государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР И.о директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Бессонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С.Бессонова

**Адаптированная образовательная рабочая программа**

**по профильному труду (столярное дело)**

**5 класс.**

Составил учитель:

Стеценко В.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от « » \_20 г. №

Руководитель ШМО /

2022 - 2023 учебный год

**Пояснительная записка.**

 Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая включает характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

 Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Закон РФ №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской

Федерации» от 4 ноября 1995 г. №181-Ф3;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115;

- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об

утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об

образовании в Свердловской области»;

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав

ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей Министерства социального обеспеченияРСФСР НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984г.,

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., Екатеринбург, 2004г.,

 - Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида» под редакцией Щербаковой А.М., Москва, 2001г,

- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», учебный план, годовой календарный график работы школы.

- Устав школы;

- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГБОУ СО

 «Верхнесалдинская школа».

 Профильное обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

 **Цель** изучения предмета по профильному труду «Профильный труд (столярное дело)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений, и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

 Учебный предмет «Профильный труд (столярное дело)» способствует решению следующих **задач**:

 - развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

 - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

 - ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;

 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно преобразующей деятельности;

 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

***Основные направления коррекционной работы:***

 - коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;

 -развитие деятельности сравнения, обобщения;

 - совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

 - коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

***Формы организации обучения:***

урок (40 минут) — основная форма;

фронтальные занятия,

комбинированное занятие

групповые занятия,

индивидуальные занятия.

**Основные технологии, применяемые на уроках столярного дела:**

личностно-ориентированное,

деятельностный подход,

уровневая дифференциация,

ИКТ,

здоровьесберегающие,

игровые.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

 Для учащихся характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

 Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом или минимальном уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Основное время отводится на темы, цель которых - не только ознакомление обучающихся с приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного и эстетического воспитания.

 Это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

 Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии.

 Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене.

 В программу обучения по предмету добавлена тема «Работа с бумагой, картоном», для ознакомления с умениями и навыками учащихся, их психо-физиологических особенностей при переходе в среднее звено обучения. В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающихся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

 Основной формой организации учебного процесса по предмету «Профильный труд (столярное дело)» является - урок. Согласно Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение столярному делу в объеме 6 часов в неделю, три раза по два часа.

 В классе обучается 5 человек. Для детей характерная низкая познавательная активность, недостаточная сформированность умственных действий, быстрая утомляемость. Практические действия выполняют только после неоднократного показа и повторения действия учителем, вслед за учителем, постоянного контроля выполнения практических операций.

 Самостоятельно работать не могут, не воспринимают групповые объяснения материала, а только индивидуальные.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 6 | 34 | 204 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

 Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Планируемые результаты освоения предмета «Профильный труд (столярное дело)».**

 В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия**.**

 Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.

 Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.)

 Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.

 Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат

 Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

 Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

**Планируемые личностные результаты освоения программы:**

 Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

 Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;

 Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;

 Бережное отношение к материалу и инструменту;

 Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;

 Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;

 Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;

 Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;

 Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;

 Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

***Предметными результатами*** изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности;

 получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

 усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

 приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности;

 приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при; знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать устройство пилящих, строгающих инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках. Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (лакокрасочные, древесные, декоративные) | Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгающих инструментов, знание приемов работы с ними. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ; умение осознанно подбирать материалы их по декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, неаккуратное) |

**Коммуникативные учебные действия:**

 Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

 Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию; использовать усвоенные трудовых операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности. | 8 |
|  | Работа с бумагой, картоном | 14 |
| 2. | Промышленная заготовка древесины | 10 |
| 3. | Пиление столярной ножовкой. | 20 |
| 4. | Игрушки из древесного материала | 40 |
| 5. | Сверление отверстия на станке | 10 |
|  | Выжигание | 14 |
| 6. | Строгание рубанком | 12 |
| 7. | Пиление лучковой пилой, ручным лобзиком | 22 |
| 8. | Изготовление кухонной утвари | 24 |
| 9. | Соединение рейки с бруском врезкой | 16 |
| 10. | Самостоятельная работа | 6 |
| 11. | Подведение итогов за четверть, год | 8 |
|  | Итого | 204 |

**Содержание учебного предмета**

**I четверть**

**Вводное занятие**

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

*Раздел:* Работа с картоном и бумагой

**Изделия.** 1. Прямоугольная коробочка из картона (выполняется из прямоугольной заготовки). Разметка по чертежу и образцу развертки. Линии сгиба рисуются. Углы соединяются полосками бумаги на клею. 2. Прямоугольная коробочка с отогнутыми кромками. Материал - плотная бумага или тонкий картон. Разметка по шаблону. Боковые стороны соединяются с помощью клапанов на клею.

