

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
от «27» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

И.С. Бессонова
Протокол №1
от «27» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора школы

И.С. Бессонова
Приказ №77 -од
от «29» августа 2025г.

Рабочая программа воспитания 5”Б” класса

Составитель:
учитель 1кк
Е.В.Белова

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от - _____
Руководитель ШМО _____ / _____

2025 - 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Цели и задачи воспитания обучающихся	4
3	Виды, формы и содержание деятельности.....	7
4	Самоанализ воспитательной работы.....	30
5	Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для обучающихся 5 «Б» класса составлена на основе рабочей программы воспитания ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП ИН (вариант 2).

Программа воспитания обучающихся 5 класса направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

5 Б класс – 5 класс, сформированный на 2025-2026 учебный год из обучающихся, которым рекомендовано образование по программам варианта 9.2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР) и сопровождение психолога, дефектолога и логопеда.

В классе постоянно присутствует 5 обучающихся, 5 мальчиков. В семье воспитываются 5 обучающихся. Все обучающиеся имеют статус ребенок-инвалид.

Занятия учителя-логопеда не посещают.

Занятия педагога-психолога не посещают.

Занятия ЛФК посещают 5 человек.

Занятия педагога-дефектолога посещают 5 человек.

Обучающиеся в количестве 4 человек были организованы и обучались в 1 классе. 5 обучающихся посещали детский сад.

У некоторых обучающихся наблюдается низкий уровень развития мелкой моторики, у некоторых не развита собственная речь, владеют только звукокомплексами. Навыки целенаправленной деятельности у большинства либо не сформированы, либо сформированы на низком уровне, темп работы низкий. В процессе обучения доминирующей являются практические занятия в форме игровой деятельности. Эмоциональный фон у большинства учащихся класса не стабильный, повышенный уровень тревожности, гиперактивность. Один из учащихся может демонстрировать агрессивное поведение. Отношения между учащимися нейтральные. Инициировать совместные игры не могут. При организации совместной деятельности педагогом выполняют различные задания (групповые игры, создание стенгазет и поделок и т.д.).

Среди задач учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

1. развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
2. нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и адекватной самооценки;
3. развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
4. логопедическая коррекция нарушений речи;
5. психологическая коррекция поведения ребенка;
6. социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих общее образование по АООП УО (вариант 2), включает следующие разделы:

- пояснительная записка.
- цели и задачи.
- виды, формы, содержание деятельности.
- самоанализ воспитательной работы.
- календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитательной работы 5 «Б» класса:

Создание комфортной, безопасной и доброжелательной образовательной среды, способствующей личностному развитию, социализации и воспитанию высоконравственной, ответственной, социально активной личности, умеющей сотрудничать, проявлять уважение к другим людям, своей семье, Родине и культурным традициям, с учётом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

Задачи воспитательной работы 5 «Б» класса

1. Гражданско-патриотическое направление

- Формировать у учащихся чувство гордости за свою страну, уважение к её символам, традициям, героям.
- Воспитывать уважительное отношение к истории малой родины, героическому прошлому народа.
- Развивать осознание принадлежности к гражданскому сообществу, готовность к участию в жизни школы и города.

2. Духовно-нравственное направление

- Воспитывать у обучающихся доброту, честность, уважение к старшим и сверстникам, умение сопереживать.
- Формировать устойчивые нравственные ориентиры и умение делать моральный выбор.
- Поддерживать развитие внутренней культуры, ответственности за собственные поступки.

3. Социально-коммуникативное направление

- Создавать условия для сплочения коллектива, формирования навыков сотрудничества и взаимопомощи.
- Развивать коммуникативные умения, культуру общения, конструктивное разрешение конфликтов.
- Формировать у школьников позитивную самооценку, уверенность в себе и уважение к другим.

4. Эстетическое направление

- Приобщать обучающихся к миру искусства, традициям народной и современной культуры.
- Развивать творческие способности, вкус, умение выражать свои чувства и мысли через творчество.
- Формировать бережное отношение к культурному наследию и эстетике окружающего мира.

5. Физкультурно-оздоровительное направление

- Формировать установку на здоровый образ жизни, культуру питания, личной гигиены и физической активности.
- Воспитывать ответственность за собственное здоровье и безопасность окружающих.
- Прививать интерес к спорту и физической активности через участие в школьных соревнованиях и играх.

6. Трудовое и профориентационное направление

- Воспитывать уважение к труду, людям труда и результатам труда.
- Формировать трудовые навыки, аккуратность, ответственность при выполнении поручений.
- Знакомить с миром профессий, формировать позитивное отношение к труду и учёбе.

7. Экологическое направление

- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.
- Приобщать к участию в природоохранных и экологических акциях.
- Формировать понимание личной ответственности за экологическое состояние своей местности.

8. Работа с родителями

- Содействовать формированию единого воспитательного пространства «школа - семья».
- Повышать педагогическую культуру родителей через собрания и родительский клуб.
- Вовлекать родителей в совместные классные и школьные мероприятия.

Целевым ориентиром реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах.

Виды, формы и содержание деятельности.

Модуль «Школьный урок»

Цель модуля:

Создание условий для воспитания и обучения обучающихся через урочную деятельность, направленную на развитие познавательной активности, формирование учебного поведения, коммуникативных и социальных навыков, а также развитие положительного отношения к процессу учёбы при учёте индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Задачи реализации модуля:

1. Формировать у обучающихся положительное отношение к процессу обучения, мотивацию к участию в урочной деятельности.
2. Развивать навыки произвольного поведения, умение выполнять устные и наглядные инструкции учителя.
3. Обеспечивать условия для постепенного формирования коммуникативных навыков — от простых реакций на обращение до участия в диалоге.
4. Развивать эмоционально-волевую сферу: формировать умение контролировать своё поведение, проявлять терпение, выдержку, сотрудничать с педагогом и сверстниками.
5. Развивать сенсомоторные, познавательные и речевые функции, способствующие социализации детей.
6. Поддерживать эмоционально положительное восприятие урока и ситуации успеха каждого обучающегося.
7. Формировать навыки учебного труда: усидчивость, аккуратность, внимание к заданиям, стремление доводить начатое до конца.
8. Создавать на уроке атмосферу психологического комфорта, взаимного уважения, поддержки и доверия.

В 5 «Б» классе обучаются 5 мальчиков с тяжёлыми нарушениями развития (вариант 2).

- У двух обучающихся речь сформирована — они понимают инструкции, способны вступать в простое речевое взаимодействие с педагогом.

- У двух обучающихся отмечается использование собственного «птичьего языка» — речевая коммуникация носит стереотипный, непонятный для окружающих характер; контакт чаще осуществляется через жесты, мимику, отдельные звуки.

- У одного обучающегося речь не сформирована, он использует отдельные звукокомплексы и невербальные способы общения (жесты, мимика, интонации).

По поведению: все обучающиеся проявляют различные виды нежелательного поведения.

- самоагрессию
- агрессию в адрес окружающих
- деструктивное поведение при эмоциональном возбуждении
- выкрики во время уроков, что требует постоянной коррекции поведения и переключения внимания
- отказ от заданий и инструкций - сопровождается криками, разбрасыванием вещей, попытками самоповреждения

- один ребёнок стабилен, выполняет инструкции, проявляет интерес к занятиям, является образцом учебного поведения для других.

Класс характеризуется как неоднородный по уровню речевого и познавательного развития, с выраженными особенностями эмоционально-волевой сферы. Основное внимание при организации урока уделяется созданию спокойной, предсказуемой, поддерживающей среды, поощрению даже минимальных успехов и постепенному формированию учебной мотивации через эмоциональное принятие, игру, движение и наглядность.

