

государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. Директора по УВР  
И.С.Бессонова



от

2022г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора школы  
И.С.Бессонова

от

2022г.

**Рабочая программа по развитию и коррекции  
познавательной, эмоциональной и коммуникативной  
сфер личности.**

Составитель:  
Колмакова Е. А.  
Педагог-психолог

Программа рассмотрена на заседании  
школьного методобъединения

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса "**Психологическая коррекция**" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. Устава КОУ ВО «ВШ № 31».
5. Учебного плана школы.

**Цель коррекционного курса** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи коррекционного курса:**

1. Развитие познавательных способностей учащихся:
  - развитие сенсорных процессов;
  - развитие психомоторных процессов;
  - развитие познавательных мотивов;
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления;
  - развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
  - развитие произвольного внимания;
  - развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы:
  - воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
  - развитие произвольности поведения;
  - развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
  - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
  - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.
3. Развитие коммуникативных навыков:
  - обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
  - развитие средств невербального общения;
  - формирование умений сотрудничать, работать в группе;
  - развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
  - обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

## Общая характеристика коррекционного курса

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Психокоррекция» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

1 задача коррекционного курса - развитие познавательных способностей - направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, как зрительно-пространственный гнозис, устная речь, общая и мелкая моторика, зрительно-моторная, слухо-моторная координация, графо-моторные функции, тактильное, зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, саморегуляция.

В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психических процессов. Высшие психические функции формируются у ребенка в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Поэтому коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов мы начинаем с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются упражнения, формирующие различные виды праксиса. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы мы подбираем такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

2 задача коррекционного курса - развитие эмоционально-личностной сферы -

направлена на повышение уровня адаптации учащихся в классе, в социуме. Адаптационные способности имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких параметров, как способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей, способность определять причину появления эмоции, распознавать связь между мыслями и эмоциями, способность управлять эмоциями (способность укрощать, пробуждать и направлять свои эмоции для достижения поставленных целей), владение навыками саморасслабления и саморегуляции.

Все эти параметры являются структурными единицами эмоционального интеллекта.

3 задача коррекционного курса - развитие коммуникативных навыков - направлена на формирование социально-адекватного поведения у детей. Это достигается путем применения разных форм взаимодействия с обучающимися (психодраматические упражнения, сюжетно-ролевые игры, арттерапия, музыкотерапия, игротерапия), направленного на формирование у учащихся навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок.

Рабочая программа коррекционного курса "Психокоррекция" состоит из следующих разделов:

1. Развитие познавательных функций.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы.
3. Развитие коммуникативной сферы.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекция» изучается с 1 по 4 класс в объеме 135 учебных часов за 4 года обучения.

Программа, предназначенная для 1 класса, рассчитана на 33 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 2 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 3 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 4 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Коррекционный курс	Количество часов за год			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Психокоррекция	33	34	34	34
Итого:	33	34	34	34

### **Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса**

## **Промежуточные**

1. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях.
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе, в классе, школе).
3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.
4. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

## **Итоговые**

1. Повышение уровня конструктивности поведения.
2. Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности).
3. Гармонизация психологического климата в группе.
4. Усиление межличностного взаимодействия в группе.
5. Перенос социальных навыков в реальную жизнь.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Критерием эффективности коррекционно-развивающей работы по программе является расширение сферы деятельности учащихся по параметрам:

1 класс

### **1. Развитие тактильных ощущений**

Освоение игры "Сенсорный ящик". Различение мячиков на ощупь: мягкого, колючего, гладкого, легкого, тяжелого, резинового с пупырышками, ворсистого.

### **2. Развитие общей моторики**

Повторение движений: руки вверх, руки в стороны с поворотами, руки к плечам с вращением, упражнение "Ножницы", вращение вытянутыми прямыми руками вперед, назад; поднимаем ноги, согнутые в коленях; поднимаемся на носки, хождение на носках, маршируем; выполнение упражнения пальчиковой гимнастики "К Кате гости прибежали".

### **3. Развитие речевой активности**

Освоение игр: "Животные-прятки", "Фрукты-прятки" - для говорящих детей; "Фрукты-прятки", "Магазин" с карточками, для неговорящих детей.

