Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УВР И.О. директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С.Бессонова

**Адаптированная образовательная**

**рабочая программа**

**по профильному труду (столярное дело)**

**для 9 класса**

Автор-составитель:

учитель Стеценко В.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2023 - 2024 учебный год

г. Верхняя Салда

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 115;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при изучении предмета «Столярное

дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Программа создана на основе Образовательной программы С.Л. Мирского, Б.А. Журавлёва по предмету «Столярное дело» для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, Издательство «Владос», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой и учебника Б.А.Журавлева, Столярное дело, 7-8 классы. М., Просвещение, 2003 год.

Структура документа Программа включает три раздела:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.

2. Основное содержание с распределением учебных часов по годам обучения и отдельным темам.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям выпускников.

4. Критерии оценки.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы.

Цели обучения:

 социальная адаптация, подготовка школьников к поступлению в ПУ соответствующего типа и профиля;

 развитие мелкой и крупной моторики, мышления, способности к пространственному анализу;

 формирование эстетических представлений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Столярное дело» являются умения:

1. Умение рационально организовать учебную и производственную деятельность.

2. Умение формулировать и ставить перед собой цель.

3. Умение планировать конкретные результаты своей деятельности.

4. Умение составлять и читать чертёж.

5. Умение анализировать, контролировать и оценивать свою деятельность

6. Умение составлять отчет о последовательности выполнения работы.

7. Овладение приемами переноса ЗУН в новые условия и использование их в реальной жизни.

8. Умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, изучаемый материал.

9. Умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Количество часов | |
| теоретические | практические работы |
| I ЧЕТВЕРТЬ (56 ч.) | | | | |
| 1 | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ | 2 | 2 |  |
| 2 | ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОТДЕЛКА СТОЛЯРНОГО ИЗДЕЛИЯ | 10 | 10 |  |
| 3 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 44 |  | 44 |
| II ЧЕТВЕРТЬ (56 ч.) | | | | |
| 1 | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ | 2 | 2 |  |
| 2 | ИЗГОТОВЛЕНИЕ МОДЕЛЕЙ МЕБЕЛИ | 8 | 4 | 4 |
| 3 | ТРУДОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО | 4 | 4 |  |
| 4 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 10 |  | 10 |
| 5 | ПЛОТНИЧНЫЕ РАБОТЫ | 10 | 6 | 4 |
| 6 | КРУГЛЫЕ ЛЕСОМАТЕРИАЛЫ, ПИЛОМАТЕРИАЛЫ, ЗАГОТОВКА | 8 | 6 | 2 |
| 7 | ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ, ИНВЕНТАРЯ ДЛЯ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ | 6 | 2 | 4 |
| 8 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 8 |  | 8 |
| III ЧЕТВЕРТЬ (70 ч.) | | | | |
| 1 | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ | 2 | 2 |  |
| 2 | ИЗГОТОВЛЕНИЕ НЕСЛОЖНОЙ МЕБЕЛИ С ОБЛИЦОВКОЙ ПОВЕРХНОСТИ | 24 | 8 | 16 |
| 3 | МЕБЕЛЬНАЯ ФУРНИТУРА И КРЕПЁЖНЫЕ ИЗДЕЛИЯ | 4 | 4 |  |
| 4 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 20 |  | 20 |
| 5 | ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОКОННОГО БЛОКА | 4 | 4 |  |
| 6 | СТОЛЯРНЫЕ И ПЛОТНИЧНЫЕ РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ | 8 | 8 |  |
| 7 | ИЗОЛЯЦИОННЫЕ И СМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 8 | 8 |  |
| IV ЧЕТВЕРТЬ (56 ч.) | | | | |
| 1 | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ | 2 | 2 |  |
| 2 | ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЕКЦИОННОЙ МЕБЕЛИ | 8 | 4 | 4 |
| 3 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 20 |  | 20 |
| 4 | ПЛОТНИЧНЫЕ РАБОТЫ | 8 | 6 | 2 |
| 5 | КРОВЕЛЬНЫЕ И ОБЛИЦОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 6 | 6 |  |
| 6 | НАСТИЛКА ЛЕНОЛИУМА | 6 | 6 |  |
| 7 | ФАНЕРА И ДРЕВЕСНЫЕ ПЛИТЫ | 6 | 4 | 2 |
| ИТОГО: | | 238 | 98 | 140 |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 8 КЛАСС

