 01.09.2025 №1

Руководитель ШМО Неймышева Т.П. / 

2025 - 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Альтернативная коммуникация.....	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
9. Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Цели образования

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание

воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Общая характеристика

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» направлена на формирование устной речи, развитие пассивного и активного словаря, и формирование простейшей связной речи у учащихся, обучающихся классах детей со сложной структурой дефекта, имеющих системное недоразвитие речи средней и тяжёлой степени.

Программа направлена на формирование и развитие всех функций речи (коммуникативную, познавательную и регулирующую).

Коррекционная программа по альтернативной коммуникации содержит:

1. *пояснительную записку*, в которой конкретизируются цели педагогической и коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета; дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. *основное содержание* курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;
3. *календарно-тематическое планирование* с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам курса;
4. *рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению* образовательной деятельности по курсу;
5. *планируемые результаты* освоения курса.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

5 Б класс – 5 класс, сформированный на 2025-2026 учебный год из обучающихся, которым рекомендовано образование по программам варианта 9.2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР).

В классе постоянно присутствует 5 обучающихся, 5 мальчиков. В семье воспитываются 5 обучающихся. Все обучающиеся имеют статус ребенок-инвалид.

Занятия учителя-логопеда посещают 5 человек.

Занятия педагога-психолога не посещают.

Занятия ЛФК посещают 5 человека.

Занятия педагога-дефектолога посещают 5 человек.

Обучающиеся в количестве 4 человек были организованы и обучались в 1 классе. 5 обучающихся посещали детский сад.

Школу посещают с желанием не все обучающиеся. Школьную ситуацию понимают не все. У некоторых обучающихся наблюдается низкий уровень развития мелкой моторики, у некоторых не развита собственная речь, владеют только звукокомплексами. Навыки целенаправленной деятельности у большинства либо не сформированы, либо сформированы на низком уровне, темп работы низкий. В процессе обучения доминирующей являются практические занятия в форме игровой деятельности. Эмоциональный фон у большинства учащихся класса не стабильный, повышенный уровень тревожности, гиперактивность. Один из учащихся может демонстрировать агрессивное поведение. Отношения между учащимися нейтральные. Инициировать совместные игры не могут. При организации совместной деятельности педагогом выполняют различные задания (групповые игры, создание стенгазет и поделок и т.д.).

Классификация обучающихся по В. В. Воронковой (характеристика обучающихся по возможности обучения)

Группа	Характеристика особенностей	Количество обучающихся
I. Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом.	Задания, как правило, выполняют самостоятельно. Используют имеющийся опыт при выполнении новой работы. Сознательно усваивают программный материал. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения успешно применяют на практике. При выполнении более сложных заданий нуждаются в незначительной активизирующей помощи взрослых.	0
II. Достаточно успешно обучаются, испытывая несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы	Понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изученный материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут. Отмечаются меньшей самостоятельностью, нуждаются в помощи учителя. При переносе знаний в новые условия снижают темп работы, допускают ошибки, которые исправляют с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно.	0
III. Обучающиеся, с трудом усваивающие программный материал	Недостаточно осознают сообщаемый материал, с трудом определяют главное, не могут установить логическую связь. Нуждаются в дополнительном объяснении. Низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже. Умеют применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Требуют постоянной организации своей деятельности.	3

IV. Обучающиеся, овладевающие учебным материалом на самом низком уровне	Самостоятельно сделать простейшие выводы, даже повторить не могут. Знания усваивают механически, быстро забываются.	1
---	---	---

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

1. использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

2. коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

1. развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

2. нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и адекватной самооценки;

3. развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

4. логопедическая коррекция нарушений речи;

5. психологическая коррекция поведения ребенка;

6. социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Место в учебном плане

Курс «Альтернативная коммуникация» включен в учебный план школы. Данная рабочая программа по коррекционному курсу разработана для 5 класса. На изучение предмета по учебному плану отводится 2 часа в неделю.

Наименование предмета, курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Альтернативная коммуникация	2	68
Итого:	2	68

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (далее-программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ основного общего образования.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет

устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В 2025–2026 учебном году запланировано проведение 68 коррекционных занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут знать:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой.

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- распознавать мимику людей и соотносить ее с конкретными эмоциями;
- соотносить пиктограмму с действием или с жестом;
- выделять часть из целого.

Базовые учебные действия.

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Особенности обучения.

Занятия по предмету «Альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей

раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных и речевых навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока занятия, с учетом уровня развития речи детей. В основу программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире. Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы.