### **4. Развитие зрительно-моторной координации**

Освоение биосенсорных игр "Тимокко", выполнение с помощью формочек фигур из песка.

### **5. Развитие графо-моторных функций**

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

6. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

7. Формирование навыков взаимодействия

Освоение подвижных игр: "Самовар", "Кораблик на воде"; дидактической игры "Лото - буквы, цифры".

8. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином.

2 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая-твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам" - для говорящих детей; "Фрукты-прятки", "Магазин" - с карточками, для не говорящих детей.

4. Развитие фонематического слуха

Выкладываем слова из букв по теме "Животные".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Охота на тигров", домино.

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение Упражнения "Счет - девочки".

3 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая-твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам".

4. Развитие фонематического слуха

Выкладываем слова из букв по теме "Семья".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Охота на тигров", домино.

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение Упражнения "Счет - девочки".

12. Развитие памяти

Выполнение упражнения "Пиктограмма" (простой вариант).

13. Развитие переключения внимания

Выполнение теста "Лабильность мышления" (простой вариант).

#### 14. Развитие самостоятельности мышления

Выполнение упражнения "Квест".

3 класс

##### 1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Сенсорный ящик". Различение мячиков на ощупь: мягкого, колючего, гладкого, легкого, тяжелого, резинового с пупырышками, ворсистого.

##### 2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

##### 3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам". 4.

Развитие фонематического слуха

Выкладываем слова из букв по теме "Семья".

##### 5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко", выполнение с помощью формочек фигур из песка.

##### 6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

##### 7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

##### 8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение подвижных игр: "Самовар", "Кораблик на воде"; дидактической игры "Лото - буквы, цифры".

##### 9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

##### 10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

3 класс

##### 1. Развитие тактильных ощущений



Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая-твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам", загадки.

4. Развитие фонематического слуха

Выкладываем слова из букв по теме "Животные".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Найди по плану", домино.

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение: Упражнение "Счет - девочки", тест "Кодирование".

12. Развитие памяти

Выполнение: Упражнение "Пиктограмма" (простой вариант), тест "10 слов".

13. Развитие переключения внимания

Выполнение теста "Лабильность мышления" (простой вариант).

14. Развитие самостоятельности мышления

Выполнение упражнения "Квест".

4 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая-твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Сказки по картинкам", загадки, "Ответь на вопросы".

4. Развитие фонематического слуха

Освоение игры "Кроссворд".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Найди по плану", домино, "Холодно-горячо".

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Тренажер счета".

11. Развитие концентрации внимания

Выполнение: Упражнение "Счет - девочки", тест "Кодирование", тест Мюнстерберга.

12. Развитие памяти

Выполнение: Упражнение "Пиктограмма" (простой вариант), тест "10 слов".

13. Развитие переключения внимания

Выполнение теста "Лабильность мышления" (простой вариант).

14. Развитие самостоятельности мышления

Выполнение упражнения "Квест".

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА "ПСИХОКОРРЕКЦИЯ"**

Рабочая программа коррекционного курса "Психокоррекция" состоит из трех взаимосвязанных разделов.

1. Развитие познавательных функций

2. Развитие эмоционально-личностной сферы.

3. Развитие коммуникативной сферы.

1. Развитие познавательных функций

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Развитие произвольности психических процессов. Развитие слухового, зрительного восприятия. Развитие тонкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Коррекция внимания и свойств внимания. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие речевой активности. Развитие словесно-логического и пространственно-образного мышления. Развитие воображения и творческих способностей.