Организация учебных занятий в 5 «Б» классе строится с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, их уровня речевого, познавательного и эмоционально-волевого развития, а также необходимости поддерживать стабильное эмоциональное состояние и интерес к деятельности.

Особенности организации урока

1. Групповая и индивидуальная работа.

Урок строится по комбинированной модели: часть занятия проходит в общей группе под руководством учителя, где решаются общие задачи урока в доступной форме.

Далее работа продолжается индивидуально или в малых группах (2-3 человека) - каждому обучающемуся предоставляется возможность выполнять задания в своём темпе, с учётом уровня понимания, устной и моторной активности.

2. Чёткая структура и повторяемость.

Каждое занятие имеет стабильную, узнаваемую структуру: приветствие, организационный момент, основная часть, физкультминутка, закрепление материала, прощание. Это обеспечивает предсказуемость и снижает тревожность у детей.

3. Использование мультимедийных и визуальных средств.

Для повышения интереса и понимания содержания урока применяются презентации, демонстрационные видеоматериалы и обучающие короткие фильмы. Изображения, пиктограммы, карточки с действиями, символами и словами помогают детям осознать последовательность заданий.

4. Физкультминутки и двигательная активность.

Обязательно проводятся короткие динамические паузы между этапами урока, направленные на снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие координации, мелкой моторики и внимания.

5. Закрепление учебного материала в игровой форме.

Итоговая часть урока предполагает повторение и закрепление материала через дидактические игры, настольные и подвижные упражнения, подражательные действия, инсценировки и простые сюжетные игры.

Игра используется как ведущий вид деятельности, способствующий формированию познавательного интереса и эмоционального контакта.

6. Использование творческих элементов.

Для закрепления учебного материала и развития сенсомоторных навыков применяются рисование, лепка, аппликация, изготовление простых поделок.

Эти виды деятельности позволяют не только закреплять знания, но и выражать эмоции, развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость и самостоятельность.

7. Поддержка эмоционального контакта.

Учитель использует спокойный темп речи, жестовую и мимическую поддержку, индивидуальные поощрения (вербальные и невербальные), элементы телесно-ориентированных методик (похлопывания, ладошки, улыбки), создавая атмосферу безопасности и принятия.

8. Индивидуальное сопровождение обучающихся с выраженными поведенческими трудностями.

Для обучающихся, склонных к самоагрессии и крикам, используются специальные приёмы коррекции поведения: переключение внимания, сенсорные паузы, индивидуальные задания с высокой степенью успеха. Уроки проходят в щадящем режиме с постепенным увеличением времени включённости в общую работу.

9. Создание ситуации успеха.

Каждый урок направлен на формирование у ребёнка уверенности в собственных силах. Даже минимальные достижения обязательно отмечаются похвалой, одобрением и наглядным подкреплением (наклейки, жетоны, улыбки).

Модуль «Классное руководство»

Цель модуля:

Создание благоприятных условий для личностного развития и социализации обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития через организацию воспитательной работы в классе, обеспечение эмоционально комфортной атмосферы, взаимодействие всех участников образовательного процесса — детей, родителей и педагогов.

Задачи реализации модуля:

1. Формировать сплочённый, доброжелательный микроклимат в классе, основанный на доверии, взаимопомощи и поддержке.
2. Содействовать социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков обучающихся.
3. Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку, создавая условия для раскрытия его возможностей и личных достижений.
4. Вести системную работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, развития и социализации детей.
5. Организовывать совместную деятельность педагогов, специалистов сопровождения и семьи для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.
6. Обеспечивать безопасность, эмоциональную стабильность и психологический комфорт каждого обучающегося в процессе обучения и общения.

Краткая характеристика класса

В 5 «Б» классе обучаются 5 мальчиков с тяжёлыми нарушениями развития. Класс неоднороден по уровню речевого, познавательного и эмоционально-волевого развития, что определяет необходимость индивидуализированного подхода, терпеливого и гибкого стиля общения, поощрения малейших успехов и эмоциональной поддержки каждого ребёнка.

Деятельность классного руководителя

1. Работа с обучающимися

- Организует личностно-ориентированное воспитательное взаимодействие с каждым ребёнком. Основу составляет наблюдение, ежедневное общение, поддержка позитивного поведения и формирование умений взаимодействия с педагогом и сверстниками.
- Применяет индивидуальные формы общения - тактильный контакт, поощрение, мимические сигналы, визуальные подсказки.
- Ведёт индивидуальные наблюдения и мониторинг динамики развития (поведение, эмоциональные реакции, навыки общения).
- Проводит мини-беседы, игровые занятия, праздники, совместные творческие дела (рисование, лепка, трудовые поручения), направленные на развитие эмоционального контакта и познавательной активности.
- Создаёт ситуации успеха, где каждый ребёнок может проявить себя, получить похвалу, быть замеченным в коллективе.
- Формирует безопасное пространство класса, где исключены раздражающие факторы, шум, резкие звуки и стрессовые ситуации.
- Использует режим предсказуемости и стабильности: визуальные расписания, карточки-подсказки, повторяющиеся ритуалы начала и завершения занятий.

2. Работа с родителями (законными представителями)

- Проводит регулярные индивидуальные беседы и консультации, информирует родителей о динамике ребёнка, поведенческих особенностях, достижениях.
- Организует классные родительские собрания, направленные на просвещение родителей по вопросам воспитания, коррекции поведения, развития речи и коммуникативных навыков.
- Вовлекает родителей в совместные мероприятия класса (праздники, мастер-классы, прогулки, акции), чтобы укреплять детско-родительские отношения.
- Ведёт психолого-педагогическое просвещение родителей совместно с педагогом-психологом и логопедом школы (при наличии данных специалистов).
- Осуществляет постоянную обратную связь — через дневник обучающегося, мессенджеры, личные встречи.
- Оказывает эмоциональную поддержку семьям, воспитывающим детей с тяжёлыми нарушениями развития, формируя доверительные партнёрские отношения.

3. Взаимодействие с педагогами и специалистами школы

Классный руководитель выстраивает системное взаимодействие с коллегами, работающими с данным классом:

- С учителями-предметниками — обсуждает индивидуальные особенности каждого ученика, совместно вырабатывает единые подходы к поведению, мотивации и предъявлению учебных требований.
- С педагогом-психологом — согласовывает программы коррекции поведения, эмоциональной поддержки, профилактики кризисных состояний (при наличии данного специалиста).
- С учителем-логопедом — координирует речевое развитие, подбор индивидуальных средств коммуникации (карточки, пиктограммы, альтернативная коммуникация) (при наличии данного специалиста).

- С дефектологом и тьютором — планирует индивидуальные маршруты сопровождения, распределяет обязанности при проведении занятий, согласовывает наблюдения.
- С социальным педагогом — решает вопросы поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Такое сотрудничество позволяет выстраивать единое коррекционно-воспитательное пространство, где все специалисты действуют согласованно, а ребёнок получает системную поддержку на всех уровнях школьной жизни.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Цель модуля:

Создание системы партнёрского взаимодействия между школой и семьёй, направленной на поддержку, развитие и социализацию обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития, формирование единого воспитательного пространства «ребёнок – семья – школа».

Задачи реализации модуля

1. Установить и поддерживать доверительные отношения между школой и родителями (законными представителями).
2. Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания, обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями.
3. Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую поддержку семей.
4. Вовлекать родителей в совместные воспитательные, культурные и социально значимые мероприятия класса и школы.
5. Проводить профилактическую работу по вопросам безопасности, охраны здоровья и защиты прав обучающихся.

Краткая характеристика семей и обучающихся

В 5 «Б» классе обучаются дети с различным уровнем речевого, познавательного и эмоционального развития: часть обучающихся имеет сформированную речь, другие — используют отдельные слова или невербальные средства общения. Отмечаются индивидуальные особенности поведения и эмоциональной сферы, требующие постоянного педагогического внимания и участия семьи.