I четверть Вводное занятие Повторение пройденного в 7 классе. План работы на четверть.

**Художественная отделка столярного изделия**

Изделия: Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материалы. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру.

Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности. Самостоятельная работа

II четверть **Мебельное производство** Вводное занятие План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве. Изготовление моделей мебели

Изделия Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), свес, гребень, паз.

Практические работы Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

**Трудовое законодательство**

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение Виды работы Ремонт школьной мебели, изготовление изделий. Самостоятельная работа

III четверть **Мебельное производство** Вводное занятие План работы на четверть. Техника безопасности. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности

Изделия Мебель для школы.

Теоретические сведения Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганый, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой. Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Самостоятельная работа Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда. Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы Изделие с дефектом.

Теоретические сведения Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

**Изоляционные и смазочные материалы**

Теоретические сведения Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля/войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы Смазка инструментов и оборудования. Практическое повторение Виды работы По выбору учителя. Самостоятельная работа По выбору учителя.

IV четверть **Мебельное производство** Вводное занятие План работы на четверть. Техника безопасности. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия Мебельное производство.

**Изготовление секционной мебели**

Изделия Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя. Теоретические сведения Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практические работы Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практическое повторение Виды работы Выполнение заказов школы и базового предприятия. Контрольная работа Фанера и древесные плиты Технические сведения Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки. Лабораторно-практическая работа Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит. Практическое повторение

Подготовка к экзамену и экзамен.

**Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса**

Учащиеся должны знать:

✔ материалы, применяемые в столярном производстве;

✔ основные породы, свойства и пороки древесины;

✔ сущность и назначение основных столярных операций;

✔ способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

✔ назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;

✔ способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение; контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

✔ способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

✔ устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством;

✔ правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь

: ✔ выполнять столярные работы ручными инструментами;

✔ размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;

✔ собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

✔ пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;

✔ рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

✔ бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;

✔ подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

✔ соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

**Контроль**

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах,  выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно: одни уже выполнили работу, другие только начинают. Поэтому необходимы как групповые, так и индивидуальные занятия. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных образцов изделий. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удачи. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого.

 Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

-текущая оценка достигнутого самим ребенком;

-оценка законченной работы;

- участие в выставках, конкурсах и т.д.

-реализация творческих идей.

1.Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Принятая в школе система оценки индивидуальных результатов позволяет учитывать степень усвоения программного материала каждым учеником. За основу оценивания я в своей работе беру отметки за успеваемость массовых школ, чтобы ученики не чувствовали себя ущемленными. Но такой подход нельзя распространять на всех учащихся, так как такой подход не может стимулировать процесс учения. Главный смысл оценки заключен не в баллах, а в кратком комментировании (разъяснении) учителем, в котором отражаются: качество изготовленного объекта и правильность применявшихся им практических действий; характеристика прилежания во время работы.

2. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

На уроках выставляются отметки за теоретические знания и практическую работу. Отметку за практическую работу ставят на основании оценки качества результатов труда, правильности рабочих действий и прилежания школьника.

3. Выставление оценок за четверть и учебный год.

Может проводиться: по текущим оценкам ежедневных уроков; за выполнение самостоятельной работы; за выполнение контрольной работы.