## 2. Развитие эмоционально-личностной сферы

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

## 3. Развитие коммуникативной сферы

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения. Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе. Формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
2, 3 класс**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Развитие познавательных функций	21	
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	<p>Психодиагностические методики:            Готовность к школе: Тест Керна-Йирасека;            Память: методика «7 слов», «7 картинок»;            Восприятие: методика «Эталоны».</p>
1.2	Развитие произвольности психической деятельности	1	<p>Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия.            Три вида упражнений:            - по показу;            - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»);            - по словесной инструкции.            Организация рабочего места (правила, схемы, контроль). Последовательность: совместная деятельность – деятельность по образцу – деятельность по памяти – деятельность по словесной инструкции.            Игры с простыми правилами с переключением с одного действия на другое по какой-то команде (звуковой сигнал, движение, мимика, слово).</p>
1.3	Развитие восприятия	2	<p>Зрительное восприятие</p> <p>Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями.</p> <p>Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях.</p> <p>Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям.</p> <p>Восприятие пространства</p>

			<p>Различает праволевостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие</p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.</p>
1.4	Развитие тонкой моторики	2	<p>Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Выполняет пересчёт пальцев на левой и правой руке. Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы.</p> <p>Учится лепить, конструировать. Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Аппликация. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.</p>
1.5	Формирование графомоторных навыков	2	<p>Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, выполняет письмо росчерков, дорисовывает геометрические фигуры, предметы, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.</p>
1.6	Коррекция внимания и его свойств	2	<p>Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульте" с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.</p>
1.7	Коррекция памяти	2	<p>Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".</p>

1.8	Коррекция мышления и мыслительных операций.	4	<p>1. Развитие наглядно-действенного мышления</p> <p>Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать.</p> <p>2. Развитие пространственно-образного мышления</p> <p>Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме;</p> <p>Учится играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему);</p> <p>3. Развитие понятийного мышления</p> <p>Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>4. Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>
1.9	Развитие речевой активности	4	<p>Выполняет упражнения: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд".</p> <p>Участвует в беседах, отвечает на вопросы.</p>
1.10	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	<p>Психодиагностические методики:</p> <p>Готовность к школе: Тест Керна-Йирасека;</p> <p>Память: методика «7 слов», «7 картинок»;</p> <p>Восприятие: "Эталоны".</p>
2	Развитие эмоционально-личностной сферы	7	
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодиагностические методики:</p> <p>тест "Дерево с человечками", "Связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".</p>

2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	<p>Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины.</p> <p>Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные. Учится распознавать разницу между чувствами и поступками ( нет плохих чувств, есть плохие поступки).</p>
2.3	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодиагностические методики:</p> <p>тест "Дерево с человечками", "Связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".</p>
2.4	Формирование навыков позитивного общения	5	
2.5	Диагностика межличностных отношений	1	<p>Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана;</p> <p>диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова</p>
2.6	Формирование навыков позитивного общения	3	<p>Участвует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях. Выполняет этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Приклей пяточок", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", "Жизнь в лесу", "Знакомство", "У меня зазвонил телефон".</p>
2.7	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	<p>Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана;</p> <p>диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
5,6 класс**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Развитие познавательных функций	22	
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	<p>Психодиагностические методики:            Внимание: методика «Корректирующая проба»;            Мышление: методика «Классификации», методика Э. Ф. Замбацянвичене;            Память: методика «10 слов», «10 картинок»;            Восприятие: методика «Эталоны»;            Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой;            Воображение: методика "Дорисовывание фигур".</p>
1.2	Развитие восприятия	2	<p>Усвоение оттенков цветов, например: светло-зелёный, зелёный, тёмно-зелёный. Сериационные ряды по насыщенности цвета, например: чёрный, тёмно-серый, серый, светло-серый, белый. Учится подбирать оттенки цвета к основным цветам. Раскрашивает по данной инструкции.</p> <p>Сравнивает предметы по 2-4 признакам. Группирует предметы по 1-2 признакам. Составляет сериационные ряды из 4-6 предметов по заданному признаку. Составляет описание по картинному плану. Вербально описывает предметы.</p> <p>Учится рисовать образы по слову, выполнять упражнение «Ощупай и нарисуй».</p> <p>Учится узнавать перечёркнутые изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр; узнавать наложенные контурные изображения.</p> <p>Учится определять буквы, цифры, расположенные неправильно; добавлять недостающий элемент букве, цифре. Учится выделять фигуры, предметы, буквы, цифры, наложенные друг на друга.</p>
1.3	Развитие мелкой моторики	2	<p>Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы.</p> <p>Учится лепить, конструировать.</p> <p>Упражняется с бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Делает аппликации. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки.</p> <p>Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики.</p> <p>Разрывает бумагу.</p>