Наиболее уместны такие приемы, как наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов;

показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); практические: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

Содержание программы:

№ пп	Раздел	Темы
1	Диагностические занятия	Согласно КТП
2	Средства приветствия, прощания и налаживания контакта	
3	Средства выражения настроения, желаний и потребностей	
4	Расширение словарного запаса	
5	Диагностическое занятие	
Итого за год: 68 часов		

Календарно-тематическое планирование «Альтернативная коммуникация» 68 часов

№ пп	Раздел	Тема	Используй- мые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объемы и формы теку- щего контроля	Дата	
						план	факт
1	Диагностические занятия	Игра “Знакомство”.		Оценка уровня развития речевых, коммуникативных, моторных навыков.			
2		Школа. Класс. Моя парта.					
3		Поделка “Краски осени”.					
4		Групповая настольная игра.					
5	Средства приветствия, прощания и налаживания контакта	Упражнения в употреблении слов (жестов, символов): здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.		Наблюдение за демонстрациями учителя.			
6		Я и мое имя.		Выполнение действий по показу. Совместное проговаривание слов и звукоподражаний Повторение слов за учителем.			
7		Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания.					
8		Упражнения в употреблении слов (жестов, символов): «Пока», «До свидания».					
9		Упражнения в употреблении слов (жестов, символов): «Спасибо», «Пожалуйста».					
10	Средства выражения	Эмоции: радость, грусть, злость и т.д.		Выполнение заданий: повторение жестов, слов;			
11		Дидактическая игра: какое у тебя настроение? Какое					

	настроения,	настроение у других?		выполнение совместных			
12	желаний и	Выражаем свои потребности: «хочу», «не хочу»,		действий, действий по			
13	потребностей	«хорошо», «плохо».		показу. Повторение слов			
14		Составление предложений по схеме: кто что делает?		за учителем.			
15		Работа с сюжетными картинками.					
16		Я и мое отражение. Упражнения с мимикой.					
17	Расширение	Лексическая тема «Семья».		Выполнение действий по			
18	словарного запаса	Лексическая тема «Семья».		показу. Совместное			
19		Сюжетно-ролевая игра “Семья”.		проговаривание слов.			
20		Составление предложений с использованием фразового		Повторение слов за			
21		конструктора, сюжетных картинок.		учителем. Показываем и			
22		Лексическая тема «Игрушки».		называем слова по			
23		Лексическая тема «Игрушки».		изучаемым темам.			
24		Лексическая тема «Игрушки».		Игровая деятельность;			
25		Сюжетно-ролевая игра “Теремок”.		Повторение за учителем			
26		Сюжетно-ролевая игра “Репка”.		действий по показу и			
27		Работа с сюжетными картинками по теме “Игрушки”.		самостоятельно,			
28		Лексическая тема «Одежда».		повторение звуков,			
		Лексическая тема «Одежда».		совместное			
		Лексическая тема «Одежда».		проговаривание.			
		Лексическая тема «Одежда».					

29	Сюжетно-ролевая игра “Стирка”.				
30	Работа с сюжетными картинками по теме “Одежда”.				
31	Лексическая тема «Мебель».				
32	Лексическая тема «Мебель».				
33	Лексическая тема «Мебель».				
34	Сюжетно-ролевая игра “Три медведя”.				
35	Работа с сюжетными картинками по теме “Мебель”.				
36	Лексическая тема «Продукты».				
37	Лексическая тема «Продукты».				
38	Лексическая тема «Продукты».				
39	Сюжетно-ролевая игра “Список покупок”.				
40	Работа с сюжетными картинками по теме “Продукты”.				
41	Лексическая тема «Животные».				
42	Лексическая тема «Животные».				
43	Лексическая тема «Животные».				
44	Сюжетно-ролевая игра “Животные и их дети”.				
45	Работа с сюжетными картинками по теме “Животные”.				
46	Лексическая тема «Транспорт».				

47	Лексическая тема «Транспорт».				
48	Лексическая тема «Транспорт».				
49	Сюжетно-ролевая игра “На чем поедem?”.				
50	Работа с сюжетными картинками по теме “Транспорт”.				
51	Лексическая тема «Фрукты и овощи».				
52	Лексическая тема «Фрукты и овощи».				
53	Лексическая тема «Фрукты и овощи».				
54	Сюжетно-ролевая игра “Приготовим суп и компот”.				
55	Работа с сюжетными картинками по теме “Фрукты и овощи”.				
56	Лексическая тема «Сказки».				
57	Лексическая тема «Сказки».				
58	Лексическая тема «Сказки».				
59	Сюжетно-ролевая игра “Курочка-Ряба”.				
60	Работа с сюжетными картинками по теме “Сказки”.				
61	Работа с картинками “Найди и обведи”				
62	Лексическая тема «Явления природы».				
63	Лексическая тема «Явления природы».				
64	Лексическая тема «Явления природы».				

65		Работа с сюжетными картинками по теме “Явления природы”.					
66		Лексическая тема «Бытовая техника».					
67		Работа с сюжетными картинками по теме “Бытовая техника”.					
68	Диагностическое занятие	Обобщающее занятие. Диагностика по итогам года		Работа с сюжетными картинками.			

Всего 68 часов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 2010 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: 2011 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2010 г.
4. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.
5. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999 г.
6. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 2011 г.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 2011 г.
8. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

Материально-техническое обеспечение:

1. Пиктограммы
2. Карточки и изображениями
3. Сюжетные картинки
4. Наборы для игр по ролям