4. Итоговой оценкой обучения будет оценка выполнения практического задания и устного ответа на экзамене.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Простейший вид поощрения – это одобрение действий или поступков школьников. Оно обычно выражается словами «правильно», «хорошо», «молодец», а также интонацией, означающей, что учитель доволен ответом или действиями ученика. Исходя из конкретной обстановки, я применяю поощрения:

- поручение ответственных обязанностей ( назначение ответственным за подготовку материала, проверяющим соблюдение техники безопасной работы помощником учителя в некоторых рабочих моментах и т.д.);

- присуждение почетного места в соревновании (награда, вымпел);

- участие в выставке лучших работ;

- благодарности в виде записи в дневнике.

**Учебно-методические средства обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип пособия | Автор | Наименование | Издательство, год |
|  | Программы СКОУ VIII вида | В. В. Воронкова |  | М.: «Просвещение», 2010. |
|  | Развёрнутое тематическое планирование | О. В. Павлова | «Трудовое обучение  5-9 классы. Слесарное, столярное дело» | Волгоград: «Учитель»,  2012. |
|  | Пособие для учителей | В. И. Романина | «Дидактический материал по трудовому обучению» | М.: «Просвещение»,  1991. |
|  | Пособие для учителей | В. О. Шкоповский | «Для тех кто любит мастерить» | М.: «Просвещение»,  1990. |
|  | Пособие для учителей | А. Н. Красавцева | «Роспись по дереву» | М.: Издательский Дом МСП, 2007. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Часы**  **учебного**  **времени** | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ** | | **2** |  |  |  |
| 1 | Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть. | **2** |  | |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОТДЕЛКА СТОЛЯРНОГО ИЗДЕЛИЯ** | | **10** |  |  |  |
| 1 | Эстетические требования к изделию. | **1** |  | |  |
| 2 | Цвет, текстура разных пород древесины. | **1** |  | |  |
| 3 | Окрашивание фанеры. | **1** |  | |  |
| 4 | Перевод рисунка на фанеру. | **1** |  | |  |
| 5 | Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус, резак. | **1** |  | |  |
| 6 | Правила пожарной безопасности в столярной мастерской. | **1** |  | |  |
| 7 | Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила поведения при пожаре. | **2** |  | |  |
| 8 | Правила пользования электронагревательными приборами. | **1** |  | |  |
| 9 | Использование первичных средств для пожаротушения. | **1** |  | |  |
| **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | **44** |  |  |  |
| 1 | Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание штапиков. | **2** |  |  | |
| 2 | Изготовление шкатулки. | **10** |  |  | |
| 3 | Отделка готового изделия (шкатулки). | **4** |  |  | |
| 4 | Изготовление журнального столика. | **6** |  |  | |
| 5 | Отделка готового изделия. | **4** |  |  | |
| 6 | Художественная отделка готового изделия. | **2** |  |  | |
| 7 | Изготовление изделий для нужд школы. | **16** |  |  | |
| **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ** | | **2** |  |  |  |
| 1 | Правила безопасности при работе в столярной мастерской. | **2** |  |  | |
| **ИЗГОТОВЛЕНИЕ МОДЕЛЕЙ МЕБЕЛИ** | | **8** |  |  |  |
| 1 | Виды мебели по назначению, по способу соединения частей. | **2** |  |  | |
| 2 | Элементы деталей столярных изделий: брусок, обкладка, штапик, фаска, закругление, галтель, калевка, фальц, свес, гребень, паз. | **2** |  |  | |