Дополнительное изделие. Модель настольных часов из картона.

**Теоретические сведения**. Бумага, картон, клей. Их свойства и применение.

Угольник чертежный, ножницы канцелярские. Их устройство, назначение и применение. Технические требования к качеству изделий. Правила безопасной работы ножницами.

Умения. Ориентировка в задании по образцу, чертежу развертки и рисунку изделия (их анализ проводит учитель). Групповое планирование по предметной технологической карте.

***Раздел:*** **Промышленная заготовка древесины**

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, не обрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

***Раздел:*** **Пиление столярной ножовкой**

**Изделие.** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Столярные инструменты** и **приспособления:** виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

**Умение.** Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

***Раздел:*** **Игрушки из древесного материала**

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

**Практические работы.** Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

**Контрольная работа.**

**(**разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола).

**II четверть.**

**Вводное занятие**

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

***Раздел:*** **Сверление отверстий на станке**

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

**Умение.** Работа на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.** Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

***Раздел:*** **Игрушки из древесины и других материалов**

**Изделия.** Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

**Умение.** Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

**Практические работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

***Раздел:*** **Выжигание**

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель,подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Умение.** Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

**Контрольная работа.**

(сверление отверстий на станке по лини разметки).

**III четверть.**

**Вводное занятие**

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

***Раздел:* Пиление лучковой пилой, ручным лобзиком**

**Изделие.** Заготовка будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила, ручной лобзик. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски пилы. Брак при пилении: мерыпредупреждения.

**Умение.** Работа лучковой пилой, ручным лобзиком.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы, ручного лобзика к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

***Раздел:* Строгание рубанком**

**Изделие.** Заготовка изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работа рубанком.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

***Раздел:* Соединение деталей с помощью шурупов**

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

**Умение.** Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

**Контрольная работа.**

(строгание рейки под размер).

**IV четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

***Раздел:* Изготовление кухонной утвари**

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов **и** приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

***Раздел:* Соединение рейки с бруском врезкой**

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на отходах материалов).

**Практические работы.** Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

**Контрольная работа**

Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула.

**Основные критерии для оценки знаний и умений учащихся по трудовому обучению.**

**За теоретическую часть:**

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

 Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М: Просвещение, 1982.

 Арданский А.С. Столярные работы. – М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959.

 Григорьев М.А. Материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: Высшая школа, 1989.

 Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.

 Жданова Т.А. Технология: Поурочные планы. – Волгоград, 2003.

Журавлёв Б.А. Столярное дело, 5-6 класс. – М.: Просвещение, 1984.

 Карабанов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 1997.

 Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1992.

 Мальковский Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.

 Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.

 Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980.

 Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|
| **1 четверть** | **48** |  |
| **Вводное занятие** | **2** |  |
| Знакомство с профессией столяр. План работы на четверть | 1 |  |
| Правила техники безопасности | 1 |  |
| **Работа с бумагой, картоном** | **14** |  |
| Свойства и применение бумаги, картона, клея. | 2 |  |
| Инструменты, их устройство, назначение и применение. | 2 |  |
| Технические требования к качеству изделия. Правила безопасной работы ножницами. | 2 |  |
| Изготовление прямоугольной коробочки. | 2 |  |
| Разметка по чертежу и образцу развертки. | 2 |  |
| Изготовление домика из бумаги. | 2 |  |
| Изготовление коробочки с отогнутыми бортами. | 2 |  |
| **Промышленная заготовка древесины** | **10** |  |
| Заготовка и переработка древесины | 1 |  |
| Строение древесины | 1 |  |
| Строение древесины (поперечный, радиальный, разрезы) | 1 |  |
| Строение древесины мягких пород и их промышленное применение | 1 |  |
| Хвойные породы | 1 |  |
| Лиственные породы | 1 |  |
| Применение древесины и транспортировка. | 1 |  |
| Пиломатериалы: виды, использование. Доска. (обрезная, необрезная). | 1 |  |
| Брусок: грани и ребра , их взаимное расположение, торец | 1 |  |
| Практическая работа по пиломатериалам. | 1 |  |
| **Пиление столярной ножовкой** | **20** |  |
| Основные виды пиломатериалов | 1 |  |
| Столярные инструменты и приспособления | 1 |  |
| Планирование работы | 1 |  |
| Пиление в стусле поперек волокон | 1 |  |
| Устройство ножовки и правила безопасности | 1 |  |
| Виды разметки | 1 |  |
| Миллиметровая линейка | 1 |  |
| Столярный угольник. Устройство и работа с ним | 1 |  |
| Понятие «припуск на обработку» | 1 |  |
| Разметка куба и бруска | 1 |  |
| Разметка измерение линейкой | 1 |  |
| Разметка и измерение линейкой | 1 |  |
| Разметка деталей с острыми углами | 1 |  |
| Разметка деталей с круглой формой | 1 |  |
| Разметка деталей с острыми углами и круглой формы | 1 |  |
| Выпиливание деталей в стусле после разметки | 1 |  |
| Выпиливание деталей под углом 45 градусов | 1 |  |
| Шлифование наждачной бумагой готовых изделий | 1 |  |
| Покраска деталей. Сушка. Сдача изделия. | 1 |  |
| Анализ ошибок выполненных работ | 1 |  |
| **Подведение итогов за четверть** | **2** |  |
| **2 четверть** | **48** |  |
| **Вводное занятие** | **2** |  |
| План работы на четверть | 1 |  |
| Правила техники безопасности в мастерской | 1 |  |
| **Игрушки из древесного материала.** | **18** |  |
| Верстак и его устройство и назначение. | 2 |  |
| Изготовление мебели. Стол. План работы. | 1 |  |
| Техника безопасности при пилении. | 1 |  |
| Выбор и пиление заготовок по длине. | 2 |  |
| Разметка столешницы. | 2 |  |
| Выпиловка столешницы. | 2 |  |
| Опиливание столешницы | 2 |  |
| Шило, назначение и пользование. Правила безопасной работы с шилом. | 1 |  |
| Виды соединения (клеевые, гвозди, проволока). Склеивание и закрепление деталей столешницы. | 1 |  |
| Шлифование наждачной бумагой.  | 2 |  |
| Сборка стола из готовых деталей. Анализ ошибок выполненного изделия | 2 |  |
| **Сверление отверстия на станке** | **10** |  |
| Сверлильный настольный станок | 1 |  |
| Техника безопасности при работе на станке. | 1 |  |
| Разметка деталей для сверления отверстий. Шило. Подготовка станка к работе. | 1 |  |
| Практическая работа на станке. | 2 |  |
| Сверление сквозных и несквозных отверстий. | 1 |  |
| Изготовление подставки для карандашей. Разметка для отверстий. | 1 |  |
| Сверление на станке. | 1 |  |
| Шлифование наждачной бумагой деталей. Художественное оформление (краски, карандаши) | 2 |  |
| **Выжигание** | **14** |  |
| Электровыжигатель. Его устройство и назначение. | 2 |  |
| ТБ в работе с выжигателем и подготовка места работы. | 2 |  |
| Подготовка доски и перевод рисунка на доску. | 2 |  |
| Выжигание рисунка. | 6 |  |
| Раскраска рисунка гуашью. | 1 |  |
| Лакирование. Анализ работы. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Головоломка. Подготовка полосок фанеры. | 1 |  |
| Выжигание рисунка. Покрытие лаком. Сдача изделия. | 1 |  |
| **Подведение итогов за четверть** | **2** |  |
| **3 четверть** | **60** |  |