1.4	Формирование графомоторных навыков	2	<p>Учится рисовать спирали, ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные.</p> <p>Выполняет построение линий в разных направлениях с помощью линейки.</p> <p>Рисует фигуру, предмет, букву, цифру, росчерк по образцу, по памяти.</p> <p>Рисует бордюры, орнаменты по данному образцу, по памяти. Учится безотрывно обводить сложные контуры, проходить лабиринты.</p> <p>Выполняет штриховку.</p> <p>Рисует фигуры, предметы по данному образцу, представлению.</p> <p>Рисует геометрические фигуры левой и правой рукой (межполушарное взаимодействие).</p>
1.5	Коррекция внимания и его свойств	2	<p>Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульте" с нахождением чисел от 1 до 10 и от 10 до 1; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учится выполнять тест "Лабильность мышления" адаптированный вариант.</p> <p>Учится играть в игры: лото, домино.</p>
1.6	Коррекция памяти	2	<p>Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".</p>
1.7	Коррекция мышления и мыслительных операций.	5	<p>1. Развитие наглядно-действенного мышления</p> <p>Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать.</p> <p>2. Развитие пространственно-образного мышления</p> <p>Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме;</p> <p>Учится играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему);</p> <p>3. Развитие понятийного мышления</p>

			<p>Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>4. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>
1.8	Развитие речевой активности	5	<p>Выполняет упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд". Участвует в беседах, отвечает на вопросы.</p>
1.9	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	<p>Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Классификации», методика Э. Ф. Замбацявичене; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Эталоны»; Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".</p>
2	Развитие эмоционально-личностной сферы	7	
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодиагностические методики:  Рисуночный тест "Дерево", тест "Дерево с человечками", "связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".</p>
2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	<p>Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины.</p> <p>Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные. Учится распознавать разницу между чувствами и поступками ( нет плохих чувств, есть плохие поступки). Учится открыто выражать эмоции и чувства различными социально приемлемыми</p>

			способами (словесными, физическими, творческими). Учится отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев и пр.). Учится методам саморасслабления.
2.3	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики:  Рисуночный тест "Дерево", тест "Дерево с человечками", "связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.4	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.5	Формирование навыков позитивного общения	3	Участвует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях. Выполняет этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Приклей пяточек", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", "Жизнь в лесу", "Знакомство", "У меня зазвонил телефон".
2.6	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.4	Формирование навыков позитивного общения	5	
2.5	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива,

			Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.6	Формирование навыков позитивного общения	3	Учится выражать обиду и гнев социально-приемлемым способом. Участвует в групповом обсуждении. Учится правильно вести себя в конфликтных ситуациях. Развивает умение просить, принимать и оказывать помощь. выполняет упражнения: "Опасно-безопасно", "Волшебная фраза", "Психологический театр", "Комплимент". Принимает участие в театрализованной игре "Мудрая сова и упрямые козлики". Выполняет упражнения: "Разожми кулак", "Толкалки без слов", "Да и нет". Принимает участие в сюжетно-ролевой игре "Если случилась беда", игре "Добрые пожелания волшебников".
2.7	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
7, 8 класс**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Развитие познавательных функций	22	
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Противоположности", методика Э. Ф. Замбацян; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Нелепицы»; Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
1.2	Развитие восприятия	2	Зрительное восприятие  Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями.

			<p>Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях.</p> <p>Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям.</p> <p>Восприятие пространства</p> <p>Различает праволевостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие</p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.</p>
1.3	Развитие тонкой моторики	2	<p>Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы.</p> <p>Учится лепить, конструировать.</p> <p>Упражняется с бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Делает аппликации. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.</p>
1.4	Формирование графомоторных навыков	2	<p>Построение с помощью линейки отрезков, геометрических фигур по данным точкам, произвольно на нелинованной бумаге. «Пиктограммы».</p> <p>Иллюстрирование текстов. Двойные рисунки. Алфавит восьмёрками. Упражнения в росчерках.</p>
1.5	Коррекция внимания и его свойств	2	<p>Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", "Пройди лабиринт". Работает с таблицами.</p> <p>Учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.</p>
1.6	Коррекция памяти	2	<p>Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".</p>
1.7	Коррекция мышления и	5	<p>1. Развитие наглядно-действенного мышления</p>