| 3 | **Пр. раб.** Изготовление игрушечной мебели в масштабе. | **4** |  |  | |
| **ТРУДОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО** | | **4** |  |  |  |
| 1 | Порядок приёма и увольнения с работы. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. | **2** |  |  | |
| 2 | Виды оплаты труда. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего дня. | **2** |  |  | |
| **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | **10** |  |  |  |
| 1 | Изготовление изделий для нужд школы. | **10** |  |  | |
| **ПЛОТНИЧНЫЕ РАБОТЫ** | | **10** |  |  |  |
| 1 | Содержание плотничных работ в строительстве. | **2** |  |  | |
| 2 | Организация рабочего места. | **1** |  |  | |
| 3 | Подготовка инструментов, приспособлений. | **1** |  |  | |
| 4 | Правила техники безопасности при тёске древесины. | **1** |  |  | |
| 5 | Операции тёски древесины. | **1** |  |  | |
| 6 | **Пр. раб.** Тёска древесины: обтёска по линии шнура, оттеска кромок досок. | **2** |  |  | |
| 7 | **Пр. раб.** Оттеска кромок доски. Соединение брёвен и брусков с помощью врубки. Сплачивание досок. | **2** |  |  | |
| **КРУГЛЫЕ ЛЕСОМАТЕРИАЛЫ, ПИЛОМАТЕРИАЛЫ, ЗАГОТОВКА** | | **8** |  |  |  |
| 1 | Хвойные и лиственные лесоматериалы: обмер и хранение. | **2** |  |  | |
| 2 | Виды пиломатериалов. Виды доски в зависимости от способа распиловки брёвен. | **2** |  |  | |
| 3 | Материалы для настилки полов (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус). | **1** |  |  | |
| 4 | Паркет штучный, паркет шпунтовой. | **1** |  |  | |
| 5 | **Пр. раб.** Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам. | **2** |  |  | |
| **ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ, ИНВЕНТАРЯ ДЛЯ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ** | | **6** |  |  |  |
| 1 | Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. | **2** |  | |  |
| 2 | **Пр. раб.** Подбор и раскрой материалов. Отделка. | **2** |  | |  |
| 3 | **Пр. раб.** Изготовление ручки для штукатурного инструмента. | **2** |  | |  |
| **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | **8** |  |  |  |
| 1 | Изготовление тёрки. | **2** |  | |  |
| 2 | Изготовление гладилки. | **2** |  | |  |
| 3 | Практическое повторение пройденного материала во II четверти. | **2** |  | |  |
| 4 | Изготовление изделий для нужд школы. | **2** |  | |  |
| **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ** | | **2** |  |  |  |
| 1 | Правила безопасности при работе в мастерской. | **2** |  | |  |
| **ИЗГОТОВЛЕНИЕ НЕСЛОЖНОЙ МЕБЕЛИ С ОБЛИЦОВКОЙ ПОВЕРХНОСТИ** | | **24** |  |  |  |
| 1 | Назначение облицовки столярного изделия. | **2** |  | |  |
| 2 | Шпон: виды (строганный, лущёный). | **2** |  | |  |
| 3 | Технология облицовки поверхности шпоном. | **2** |  | |  |
| 4 | Виды наборов шпона. Применяемые клеи. | **2** |  | |  |
| 5 | **Пр. раб.** Изготовление мебели для мастерской и школы. | **6** |  | |  |
| 6 | **Пр. раб.** Изготовление несложной мебели. | **10** |  | |  |
| **МЕБЕЛЬНАЯ ФУРНИТУРА И КРЕПЁЖНЫЕ ИЗДЕЛИЯ** | | **4** |  |  |  |
| 1 | Виды фурнитуры для разных видов мебели. | **2** |  | |  |
| 2 | Крепёж различных видов фурнитуры. | **2** |  | |  |
| **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | **20** |  |  |  |
| 1 | Изготовление изделий для нужд школы. | **20** |  | |  |
| **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОКОННОГО БЛОКА** | | **4** |  |  |  |
| 1 | Оконный блок: его элементы, технические требования к деталям. | **2** | **.** | |  |