Родители активно вовлечены в процесс воспитания, нуждаются в консультативной поддержке педагогов, а также в укреплении уверенности в собственных воспитательных возможностях. В полных семьях проживают 3 обучающихся, в не полных 2.

Семьи имеют хорошее благоустроенное жилье. Всем детям созданы условия для успешного воспитания, учебы и отдыха. Дети сыты, одеты чисто и по погоде, обуты, имеют личные средства гигиены и все необходимые школьные

принадлежности. У каждого ребёнка есть свой уголок дома (кровать, стол для занятий, шкаф и т.д.).

Основные направления и формы работы с родителями:

1. Условия проживания обучающихся класса: изучение условий жизни ребёнка, уровня родительской вовлечённости, оказание консультативной и методической помощи.

2. Индивидуальное консультирование.

- Ведётся систематическая индивидуальная работа с каждой семьёй по вопросам поведения, обучения и эмоционального состояния ребёнка.
- Обсуждаются успехи, трудности, пути взаимодействия с ребёнком дома.
- При необходимости родители направляются к специалистам (психолог, логопед, дефектолог).
- Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей или педагогов, а также в рамках плановых встреч (не реже одного раза в четверть).

3. Групповые формы взаимодействия.

- проведение родительских собраний, где обсуждаются:
- адаптация детей к школьной жизни,
- особенности развития,
- методы поддержки положительного поведения,
- роль семьи в социализации ребёнка.
- тематические просветительские встречи и мини-семинары совместно с педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом (при наличии данных специалистов).
- организация совместных праздников, выставок, творческих мастерских для укрепления детско-родительских связей.

4. Партнёрские отношения и доверительная атмосфера.

- работа классного руководителя направлена на создание атмосферы взаимопонимания и доверия между школой и семьёй.
- взаимодействие строится на принципах уважения, поддержки и сотрудничества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель модуля:

Создание условий для физического, эмоционального и социального развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития через организацию двигательной, оздоровительной и воспитательной внеурочной деятельности, включающей взаимодействие детей, родителей и педагогов.

Задачи реализации модуля:

- Развивать у обучающихся интерес к физической активности и двигательной культуре.
- Формировать навыки безопасного поведения в воде и на спортивных площадках.
- Содействовать укреплению здоровья и развитию двигательной координации.

- Создавать условия для эмоционального общения и взаимодействия ребёнка с родителями через совместную деятельность.
- Повышать самооценку детей, формировать чувство успеха и уверенности в собственных силах.
- Воспитывать положительное отношение к занятиям спортом, как к источнику радости, общения и здоровья.
- Формировать у обучающихся представления о нравственных, гражданских и духовных ценностях через включение курса «Разговоры о важном».

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность 5 «Б» класса носит оздоровительно-развивающий и воспитательный характер и осуществляется в рамках курсов:

- «Движение есть жизнь!»,
- «Разговоры о важном».

1. Курс «Движение есть жизнь!»

Этот курс реализуется в форме адаптированной спортивно-оздоровительной деятельности.

Занятия по курсу проходят в форме совместных посещений бассейна детьми и их родителями.

Дети выполняют упражнения на развитие общей и мелкой моторики, координации движений, равновесия, участвуют в подвижных играх с элементами коррекции поведения и внимания.

Главная цель — не спортивные достижения, а удовольствие от движения, снятие напряжения и развитие телесного контроля.

Эта форма внеурочной деятельности особенно ценна, так как сочетает:

- физическое развитие (укрепление здоровья, координация, дыхательная гимнастика, развитие моторики);
- эмоциональное взаимодействие с родителями;
- социализацию детей в новой среде (соблюдение правил поведения, использование бытовых навыков: переодевание, личная гигиена, самостоятельность).

Плавание и игры в воде способствуют расслаблению, снятию мышечного напряжения, улучшению сна и эмоционального состояния.

Совместное пребывание родителей и детей в бассейне позволяет родителям лучше понять возможности своего ребёнка, увидеть его успехи, почувствовать радость от совместных достижений.

Такое взаимодействие способствует укреплению детско-родительских отношений и поддержанию позитивного настроения в семье.

В ходе занятий:

- используются игровые формы, музыкальное сопровождение, яркий наглядный материал;
- поощряется любое проявление активности и самостоятельности;
- фиксируется позитивная динамика двигательных умений;

- особое внимание уделяется формированию навыков взаимодействия с педагогом и сверстниками.

Занятия проводятся в малых подгруппах, в спокойном темпе, с обязательными паузами для отдыха, с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья каждого ребёнка.

2. Курс «Разговоры о важном»

Курс «Разговоры о важном» проводится еженедельно, по понедельникам, на нулевом уроке в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Он направлен на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, развитие у них представлений о семье, дружбе, доброте, Родине, уважении к старшим и труду.

Каждое занятие строится на основе видеоматериалов и методических материалов, размещённых на официальном сайте федерального проекта «Разговоры о важном».

Форма проведения адаптируется под возможности детей с тяжёлыми нарушениями развития и включает:

- просмотр коротких видеороликов и мультфильмов по теме недели;
- обсуждение и беседу с педагогом в доступной форме (вопросы, обсуждения, подбор иллюстраций);
- творческие задания по теме урока (раскрашивание, лепка, аппликации, коллективные поделки);
- видеомоделирование и демонстрацию ситуаций, чтобы облегчить понимание смыслов урока;
- просмотр мультфрагментов или мини-фильмов, иллюстрирующих положительные примеры дружбы, доброты, помощи, любви к Родине.

Темы занятий охватывают важнейшие нравственные и патриотические понятия: Родина, труд, доброта, семья, дружба, забота о ближнем, защита природы, гордость за страну и её героев.

Для обучающихся 5 «Б» класса курс «Разговоры о важном» становится не только формой воспитательной работы, но и средством эмоционального развития и социализации, где дети через наглядность и творчество осваивают ценности добра, заботы и уважения.

Роль педагога во внеурочной деятельности

Учитель и классный руководитель выполняют координирующую и поддерживающую функцию:

- обеспечивают организацию безопасных условий для занятий;
- помогают родителям и детям адаптироваться к форме совместной активности;
- поощряют успехи обучающихся, создавая атмосферу эмоционального комфорта;
- ведут наблюдение за динамикой физического, эмоционального и социального развития;

- подбирают видеоматериалы, темы и формы обсуждения для курса «Разговоры о важном»;
- поддерживают обратную связь с родителями, обсуждая достижения и трудности.

Ожидаемые результаты реализации модуля

- Повышение двигательной активности и выносливости обучающихся.
- Снижение проявлений тревожности, агрессии, эмоционального напряжения.
- Развитие координации, чувства уверенности и самостоятельности.
- Формирование у детей нравственных и гражданских ценностей.
- Повышение интереса к познавательной и творческой деятельности.
- Укрепление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.
- Формирование позитивного отношения к школе, семье и окружающему миру.

Внешкольные мероприятия

Внешкольная деятельность 5 «Б» класса направлена на расширение жизненного опыта детей, развитие социальных и коммуникативных навыков, формирование положительных эмоций и укрепление взаимодействия между школой и семьёй.

Классный руководитель организует и сопровождает обучающихся во время внешкольных мероприятий, подбирая формы, доступные и эмоционально комфортные для детей с тяжёлыми нарушениями развития.

Важным принципом является вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность, что создаёт атмосферу поддержки, сотрудничества и взаимопонимания.

