

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области  
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ СО «Верхнесалдинская  
школа»

(протокол от 28.03.2024 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО «Верхнесалдинская  
школа»

А.Е. Золотарев



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Верхнесалдинская школа», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» (далее – ОУ) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г № 115;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 02.09.2020 г № 458;
- Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» (далее ОО); Положением о системе внутришкольного мониторинга качества образования в ОО;
- Положением об организации обучения по индивидуальным планам; Положением об организации образования детей на дому;
- ФАООП образования с умственной отсталостью ( 1 и 2 вариант).

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системой оценки достижения результатов освоения, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной образовательной программы.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

## **2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу.**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание

максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с умственной отсталостью.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;

- предупреждения неуспеваемости.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта индивидуальных особенностей, обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);

- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, творческой работы;

- диагностики образовательных достижений, обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);

- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

2.5. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

2.6. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы.

2.7. Текущий контроль успеваемости по итогам четверти осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме письменной работы

(тест, диктант, списывание, изложение, сочинение, комплексная или итоговая контрольная работа).

2.8. Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за четвертную письменную работу, и проведение текущего контроля успеваемости по итогам четверти для отсутствовавших ранее обучающихся.

2.9. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул, для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- на первом и последнем уроках, за исключением тех уроков, которые проводятся один раз в неделю.

Не допускается проведение:

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день для одного класса.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение адаптированных основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в электронном журнале обучения на дому.

2.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение адаптированных основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

2.12. Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая четвертную письменную работу, и выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.13. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости,

по пропущенному материалу, а также результатов четвертной письменной работы.

### **3. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью**

3.1. Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.2. Промежуточную аттестацию в ОУ в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие АООП обучающихся с умственной отсталостью во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме индивидуального обучения на дому.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, и в порядке, установленном пунктом 3.5 настоящего Положения.

3.4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются АООП по учебным планам.

3.5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

3.5.2. В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения.

3.5.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.5.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя ОУ в течение одной недели с момента не прохождения обучающимся промежуточной аттестации.

3.6 Оценка личностных и предметных результатов обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу 1 и 2 вариантов.

Оценка личностных результатов

3.6.1. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

3.6.2. Результаты оценки личностных результатов осуществляется 1 раз в год и заносится в мониторинг личностных достижений, обучающихся класса.

3.6.3. Всесторонняя и комплексная оценка личностных результатов осуществляется методом экспертной оценки, который предполагает получение единого коллективного мнения педагогов и специалистов в ходе обсуждения выявленных личностных результатов, обучающихся и проектирования дальнейшего личностного развития каждого ребенка.

3.6.4. В состав экспертной группы входят: учителя-предметники, классный руководитель, педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, родители (законные представители) обучающихся. Результатом работы экспертной группы является анализ динамики личностного развития обучающихся, выработка согласованной оценки личностных достижений, определение стратегии дальнейшего роста личностного развития обучающихся.

Оценка предметных результатов

3.6.5. Предметные результаты отражают совокупность базовых познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.6.6. Результаты оценки предметных результатов осуществляется 2 раза в год и заносится в мониторинг предметных достижений, обучающихся класса.

3.6.7. Всесторонняя и комплексная оценка предметных результатов осуществляется методом экспертной оценки, который предполагает получение единого коллективного мнения педагогов и специалистов в ходе обсуждения выявленных предметных результатов обучающихся и проектирования дальнейшего развития каждого ребенка.

3.6.8. В состав экспертной группы входят: учителя-предметники, классный руководитель, педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, родители (законные представители) обучающихся. Результатом работы экспертной группы является анализ динамики сформированности базовых учебных действий обучающихся, выработка согласованной оценки их достижений, определение стратегии дальнейшего развития обучающихся.

3.7. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком.

3.8. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится

до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле ОУ, учебном кабинете не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

3.9. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.10. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

3.11. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение:

- в первый учебный день после каникул, для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- на первом и последнем уроках, за исключением тех уроков, которые проводятся один раз в неделю.

Не допускается проведение:

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день для одного класса.

#### **4. Результаты промежуточной аттестации**

4.1. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не является основанием для выставления неудовлетворительных оценок.

4.3. Перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, освоившие адаптированные образовательные программы на минимальном или достаточном уровне.

4.4. Обучающиеся, не освоившие адаптированные образовательные программы 1 варианта, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- переведены на обучение по другой АООП 2 вариант в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном обучении на дому в ОУ.

## **5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.**

5.1. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов предметных и личностных результатов, развития жизненных компетенций обучающегося по итогам полугодия и учебного года. Оценка предметных результатов обучающихся.

5.1.1. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области.

5.1.2. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5.1.3. В соответствии с АООП ОО УО (вариант 1) для обучающихся определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

5.1.4. Для оценки достижения предметных результатов освоения АООП используются, речевые, графические работы, задания в форме перцептивных и предметных действий по каждому учебному предмету.

5.1.5. Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий, разработанных учителем-предметником дифференцированно с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания с учетом минимального и достаточного уровня освоения предметными результатами. Задания рассматриваются и утверждаются на заседании ШМО.

5.1.6. Оценка достижений предметных результатов освоения АООП осуществляется по всем предметам учебного плана для обучающихся 1 класса на безотметочной основе, для обучающихся 2-9 классов – по 5-бальной шкале.

## **6. Оценка личностных результатов обучающихся**



6.2.1. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

6.2.2. Результаты оценки личностных достижений осуществляются 1 раз в год и заносятся в мониторинг личностных достижений, обучающихся класса.

6.2.3. Всесторонняя и комплексная оценка личностных результатов осуществляется методом экспертной оценки, который предполагает получение единого коллективного мнения педагогов и специалистов в ходе обсуждения выявленных личностных результатов, обучающихся и проектирования дальнейшего личностного развития каждого ребенка. В состав экспертной группы включаются: учителя-предметники, классный руководитель, педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, родители (законные представители) обучающихся.

6.2.4. Результатом работы экспертной группы является анализ динамики личностного развития обучающихся, выработка согласованной оценки личностных достижений, определение стратегии дальнейшего личностного развития обучающихся. Результаты оценки личностных достижений заносятся в мониторинг личностных результатов обучающихся.

## **7. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

7.1. Итоговая аттестация предусмотрена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), завершающих освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

7.2. По завершению АООП (вариант 1) в 9 классе проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое – контрольный диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, контрольная работа по чтению, контрольная работа по основам социальной жизни; второе – экзамен по профилю трудового обучения в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам или собеседование на основе выполненной практической работы с учетом возможностей обучающихся. Форма экзамена определяется педагогическим советом, в т.ч. по конкретному обучающемуся.

7.3. К экзамену допускаются обучающиеся не имеющие академической задолженности по предметам учебного плана.

7.4. Обучающиеся, не прошедшие экзамен по уважительной причине, вправе пройти его в сроки, определяемые приказом ОО.

7.5. Для проведения экзамена по трудовому обучению назначается экзаменационная комиссия в составе не менее 3 человек: председатель – директор или зам.директора по УВР, члены комиссии – учителя профильного труда, в т.ч. учитель экзаменуемой группы. Состав комиссии, сроки проведения экзамена утверждаются приказом по ОО.

7.6. Результаты экзаменов заносятся в протокол.

7.7. Уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся определяется на момент завершения обучения в школе.