| 2 | Материалы для изготовления оконных блоков. | **2** |  | |  |
| **СТОЛЯРНЫЕ И ПЛОТНИЧНЫЕ РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ** | | **8** |  |  |  |
| 1 | Виды дефектов столярно-строительного изделия. | **2** |  | |  |
| 2 | Приёмы выявлений и устранения дефектов. | **2** |  | |  |
| 3 | Правила ТБ при выявлении и устранении дефектов. | **2** |  | |  |
| 4 | Ремонт столярных изделий: оконной рамы, двери, столярной перегородки. | **2** |  | |  |
| **ИЗОЛЯЦИОННЫЕ И СМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** | | **8** |  |  |  |
| 1 | Виды теплоизоляционных материалов: вата минеральная, плиты из неё, пакля, войлок. | **2** |  | |  |
| 2 | Плиты из пенопласта, древесные плиты. | **2** |  | |  |
| 3 | Виды и применение гидроизоляционной плёнки. | **2** |  | |  |
| 4 | Смазочные материалы. | **2** |  | |  |
| **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ** | | **2** |  |  |  |
| 1 | Правила безопасности при работе в мастерской. | **2** |  | |  |
| **ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЕКЦИОННОЙ МЕБЕЛИ** | | **8** |  |  |  |
| 1 | Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали. | **2** |  | |  |
| 2 | Установка и соединение стенок секции. | **1** |  | |  |
| 3 | Виды дверей. | **1** |  | |  |
| 4 | **Пр. раб.** Изготовление секций. | **4** |  | |  |
| **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | **20** |  |  |  |
| 1 | **Пр. раб.** Выполнение заказов школы. | **10** |  | |  |
| 2 | **Пр. раб.** Изготовление секционной мебели. | **2** |  | |  |
| 3 | Повторение пройденного материала в IV четверти. | **8** |  | |  |
| **ПЛОТНИЧНЫЕ РАБОТЫ** | | **8** |  |  |  |
| 1 | Устройство перегородки. | **1** |  | |  |
| 2 | Способы установки и крепления. | **1** |  | |  |
| 3 | Устройство дощатого пола. | **1** |  | |  |
| 4 | Устройство и технология настила дощатого пола. | **1** |  | |  |
| 5 | Настилка полов. | **1** |  | |  |
| 6 | Правила ТБ при выполнение плотничных работ. | **1** |  | |  |
| 7 | **Пр. раб.** Монтаж перегородки. | **2** |  | |  |
| **КРОВЕЛЬНЫЕ И ОБЛИЦОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** | | **6** |  |  |  |
| 1 | Назначение кровельного и облицовочного материала. | **1** |  | |  |
| 2 | Рубероид, толь, пергамент кровельный, стеклорубероид, битумная мастика: свойства, применение. | **1** |  | |  |
| 3 | Виды асбоцементного листа (плоский, волнистый), его свойства. | **1** | **.** | |  |
| 4 | Виды асбоцементного листа (плоский, волнистый), его свойства. | **1** |  | |  |
| 5 | Картон облицовочный, лист гипсокартонный. | **2** |  | |  |
| **НАСТИЛКА ЛЕНОЛИУМА** | | **6** |  |  |  |
| 1 | Применение ленолиума при строительстве зданий. | **1** |  | |  |
| 2 | Виды для покрытия полов, характерные особенности видов. | **1** |  | |  |
| 3 | Виды оснований и ленолиума. Мастика. | **1** |  | |  |
| 4 | Инструменты для резки ленолиума. | **1** |  | |  |
| 5 | Виды дефектов при настилке. | **1** |  | |  |
| 6 | Виды дефектов при настилке. | **1** |  | |  |
| **ФАНЕРА И ДРЕВЕСНЫЕ ПЛИТЫ** | | **6** |  |  |  |
| 1 | Изготовление фанеры, её виды и применение. | **2** |  | |  |
| 2 | Свойства фанеры, ДВП и ДСП их виды, изготовление, применение, размеры. | **1** |  | |  |
| 3 | Дефекты и особенности обработки ДВП и ДСП. | **1** |  | |  |
| 4 | **Пр. раб.** Пиление фанеры и древесных плит: ДВП и ДСП. | **2** |  | |  |
| **ИТОГО** | | **238 ч.** |  | |  |