В течение учебного года в классе проводятся следующие формы внешкольных мероприятий:

- Дни здоровья и прогулки на свежем воздухе — совместные выходы с детьми и родителями в парк, где организуются простые подвижные игры, наблюдения за природой, пикники.
- Участие в акциях и памятных событиях, например, в Дне распространения информации о проблеме аутизма, где дети и родители вместе принимают участие в интерактивных и просветительских мероприятиях, что способствует формированию толерантности, взаимопонимания и принятия особенностей других людей.

Родители активно участвуют во всех мероприятиях, оказывают помощь в сопровождении детей, создают эмоционально тёплую атмосферу. Совместное участие в таких делах способствует укреплению детско-родительских отношений, повышению доверия между семьёй и школой, развитию у детей чувства уверенности, радости и социальной включённости.

Модуль «Самоуправление» (со-управление)

Цель модуля:

Создание условий для включения обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития в посильные формы участия в жизни класса и школы, формирование у них

элементарных навыков ответственности, самостоятельности, инициативы и сотрудничества.

Задачи реализации модуля:

1. Формировать у обучающихся понимание правил и норм совместной жизни в коллективе.
2. Воспитывать чувство принадлежности к классу, ответственность за общее дело.
3. Развивать у детей навыки выбора, принятия простых решений, выражения собственного мнения.
4. Приобщать к участию в посильных поручениях и коллективных делах.
5. Создавать ситуации успеха, формирующие положительное отношение к труду и совместной деятельности.
6. Вовлекать родителей в поддержку и закрепление форм социального поведения дома.

Особенности организации самоуправления в классе.

С учётом особенностей обучающихся 5 «Б» класса, самоуправление реализуется в форме соуправления — совместной деятельности учителя, учащихся и родителей.

Каждый ребёнок вовлекается в простые, понятные и доступные виды участия в жизни класса, что способствует развитию его самостоятельности и социальной активности.

1. Индивидуальные поручения

Каждому ученику поручается посильная обязанность, выполняемая под руководством учителя:

- подать тетради, убрать игрушки, раздать карандаши, полить цветы, помыть доску, помочь в уборке стола после занятия;
- «дежурный по классу» выполняет символическую роль, сопровождаемую похвалой и поддержкой.

Через такие действия дети учатся ответственности, осваивают простейшие трудовые навыки и ощущают собственную значимость.

2. Коллективные формы соуправления

В ходе классных дел педагог предлагает детям сделать выбор — игру, рисунок, песню, вид деятельности, создавая у них чувство участия и влияния на происходящее.

Дети принимают решения невербально — с помощью карточек, жестов, взглядов, мимики, тем самым проявляя инициативу в доступной форме.

Такая деятельность способствует развитию самостоятельности и навыков общения.

3. Эмоциональное подкрепление и символическое признание

Для поддержания интереса и мотивации используется система поощрений:

- устная похвала, наклейки, жетоны, смайлики, аплодисменты;
- символическое признание («Лучший помощник дня», «Самый доброжелательный», «Старатель недели»).

Поощрение даже малейших успехов помогает формировать у детей уверенность и позитивное отношение к совместной деятельности.

4. Вовлечение родителей

Родители информируются о формах соуправления, поощряются поддерживать эти навыки дома — поручать ребёнку простые задания, закреплять умение помогать, выбирать, принимать решения.

Таким образом, соуправление выходит за пределы школы, становясь элементом воспитательной среды семьи.

Роль классного руководителя.

Классный руководитель:

- организует посильные формы самоуправления;
- поддерживает инициативу и старания каждого ребёнка;
- создаёт эмоционально доброжелательную атмосферу сотрудничества;
- обучает педагогов, работающих с классом, единым способам вовлечения детей в простейшие поручения и коллективные дела;
- взаимодействует с родителями, помогая им замечать и закреплять достижения ребёнка в самостоятельности.

Ожидаемые результаты реализации модуля

- Формирование у обучающихся элементарных навыков самостоятельности, ответственности и сотрудничества.
- Повышение уровня социальной активности и уверенности в себе.
- Укрепление положительных взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями.
- Формирование у родителей понимания важности постепенного развития самостоятельности ребёнка.

Модуль «Профориентация»

Цель модуля:

Формирование у обучающихся начальных представлений о мире профессий и труде взрослых, развитие уважительного отношения к людям труда, интереса к различным видам деятельности и понимания их значения в жизни общества.

Задачи реализации модуля:

1. Познакомить обучающихся с доступными для понимания профессиями, связанными с их ближайшим окружением (школа, транспорт, медицина, сфера обслуживания).
2. Формировать уважение к труду и людям различных профессий.
3. Развивать представления о трудовой деятельности и её пользе для общества.
4. Развивать познавательный интерес через игровые и практические формы работы.
5. Создавать условия для формирования элементарных трудовых навыков и понимания значимости личного вклада в общее дело.

Особенности организации профориентационной работы:

Работа по профориентации в 5 «Б» классе проводится в рамках учебного предмета «Окружающий социальный мир» и имеет практико-ориентированный и наглядный характер, что соответствует особенностям развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития.

Занятия строятся на основе наблюдения, беседы, рассматривания иллюстраций, показа видеоматериалов, моделирования действий представителей различных профессий.

Педагог использует игровые методы, демонстрации и совместную деятельность, обеспечивая доступность и эмоциональную вовлечённость каждого ребёнка.

Основные направления и формы работы

1. Знакомство с профессиями ближайшего окружения

Дети знакомятся с профессиями людей, с которыми они сталкиваются в школе и за её пределами:

- учитель, воспитатель, повар, уборщица, охранник, водитель школьного автобуса, врач, медсестра, продавец, дворник, почтальон, кондуктор и др.

Обучающиеся рассматривают фотографии, рисунки, карточки с изображениями предметов труда и мест работы, слушают короткие рассказы и описания профессий.

2. Практические задания и игровые ситуации

Основная часть работы проходит в игровой форме:

- «Кто что делает?» — дети подбирают действия к профессиям: врач лечит, учитель учит, дворник убирает, повар готовит, уборщица моет.
- «Найди инструмент» — сопоставление предметов труда с соответствующей профессией (метла — дворник, книга — учитель, шприц — врач и т.д.).
- «Мы помогаем взрослым» — выполнение посильных поручений, имитирующих трудовую деятельность (протереть стол, разложить тетради, полить цветы).

Такие упражнения помогают детям лучше понимать трудовые функции взрослых, развивают наблюдательность, внимание и словарь.

3. Наглядные формы и визуальная поддержка

Используются карточки, сюжетные картинки, видеофрагменты, презентации. Педагог активно сопровождает занятия комментариями, жестами и эмоциональными откликами, чтобы закрепить понимание профессии и её смысла.

4. Экскурсии и наблюдения

Проводятся мини-экскурсии по школе — в столовую, кабинет медсестры, спортивный зал, а также наблюдения за трудом работников.

При возможности организуются внеурочные посещения ближайших объектов — например, библиотеки, где дети знакомятся с работой библиотекаря.

Роль педагога:

Классный руководитель в рамках учебного курса «Окружающий социальный мир»:

- организует знакомство детей с различными профессиями в доступной форме;
- поддерживает интерес к труду и объясняет значение каждой профессии;
- обеспечивает положительный эмоциональный отклик на трудовую деятельность;
- развивает у обучающихся элементарные навыки сотрудничества и помощи взрослым;
- взаимодействует с родителями, привлекая их к рассказам о собственных профессиях, совместным играм и домашним заданиям по теме.

Ожидаемые результаты реализации модуля

- Расширение представлений обучающихся о профессиях и видах труда.

- Формирование уважительного отношения к людям труда.
- Развитие познавательной активности и понимания полезности каждой профессии.
- Умение детей соотносить действия с профессией и предметами труда.
- Повышение интереса к труду и желанию помогать взрослым в посильных делах.

