

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом



**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- уставом ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»;

- локальными нормативными актами ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- **внутришкольный контроль (ВШК)**

- административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

- **качество образования**

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- **независимая оценка качества образования (НОКО)**

- регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)**

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС УО;

- **Оценка**

- Установление соответствия;

- **Диагностика**

- Контрольный замер, срез;

- **Мониторинг**

- протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **ФПУ**

- Федеральный перечень учебников;

- **ИКТ**

- Информационно-коммуникационные технологии;

- **УУД**

- Универсальные учебные действия;

- **НИКО**

– Национальное исследование качества образования.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО**

2.1. В ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- Компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

2.3. В рамках ВСОКО в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации АООП ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС УО, выступают:

- предметных результатов обучения;
- метапредметных результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик;
- итоговую аттестацию по профильным предметам;
- анализ результатов итоговой аттестации по профильному труду.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на минимальном и достаточном уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50% заданий;

«хорошо» (отметка «4») от 51 до 65% заданий.

«очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65 %

3.6. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу на ШМО **ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»**. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу на ШМО **ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»**.

3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП, реализуемых в **ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»**, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в АООП, реализуемых в **ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»**. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем **ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»** в приказе.

3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Оценке подлежат АООП, реализуемые в **ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»**. Оценка АООП соответствующего уровня образования проводится на этапе разработки АООП на предмет соответствия требованиям ФГОС УО и ежегодно в августе – на предмет актуальности АООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры АООП уровней общего образования требованиям ФГОС УО;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка АООП в процессе их реализации проводится одновременно с мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», разрабатывается на основе требований ФГОС УО к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

## **6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС УО и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

6.3. В рамках ВСОКО в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;

- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х;
- здоровья обучающихся;
- Качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК**

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

## **8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» .

## **9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- Учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки АООП – с целью определения части АООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;

- по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

**Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

| Группа условий   | Критерии оценки  | Единица измерения | Контроль состояния условий |                        |                 |
|------------------|--|-------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|
|                  |  |                   | Показатель на старте       | Планируемый показатель | Факт выполнения |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | Чел./%            |                            |                        |                 |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | Чел./%            |                            |                        |                 |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая | Чел./%            |                            |                        |                 |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических  | Чел./%            |                            |                        |                 |



|  |        |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|
| <p>работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul>  |        |  |  |  |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | Чел./% |  |  |  |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>        | Чел./% |  |  |  |

|  |  |        |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | Чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br/>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br/>– вне программ повышения квалификации</p>   | Чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>   | Чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>   | Чел./% |  |  |  |

|                                  |   |        |  |  |  |
|----------------------------------|---|--------|--|--|--|
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./% |  |  |  |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях    | Чел./% |  |  |  |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы   | Чел./% |  |  |  |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании  | Чел.   |  |  |  |
|                                  | Количество педагогов-психологов по совместительству   | Чел.   |  |  |  |
|                                  | Количество социальных педагогов   | Чел.   |  |  |  |
|                                  | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников  | Чел./% |  |  |  |
|                                  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания   | Ед./%  |  |  |  |
|                                  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе  | Ед./%  |  |  |  |

|                                 |  |                    |  |  |  |
|---------------------------------|--|--------------------|--|--|--|
|                                 | формирования и развития УУД  |                    |  |  |  |
|                                 | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./%              |  |  |  |
|                                 | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога   | Ед.                |  |  |  |
|                                 | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций обучающимися, родителями  | Имеется/не имеется |  |  |  |
|                                 | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон   | Имеется/не имеется |  |  |  |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | Ед.                |  |  |  |
|                                 | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)   | Ед./%              |  |  |  |
|                                 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или   | Да/нет             |  |  |  |

|  |  |        |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|
|  | использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов |        |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | Чел./% |  |  |  |
|  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | Кв. м  |  |  |  |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | Ед./%  |  |  |  |
|  | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | Ед.    |  |  |  |

|       |   |                                |       |       |       |
|-------|---|--------------------------------|-------|-------|-------|
|       | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед.                            |       |       |       |
|       | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню  | Соответствует/не соответствует |       |       |       |
|       | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета  | Да/нет                         |       |       |       |
|       | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                              | Ед.                            |       |       |       |
|       | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности   | Ед.                            |       |       |       |
|       | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся   | Ед.                            |       |       |       |
|       | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                      | Соответствует/не соответствует |       |       |       |
| <...> | <...>   | <...>                          | <...> | <...> | <...> |