	мыслительных операций.		<p>Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать.</p> <p>2. Развитие пространственно-образного мышления</p> <p>Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме;</p> <p>Учится играть в игры "Муха" 1 и 2-й уровень;</p> <p>3. Развитие понятийного мышления</p> <p>Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>3. Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>
1.8	Развитие речевой активности	5	<p>Выполняет упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд".</p> <p>Участвует в беседах, отвечает на вопросы.</p>
1.9	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	<p>Психодиагностические методики:</p> <p>Внимание: методика «Корректирующая проба»;</p> <p>Мышление: методика «Исключение лишнего», "Противоположности", методика Э. Ф. Замбацявичене;</p> <p>Память: методика «10 слов», «10 картинок»;</p> <p>Восприятие: методика «Нелепицы»;</p> <p>Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой;</p> <p>Воображение: методика "Дорисовывание фигур".</p>
2	Развитие эмоционально-личностной сферы		
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодиагностические методики:</p> <p>Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".</p>
2.2	Развитие эмоционально-	2	<p>Понимает (с помощью) собственные эмоциональные состояния. Выражает (с помощью) эмоции и чувства</p>

	личностной сферы		различными способами . Учиться распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Учиться распознавать разницу между чувствами и поступками ( нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Учится методам саморасслабления и саморегуляции.
2.3	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики:  Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.5	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.6	Формирование навыков позитивного общения	3	Участствует в групповом обсуждении. Развивает умение работать в группе. Участвует в коллективных играх. Выполняет упражнения: "Мой идеальный друг", "Комплименты", "Мы тебя любим", "Распускающийся бутон", "Газета о нашем классе", "Командная игра", "Паутина".
2.7	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 9 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Развитие познавательных функций	22	
1.1	Диагностика уровня развития	1	Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректурная проба»;

	познавательных функций		Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд"; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
1.2	Развитие восприятия	2	Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях.  Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства  Различает праволевостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.  Тактильно-двигательное восприятие  Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.
1.3	Развитие тонкой моторики	2	Лепит, конструирует, выполняет аппликацию.  Упражняется с молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.
1.4	Формирование графомоторных навыков	2	Дорисовывает симметричную половину изображения. Учится выполнять графические диктанты. Дорисовывает незаконченные изображения. Рисует предметы по памяти. Выполняет безотрывную обводку сложных силуэтов. Рисует росчерки.
1.5	Коррекция внимания и его свойств	2	Выполняет упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", "Пройди лабиринт". Работает с таблицами. Учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.
1.6	Коррекция памяти	2	Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".
1.7	Коррекция мышления и	5	1. Развитие наглядно-действенного мышления



	мыслительных операций.		<p>Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать.</p> <p>2. Развитие пространственно-образного мышления</p> <p>Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме;</p> <p>Учится играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему);</p> <p>3. Развитие понятийного мышления</p> <p>Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>4. Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>
1.8	Развитие речевой активности	5	<p>Выполняет упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд".</p> <p>Участвует в беседах, отвечает на вопросы.</p>
1.9	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	<p>Психодиагностические методики:</p> <p>Внимание: методика «Корректирующая проба»;</p> <p>Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд";</p> <p>Память: методика «10 слов», «10 картинок»;</p> <p>Воображение: методика "Дорисовывание фигур".</p>
2	Развитие эмоционально-личностной сферы		
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодиагностические методики:</p> <p>Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".</p>

2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	Понимает (с помощью) собственные эмоциональные состояния. Выражает (с помощью) эмоции и чувства различными способами. Распознает (с помощью) эмоциональные проявления других людей. Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Выполняет упражнения (с помощью) на саморасслабление и саморегуляцию.
2.3	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики:  Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.5	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.6	Формирование навыков позитивного общения	3	Формирует навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Учитя устанавливать доверительные, дружеские отношения с товарищами. Играет в игры: "Калейдоскоп", "Я знаю, что ты...", "Путаница", "Дракон кусает свой хвост", "Восковая палочка".  Выполняет упражнения: "Подари улыбку", "Здравствуйте", "Мы похожи - мы отличаемся", "Свет мой, зеркальце, скажи..."
2.7	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана; диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА "ПСИХОКОРРЕКЦИЯ" 2, 3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие произвольности психической деятельности.	1
3	Развитие тактильных ощущений. Игра Сенсорный ящик.	1
4	Развитие зрительного, слухового восприятия. Упражнения на соотнесение, "Тимокко", разрезные картинки.	1