Модуль «Основные школьные дела»

Цель модуля:

Вовлечение обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития в жизнь школьного коллектива через участие в значимых школьных мероприятиях, формирование у них чувства принадлежности к общему делу, развитие положительных эмоций и социальных навыков.

Задачи реализации модуля:

1. Создавать условия для участия обучающихся в основных школьных мероприятиях с учётом их индивидуальных возможностей.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство радости от совместных дел, интерес к школьной жизни.
3. Воспитывать чувство сопричастности, коллективизма, уважения к традициям школы.
4. Поддерживать взаимодействие между учащимися, педагогами и родителями в процессе подготовки и проведения мероприятий.
5. Формировать у родителей положительное отношение к участию их детей в школьной жизни и уверенность в их возможностях.

Особенности организации участия в школьных делах:

В 5 «Б» классе работа по участию в школьных делах ведётся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их речевого и эмоционального развития. Несколько учеников испытывают сильный дискомфорт (физическую боль) при громком шуме (музыка, разговоры), при посещении новых мест и при наличии большого количества людей вокруг. Поэтому общешкольные мероприятия посещают не все обучающиеся класса.

Участие в общешкольных мероприятиях носит щадящий, адаптированный характер, предполагает эмоциональное вовлечение и поддержку со стороны педагога и родителей.

Классный руководитель планирует участие детей таким образом, чтобы каждый ребёнок, принимающий участие в мероприятии, мог почувствовать радость, гордость и значимость своего участия — будь то присутствие, помощь в подготовке или простое участие в зрительской роли.

Основные направления школьных дел

1. Празднично-торжественные мероприятия

Дети вместе с классным руководителем и родителями принимают участие в школьных праздниках и торжественных событиях:

- День знаний, День учителя, Новый год, День матери, День Победы, Окончание учебного года.

В подготовке и проведении таких мероприятий применяются простые роли: вручение открыток, участие в песне, аплодисменты, раздача подарков, участие в коллективных фотографиях.

2. Акции и памятные даты

Обучающиеся по возможности включаются в участие в школьных и городских акциях:

- «День распространения информации о проблеме аутизма»,
- «Бессмертный полк» (в адаптированной форме),
- экологические акции («Сохраним природу вместе», «Сдай батарейку»).

Цель таких мероприятий — воспитание доброжелательности, сопричастности и социальной открытости.

3. Творческие и выставочные дела

Класс участвует в школьных выставках рисунков, поделок, стенгазет, посвящённых праздникам и тематическим дням.

Творческие работы выполняются детьми на уроках и во внеурочной деятельности при помощи педагога и родителей.

Это позволяет каждому ребёнку проявить себя, почувствовать радость успеха и увидеть свой вклад в общее дело.

4. Спортивно-оздоровительные мероприятия

Совместно с учителем физической культуры и родителями организуются Дни здоровья, участие в спортивных праздниках и эстафетах, прогулках и мероприятиях на свежем воздухе.

Такие дела способствуют развитию двигательной активности, эмоциональному сплочению и укреплению физического здоровья детей.

Роль классного руководителя

Классный руководитель:

- координирует участие класса во всех школьных мероприятиях;
- подбирает формы участия, доступные и посильные каждому ребёнку;
- взаимодействует с организаторами школьных дел и педагогами-предметниками;
- информирует родителей, вовлекает их в подготовку и сопровождение детей;
- создаёт эмоционально положительную атмосферу праздника, поддержки и взаимного уважения.

Роль родителей:

Родители (законные представители) активно участвуют в школьных мероприятиях вместе с детьми:

- помогают при подготовке, изготовлении поделок, костюмов;
- сопровождают детей на праздники, экскурсии, акции;
- поддерживают положительные эмоции, поощряют участие ребёнка, независимо от его возможностей.

Совместное участие семьи и школы в школьных делах способствует укреплению сотрудничества и доверию, формирует у родителей уверенность, что их дети могут быть полноценными участниками школьной жизни.

Ожидаемые результаты реализации модуля

- Повышение уровня социальной активности и эмоциональной отзывчивости обучающихся.
- Формирование положительного отношения к школе и коллективу.
- Развитие чувства радости от совместных дел и успехов.
- Расширение взаимодействия семьи и школы.
- Создание положительного опыта участия в жизни класса и школы.

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Цель модуля:

Расширение воспитательного пространства класса через взаимодействие с социальными партнёрами, вовлечение обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития в доступные формы культурной, творческой и социальной активности, направленные на развитие личности, социализацию и интеграцию в социум.

Задачи реализации модуля:

1. Формировать у обучающихся положительное отношение к внешней среде, интерес к новым видам деятельности.
2. Расширять кругозор детей через знакомство с деятельностью учреждений культуры и социальной поддержки.
3. Создавать условия для включения детей с ОВЗ во внешкольные образовательные и культурные инициативы.
4. Развивать у обучающихся социальные и коммуникативные навыки через участие в мероприятиях, проводимых партнёрскими организациями.
5. Содействовать установлению сотрудничества между школой, социальными учреждениями и семьями обучающихся.

Социальные партнёры класса

В воспитательной работе с обучающимися 5 «Б» класса принимают участие социальные партнёры, которые оказывают значимую помощь в развитии детей и их социализации:

1. Музей - представитель музея регулярно посещает школу и проводит познавательные лекции, интерактивные занятия и мастер-классы.
 - Тематика встреч адаптируется под возможности детей: знакомство с предметами быта, народным творчеством, культурой родного края.
 - Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядных материалов, что способствует развитию познавательного интереса и внимания.
2. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (СРЦН) - постоянный партнёр класса.
 - Работники центра организуют творческие мастер-классы.
 - Каждое мероприятие носит эмоционально-положительный, доброжелательный характер, создаёт атмосферу успеха и радости.

Формы и направления сотрудничества

- Проведение праздников, творческих встреч, мастер-классов и выставок с участием представителей партнёрских организаций.
- Организация познавательных занятий, экскурсий и тематических дней, расширяющих представления обучающихся об окружающем мире.
- Участие детей в интерактивных мероприятиях, направленных на развитие трудовых и творческих навыков (изготовление поделок, сувениров, рисунков).
- Совместные благотворительные и культурно-досуговые проекты, приуроченные к памятным датам и праздникам.
- Поддержание постоянной обратной связи между педагогами школы и сотрудниками социальных учреждений для планирования дальнейших встреч.

Роль классного руководителя:

Классный руководитель координирует деятельность социальных партнёров, обеспечивает адаптацию содержания мероприятий к возможностям обучающихся.

- согласует планы встреч и мероприятий;
- сопровождает детей во время занятий;
- поддерживает контакт с родителями, информируя их о целях и результатах взаимодействия;
- создаёт эмоционально безопасную атмосферу для включения каждого ребёнка в совместную деятельность.

Роль родителей:

Родители принимают активное участие в мероприятиях, организуемых партнёрскими организациями:

- сопровождают детей на встречи, оказывают помощь в организации и участии в мастер-классах;
- поддерживают эмоциональный настрой ребёнка, поощряют участие и интерес к происходящему;
- способствуют формированию у ребёнка положительного отношения к внешнему миру и людям, оказывающим помощь.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- Расширение социального опыта обучающихся.
- Повышение уровня социализации и коммуникативной активности.
- Развитие интереса к познавательной и творческой деятельности.
- Формирование доверительного отношения к людям вне семьи и школы.
- Укрепление взаимодействия школы с учреждениями культуры и социальной сферы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля

Формирование у обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие навыков самосохранения, формирование представлений о здоровом образе жизни и безопасном взаимодействии с окружающими людьми и средой.