| **Вводное занятие** | **2** |  |
| План работы на четверть | 1 |  |
| Правила техники безопасности в мастерской | 1 |  |
| **Игрушки из древесины и других материалов** | **22** |  |
| Рашпиль, напильник драчевый. Устройство применение и техника безопасности при работе. | 2 |  |
| Коловорот и его устройство. Техника безопасности при работе. | 2 |  |
| Изготовление игрушки «Кораблик». План работы. | 2 |  |
| Разбор изделия и подбор материала. | 2 |  |
| Выпиловка корпуса кораблика после разметки. | 2 |  |
| Обработка корпуса напильником и наждачной бумагой. | 4 |  |
| Разметка и выпиловка надпалубных настроек и мачты. | 4 |  |
| Шлифование и крепление деталей с корпусом. | 2 |  |
| Анализ проделанной работы. Оценка. | 2 |  |
| **Строгание рубанком** | **12** |  |
| Понятие о волнистом строгании древесины. Техника безопасности при строгании. | 2 |  |
| Рубанок: основные его части, его назначение | 2 |  |
| Линейка- как разметочный и контрольный инструмент. | 1 |  |
| Разбор чертежей и составление плана работы на изготовление короба. | 1 |  |
| Строгание досок в количестве 4-х штук. Строгание пластей. | 2 |  |
| Выпиливание дна из фанеры. Соединение дна с боковыми стенками гвоздями | 2 |  |
| Шлифование. Анализ ошибок выполненной работы. | 2 |  |
| **Пиление лучковой пилой, ручным лобзиком** | **22** |  |
| Виды пил. Общее понятие о форме зубьев пилы | 1 |  |
| Лучковая пила, ручной лобзик. Устройство и особенность конструкции. | 1 |  |
| Техника безопасности при пилении. | 1 |  |
| Фанера. Ее свойства и назначение. | 1 |  |
| Приемы обработки фанеры различными инструментами. | 2 |  |
| Пиление поперек волокон | 2 |  |
| Приемы распиловки вдоль волокон. | 2 |  |
| Изготовление лопаты для уборки снега. Разбор чертежа | 1 |  |
| План работы. Подбор материала. | 1 |  |
| Изучение технологической карты на изготовление ручки, лотка. | 2 |  |
| Строгание бруска в размер 600 х 25 х25 мм. | 2 |  |
| Округление бруска ручек. | 2 |  |
| Выпиливание лотка. Обработка кромок наждачной бумагой. | 2 |  |
| Соединение лотка с ручкой саморезом. | 1 |  |
| Окантовка кончика лопаты. Сдача изделия. Анализ работы. | 1 |  |
| **Подведение итогов за четверть** | **2** |  |
| **4 четверть** | **48** |  |
| **Вводное занятие** | **2** |  |
| План работы на четверть | 1 |  |
| Правила техники безопасности в мастерской | 1 |  |
| **Изготовление кухонной утвари** | **24** |  |
| Какие породы древесины должны быть использованы для кухонной доски, лопаточки. | 2 |  |
| Разделочная доска. Подбор материала по размерам.План работы. Чертеж. | 2 |  |
| Черчение по размерам. | 2 |  |
| Отпиливание по размерам | 2 |  |
| Шлифование доски. Сдача изделия. | 2 |  |
| Кухонная лопаточка. План работы. Чертеж. | 2 |  |
| Подбор материала.Отпиливание по размерам | 2 |  |
| Выпиливание ручки лопатки. | 2 |  |
| Зачистка и закругление напильником. | 2 |  |
| Заострение лопатки | 2 |  |
| Сверление лопатки. Зачистка и шлифование. | 2 |  |
| Сдача изделия. Анализ. | 2 |  |
| **Соединение рейки с бруском врезкой** | **16** |  |
| Назначение и устройство стамески. ТБ при работе со стамеской. Применение, размеры стамесок. | 2 |  |
| Врезка как способ соединения деталей. | 1 |  |
| Соединение в паз. Паз: назначение, ширина, глубина. Его особенности. | 1 |  |
| Плотная подгонка соединений. Требования к качеству разметки. | 1 |  |
| Составление плана работы для изготовления брусков для подставки. | 1 |  |
| Опиливание лицевых сторон брусков. | 2 |  |
| Разметка брусков в размер. | 1 |  |
| Запиливание бруска на определенную глубину. | 2 |  |
| Разметка пазов на двух брусках. | 1 |  |
| Зачистка пазов стамеской, напильником. | 2 |  |
| Соединение, сборка, отделка. Сдача изделия. Анализ работы. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| Подготовка заготовок. Строгание пласти и кромки. Подготовка заготовок. Строгание пласти и кромки | 1 |  |
| Разметка бруска 30х 40мм.Строгание в размер. | 1 |  |
| Разметка шипов. Выпиловка. | 1 |  |
| Зачистка шипов. Подгонка. Склеивание. Подведение итогов за год. Объявление оценок | 1 |  |
| **Подведение итогов за четверть, год** | **2** |  |
| **Итого** | **204** |  |