5	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой, аппликация).	1
6	Развитие тонкой моторики (рисунок пластилином).	1
7	Формирование графомоторных навыков. Рисуем росчерки.	1
8	Формирование графомоторных навыков. Рисуем линии: простые и сложные, рисуем простые предметы.	1
9	Развитие речевой активности (игра Животные – прятки).	1
10	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото".	1
11	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные -прятки", матрешка, пазлы, куб).	1
12	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	1
13	Игры на взаимодействие (лото, Кораблик на воде).	1
14	Развитие наглядно-действенного мышления (формы из песка, пазлы, бусы, грибочки, матрешка, куб).	1
15	Развитие понятийного мышления. Упражнение "Противоположности".	1
16	Развитие внимания, памяти. Упражнения.	1
17	Развитие пространственно-образного мышления. Работа с таблицами.	1
18	Развитие внимания и его свойств. Тест "Лабильность мышления" адаптированный вариант.	1
19	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1
20	Развитие речевой активности. Упражнения "Лягушки-прятки", игры с буквами и словами".	1
21	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
22	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
23	Знакомство с основными эмоциями. Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций.	1
24	Планета чувств: ощущения, драйвы, эмоции. Проигрываем этюды, направленные на различение ощущений, драйвов, эмоций.	1
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
26	Чувства и поступки Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами.	1
27	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
28	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1
29	Диагностика межличностных отношений.	1
30	Тренинг общения. упражнения на взаимодействие.	1
31	Невербальное общение. сюжетно-ролевая игра "Жизнь в лесу".	1
32	Учимся общаться. Игра "Знакомство", игра "У меня зазвонил телефон"	1
33	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	33 час

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА "ПСИХОКОРРЕКЦИЯ"  
5,6 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие речевой активности. Упражнения: игры с буквами и словами, кроссворд, слоговая песенка.	1
3	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра "Лото".	1
4	Развитие слухового, зрительного восприятия. Упражнения на соотнесение, "Тимокко".	1
5	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение "Животные -прятки", матрешка, пазлы, куб).	1
6	Формирование графомоторных навыков	1
7	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой).	1
8	Развитие внимания, памяти, графо-моторных функций. Упражнения: "Перепутанные линии", "Пиктограмма", рисунок.	1
9	Формирование навыков устного счета (упражнение Раскраска-счет).	1
10	Развитие зрительно-моторной координации, внимания (формы из песка, бусы, пазлы, куб, круги).	1
11	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	1
12	Развитие концентрации внимания, понятийного мышления, графомоторных функций. Упражнения: "10 отличий", "Назови одним словом", рисунок.	1
13	Развитие тонкой моторики, концентрации внимания. Поделка из бумаги "Веер".	1
14	Развитие пространственно-образного мышления. работа с таблицей.	1
15	Развитие внимания, памяти. Игры: "Найди цифры от 1 до 10", "Муха" (1 уровень), "Насекомые-прятки".	1
16	Развитие словесно-логического мышления. Упражнение "Сюжетные картинки".	1
17	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, кроссворд, загадки).	1
18	Развитие внимания, памяти, пространственно-образного мышления. упражнения: "Лабиринт", "10 слов", тест Амтхауэра, 3 часть, адаптированный вариант.	1
19	Развитие внимания, понятийного мышления. Упражнения: "Лабиринт", "Чем похожи", "Лишний предмет".	1
20	Развитие словесно-логического мышления "Имаджинариум".	1
21	Развитие тонкой моторики, графо-моторных функций. Упражнение "Апликация".	1
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
24	Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций. Инсценировка сказки "Колобок" с передачей эмоционального фона каждого героя (в масках).	1
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1