Задачи реализации модуля

1. Формировать у обучающихся элементарные знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в школе и в транспорте.
2. Профилактировать детский дорожно-транспортный травматизм через обучение правилам поведения пешехода и пассажира.
3. Профилактировать вредные привычки и аддиктивное поведение, формировать осознанное отношение к здоровью.
4. Воспитывать толерантность, уважительное отношение к сверстникам и взрослым, предупреждать проявления насилия и травли.
5. Профилактировать девиантное поведение, формировать навыки конструктивного общения и поведения в коллективе.
6. Формировать настороженность к проявлениям экстремизма, терроризма, мошенничества и опасных контактов.
7. Содействовать профилактике суицидальных проявлений через создание доброжелательной, эмоционально комфортной образовательной среды.
8. Реализовывать комплексный подход к вопросам безопасности на учебных и внеурочных занятиях с использованием наглядных, игровых и видеомоделирующих методов.

Организация работы по направлению профилактики и безопасности

Работа в данном направлении носит системный и комплексный характер, реализуется как в рамках воспитательной деятельности, так и на учебных занятиях по предметам:

- «Окружающий социальный мир» — обсуждаются темы личной и общественной безопасности, поведения в быту, на улице, в транспорте.
- «Человек» — рассматриваются вопросы здоровья, личной гигиены, эмоционального состояния, опасных ситуаций и способов их предотвращения.
- «Финансовая грамотность» — проводятся занятия по теме «Осторожно, мошенники!», дети знакомятся с понятиями обман, опасные звонки, просьбы о передаче денег.

Для лучшего понимания материала у обучающихся с ОВЗ используются видеомоделирование, проигрывание ситуаций и сюжетно-ролевые игры.

Это помогает детям осознать и запомнить безопасные модели поведения через практические действия, имитацию и наблюдение.

Основные направления профилактической работы

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
 - Ознакомление с правилами дорожного движения, поведением пешехода и пассажира.
 - Использование карточек, макетов дорог, видеороликов, настольных игр.
 - Практические занятия и прогулки с закреплением правил перехода улицы, ожидания транспорта, ношения световозвращающих элементов.
2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни
 - Формирование элементарных представлений о полезных и вредных привычках.
 - Разговоры о правильном питании, сне, прогулках, личной гигиене.

- Игровые упражнения «Что полезно – что вредно», рисование «Я здоровый и сильный».
- Включение родителей в совместные акции и спортивные мероприятия («День здоровья», занятия в бассейне).

3. Профилактика насилия и травли

- Обучение детей выражать эмоции приемлемыми способами, распознавать доброжелательные и агрессивные формы поведения.
- Сюжетно-ролевые игры «Мы друзья», «Помоги другу», видеомоделирование ситуаций конфликтов и их разрешения.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

В 5 “Б” классе данный модуль не реализуется ввиду отсутствия данного контингента обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в школе – это добровольные, самоуправляемые и некоммерческие организации, которые создаются по инициативе учеников и взрослых. Они объединяются ради общих целей, закреплённых в уставе. Правовую основу таких объединений составляет Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В 5 “Б” классе данный модуль не реализуется ввиду тяжёлых нарушений развития обучающихся.

Модуль «Школьный музей»

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа школьного музейного уголка «Шкатулка памяти» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и

артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

В 5 “Б” классе данный модуль реализуется частично, ввиду тяжелых нарушений развития обучающихся. Обучающиеся и их родители принимают участие в доступных им выставках и экскурсиях.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Целью школьного спортивного клуба «Веселый мяч» является создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития их физических качеств и формирования здорового образа жизни через деятельность школьного спортивного клуба (ШСК). Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется в рамках различных видов и форм деятельности, каждая из которых обладает уникальной педагогической ценностью.

Регулярные тренировки и занятия по видам спорта формируют дисциплину и ответственность, соблюдение режима тренировок, развитие целеустремленности и настойчивости, преодоление трудностей в процессе обучения новым навыкам, достижение поставленных целей, воспитывает трудолюбие и самодисциплину.

Школьные спортивные соревнования и турниры воспитывают чувства коллективизма и командного духа, формируют уважения к сопернику, развивают умение достойно принимать победы и поражения.

Спортивные праздники и Дни здоровья пропагандируют здоровый образ жизни, привлекают к активному отдыху, помогают развитию творческих способностей.

Встречи с известными спортсменами и тренерами мотивируют к занятиям спортом, способствуют расширению кругозора, формируют положительные моральные качества.

Информационно-пропагандистская деятельность (ведение сайта, социальных сетей ШСК) развивают творческие способности.

Создание контента для сайта и социальных сетей формируют навыки работы в команде, воспитывают чувство ответственности за распространяемую информацию.

В 5 “Б” классе данный модуль не реализуется (отсутствует в учебном плане/расписании).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель модуля:

Создание комфортной, безопасной и эстетически привлекательной предметно-пространственной среды, способствующей обучению, развитию, эмоциональному благополучию и социализации обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития.

Задачи реализации модуля:

1. Организовать пространство класса с учётом особенностей и потребностей обучающихся.
2. Разделить классное помещение на функциональные зоны для разнообразных видов деятельности.
3. Создать эмоционально благоприятную, уютную и стимулирующую атмосферу.
4. Вовлечь обучающихся и родителей в оформление и поддержание порядка в классе.
5. Развивать у детей эстетический вкус, бережное отношение к вещам и труду взрослых.

Особенности организации предметно-эстетической среды

Предметно-эстетическая среда 5 «Б» класса формируется силами классного руководителя и родителей обучающихся.

Школа предоставляет базовое оснащение (парты, стулья, учительский стол, шкафы, софа, мягкие модули), а все элементы интерьера, оформление и декоративные предметы подбираются педагогом совместно с родителями в соответствии с возрастом, особенностями и потребностями детей.

Цель оформления — создать уютное, безопасное и развивающее пространство, которое помогает детям чувствовать себя комфортно, снижает тревожность и стимулирует интерес к учебной и творческой деятельности.

Зонирование образовательного пространства класса

В классе предусмотрено функциональное зонирование, обеспечивающее организацию различных видов деятельности:

1. Учебная зона
 - Основное пространство, где проходят занятия.
 - Оборудовано партами, доской, плакатами с наглядными материалами, визуальными подсказками и карточками для детей.
 - Визуальное наполнение — спокойное, без избыточных раздражающих элементов, способствующее концентрации внимания.
2. Релаксационная зона
 - Уютное место с мягкими ковриками, подушками, сенсорными игрушками, где ребёнок может отдохнуть, снизить эмоциональное напряжение, восстановить спокойствие.
 - Используется также для индивидуальной работы и эмоциональной разгрузки.
3. Коррекционно-развивающая зона
 - Содержит материалы для индивидуальных занятий, логопедических и сенсомоторных упражнений.

- Здесь проводятся коррекционные игры, занятия на развитие речи, моторики, внимания, восприятия.

4. Зона группового творчества

- Пространство для проведения творческих занятий, рисования, лепки, изготовления поделок.
- Здесь располагаются детские работы, тематические выставки, материалы для художественного и ручного труда.
- Эта зона создаёт у детей чувство гордости за свои достижения, повышает уверенность в себе.

Эстетическое оформление класса

Оформление стен и выставочных поверхностей отражает сезонные изменения, государственные праздники и традиции школы.

- Детские рисунки, поделки и совместные работы используются как основной элемент украшения помещения, что способствует формированию у обучающихся чувства причастности и гордости за свой труд.
- Цветовая гамма и элементы декора подбираются таким образом, чтобы создавать атмосферу уюта, спокойствия и доброжелательности.

Участие детей и родителей

- Родители активно участвуют в оформлении класса: помогают с ремонтом, изготовлением украшений, подбором материалов для различных зон.
- Обучающиеся по мере своих возможностей вовлекаются в украшение и уборку класса, размещение поделок, создание простых декоративных элементов.
- Совместная работа способствует развитию трудовых и социальных навыков, формированию у детей чувства ответственности и принадлежности к коллективу.

Роль классного руководителя

Классный руководитель координирует оформление и развитие предметно-эстетической среды, обеспечивает гармоничное сочетание практической и эстетической составляющей.

Он:

- планирует оформление классовых зон;
- подбирает материалы и элементы интерьера с учётом особенностей обучающихся;
- вовлекает родителей и детей в оформление и поддержание порядка;
- следит за безопасностью, чистотой и функциональностью среды.

Ожидаемые результаты реализации модуля

- Создание комфортной, безопасной и развивающей образовательной среды.
- Повышение эмоционального благополучия и работоспособности обучающихся.
- Развитие эстетического восприятия и трудовых навыков.
- Сплочение коллектива детей, родителей и педагога через совместное оформление и уход за классом.
- Формирование чувства гордости за свой класс и школу.

Модуль «Экскурсии, походы»

Цель модуля:

Организация познавательной и оздоровительной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития через проведение адаптированных экскурсий и прогулок (походов), направленных на расширение кругозора, развитие социальных и коммуникативных навыков, укрепление здоровья и эмоционального состояния.

Задачи реализации модуля:

1. Формировать у обучающихся представления об окружающем мире через непосредственное наблюдение и участие в адаптированных экскурсиях и прогулках.
2. Развивать навыки поведения в общественных местах и на природе.
3. Формировать интерес к природе родного края, бережное отношение к окружающей среде.
4. Содействовать укреплению физического и эмоционального здоровья обучающихся.
5. Вовлекать родителей в совместные прогулки и походы, создавая атмосферу доверия и сотрудничества.

Особенности организации экскурсий

Проведение экскурсий в 5 «Б» классе имеет ограниченный и адаптированный характер, обусловленный особенностями обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития.

Дети испытывают трудности при нахождении в местах с большим количеством людей, повышенным уровнем шума и непредсказуемыми ситуациями.

Поэтому экскурсии подбираются с особой тщательностью — с учётом следующих условий:

- спокойная, безопасная обстановка;
- ограниченное количество участников;
- короткая продолжительность;
- наличие возможности быстро вернуться в привычную среду при возникновении эмоциональных трудностей.

Иногда проводятся мини-экскурсии в пределах школы или школьного двора:

- наблюдение за природой, растениями, сезонными изменениями;

- экскурсии по зданию школы, если мероприятие проводится в адаптированной форме, без лишнего шума и с индивидуальным сопровождением.

Походы и прогулки

Более регулярно реализуются походы и прогулки на свежем воздухе, особенно в тёплое время года.

Они проходят совместно с родителями, что обеспечивает детям эмоциональную поддержку и чувство безопасности.

Традиционно организуются походы в городской парк — осенью (в сентябре) и весной, когда погода становится комфортной.

Во время прогулок дети:

- наблюдают за природой, листьями, цветами, водой;
- кормят уток и голубей;
- играют в спокойные подвижные игры;
- учатся соблюдать правила поведения в общественном месте.

Такие выходы позволяют детям снизить эмоциональное напряжение, развить наблюдательность, внимание, социальные навыки и укрепить физическое здоровье.

Роль классного руководителя

Классный руководитель:

- планирует и организует адаптированные экскурсии и прогулки с учётом состояния и возможностей обучающихся;
- обеспечивает безопасность и эмоциональный комфорт детей;
- взаимодействует с родителями, приглашая их к участию в мероприятиях;
- готовит наглядные материалы и карточки для визуальной поддержки во время выходов;
- создаёт спокойную, предсказуемую атмосферу, где каждый ребёнок чувствует себя защищённым.

Роль родителей

Родители принимают активное участие в походах и прогулках, помогают сопровождать детей, обеспечивают их эмоциональный комфорт и поддержку.

Совместные прогулки способствуют укреплению детско-родительских отношений, формируют позитивные эмоции и доверие между семьёй и школой.

Ожидаемые результаты реализации модуля

- Расширение представлений обучающихся об окружающем мире.
- Формирование элементарных навыков поведения в общественных местах.
- Повышение уровня социальной адаптации и коммуникативных умений.
- Укрепление физического здоровья и развитие интереса к прогулкам на природе.
- Повышение уровня взаимодействия между педагогом, детьми и родителями.

Модуль «Школьный театр»

Цель школьного театра «Путешествие в сказку» является создание условий для развития творческих способностей, эстетического вкуса и духовно-нравственного воспитания обучающихся через театральное искусство.

Приоритетными задачами служат:

Формирование и развитие структуры школьного театра, разработка и реализация плана работы театра на учебный год.

Организация и проведение театральных постановок, репетиций, мастер-классов, творческих встреч.

Информационное освещение деятельности театра (сайт, социальные сети, афиши, буклеты).

Привлечение к работе театра педагогических работников, родителей, выпускников школы и др.

Взаимодействие с другими театральными коллективами и учреждениями культуры.

Обучение основам актерского мастерства, сценической речи, сценического движения, развитие творческого мышления, воображения и фантазии.

Формирование навыков работы с текстом, анализа драматургического материала, расширение кругозора учащихся в области литературы, истории, искусства.

Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде, воспитание ответственности, дисциплины, трудолюбия.

Формирование эстетического вкуса, приобщение к культурным ценностям и традициям.

Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии.

В 5 «Б» классе не реализуется (отсутствует в учебном плане).

Самоанализ воспитательной работы.

Порядок проведения самоанализа

Самоанализ воспитательной работы в 5 «Б» классе проводится один раз в год — по итогам учебного года.

Анализ осуществляется классным руководителем в сотрудничестве с педагогами, специалистами сопровождения (психологом, логопедом, дефектологом) и родителями обучающихся.

Основная цель анализа — определить результативность реализации программы воспитания, эффективность форм и методов воспитательной работы, а также уровень воспитанности и социализации обучающихся в динамике за год.

Основные направления анализа

Самоанализ проводится во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью, что особенно важно для обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития.

При анализе рассматриваются следующие направления:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся:
 - уровень сформированности коммуникативных навыков;
 - способность к взаимодействию с педагогами и сверстниками;
 - проявление положительных форм поведения, участие в совместных делах;
 - степень эмоциональной устойчивости, умение выражать чувства социально приемлемыми способами;
 - развитие познавательного интереса и трудовых навыков.
2. Взаимосвязь воспитательной и коррекционно-развивающей работы:
 - согласованность воспитательных мероприятий с целями индивидуальных коррекционных программ;
 - влияние коррекционно-развивающей деятельности на результаты воспитания (формирование речи, поведения, самообслуживания, социализации);
 - участие специалистов сопровождения в реализации воспитательных модулей.
3. Анализ взаимодействия с родителями:
 - степень вовлечённости родителей в жизнь класса и участие в совместных мероприятиях;
 - эффективность партнёрского взаимодействия школы и семьи;
 - качество обратной связи и совместного решения возникающих трудностей.
4. Организация предметно-развивающей и безопасной среды:
 - соответствие условий обучения и воспитания потребностям обучающихся;
 - эмоциональный климат, психологический комфорт, доступность и безопасность образовательного пространства.

Анализ выполнения целей и задач программы

При самоанализе классный руководитель оценивает выполнение целей и задач, поставленных в начале программы воспитания.

Для этого используется качественная и частично количественная оценка динамики развития воспитательной системы класса.

Основные показатели, по которым оценивается степень выполненности целей и задач:

- наличие положительной динамики в поведении и эмоциональном состоянии обучающихся (уменьшение агрессивных и протестных реакций, повышение самостоятельности);
- увеличение уровня вовлечённости детей в урочную и внеурочную деятельность;
- развитие навыков общения, проявление интереса к совместным делам, участие в коллективных мероприятиях;
- повышение мотивации к обучению и посещению школы;
- укрепление взаимодействия с родителями, их активное участие в жизни класса;
- улучшение общей атмосферы коллектива, снижение тревожности и конфликтности.