27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Волшебное дерево».	1
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
30	Диагностика межличностных отношений.	1
31	Выражаем обиду и гнев правильно. Упражнения: "Опасно-безопасно", "Волшебная фраза", "Психологический театр", "Комплимент".	1
32	Почему люди ссорятся? Театрализованная игра "Мудрая сова и упрямые козлики", упражнения: "Разожми кулак", "Толкалки без слов", "Да и нет".	1
33	Что такое дружба? Сюжетно-ролевая игра "Если случилась беда". Игра "Добрые пожелания волшебников".	1
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	34 час

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА "ПСИХОКОРРЕКЦИЯ" 7, 8 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие тактильных ощущений. Игра сенсорный ящик.	1
3	Развитие фонематического слуха, речевой активности (упражнения "Сказки по карточкам").	1
4	Развитие наглядно-действенного мышления (пазлы, круги, матрешка, грибочки. куб).	1
5	Развитие пространственно-образного мышления (Графический узор).	1
6	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
7	Формирование навыков устного счета (упражнение "Раскраска-счет").	1
8	Развитие переключения внимания (тест "Лабильность мышления").	1
9	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами).	1
10	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1
11	Развитие речевой активности, зрительно-моторной координации (упражнение "Животные -прятки", Магазин, Тимокко).	1
12	Развитие пространственно-образного мышления. упражнение "Лабиринт".	1
13	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	1
14	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
15	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1
16	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
17	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
18	Игры на взаимодействие "Найди по плану"	1
19	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
20	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1
21	Развитие речевой активности, творческих способностей (упражнения "Загадки", "Кроссворд").	1
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1

23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
24	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1
25	Радуга чувств (упражнение направлено на осознание эмоциональных состояний товарища).	1
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
30	Диагностика межличностных отношений.	1
31	Учимся дружить. Чтение и обсуждение сказки В. Г. Сутеева "Кораблик". Беседа о дружбе.	1
32	"Хорошо ли мы знаем друг друга?". Упражнение "Газета о нашем классе".	1
33	"Взаимопомощь и сотрудничество". Командная игра.	1
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	34 час

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА "ПСИХОКОРРЕКЦИЯ" 9 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
2	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
3	Развитие концентрации внимания (упражнения: Кодирование, Найди слова среди буквенного текста).	1
4	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
5	Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации (упражнение Графический узор).	1
6	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1
7	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
8	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1
9	Развитие пространственно-образного мышления (упражнение "Заполни таблицу").	1
10	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
11	Игры на взаимодействие: "Найди по плану", "Холодно-горячо".	1
12	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1
13	Развитие переключения внимания (тест Лабильность мышления).	1
14	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
15	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1
16	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	1
17	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1
18	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1
19	Развитие пространственно-образного мышления. Игра "лабиринт".	1
20	Развитие воображения, памяти (пиктограмма).	1

21	Развитие словесно-логического мышления (упражнения: Запоминание слов, рассказ со словами).	1
22	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
24	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1
25	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
26	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
27	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1
28	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
29	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
30	Диагностика межличностных отношений.	1
31	"Планета сотрудничества". Командная игра.	1
32	"Объединяемся играя". Игры, направленные на сплочение коллектива	1
33	"Мы - единая команда". Игры, направленные на сплочение коллектива.	1
34	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
	Итого	34 час

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-методическая и справочная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Безруких М.М. Организация помощи детям с трудностями освоения навыка письма/ Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2, 2004.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М., 2005.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2002.
6. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для развития внимания у детей. М., 1958.
7. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб, 1998.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребёнка – в ваших руках. М., 2000.
10. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб, 2003.
11. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Ж. «Дефектология» №5, 2002.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
13. Кинаш Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждений. Ж. «Дефектология» №3, 2003.
14. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
15. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004.

16. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
17. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004.
18. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.

#### Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.

#### Учебно-практическое оборудование

1. Магнитная доска.
2. Материалы для занятий:  
ватман (3 листа),  
бумага для рисования,  
акварельные краски,  
тряпочки и кисточки,  
цветная бумага,  
ватные палочки,  
клей.  
мелки или цветные карандаши.
3. Пиктограммы с эмоциями (радости, грусти, страха, удивления и гнева), нарисованные схематично лица с различными эмоциями.
4. Раздаточный материал по темам.