Анализ проводится на основе:

- наблюдений педагога за поведением и деятельностью обучающихся;
- оценки динамики развития и воспитанности детей;

- отзывов и рекомендаций специалистов школы;
- обратной связи от родителей (в беседах, анкетах, совместных собраниях);
- итогов участия обучающихся в классных и школьных мероприятиях, творческих и социальных делах.

Определение степени выполненности целей и задач

Оценка результативности программы проводится по каждому направлению воспитательной деятельности (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социально-коммуникативное и др.) с указанием уровня выполнения:

- высокий уровень — цели и задачи выполнены в полном объёме, наблюдается устойчивая положительная динамика;
- достаточный уровень — цели и задачи выполнены частично, динамика положительная, но требует продолжения работы;
- начальный уровень — положительная динамика выражена незначительно, задачи реализованы частично из-за индивидуальных трудностей обучающихся.

Результаты самоанализа оформляются в аналитическом отчёте по воспитательной работе класса и представляются администрации школы.

На основе анализа корректируются цели, задачи и план воспитательной работы на следующий учебный год, вносятся изменения в содержание модулей и формы взаимодействия с обучающимися и родителями.

Ожидаемый результат самоанализа

- Определение эффективности реализуемой воспитательной системы класса.
- Выявление успешных направлений и проблемных зон воспитательной работы.
- Корректировка программы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- Укрепление взаимодействия школы, специалистов и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся.

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

План воспитательной работы 5-9 классы		
Модуль « Урочная деятельность»		
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные, сетевые партнеры
День знаний, «Год защитников Отечества» (час общения)	2 сентября	Классные руководители, заместитель директора, учитель музыки, педагог-организатор
Окончание второй мировой войны (мероприятие в рамках 86-летия Победы)	3 сентября	Заместитель директора ВР, Учителя истории, педагог-организатор
Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах	По графику	Классные руководители, педагог-организатор
145 лет со дня рождения русского поэта Александра Александровича Блока (1880 – 1921)	28 ноября	Учитель русского языка, педагог-организатор
Всемирный день защиты животных (Сбор корма в приют для животных ОА «4 лапы»)	4 октябрь	Классный руководитель
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (В рамках информационного бюллетеня)	9 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
День Государственного герба Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	30 ноября	Классные руководители, родители, педагог-организатор
День Неизвестного Солдата (в рамках информационного бюллетеня)	3 декабря	Учитель истории, классный руководитель, руководитель музея, педагог-организатор
День Героев Отечества (Герои СВО)	9 декабря	Классные руководители, руководитель музея, Гости, педагог-организатор
День добровольца (волонтера)	5 декабря	Классные руководители, родители, педагог-организатор
День Конституции Российской Федерации(в рамках информационного бюллетеня)	12 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Рождество Христово Крещение Господне (Святочные посиделки)	7 января 19 января	Классные руководители, педагог-организатор
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) (в рамках информационного бюллетеня)	27 января	Классный руководитель, учитель истории, руководитель музея, педагог-организатор
Всемирный день земли	21 марта	Классный руководитель, педагог-организатор
Неделя музыки для детей и юношества	24-30 марта	Учителя начальных классов
Международный день театра	27 марта	Учителя начальных классов, руководитель театра

Пасха	5 апреля	Классный руководитель
Согласно индивидуальным планам учителей-предметников		
Модуль «Классное руководство»		
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Знакомство (встреча) с классами	Август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по общей безопасности	По графику.	Классные руководители, педагог-организатор
Родительское собрание с родителями пятиклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	По графику	руководитель МО Классные руководители
Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»	По плану	Классные руководители
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) (Общешкольная Минута молчания)	03 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (Классный час)	8 сентября	Учитель истории, классный руководитель
Международный день пожилых людей	1 октября	Классные руководители, Родители, педагог-организатор
Всемирный день животных (посещение приютов для животных, сбор корма)	4 октября	Классные руководители , родители
Классный час «День народного единства»	04 ноября	Классные руководители
Всероссийский день чтения (Акция читаем в классе, читаем семьей)	09 ноября	Классные руководители
День Матери. Праздник мам, онлайн акции поздравление маме	24 ноября	Классные руководители, родители
День отца Флешмоб «Общее дело с отцом»	20 ноября	Классные руководители, родители
Единый урок «Права человека»	10 декабря	Классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	12 декабря	Классные руководители
Масленица	24 февраля -2 марта	Классные руководители
Всемирный день здоровья Общешкольная зарядка	7 апреля	Классные руководители Учителя физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Классные руководители Зам.директора по ВР
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	05 мая	Классные руководители, педагог-организатор
86-летие Великой Победы	7-8-9 мая	Классные руководители

Классный час «Это наша победа»		
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.		
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»		
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Создание (корректировка) родительского комитета, планирование его работы	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	1 раз в четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, посвященных Году защитников Отечества, «Последний звонок» и др.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний, мероприятиях к Дню семьи, День победы, «Последний звонок» и др.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные планы классных руководителей		
Модуль «Внеурочная деятельность»		
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Курс «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители
Курс «Финансовая грамотность»	В течение года	Классные руководители
Модуль «Общешкольные дела»		
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
1 октября: День пожилых людей;	1 октября	Классные руководители
4 октября: День защиты животных; Благотворительные акции	4 октября:	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления,	5 октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки

концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».		
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	3 декабрь-9 декабря	Учителя истории Классные руководители
«День Конституции»	12 декабрь	Классные руководители
Мероприятия декады эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	14-31 декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители, учитель музыки, руководитель театра
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Январь	педагог-организатор классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: концертная программа для учителей «Весна улыбки, женщины» Поздравление девочек по классам	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	Апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
86-летие Великой победы К Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и другие (отдельный план).	Май	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители, учитель музыки
Социальное окружение		
Название мероприятия	Социальные партнеры	Дата проведения
Акция «Новогодняя игрушка своими руками»		Декабрь-январь
Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»	Отдел молодежи и отдел культуры, администрац ии	Май

Модуль «Внешкольные мероприятия»		
Название мероприятий	Дата проведения	Ответственные
Посещение краеведческого музея и музея память	По графику музея	Классные руководители, родители
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма		
Декада безопасности дорожного движения Онлайн активности Движения первых «Безопасное движение»	Сентябрь	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни		
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Общешкольный День здоровья Участие в спортивных мероприятиях школы	7 апреля	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, учителя физической культуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	7 апреля	Учителя физкультуры
Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности		
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Беседы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	По графику	Классные руководители
Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности для обучающихся школы	Октябрь, апрель, июнь	Классные руководители
Проведение тренировочных эвакуационных мероприятий	По графику	Ответственный за пожарную безопасность в ОО. Классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма		
Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на	В течение года	Заместитель директора по ВР

производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д		
Проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Классные руководители Учителя истории
Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказания посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию, выполнении интернационального долга , в том числе на примерах СВО	В течение года	классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню народного единства:	4 ноября (накануне)	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя истории
Проведение инструктажей по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Сентябрь	Зам. дир по АХЧ, кл. руководители
Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения		
Классный час «Жизненные ценности»	Октябрь	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители, учитель труда
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	В течение года	Классные руководители
Работа по оформлению школьного двора и клумб	В течение года	Классные руководители, учитель труда
Экскурсии, походы		
Мероприятия	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	По плану классного руководителя	Классные руководители

2025

270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова
100-летие Международного детского центра «Артек»
2017 – 2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022 -2032 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России